

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

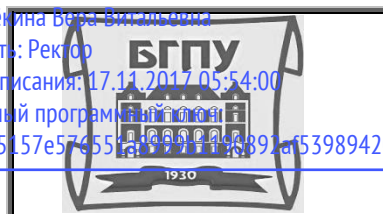
ФИО: Щёкина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2017 05:54:00

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576552a5b7971198891a653989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Программа педагогической практики



Утверждаю

Проректор по НР

Т.Д. Каргина

4 июня 2015 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки
04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Научная направленность (профиль)
«Химия элементоорганических соединений»**

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята на заседании кафедры химии
(протокол № 1 от «17» сентября 2014 г.)**

**Принята
на заседании Учёного совета
естественно-географического факультета
(протокол № 2 от 22.10. 2014 г.)**

Благовещенск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Структура и содержание педагогической практики.....	4
3 Учебно-методическое обеспечение педагогической практики.....	5
4 Формы промежуточной аттестации	7
5 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	7
6 Описание материально-технической базы.....	7
7 Лист изменений и дополнений.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи педагогической практики:

- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- овладение навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- развитие умений применять современные информационные и образовательные технологии в проведении отдельных видов учебных занятий в высшем учебном заведении;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

1.2 Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование компетенций УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3 и результатов обучения, представленные в таблице.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-3; Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-4.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом У (УК-5)-2; Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В (УК-5)-1; Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В (УК-5)-2.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук	Уметь: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения научных исследований и квалификационных работ У (ОПК-2)-2.
ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З (ОПК-3)-1; Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров З (ОПК-3)-2; Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-3)-1; Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У (ОПК-3)-2; Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-3)-1.

1.3 Место педагогической практики в структуре ПА

Педагогическая практика относится к обязательной компоненте вариативной части Блока 2 по направлению 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Акмеология», «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России», «Методология и методы научного исследования», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения. Согласно учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится в четвертом семестре, ее продолжительность составляет две недели.

1.4 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика входит в Блок 2 учебной программы направления подготовки 04.06.01 Химические науки, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВПО «Благовещенский педагогический университет» на базе естественно-географического факультета. Организатором педагогической практики является кафедра химии.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в период прохождения практики.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы, 54 часа в неделю, всего 108 часов.

Содержание педагогической практики аспирантов определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов. В период прохождения практики аспирантом осуществляется подго-

товка и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации, чтение пробных лекций по тематике диссертационного исследования или по выбранной учебной дисциплине в небольших студенческих группах под контролем преподавателя.

Структура педагогической практики представлена четырьмя этапа: *подготовительный, этап подготовки к проведению занятий, проведение занятий и заключительный этап.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего и итогового кон- троля
		Инструктаж по прохождению практики, кон- сульт. руководит.	Практические занятия	Лекции	Самостоятель- ная работа	трудоемкость	
1.	Подготовительный этап						
1.1	Организационное собрание. Ознакомление с направлениями работы кафедры.	2			2	4	
1.2	Разработка индивидуального плана практики	2			4	6	Представление руководителю и согласование с ним
2.	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.						
2.1	Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры.			10	10	20	Согласование с руководителем
2.2	Подготовка к проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры. Посещение занятий преподавателей кафедры	2	10		10	22	Согласование с руководителем
2.3	Подготовка материалов лекций, их структурирование	2			16	18	Согласование с руководителем
3.	Проведение занятий по дисциплинам кафедры						
3.1	Чтение лекций по	2		6		8	Устный отчет ру-

	дисциплинам кафедры						ководителю
3.2	Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры	2	10			12	Устный отчет руководителю
4.	Заключительный этап						
4.1	Подготовка отчета по результатам прохождения практики	2			10	12	Согласование с руководителем
4.2	Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики	4			2	6	аттестация
	Итого	18	20	16	54	108	

Подготовительный этап

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым аспирант составляет план прохождения практики и график работы (см. Приложения 3, 4). В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант, совместно с научным руководителем, выбирает учебную дисциплину (или аспект диссертационного исследования) для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры

Аспирантом осуществляется изучение рабочих программ учебных дисциплин, определяются темы лекционных занятий. Происходит подбор материала лекции, определяются методы и приемы активизации внимания студентов на лекции. Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Посещение семинарских и лабораторно-практических занятий, проводимых преподавателями кафедры. Происходит подбор учебно-методических материалов по теме занятия, разрабатываются конспекты для самостоятельного проведения аспирантом лабораторных, практических или семинарских занятий.

Проведение занятий по дисциплинам кафедры

Проведение занятий (практических, семинарских или лабораторных, лекций) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

Заключительный этап

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: индивидуальный план педагогической практики аспиранта, график работы аспиранта, план-конспект проведения семинарского (прак-

тического, лабораторного) занятия, заключение о прохождении педагогической практики, отчет по педагогической практике (см. Приложения 2-6).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме разработки конспектов для самостоятельного проведения занятий, осуществлении самоанализа проведенных занятий.

В ходе практики аспирант изучает:

- Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в высших учебных заведениях (учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин).
- Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам, по которым ведется преподавание в университете.
- Книжные фонды библиотеки ФГБОУ ВПО «БГПУ», электронно-библиотечной системы.
- Материалы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности кафедры.
- Формы отчетных документов.

3.2 Перечень основной и дополнительной учебной работы

Основная:

1. Лютова, С. Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе : учеб. пособие / С. Н. Лютова; МГИМО (Ун-т) МИД России.- М: Проспект, 2010. - 200 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

Дополнительная:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. //znanium.com
2. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
3. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. И. Змеев. – М., 2002.
4. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Академический проект, 2004. – 432 с.
5. Попков, В.А. Дидактика высшей школы/ / В.А. Попков, А.В. Коржуев.- М.: Академия, 2008, 136 с.
6. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие; под ред. С.Д. Резника.- М.: ИНФРА-М, 2009.- 389 с.
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности/ С.Д. Смирнов.- М.: Академия, 2008.

8. Соловьева, Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие/ Н.В. Соловьева, О.С. Анисимов Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
9. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / [И. П. Андриади и др.]; под ред. И.П. Андриади - Москва : Академия , 2010 - 334 с.
10. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский.- М.: Академия, 2002.
11. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы/ В.И. Черниченко.- М., 2002.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 2, Химия.
2. Журнал общей химии.
3. Известия РАН. Серия химическая.
4. Неорганическая химия. Комплексные соединения. Радиохимия.
5. Общие вопросы химии. Физическая химия (строение молекул).
6. Органическая химия.
7. Российский химический журнал.
8. Соросовский образовательный журнал.
9. Успехи химии.
10. Физическая химия (Кристаллохимия. Химия твердого тела. Газы. Жидкости. Аморфные тела. Поверхностные явления. Химия коллоидов).
11. Физическая химия (Кинетика. Катализ. Фотохимия. Радиационная химия. Плазмохимия).
12. Физическая химия (Химическая термодинамика. Физико-химический анализ. Растворы. Электрохимия).
13. Химический журнал Бутлеровские сообщения.
14. Химия и жизнь - XXI век.
15. Координационная химия.
16. Вестник Российской Академии наук.
17. Журнал неорганической химии.
18. Педагогика.
19. Философия.
20. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
21. Химия: методика преподавания в школе.

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по педагогической практике

№ п/п	Компетенции	Виды деятельности, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научно-педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики.	Стиль общения со студентами и коллегами. Грамотное оформление документации.

2.	<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.</p>	<p>Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры.</p> <p>Подготовка к проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры. Посещение занятий преподавателей кафедры</p>	<p>Анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры; подготовка и проведение занятия, самоанализ и оценка его результативности</p>
3.	<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.</p>	<p>Чтение лекций по дисциплинам кафедры.</p> <p>Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры.</p>	<p>Рефлексивные беседы с научным руководителем по обсуждению проведенных занятий.</p>
4.	<p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.</p>	<p>Подготовка к чтению лекций и проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры.</p>	<p>Рефлексивные беседы с научным руководителем в процессе подготовки к проведению занятий.</p>
5.	<p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным про-</p>	<p>Подготовка отчета по результатам практики.</p>	<p>Обсуждение содержания отчета о педагогической практике с научным руководителем.</p> <p>Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики.</p>

	граммам высшего образования.		
6.	<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.</p>	Чтение лекций по дисциплинам кафедры.	Работа в качестве ассистента преподавателя.
7.	<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p> <p>ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.</p>	Чтение лекций по дисциплинам кафедры. Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры	Подготовка и демонстрация презентационных материалов к занятиям, взаимодействие со студентами в информационной среде.

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам прак-

тики отчет по практике. В котором должны содержаться сведения о конкретно выполненной аспирантом работе (см. Приложения).

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре. Составляется Заключение (см. Приложение 6), подписанное научным руководителем.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

			образовательных задач	образовательных задач	
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Шифр: У (УК-3)-2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Шифр: В (УК-3)-1		или международных исследовательских коллективах	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по ре-	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

		задач	решению научных и научно-образовательных задач	шению научных и научно-образовательных задач	
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3)-4</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: 3 (УК-5)-1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона-</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профес-</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать це-</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индиви-</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуаль-</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>

<p>нальной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-5)-1</p>	<p>сиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>ли профессионального и личностного развития.</p>	<p>дуально-личностные особенности.</p>	<p>но-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Шифр: У (УК-5)-2</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Шифр: В (УК-5)-1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Шифр: В (УК-5)-2</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
--	--	--	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области химии и смежных наук.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Шифр 3 (ОПК-2)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных и конфликтных ситуаций
<p>УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Шифр: У (ОПК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<p>УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате,</p>	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся бака-	Умение подбирать обучающихся бакалавриате, специалитете	Умение подбирать обучающихся для выполнения научных исследова-	Сформированное умение и наличие опыта подбора обу-

специалитете и магистратуре для выполнения научных исследований и квалификационных работ Шифр: У (ОПК-2)-2		лавриате, специалитете и магистратуре для выполнения научных исследований	и магистратуре для выполнения научных исследований	ний и квалификационных работ	чающихся для выполнения научных исследований и квалификационных работ
ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива Шифр: В (ОПК-2)-1	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Шифр: В (ОПК-2)-2	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки; осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-3)-1</p>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<p>ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У (ОПК-3)-1</p>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

<p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Шифр: У (ОПК-3) -2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p>	<p>Умение разработать план и структуру квалификационной работы</p>	<p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Шифр: В (ОПК-3)-1</p>	<p>не владеет</p>	<p>проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана</p>

4.2 Критерии оценки деятельности аспиранта в период прохождения педагогической практики:

1. Теоретическая подготовленность, психолого-педагогическая эрудиция (*высокий, средний, низкий уровень теоретической подготовки*).

2. Способность адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями (*высокий, средний, низкий уровень коммуникативной активности*).

3. Умение осуществлять анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры, самоанализ проведенных занятий (*высокий, средний, низкий уровень анализа*).

4. Способность разрабатывать план педагогической деятельности и содержание учебных занятий со студентами, предусмотренных практикой (*высокий, средний, низкий уровень проектировочной самостоятельности*).

5. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии (*активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий*).

6. Способности к грамотному оформлению педагогической документации, критической оценке результатов собственной деятельности и представлению результатов практики в виде устного сообщения на кафедре (*высокое, среднее, низкое качество оформления и представления результатов практики*).

На основании выделенных критериев и уровней осуществляется итоговая оценка прохождения аспирантом педагогической практики: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*. Отчет хранится в Отделе аспирантуры.

Аспиранты, не прошедшие практики по уважительной причине, проходят ее в свободное от занятий время.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры, как не выполнившие индивидуальный учебный план аспирантской подготовки.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- стационарный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор;
- электронная библиотека кафедры (св.1500 с.), сайт (Раздел Кафедры // электронная библиотека).

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- проблемного обучения;
- модульно-рейтинговая;
- информационные технологии;
- проектно-организованная технология обучения работе в команде;
- технология работы в малых группах.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

текст оформляется увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 869 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Учебного плана по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ, утвержденного Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчики:

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Профессор кафедры педагогики,

кандидат педагогических наук, профессор

Н.В. Карнаух

Профессор кафедры химии, доктор химических наук, доцент

И.В. Егорова

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе педагогической практики для реализации в 2015/2016 уч. г.

Программа педагогической практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 4 июня 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 7	
Исключить:	Включить:
	Список литературы и информационных ресурсов. Дополнительная Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 27	
Исключить:	Включить:
	Пункт

	Особенности освоения программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проректору по НР

_____ от ФИО (полностью)
аспиранта очной формы обучения,
_____ курса,
кафедры _____
(указать наименование кафедры)

заявление.

Прошу допустить меня к прохождению педагогической практики с (указать число, месяц, год) по (указать число, месяц, год).

С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а). Отчет по педагогической практике обязуюсь предоставить научному руководителю до (указать число, месяц, год).

Аспирант _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

«_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Научный руководитель _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

«_____» _____ 20__ г.

ФГБОУ ВПО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по педагогической практике аспиранта второго года обучения

Направленность – Химия элементоорганических соединений

(фамилия имя отчество)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической практики аспиранта второго курса

Направленность – Химия элементоорганических соединений

(фамилия имя отчество)

№ п/п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения.			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики.			
5	Проведение практических занятий со студентами.			
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры.			
7	Отчет на заседании кафедры			

**План-конспект проведения семинарского
(практического, лабораторного) занятия**

Занятие № _____ (2 часа)

Тема: «_____»

Цели: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. _____

2. _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики
аспиранта второго года обучения

Направленность – Химия элементоорганических соединений

(фамилия имя отчество)

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены аспирантом полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине _____ для студентов _____ курса _____ факультета.

Изучены: учебный план _____,
рабочая программа дисциплины _____,
учебно-методическая литература по дисциплине _____.

В ходе педагогической практики аспирантом был разработан предварительный план-конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики). Были проведены _____ семинарских (практических, лабораторных) занятий, общим объемом _____ часов, по темам _____

_____.

По окончании занятий был озвучен отчет.

Заведующий кафедрой

(уч. степень, ученое звание)

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.