

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2018 14:25

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576571a8999b1190892a753989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Щёкина

«23» марта 2018 г.

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Направленность (профиль) программы
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Квалификация выпускника
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Принята

на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «БГПУ»

(протокол № 6 от «23» марта 2018 г.)

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общие положения.....	4
1.1 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	4
1.2 Направленность (профиль) программы.....	4
2. Характеристика направления подготовки	4
2.1 Цель программы аспирантуры.....	4
2.2. Объём программы аспирантуры.....	5
2.3. Срок освоения программы аспирантуры.....	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.4 Области исследований	5
4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	5
4.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы	5
4.2. Общие требования к выпускнику аспирантуры.....	9
5. Структура программы аспирантуры.....	9
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры	20
6.1 Календарный учебный график.....	20
6.2 Учебный план направленности (профиля) программы	20
6.3 Рабочие программы дисциплин.....	21
6.4 Программы практик.....	21
6.5 Программа «Научные исследования».....	21
6.6 Программа ГИА.....	22
7. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры	22
7.1 Общесистемные требования к реализации ПА.....	22
7.2 Кадровое обеспечение.....	23
7.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	23
7.4 Финансовое обеспечение ПА.....	25
8. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта.....	23
8. Список разработчиков и экспертов программы аспирантуры.....	26
9. Лист изменений и дополнений в ПА.....	26
Приложения.....	27

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» РАЗРАБОТАНА кафедрой педагогики.

2 ИЗМЕНЕНА, УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ решением Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» (протокол № 6 от «23» марта 2016 г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа аспирантуры (ПА), реализуемая ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «БГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Образование и педагогические науки» (*Приложение 1*).

ПА регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Нормативную правовую базу разработки ПА по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. С изменениями 2016 – 2017 года;
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18 марта 2016, № 227 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки
- Устав ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

1.2. Направленность (профиль) программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является подготовка выпускников, владеющих фундаментальными знаниями в области педагогики, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями исследователя и преподавателя и

подготовленных к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2.1 Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения и образовательных технологий. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за 1 учебный год, устанавливается ФГБОУ ВО «БГПУ» самостоятельно. Обучение может осуществляться и по индивидуальному учебному плану. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет 75 з.е. за один учебный год.

2.2 Срок освоения программы аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения увеличивается от 6 месяцев до 1 года по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования соответствует форме обучения (очной или заочной). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры (далее – ПА), включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Области исследований:

- методология педагогических исследований;
- история развития педагогической науки и образовательной практики;
- педагогическая антропология;
- теории и концепции обучения;
- теории и концепции воспитания;
- концепции образования;
- практическая педагогика;
- сравнительная педагогика;
- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы:

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подго-

товки:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

– способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучаемых (ПК-1);

– способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию (ПК-2);

– готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологических основ педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ПК-3);

– способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса (ПК-4);

– способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности (ПК-5);

– способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности (ПК – 6);

– способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК – 7).

Матрица соответствия профессиональных компетенций (ПК) и формируемых требований к обучающимся (знать, уметь, владеть).

Профессиональные компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения и навыки, соотносимые с данной компетенцией
ПК-1	способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучаемых	<p>знать признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;</p> <p>уметь демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;</p> <p>владеть алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий</p>
ПК-2	способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения педагогического наследия; – особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов; – существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения; – анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной историко-педагогической информации;
ПК-3	готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологических основ педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования; – психологические основы организации процесса обучения в вузе; – закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов; – закономерности развития личности студента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования; – проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования.
ПК-4	способность оценивать развитие	<p>знать основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом;</p>

	мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса	уметь конструировать современный воспитательно-образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования; владеть навыками компаративного анализа педагогических систем;
ПК-5	способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности	знать: – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; – сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации; – педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, формы и методы педагогического взаимодействия; уметь – квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; владеть – навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности; – педагогической терминологией.
ПК-6	способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности	знать особенности педагогических технологий и механизмы их реализации в высшем учебном заведении; уметь осуществлять анализ занятий, проводимых преподавателями университета, а также самоанализ и оценку результативности собственной деятельности; владеть навыками диагностики, контроля и оценки эффективности профессиональной деятельности в высшей школе.
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	знать требования, предъявляемые к подготовке документации в период прохождения педагогической практики; уметь представить результаты научной деятельности в содержании лекций и практических занятий; владеть навыками презентации результатов научно-педагогической деятельности в отчете по педагогической практике, в выступлении на заседании кафедры.

4.2. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

- наличие эрудиции и фундаментальной научной подготовки;
- умение формировать научную тематику по избранной специальности;
- умение организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности;
- способность к инновационной деятельности в образовании;
- владение современными информационно-коммуникативными технологиями;
- владение методикой преподавания в высшей школе.
- умение готовить презентации, научно-исследовательские отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-педагогических конференциях.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Образовательная программа аспирантуры включает в себя обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную), что обеспечивает реализацию направленности программы в рамках направления подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования» относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 соответствуют направленности программы аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочие программы дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, разработаны в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика проводится в структурных подразделениях БГПУ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степе-

ней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 .

Структура программы аспирантуры

Индекс	Дисциплина	Коды формируемых компетенций
Блок 1. Дисциплины (модули) (30 зач. ед.)		
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-2
Б1.Б.2	Иностранный язык	УК-4
Б1.Б.3	Акмеология	УК-6
Б1.Б.4	Современная организация научно-исследовательской деятельности в России	УК-3
Б1.В.1	Методология и методы научного исследования	ОПК-1 ОПК-3
Б1.В.2	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	ОПК-2
Б1.В.3	Педагогика и психология высшей школы	ОПК-8, ПК-3
Б1.В.1	Общие основы, теория и история педагогики	ОПК-1, ПК-4 ПК-5
Б1.В.2	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	ОПК-6, ОПК-7
Б1.В.3	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	ОПК-5 ОПК-7
Б1.В.4	Технологии профессионально-ориентированного образования	ОПК-6, ПК-1
Б1.ДВ.1	История подготовки преподавателей высшей школы в России	УК –5, ПК-2, ПК-3
Б1.ДВ.1	Организация методической работы в высшей школе	ОПК-6
Б1.ДВ.2	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	УК-1, ОПК -8
Б1.ДВ.2	Проектная деятельность в образовании.	ОПК-5. ОПК-7
Блок 2 Практики (6 зач. ед.)		
Б2.П.1.	Педагогическая практика	УК–5, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8, ПК – 6, ПК – 7.
Б2.П.2.	Учебная практика	ОПК-1, ПК-7
Блок 3 Научные исследования (135 зач. ед.)		
Б3.Н		УК-1, УК-2 ,УК-3, ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Блок 4 Государственная итоговая аттестация (9 зач. ед.)		
Б4.		УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 ОПК-3, ПК-4, ПК-5 ,ПК-7
Объем программы аспирантуры 180 зач. ед.		

6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1 Календарный учебный график.

В календарном учебном графике (*Приложение А*) отражена последовательность реализации программы аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования», продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

6.2 Учебный план направленности (профиля) программы.

Учебный план направленности (профиля) «Общая педагогика, история педагогики и образования» (*Приложение Б*) отображает логическую последовательность освоения блоков ПА, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 N 33712, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.; Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков указан перечень основных (базовых) дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Вариативная часть учебных блоков включает в себя дисциплины в соответствии с направленностью программы – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (в объеме 9 з.е.), являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает:

- История и философия науки,
- Иностранный язык,
- Акмеология,
- Современная организация научно-исследовательской деятельности в России,
- Методология и методы научного исследования,
- Информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности,
- Педагогика и психология высшей школы.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 определен в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме 21 з.е.

Для каждой дисциплины в учебном плане указано количество лекционных и семинарских (практических) занятий по семестрам, форма семестрового контроля для очной и заочной форм обучения.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и раз-

вития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм развития профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательским видом деятельности, для ПА аспирантуры является методологический семинар, к работе которого привлекаются ведущие учёные-исследователи. Результаты работы семинара являются основой для корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

6.3 Рабочие программы дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение Г*) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями системы менеджмента качества БГПУ и содержат в себе последовательно следующие компоненты: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание разделов (тем); методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины; практикум по дисциплине, дидактические материалы (фонды оценочных средств) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала; перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения; список литературы; описание материально-технической базы.

При формировании рабочих программ дисциплин учтены Программы кандидатских минимумов по истории и философии науки, иностранному языку и педагогике, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2014 г. № 32577); Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

6.4 Программы практик.

Учебным планом предусмотрено проведение двух видов практики: учебной и педагогической (*Приложение Д*). Педагогическая практика проводится в четвертом семестре продолжительностью 2 недели, объемом 3 зачетных единицы. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «БГПУ».

Учебная практика проводится продолжительностью 2 недели, объемом 3 зачетных единицы в 3 семестре

6.5 Программа «Научные исследования»

В блок 3 «Научные исследования» (*Приложение Е*) входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В учебном плане на этот блок отведено 135 зачетных единиц. Научные исследования выполняются аспирантами под руководством научного руководителя в течение 3-х лет. К этому блоку относится и деятельность кафедрального спецсеминара «Методика подготовки научно-квалификационной работы»

6.6 Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена (выбор формы проведения экзамена – по усмотрению) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (*Приложение Ж*).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и за-

щищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1 Общесистемные требования к реализации ПА.

ФГБОУ ВО «БГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Данная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «БГПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.

Доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической деятельности не менее 3 лет или ученое звание доцента.

Профессор: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

Заведующий кафедрой: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей кафедры, не менее 5 лет.

Декан факультета: высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической деятельности не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.

Руководитель (заведующий) производственной (педагогической) практики: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников БГПУ (в приведенных к перечисленным значениям ставок) составляет более 70 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников БГПУ в расчете на 100 научно-педагогических работников на 01.01.2018 г. составляет не менее 2 в журналах,

индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus» или не менее 20 в журналах, индексируемых Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника университета составляет 56,5 тыс. рублей, что превышает величину аналогичного показателя мониторинга системы образования РФ за 2014 г.

7.2 Кадровое обеспечение.

Научное руководство аспирантами по направленности (профилю) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляют 2 доктора наук и 1 кандидат наук. Реализацию образовательной программы обеспечивают 5 докторов наук и 6 кандидатов наук. Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок), реализующих программу аспирантуры, составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

Научные руководители имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по педагогике, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных (и зарубежных) рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

В университете имеется 31 компьютерный класс, около 900 единиц вычислительной техники (свыше 780 используется в учебном процессе), 4 локальных сети, 16 физических и 13 виртуальных серверов. Пропускная способность всех каналов доступа БГПУ в Интернет 25 мбит/сек.

Материально-техническая база программы включает в себя:

- персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet;
- компьютеры и стендовое оборудование;
- лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для проведения мультимедийных занятий (8 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 10 аудиторий оснащены стационарными экранами, имеется 8 переносных экранов).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Аспиранты, преподаватели и сотрудники БГПУ обеспечены следующей информационной базой:

– Главный вычислительный и коммуникационный узел на базе сервера HP ProLiant DL360 G7 (Intel(R) Xeon(R) E5630 @ 2.53GHz x2/32GB DDR3 RDIMM ECC/4 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/HP SmartArray P410i/4x1000 Ethernet) и сервера HP ProLiant DL380p Gen8 (Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 @ 2.40GHz x1/32GB DDR3 RDIMM ECC/2 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/SmartArray P420i/4x1000 Ethernet), а также вспомогательных серверов начального уровня. В состав узла входит 8 физических и 13 виртуальных серверов..

– Два удалённых коммуникационных узла, каждый в составе одного сервера начального уровня (IntelXeon 32bit/512MB). Данные коммуникационные узлы служат для предоставления соответствующим факультетам доступа к сети Интернет и службам основного вычислительно-коммуникационного узла.

– Типография, имеющая собственную локальную сеть в составе 5 рабочих станций.

– Локальная сеть университета, предоставляющая доступ к ресурсам главного вычислительно-коммуникационного узла, объединяет рабочие станции преподавателей университета и 14 компьютерных классов (около 400 машин).

– Три терминальных учебных класса (10-30 мест) с собственным сервером,

построенных с использованием технологии «тонкого» клиента.

–Электронный читальный зал научной библиотеки БГПУ в составе 30 станций на базе технологии «тонкого» клиента.

–Три аттестованных АРМ для доступа к ФИС ЕГЭ и приёма.

–Одна аттестованная АРМ для доступа к ФИС научных работ.

–Университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.

–Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

–Единая информационная система управления вузом, включающая в себя модули «Абитуриент-студент», «Отдел кадров», «Учебные планы», «Расписание», «Система тестирования», «Учёт студентов-договорников» и др.

–Сеть адаптивных информационных терминалов с инновационным человеко-машинным интерфейсом.

–Система веб-хостинга, поддерживающая размещение сайтов, разработанных на основе технологий PHP/Ruby/Python и серверных приложений, построенных на платформе JVM (JavaVirtualMachine). КонтейнерыApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) иWildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7).

–Два независимых волоконно-оптических канала по 10 Mbps и четыре DSL-соединения по 512 kbps.

–Программное обеспечение рабочих станций: ОС WindowsXPSP3/Windows 7 SP1/Windows 8, MicrosoftOffice 2007/2010, OracleVirtualBox, ALTLinuxSchoolEdition, STDUViewer, PeaZIP, MicrosoftVisualStudio 2005/2008, PostgreSQL 9, NetBeans 8.x, JavaStandardEdition 7 RuntimeEnvironment, JavaStandardEdition 7 DevelopmentKit, ArcViewGIS, Autodesk 3dsMax, AutodeskAutoCAD, КОМПАС-3DLT, Blender, Dia, ESETEndpointAntivirus, ОС MicrosoftWindowsServer 2003/2008R2, антивирусное ПО SecurityCodeSecurityStudioEndpointProtection, имеющее сертификат ФСТЭК, модули доверенной загрузки «Соболь».

–Главный вычислительно-коммуникационный узел функционирует под управлением ОС FreeBSD 10/ASPLinuxServerrelease 4/openSUSE 12.3. Программное обеспечение узла включает в себя высокопроизводительный веб-сервер nginx, позволяющий обслуживать свыше 10000 одновременных соединений; СУБД MariaDB и PostgreSQL; файловые серверы Samba и FTP; службу IP-телефонии Asterisk; платформы веб-программирования PHP 5.4, Ruby 1.9/2.0 и Python 2/3; систему контроля версий исходного кода Git, применяемую сотрудниками Управления ИТТиИБ при разработке новых программных продуктов; серверы Java-приложений ApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) и WildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7); прокси-сервер Squid, используемый для предоставления доступа к ресурсам сети Интернет из локальной сети БГПУ; пакет ПО «Геопортал» НПК «Рекод»; средство создания защищённых туннелей STunnel; службу мониторинга Zabbix; службу защищённого удалённого доступа openSSH; сервер расписания занятий; сервер системы «Абитуриент-Студент»; DNS-сервер ISC BIND.

Обработка электронной почты осуществляется с помощью бесплатной для образовательных учреждений службы GoogleApps.

Учебные, учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивает учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры. Электронно-библиотечная система имеет доступ к электронно-библиотечной полнотекстовой базе данных, сформированной из изданий университета и баз ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», Polpred.com Обзор СМИ/Справочник, ЭБС «Лань» что позволяет обеспечить доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки удовлетворительно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 и 10 лет. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России от общего количества экземпляров составляет по циклу гуманитарных дисциплин 20%, по циклу профессиональных и специальных дисциплин - 45%.

Обеспеченность профильной литературой по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки включает 1603 экз., из них с грифами - 67%. За последние 5 лет поступило 3733 экз., из них с грифами – 77,2%. Фонд дополнительной литературы включает 4336 экз. справочно-библиографических изданий 511 экз., научной литературы 1761 экз., отраслевых профильных периодических изданий 38.

7.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

8. ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА

Профессиональное становление аспиранта происходит в рамках научной школы БГПУ в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей. Основное направление педагогических исследований аспирантов и их научных руководителей – становление профессиональной компетентности будущего учителя, преподавателя высшей школы (исторический аспект и современность). За последние 5 лет преподавателями кафедры педагогики подготовлено 6 кандидатов педагогических наук, из которых один – гражданин КНР.

В ФГБОУ ВО «БГПУ» основными формами организации научной деятельности являются:

- подготовка и участие аспирантов в ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ;
- подготовка и участие аспирантов в ежегодной региональной научно-практической конференции «Молодёжь XXI века: шаг в будущее»;

- участие аспирантов в ежегодном научном форуме молодежи;
- издание кафедрального сборника «Вестник образования», в котором аспиранты имеют возможность опубликовать результаты своих исследований;
- участие аспирантов в конкурсах на получение внутривузовских грантов.

9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Разработчики:

Лапицкий О.И., доцент кафедры педагогики психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ», кандидат педагогических наук;

Санабасова Р.К., доцент кафедры педагогики психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ», кандидат педагогических наук, доцент;

Карнаух Н.В., профессор кафедры педагогики психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ», доктор педагогических наук, профессор

Программа принята на заседании Учёного совета **БГПУ 23.03.2018 г., протокол № 6.**

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПА

Утверждение изменений в ПА для реализации в 2018/2019 уч.г.

ПА пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ». **Протокол № ... от 2018г.**

Утверждение изменений в ПА для реализации в 2019/2020 уч.г.

ПА пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ». **Протокол № ... от 2019г.**

Утверждение изменений в ПА для реализации в 2020/2021 уч.г.

ПА пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ». **Протокол № ... от 2020г.**

Лист регистрации изменений

№ изме- мене- ния	Номер стра- ницы	Содержание изменения	Дата из- менения	Ф.И.О. , осу- ществляющего внесения измене- ний	Подпись вносившего изменения
1.					
2.					
3.					

Приложения

Приложение А. Календарный учебный график.

Приложение Б. Учебный план по направлению 44.06.01 Образование и педагогиче-
ские науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования.

Приложение В. Матрица компетенций.

Приложение Г. Рабочие программы дисциплин.

Приложение Д. Программы практик.

Приложение Е. Программа «Научные исследования».

Приложение Ж. Программа государственной итоговой аттестации.