

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2018 09:38:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57657a48999a1190892af53989420420336ffbf573a434e57789...



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа педагогической практики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. Ю. Попова

« 18 » 09 2018г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 7 от 7 мая 2018г.)**

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Структура и содержание производственной практики.....	4
3 Методические указания для прохождения и проведения практики.....	5
4 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	6
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	6
6 Материально-техническое обеспечение практики.....	7
7 Лист изменений и дополнений.....	10
8 Приложения.....	11

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи педагогической практики:

– закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;

– овладение навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

– формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;

– развитие умений применять современные информационные и образовательные технологии в проведении отдельных видов учебных занятий в высшем учебном заведении;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно – педагогической деятельности.

1.2 Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

универсальных компетенций (УК):

– способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны

знать:

– основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

уметь:

– проводить различные формы занятий со студентами в соответствии с профилем подготовки, осуществлять текущий и промежуточный контроль знаний студентов;

владеть:

– навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.3 Место педагогической практики в структуре ПА

Педагогическая практика относится к обязательной компоненте вариативной части ПА (Б.2.В.02(П.)) по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Общие основы, теория и история педагогики».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения. Согласно учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится в третьем семестре, ее продолжительность составляет две недели.

1.4 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВПО «Благовещенский педагогический университет» на базе историко-филологического факультета, где осуществляется обучение по направлениям и профилям подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Организаторами педагогической практики являются кафедра русского языка и литературы, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующей научной специальности.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов.

Содержание педагогической практики аспирантов определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов. В период прохождения практики аспирантом осуществляется подготовка и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации, чтение пробных лекций по тематике диссертационного исследования или по выбранной учебной дисциплине в небольших студенческих группах под контролем преподавателя.

Структура педагогической практики представлена четырьмя этапа: *подготовительный, этап подготовки к проведению занятий, проведение занятий и заключительный этап.*

2.1 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

Очная форма обучения

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Подготовительный этап				
	Установочная лекция. Инструктаж по педагогической практике, технике безопасности.	3	1	2	Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, с направлениями работы кафедры, получение индивидуального задания
	Разработка индивидуального плана практиканта.	5	1	4	Представление руководителю и согласование с ним.
2	Основной этап				
	1. Подготовка и проведение лекционных занятий по дисциплинам кафедры.				
	1. Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры.	22		22	Собеседование

	2. Подготовка материалов лекций, их структурирование.	21		22	Собеседование.
	3. Чтение лекций по дисциплинам кафедры.	4		4	Собеседование.
	2. Подготовка и проведение семинарских, практических занятий по дисциплинам кафедры.				
	1. Посещение семинарских, практических занятий преподавателей кафедры	21		21	Собеседование.
	2. Подготовка к проведению семинарских, практических занятий по дисциплинам кафедры.	21		21	Собеседование.
	3. Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры.	4		4	Собеседование.
3	Заключительный этап				
	Подготовка отчета по результатам прохождения практики.	4		4	Собеседование
	Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики.	2		2	Зачет с оценкой
	Итого	108	2	106	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Подготовительный этап				
	Установочная лекция. Инструктаж по педагогической практике, технике безопасности.	3	1	2	Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, с направлениями работы кафедры, получение индивидуального задания
	Разработка индивидуального плана практиканта.	5	1	4	Представление руководителю и согласование с ним.
2	Основной этап				
	1	2. Подготовка и проведение лекционных занятий по дисциплинам ка-			

		федры.				
	1. Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры.		22		22	Собеседование
	2. Подготовка материалов лекций, их структурирование.		21		22	Собеседование.
	3. Чтение лекций по дисциплинам кафедры.		4		4	Собеседование.
3	4. Подготовка и проведение семинарских, практических занятий по дисциплинам кафедры.					
	1. Посещение семинарских, практических занятий преподавателей кафедры		21		21	Собеседование.
	2. Подготовка к проведению семинарских, практических занятий по дисциплинам кафедры.		21		21	Собеседование.
	3. Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры.		4		4	Собеседование.
3		Заключительный этап				
	Подготовка отчета по результатам прохождения практики.		4		4	Собеседование
	Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики.		2		2	Зачет с оценкой
	Итого		108	2	106	Зачет с оценкой

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме разработки конспектов для самостоятельного проведения занятий, осуществлении самоанализа проведенных занятий.

В ходе практики аспирант изучает:

- Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в высших учебных заведениях (учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин).

- Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам, по которым ведется преподавание в университете.
- Книжные фонды библиотеки ФГБОУ ВПО «БГПУ», электронно-библиотечной системы.....
- Материалы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности кафедры.
- Формы отчетных документов.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике. В котором должны содержаться сведения о конкретно выполненной аспирантом работе (см. Приложения).

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре. Составляется Заключение (см. Приложение б), подписанное научным руководителем.

Критерии оценки деятельности аспиранта в период прохождения педагогической практики:

1. Теоретическая подготовленность, психолого-педагогическая эрудиция (*высокий, средний, низкий уровень теоретической подготовки*).
2. Способность адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями (*высокий, средний, низкий уровень коммуникативной активности*).
3. Умение осуществлять анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры, самоанализ проведенных занятий (*высокий, средний, низкий уровень анализа*).
4. Способность разрабатывать план педагогической деятельности и содержание учебных занятий со студентами, предусмотренных практикой (*высокий, средний, низкий уровень проективной самостоятельности*).
5. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии (*активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий*).
6. Способности к грамотному оформлению педагогической документации, критической оценке результатов собственной деятельности и представлению результатов практики в виде устного сообщения на кафедре (*высокое, среднее, низкое качество оформления и представления результатов практики*).

На основании выделенных критериев и уровней осуществляется итоговая оценка прохождения аспирантом педагогической практики: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке итогов прохождения аспирантом педагогической практики за основу принимается отзыв его научного руководителя.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры, как не выполнившие индивидуальный учебный план аспирантской подготовки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Педагогическая практика : методические указания / сост. Н.Л. Колясникова; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермский гос. аграр-

- но-технолог. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2018. – 31с.–Режим доступа: <http://pgsha.ru:8008/books/metod/pdf>.
2. Педагогическая практика: метод. рекомендации по выполнению отчета о педагогической практике / сост. Е. В. Фешина, И. И. Василенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 85с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/173/173ea0fbe21e64cc54a0d9bf9da8c51b.pdf>.
3. Елисеев, С.Л. Педагогическая практика: методическое пособие / С.Л. Елисеев, Ю.Н. Зубарев; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2015. – 28с.–Режим доступа: <http://pgsha.ru:8008/books/metod/.pdf>.

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 447 с. // znanium.com
2. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб – метод. пособие; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
3. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. И. Змеев. – М., 2002.
4. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Академический проект, 2004. – 432 с.
5. Попков, В.А. Дидактика высшей школы/ / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2008, 136 с.
6. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие; под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 389 с.
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности/ С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2008.
8. Соловьева, Н.В. Научно – педагогическая практика: Учебно – методическое пособие/ Н.В. Соловьева, О.С. Анисимов Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд – во РАГС, 2008.
9. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для системы доп. образования – повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА – М, 2010. – 388 с.
10. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.
11. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / [И. П. Андриади и др.]; под ред. И.П. Андриади – Москва : Академия , 2010 – 334 с.
12. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.:Академия, 2002.
13. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы/ В.И. Черниченко. – М., 2002.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- стационарный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор;
- электронная библиотека кафедры (св.1500 с.), сайт (Раздел Кафедры / / электронная библиотека,

Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые в процессе педагогической практики:

- проблемное обучение;
- модульно-рейтинговая;
- информационные технологии;
- проектно-организованная технология обучения работе в команде;
- технология работы в малых группах.

Оборудование ФГБОУ ВПО «БГПУ»:

2.1 Комплект ТСО (видеопроекторы, мультимедийные проекторы, компьютеры, интерактивная доска).

2.2 Аудитории, оснащённые презентационной техникой: 111, 112, 222, 348, 330А, 330А/1.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- учебного плана по профилю «Русский язык», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (Протокол № 6);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

СТО 7.3-2.9.07-2017 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 09-13.37 от 07 июня 2017 г.

Разработчики: Г.В. Быкова, доктор филологических наук, профессор.

О.В. Ладисова, кандидат филологических наук, доцент

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 7 от 7 мая 2018 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (протокол № 5 от 15 мая 2019 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
Исключить:	Включить:
Текст:	Текст:

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

по педагогической практике

аспиранта второго года обучения

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Русский язык

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель

профессор (доцент) _____

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой

(уч.степень, звание) _____

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Благовещенск 2015

ПЛАН
прохождения педагогической практики

п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
	Проведение практических занятий со студентами			
	Проведение лекционных занятий со студентами			
	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
	Отчет на заседании кафедры			

**ГРАФИК
работы аспиранта**

по проведению занятий

Дисциплина _____

для студентов _____ курса _____ факультета

специальности _____

Вид занятий _____

(лекция, семинарские, лабораторные, практические занятия)

п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

**План – конспект проведения семинарского
(практического, лабораторного) занятия**

Занятие № _____ (2 часа)
Тема: « _____ »

Цель: _____

Задачи:

1. _____

2. _____ и т.д.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. _____

2. _____

Самоанализ семинарских (практических) занятий

по предлагаемой схеме:

- Сопоставление целей семинарских занятий с их результатами.
- Что на семинарских занятиях получилось хорошо? (Педагогические успехи, достигнутые в ходе семинарских занятий).
- Основные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения семинарских занятий. Пути исправления допущенных ошибок.

План – конспект проведения лекции

Занятие № _____ (2 часа)

Тема: « _____ »

Цель: _____

Задачи:

1. _____
2. _____ и т.д.

План лекции

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Текст лекции

.....
.....
.....

Литература:

1. _____
2. _____

Схема самоанализа лекции

- Сопоставление целей лекций с ее результатами.
- Что на лекциях получилось хорошо? (Педагогические удаchi, достигнутые в ходе лекций).
- Основные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения лекций.
- Пути исправления допущенных ошибок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

аспирантом кафедры _____ (Ф.И.О аспиранта) _____

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены аспирантом *полностью (не в полном объеме, частично)*.

Аспирантом осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине «_____» для студентов _____ курса _____ факультета Изучены: рабочие программы по дисциплине _____, учебно – методическая литература по дисциплине _____ (или по выбранному аспекту диссертационного исследования..

В ходе педагогической практики аспирантом был разработан предварительный план и конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики). Было проведено _____ семинарских (практических, лабораторных занятий (общим объемом 10 часов) по темам

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Было проведено _____ лекционных занятий (общим объемом 6 часов) по темам

1. _____
2. _____
3. _____

Осуществлен самоанализ проведенных занятий.

После проведения занятий был заслушан руководителем о реализации основных целей занятий, о результатах их проведения и, а также об основных трудностях, возникших в ходе подготовки к занятиям и при их проведении. Отчет по результатам педагогической практики был заслушан и утвержден на заседании кафедры _____

(Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.)

Оценка прохождения педагогической практики аспирантом:

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О., уч. степень, звание)