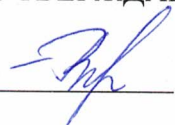


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2021 09:25:24
Уникальный идентификатор документа:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.В. Щёкина
«16» апреля 2021 года

ОТЧЕТ
о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет» за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I Аналитическая часть	4
1 Общие сведения об образовательной организации	4
2 Образовательная деятельность	7
2.1 Реализуемые образовательные программы	7
2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	11
2.3 Итоги приемной кампании	13
2.4 Трудоустройство выпускников	15
2.5 Внутренняя система оценки качества образования	18
2.6 Дополнительное образование	20
3 Научно-исследовательская деятельность	28
4 Международная деятельность	34
5 Внеучебная деятельность	38
6 Материально-техническое обеспечение	40
II Результаты анализа показателей деятельности вуза	43

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее БГПУ) за 2020 год.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности БГПУ.

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности университета, выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности и образовательных программ, принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в кадровых, материально-технических и информационных ресурсах.

В составлении отчета принимали участие:

Попова М.Ю., проректор по учебной работе

Барбарич А.А., проректор по научной работе

Селезнева О.В., проректор по дополнительному образованию и социальным вопросам

Ямковой В.А., ответственный секретарь приемной комиссии

Стасюк Е.М., директор центра практики и содействия трудоустройству обучающихся

Курбанова Е.Е., директор лицея БГПУ

Кухаренко Н.В., начальник управления по научной работе и международному сотрудничеству

Лукина Е.Ю., директор центра организации довузовского образования

Кузнецова А.П., директор центра качества

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет». Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ». Полное наименование на английском языке: Blagoveschensk State Pedagogical University. Сокращенное наименование на английском языке: BSPU. Место нахождения вуза: Россия, 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104. Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Место нахождения учредителя: 127006, г. Москва, ул. Каретный ряд, 2.

Миссия университета

Удовлетворение потребности личности и общества в различных формах образования, активное влияние на социально-экономическое развитие региона посредством формирования на основе современных образовательных технологий высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, организации научной и инновационной деятельности на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

Стратегические цели

1. Развитие университета как научно-образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего непрерывное профессиональное образование в соответствии с запросами региона, фундаментальные научные исследования, а также научно-методическое сопровождение системы общего и среднего образования.

2. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

3. Повышение конкурентоспособности университета путем совершенствования образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические изменения.

4. Формирование современной эффективно действующей взаимосвязи между вузом и работодателями-заказчиками на подготовку профессиональных кадров, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.

5. Интеграция университета в международное образовательное пространство.

6. Развитие корпоративной культуры работников и обучающихся как важнейшей составляющей высокопрофессиональной научно-образовательной организации с устойчивыми гуманистическими традициями.

7. Развитие финансово-экономической деятельности в направлении увеличения объемов доходов университета и повышения эффективности их использования в качестве основы успешного развития вуза.

Для достижения поставленных целей университету необходимо решить следующие **задачи**:

1. Оптимизация системы управления университетом и совершенствование его структуры.

2. Совершенствование и модернизация образовательной деятельности.

3. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствование и модернизация международной деятельности.
5. Построение современной инфраструктуры обучения.
6. Модернизация имущественного комплекса для обеспечения образовательной деятельности и оздоровления обучающихся.
7. Совершенствование социально-воспитательной среды.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор. Общее руководство осуществляет ученый совет БГПУ, выборный представительный орган, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и другой деятельности вуза.

Для решения текущих вопросов жизнедеятельности вуза в БГПУ (под руководством ректора) систематически проходят совещания руководителей подразделений университета.

Исполнение части своих полномочий ректором передано проректорам вуза. Распределение обязанностей между проректорами регламентировано приказом ректора. Проректоры являются самостоятельными руководящими лицами в пределах своих полномочий и осуществляют свою деятельность путем издания распоряжений и предписаний факультетам, кафедрам и иным структурным подразделениям, а также должностным лицам.

В соответствии с уставом университета управление факультетами осуществляется учеными советами факультетов. Непосредственную организацию учебно-методической работы обеспечивает управление по учебно-методической работе. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет научно-образовательный центр комплексных исследований (НОЦ КИ БГПУ).

Центральным организационным звеном, обеспечивающим подготовку в университете специалистов различного профиля по образовательным программам высшего образования, является факультет. Основной структурной единицей в составе факультета, осуществляющей учебную, научную, методическую и воспитательную деятельность, является кафедра.

Административно-управленческие подразделения университета, к которым относятся ректорат, управление по учебно-методической работе, управление по научной работе и международному сотрудничеству, управление по воспитательной работе, управление информационных и телекоммуникационных технологий и информационной безопасности, отдел аккредитации и лицензирования образовательной деятельности, центр качества образования, информационный центр, управление хозяйственно-технической эксплуатации и использования федерального имущества, финансово-экономические и учетные службы, обеспечивают выработку стратегии и тактики развития вуза, оперативность управления всеми сферами его деятельности.

Значимое место в системе управления университетом занимает отдел аккредитации и лицензирования образовательной деятельности, главными задачами которого являются планирование, организация и документационное сопровождение процедур государственной аккредитации и лицензирования новых образовательных программ.

Все структурные подразделения университета осуществляют свои функции, руководствуясь законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения РФ, уставом БГПУ, соответствующими положениями, решениями ученого совета и администрации вуза.

Реализация намечаемых долгосрочных и текущих задач осуществляется на основе единого перспективного и краткосрочного планирования. В основу планирования деятельности университета положена «Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «БГПУ» на 2020-2021 гг.».

В целях совершенствования системы управления в университете создана единая информационная сеть с общим сервером, связывающая все административные, учебно-научные и вспомогательные подразделения вуза.

Ведение делопроизводства в БГПУ осуществляет канцелярия университета.

Планируемые результаты деятельности университета:

- создание гибкой, адаптивной управленческой системы, способной обеспечить достижение вузом стратегических целей и решение стратегических задач;
- создание инновационной саморазвивающейся и саморегулирующейся системы подготовки специалистов, максимально соответствующих требованиям реального сектора экономики;
- повышение мотивации студентов к получению качественного образования;
- обновление материально-технической базы и учебно-методического сопровождения процесса обучения, позволяющее вузу выйти на качественно новый уровень организации учебной деятельности;
- создание гибкой, с высоким уровнем адаптивности системы планирования научной деятельности, учитывающей запросы региона и тенденции развития современной науки и техники, формирование новых механизмов внедрения результатов НИД в производственную практику;
- расширение интеграции научной деятельности и учебного процесса;
- повышение публикационной активности научно-педагогических работников университета;
- объединение научных ресурсов университета и образовательных учреждений региона;
- повышение уровня подготовки выпускников университета как фактор роста качества общего образования в регионе;
- расширение географии и содержания направлений международной деятельности;
- повышение академической мобильности преподавателей и студентов;
- воспитание гармонично развитой личности;
- совершенствование системы мотивации научной и учебно-методической деятельности научно-педагогических работников;
- усиление имиджа университета как ведущего педагогического вуза в регионе.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

ФГБОУ ВО «БГПУ» осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии (серия 90Л01 № 0009001 от 29.02.2016 г.) и свидетельств об аккредитации от 19.11.2015 г. (серия 90А01 № 0001803, срок действия до 19.11.2027 г.; серия 90А01 № 0001802, серия 90А01 № 0015361, срок действия до 19.11.2021 г.).

В 2020 г. в БГПУ реализовывались 11 направлений подготовки бакалавриата, из них 5 направлений (02.03.03., 04.03.01., 05.03.06., 09.03.02., 49.03.02.) представлены одним профилем. Ведущим направлением подготовки в вузе является реализация УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки (все пять направлений подготовки).

44.03.01 – 8 профилей + 2 ускоренных

44.0302 – 4 профиля + 2 ускоренных

44.03.03 – 2 профиля

44.03.04 – 1 профиль

44.03.05 – 17 профилей

Всего 37 профилей подготовки бакалавриата, 15 профилей подготовки магистров и 7 направленностей аспирантуры. В БГПУ реализуются программы основного общего и среднего общего образования (122 учащихся в лицее) ускоренные программы подготовки на базе среднего профессионального образования.

Контингент студентов на 01.10. 2020 года составляет 3427 (2077 очной формы обучения + 1350 заочной формы обучения). Количество обучающихся в вузе увеличивается и примерно соответствует контингенту 2016 года. Распределение контингента студентов по факультетам и формам обучения приведено в таблице 1.

Таблица 1. Контингент студентов по факультетам

№	Факультет	Контингент		
		всего	очная форма	заочная форма
1	Педагогики и методики начального образования	673	297	376
2	Историко-филологический	544	334	210
3	Физико-математический	491	344	147
4	Физической культуры и спорта	380	179	201
5	Естественно-географический	336	232	104
6	Психолого-педагогический	320	133	187
7	Индустриально-педагогический	264	149	115
8	Иностранных языков	246	236	10
9	Международный	173	173	-

Одним из основных направлений учебной работы остается разработка образовательных программ. Поэтому в 2020г. продолжалась подготовка основных образовательных программ по каждому профилю: разработка оценочных средств (ФОС), актуализация РПД.

В рамках реализации основных задач сотрудниками отдела аккредитации и лицензирования образовательной деятельности в 2020 г. проводилась работа по мониторингу состояния учебно-методического обеспечения ООП и аудит рабочих программ дисциплин на

предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. По его результатам с руководителями учебных подразделений и основных образовательных программ были проведены рабочие совещания.

В целях обеспечения постоянного совершенствования компонентов ООП разработаны методические рекомендации для их руководителей и преподавателей – авторов РПД. Особенностью подготовленных материалов является представление всем учебным подразделениям университета единообразных и унифицированных форм документов, позволяющих обеспечить достаточно высокое качество методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В условиях подготовки коллектива университета к государственной аккредитации отделом проводились обучающие семинары по вопросам разработки и обновления учебно-методического сопровождения образовательных программ.

Важным направлением учебной работы является обеспечение качественной подготовки специалистов.

Зимнюю сессию обязаны были сдать 1701 студент очной формы обучения, сдали зачеты и экзамены 1452 студента (на «5» - 342 чел., на «5-4» - 818 чел.), что составляет 85% студентов, из них на «отлично» и на «хорошо и отлично» – 80%. Результаты зимней сессии студентов заочной формы обучения следующие. Обязаны были сдать 1199 студентов, но 183 студента не явились на сессию. Выполнили учебный план 987 студентов (97%). Качество знаний студентов заочной формы обучения остается низким и составляет 51,3%.

Летнюю сессию обязаны были сдать 1674 студентов очной формы обучения, сдали все зачеты и экзамены 1338 человек (81%). 79% сдали сессию на «отлично», и «хорошо и отлично». Не сдали сессию от 4 до 40 процентов студентов по разным факультетам, например, на психолого-педагогическом факультете 4%, на физико-математическом – 25%, на международном – 40%.

Анализируя результаты летней сессии по вузу, можно отметить, что за последние три года (2018, 2019, 2020) успеваемость понизилась, количество отличников сократилось, а количество задолжников увеличилось (326 человек).

Результаты летней сессии студентов заочной формы обучения выглядят так. Обязаны были сдать сессию 1162 студента, из них 5% студентов не вышли на сессию. Выполнили учебный план 72%, качество знаний составило 49%, что в целом соответствует предыдущим годам.

В связи с требованиями Министерства науки и высшего образования к организации образовательного процесса в вузах РФ в период пандемии, на основании решения ученого совета БГПУ Государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Защищали ВКР 243 студента очной формы обучения и 197 – заочной формы обучения. 56% очников и 40% заочников защитили ВКР на «отлично».

Таким образом, анализируя результаты 2020 учебного года, можно отметить, что в целом учебная работа осуществляется на соответствующем уровне. Деканаты продолжают целенаправленную работу по организации и контролю за учебным процессом, кафедры работают по повышению качества знаний студентов и совершенствованию учебно-методического оснащения учебного процесса. На всех факультетах внедрена внутренняя независимая оценка качества образования, студенты участвуют в ФЕПО и ФИЭБ. Завершается актуализация ООП по всем реализуемым в вузе направлениям подготовки, идет подготовка документов к процедуре аккредитации.

В целях расширения способов предоставления образовательных услуг при реализации права граждан на образование и предоставления возможности освоения основных и

(или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных образовательных программ обучающимся в дистанционном или смешанном формате в БГПУ функционирует центр электронного обучения (ЦЭО). Он осуществляет свою деятельность на основе «Положения о центре электронного обучения БГПУ» и «Положения об электронном информационно-образовательном пространстве БГПУ». Расширение способов предоставления образовательных услуг осуществляется за счет развития системы электронного обучения (СЭО), созданной в 2012 г. на базе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов.

В 2020 году основная работа ЦЭО была направлена как на поддержку очного учебного процесса, так и на осуществление дистанционного и смешанного обучения в условиях карантина и самоизоляции участников учебного процесса. Переход на дистанционную форму обучения в условиях пандемии привел к увеличению количества электронных курсов, размещенных в ЭИОС БГПУ. В настоящее время все профили бакалавриата и магистратуры поддерживаются электронными курсами. Активных курсов по направлениям подготовки бакалавров – 676 (ФГОС 3++, 1-2 курсы), 1874 – (ФГОС 3+, 3-5 курсы). Электронные курсы для магистратуры в количестве 237 штук размещены в СЭО 2.0, из них 183 – рабочие. В настоящее время на двух платформах в совокупности функционирует около 2500 электронных курсов разной степени наполненности.

Пользователей в СЭО – 3179, СЭО 2.0 – 2650. В число пользователей входят преподаватели, студенты, выпускники, абитуриенты, участники региональных и международных конкурсов и олимпиад, результаты которых хранятся в СЭО.

На платформе СЭО 2.0 помимо учебной работы проводятся олимпиады (международная олимпиада «Открой свою Россию», олимпиада по латинскому языку и античной культуре), конкурсы и вступительные экзамены.

Для повышения качества работы СЭО был приобретен новый сервер. В настоящее время осуществляется миграция и обновление платформ, что повысит производительность и позволит более эффективно реализовать функционал СЭО.

В то же время остается ряд проблем, работу над решением которых необходимо продолжить. Перевод всего процесса обучения на дистанционную форму в марте-июне 2020 года показал, что не все преподаватели готовы к работе в ЭОС. Это и технические проблемы, и отсутствие необходимых компетенций, и несоответствие учебно-методических материалов. Наполнение ЭОС методическими материалами является требованием образовательных стандартов, и преподаватели вуза в течение последних двух лет активно работают в этом направлении, но как показывает опыт обучения весной 2020 года, наполнение СЭО материалами для самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины и полностью дистанционный курс – это совершенно разные программы. Поэтому одной из задач на новый учебный год является совершенствование или полная разработка именно дистанционных курсов дисциплин, в соответствии со всеми требованиями к ним.

Учебно-методические материалы, размещенные уже в СЭО, так же требуют качественной доработки (перестройка содержания дисциплины, корректировка контрольных материалов, дополнительных материалов, лекционного материала).

Дистанционное обучение показало и проблемы преподавателей в неумении организовать весь процесс изучения дисциплины: отсутствие четкой организации изучения материала по неделям, контроля за работой студентов, неумение задать четкие рамки выполнения работы, отсутствие автоматической проверки заданий. И как следствие жалобы и недовольства студентов полученными отметками.

В 2020 году в лицее БГПУ было сформировано 6 классов. На январь 2020 года в лицее обучалось 106 учеников: на уровне основного общего образования 2 класса: всего 46 учеников (8 класс – 25 уч., 9 класс – 21 уч.), на уровне среднего общего образования 4 класса: всего 60 учеников (10, а класс – 14 уч., 10 б класс – 18 уч., 11а класс - 15 уч., 11б класс -13 уч.). На уровне среднего общего образования в 11 классах реализовали программы профильных направлений: физико-химическое и социально-экономическое. На уровне среднего общего образования в 10 классах реализовали программы профильных направлений: физико-математическое и социально-экономическое.

На сентябрь 2020 года в лицее обучалось 108 учеников: на уровне основного общего образования 2 класса: всего 43 учеников (8 класс – 21 уч., 9 класс – 22 уч.), на уровне среднего общего образования 4 класса: всего 65 ученика (10, а класс – 17 уч., 10 б класс – 13 уч., 11а класс - 15 уч., 11б класс -20 уч.). На уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах реализуются программы профильных направлений: физико-математическое и социально-экономическое.

Обучение всех классов проводится в одну первую смену. В лицее реализуется очная форма обучения. Все классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Осенью 2020 года для учеников 10-х классов были проведены всероссийские диагностические работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

По итогам 2019-2020 учебного года аттестованы 100 % учащихся, успевают 100 % учащихся, 13 % обучаются на отлично (14 человек), 63 % обучаются на «4» и «5». Высокие результаты обучения подтверждаются внутренней и внешней оценкой качества образования (таблица 2).

Таблица 2. Результаты сдачи ЕГЭ лицеистами в 2020 году

Наименование предмета	Число участников ЕГЭ, чел.	Преодолели минимальный порог, чел.	Преодолели минимальный порог, %.	Средний балл по лицею	Средний балл в регионе
Математика П	13	13	100%	63,7	45
Биология	7	7	100%	51	45,5
Химия	6	6	100%	49,3	41,5
Английский язык	11	11	100%	73,5	66,7
Физика	3	3	100%	67	47,6
География	4	4	100%	64,5	56,5
Информатика и ИКТ	5	5	100%	74,2	49,8
История	5	5	100%	68	54,8
Литература	2	2	100%	59,5	56,8
Русский язык	28	28	100%	72,6	66,6

Обществознание	12	12	83,3%	59,3	46,8
Китайский язык	2	2	100%	62,5	61,2

Как показывают данные мониторинга, выпускники Лицея готовы к продолжению образования. Достаточно высокие баллы, полученные выпускниками Лицея на ЕГЭ, позволили им поступить в лучшие вузы нашей страны. После 11-го класса 93 % выпускников поступили в высшие учебные заведения. 2 выпускника получили аттестаты с отличием, 46 % обучаются на бюджетной основе.

С 10 января по 22 февраля 2020 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам – из лицея участвовало 8 ребят, 4 ученика победители (география, информатика и ИКТ, технология).

С 23 сентября по 07 октября 2020 проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам. Всего в школьном этапе по всем предметам приняло участие 197 лицеистов, из них 20 победителей и 21 призёр.

С 02 по 30 ноября в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 68 учеников, из них 5 победителей и 7 призеров.

В 2020 году воспитательная работа велась в соответствии с планом, по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность. Основными формами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные мероприятия, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе лицея.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Реализация профессиональных образовательных программ высшего образования возможна при достаточном и своевременном обеспечении всех дисциплин учебного плана источниками современной учебной и научной информации. Указанные задачи осуществляют:

- библиотека университета;
- специализированные кабинеты (психологии, педагогики, общественных наук, кабинеты по специальным дисциплинам);
- учебно-научные лаборатории и научно-образовательные центры;
- специализированные музейные экспозиции (по археологии, зоологии, ботанике, геологии, литературному и лингвистическому краеведению, редкой книги, коллекция гербариев и др.);
- информационный центр БГПУ.

Библиотека является одной из составляющих информационно-образовательной среды университета. В структуру библиотеки входят 2 абонемента, 5 специализированных читальных залов, один из которых выделен для доступа к электронным ресурсам, информационно-библиографический отдел, отдел комплектования и систематизации документов, сектор редкой старопечатной книги.

Деятельность библиотеки направлена на информационное обеспечение образовательного процесса по разнообразным профессиональным и дополнительным программам университета, на информационную поддержку дистанционного обучения

Общий фонд научной библиотеки в настоящее время составляет 604,6 тысяч документов. В состав фонда входит: учебная и учебно-методическая литература – 342,7 тысяч экземпляров (54,6 %), в том числе основных учебных изданий – 330,1 тысяч экземпляров, научных изданий – 234,3 тысяч экземпляров.

Фонд изданий художественной литературы, отвечающий по составу образовательным программам, – 37 тысяч экземпляров. Общий фонд зарубежных изданий, используемых студентами и преподавателями в образовательной и научной деятельности, составляет около 6 тысяч экземпляров. Фонд периодических изданий, формируемый с 1930 г., составляет более 79 тысяч экземпляров журналов и газет. В библиотеке сохранен фонд старопечатных изданий объемом более 12 тысяч экземпляров. Из них 3 книги включены в «Общероссийский свод книжных памятников».

За 2020 г. в библиотеку поступило 1,8 тысяч документов на бумажных носителях, около 10 тысяч документов в электронном виде. Электронные учебные издания предоставляются в режиме удаленного доступа по приобретенной подписке на профессиональные базы данных, электронно-библиотечные системы (ЭБС), в соответствии с потребностями ООП по направлениям подготовки.

Обеспеченность учебной литературой соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: официальные издания – 120 названий (всего – 90,8 тысяч экземпляров; из них: периодические – 82 тысяч экземпляров; справочно-библиографические – 16,3 тысяч экземпляров).

Научная библиотека с 2015 г. работает в системе автоматизированной библиотеки «ИРБИС 64», на платформе которой реализуются библиотечные технологии, размещаются выпускные квалификационные работы.

Собственные электронные ресурсы библиотеки представлены: электронным каталогом с общим количеством библиографических записей – 224,8 тысяч; каталогом статей периодических изданий, выписываемых библиотекой, – 91,6 тысяч записей, базой данных «Труды преподавателей БГПУ» – 5,1 тыс. записей; база данных выпускных квалификационных работ (ВКР) – 2536 полнотекстовых документов.

Внешние ресурсы представлены ЭБС и базами данных, соответствующих реализуемому университетом образовательным программам. Совокупное количество электронных изданий, доступных пользователям библиотеки на договорных и безвозмездных условиях, составляет около 200 тыс. документов:

- ЭБС «elibrary». Заключен договор с Научной электронной библиотекой (eLibrary.ru) об участии в проекте РИНЦ и предоставлении доступа к архивным электронным версиям 91 наименования научных журналов по гуманитарным наукам, в том числе из списка, утвержденного ВАК;

- ЭБС «Лань». Заключен договор на предоставление доступа к трем тематическим коллекциям по педагогике, психологии, социально-гуманитарным изданиям

С 2017 года в ЭБС доступен сервис для незрячих студентов, обеспечивающий возможность прослушивания на мобильных устройствах книг при помощи синтезатора речи;

- диссертационный фонд РГБ;

- научная электронная библиотека Российской государственной библиотеки (НЭБ РГБ), федеральный проект;
- полнотекстовая база данных по различным тематическим разделам «ПОЛПРЕД» – обзоры СМИ.

Доступ осуществляется как в сети университета, так и с любого удобного пользователю ПК, при условии предварительной регистрации в базе адресов университета.

Парк ПЭВМ научной библиотеки составляет 50 единиц. В библиотеке существует собственная локальная сеть, сервер-терминал и сервер для хранения полнотекстовых документов. Для пользователей предоставляется 30 точек доступа к ресурсам с выходом в Интернет.

Приказом Минобразования №1247 от 27.04.2000 г. «О системе координации библиотечно-информационного обслуживания образовательных учреждений Российской Федерации» за библиотекой закреплена функция областного методического центра для библиотек высших и средних образовательных учреждений. В соответствии с приказом библиотека осуществляет методическое руководство и координацию деятельности четырёх библиотек вузов Амурской области.

2.3. Итоги приемной кампании

В основу деятельности приемной комиссии БГПУ в 2020 году был положен Закон об образовании РФ, Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказ Министерства образования и науки российской Федерации №726 от 15 июня 2020 г. (регистрационный №58696 от 18.06.2020 г.) «Об особенностях приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

В текущем году было подано 1695 заявлений от абитуриентов на 456 бюджетных мест на очную форму обучения (ОФО) и 385 заявлений на 145 бюджетных мест на 1 курс заочной формы обучения бакалавриата, 87 заявлений на 42 места очной магистратуры, 74 заявления на 59 мест заочной магистратуры. Всего подано заявлений на очный и заочный бакалавриат в БГПУ 2080. Конкурс по заявлениям на одно место составил 3,7 заявления на очную форму обучения и 2,6 на заочную форму обучения.

Наибольшей популярностью пользовались профили: китайский, английский язык – 10,1, английский, немецкий – 6,9 заявлений/место, английский, французский язык – 6,7, история, обществознание – 6,3.

Самый низкий конкурс в этом году был на профилях: экология и природопользование – 1,1, олигофренопедагогика – 1,4, адаптивное физическое воспитание – 1,5, аналитическая химия – 1,5 заявлений/место.

На заочной форме обучения традиционно высокий конкурс отмечается на профилях: психология и социальная педагогика – 3,7, физическая культура – 3,5, психология в образовании и социальной сфере – 3,4 заявления/место.

В этом году было зачислено на льготной основе 21 человек на очное обучение и 3 на заочное обучение. На целевые места было зачислено 14 человек.

Все вступительные испытания, кроме творческого экзамена на профиль «Изобразительное искусство» и специального экзамена на профиле «Физическая культура и спорт» проводились в форме ЕГЭ. На все профили подготовки заочной формы обучения экзамены по всем предметам проводились в форме ЕГЭ или электронных тестов в дистанционном формате, в том числе творческий экзамен на профиль «Изобразительное искусство» и спортивный экзамен на профиль «Физическая культура и спорт». Были разработаны тестовые задания для 10 экзаменов со случайным формированием вариантов вопросов и ответов. Стандартный банк вопросов для одного теста составил около 120 вопросов. Аутентификация абитуриентов производилась с помощью системы ProctorEdu: за все время вступительных испытаний использовано 1100 сеансов.

Из-за санитарных ограничений и переносом сроков сдачи ЕГЭ школьниками традиционные сроки зачисления были перенесены с начала августа на конец августа. Зачисление на очную форму обучения происходило в 3 этапа.

22 августа (в 1-й волне) было зачислено на очное обучение 21 льготник (2 инвалида, 19 сирот) и 14 целевиков, что заполнило 7,6% бюджетных мест. Также 22 августа были зачислены заочники бакалавры на бюджет – 145 человек, заочники магистры на бюджет – 42 человека и очники магистры на бюджет – 59 человек.

24 августа (во 2-й волне) по общему конкурсу было зачислено 325 чел., что заполнило еще 71,2% бюджетных мест или 80% мест по общему конкурсу.

26 августа (в 3-й волне) были зачислены 98 чел., что заполнило 21,5% оставшихся бюджетных мест. Всего в отведенные Правилами приема 2020 г. сроки на очную форму обучения были зачислены 456 чел., что заполнило 100% бюджетных мест.

В целом по ВУЗу на бакалавриат (без учета граждан КНР) зачислено 706 чел. в том числе 601 на бюджетной основе и 105 человек - на договорной основе. На очные направления магистратуры зачислено 59 чел. по бюджету и 9 по договору, на заочную форму обучения зачислены 42 чел. на бюджет и 21 на договорной основе.

Из других субъектов Российской Федерации было подано 253 заявления на очную форму обучения в том числе из Якутии – 65, Сахалинской области – 35, Хабаровского края – 47, Приморского края – 49, Забайкальского края – 17. Зачислено 48 человек (10,5% от общего числа зачисленных), в том числе из Якутии – 20, Хабаровского края – 12 чел., ЕАО – 5 чел., Сахалинской обл. – 4 чел., Тывы – 3 чел., Приморского края – 2 чел. Более 40% зачисленных приходится на г. Благовещенск.

Средний балл ЕГЭ, среди зачисленных в БГПУ на бюджетные места очной формы обучения равен 63 (таблица 3).

Таблица 3. Средний балл ЕГЭ, зачисленных по очной форме обучения

	Русский язык	Обществознание	Математика	Английский язык	Биология	История	Литература	Информатика	Химия	География
ЕГЭ 2020	72	56,5	54,7	74,1	49,8	58	60,8	63,3	56,8	57
Число сдавших ЕГЭ в 2020	351	230	101	70	65	40	36	34	13	3

Проходной балл по общему конкурсу 159,5 с наибольшим баллом на профиле английский язык, китайский язык – 233 балл, наименьшим баллом на профиле олигофренопедагогика – 124.

С высоким баллом ЕГЭ (более 200 баллов с учетом индивидуальных достижений и экзаменов творческой и профессиональной направленности) было зачислено на бакалавриат очной формы обучения 154 абитуриентов или 33,8%. Только по баллам ЕГЭ зачислено 200-балльников 130 чел. На профили английский, китайский язык, английский, французский язык, английский, немецкий язык, 100% зачисленных – 200-балльники.

Абитуриенты представили индивидуальные достижения (до 10 баллов максимум). Всего на 456 зачисленных на очное обучение по программам бакалавриата было предоставлено 1192 балла, в том числе за творческие и спортивные достижения, олимпиады, конференции, сочинение – 191 балл или 16%, 430 баллов за аттестат с отличием, 70 баллов за волонтерство, 140 баллов за диплом с отличием, ГТО – 22 балла. В среднем каждый зачисленный предоставил по 2,6 балла индивидуальных достижений. Больше всего достижений предоставили зачисленные на профили: физическая культура и безопасность жизнедеятельности – 7,2, русский язык, литература – 6,8, прикладная филология – 6,9, адаптивная физкультура – 4,7 баллов.

Анализ отчетов предметных комиссий позволил сделать выводы, что абитуриенты на вступительных испытаниях показывают средний уровень знаний. Председатели предметных комиссий указывают, что средний балл поступающих по материалам вуза по большинству предметов колеблется в пределах 40-75 баллов. Хорошие результаты были получены на творческом экзамене на профиль «изобразительное искусство», где средний балл среди сдавших экзамен составил 82,6%, по физической культуре средний балл – 65,2 балла.

Всю оперативную информацию о абитуриентах (заявления, данные паспорта, документов об образовании, результаты вступительных испытаний, номер приказа о зачислении) приемная комиссия ежедневно вводила в федеральную информационную систему через три компьютера системы «Соболь».

С 20 июня приемная комиссия ежедневно обновляла на внешнем сайте вуза информацию о количестве поданных заявлений, списки лиц, подавших документы, 22 августа, 24 и 26 августа – приказы о зачислении, объявления для абитуриентов. По итогам зачисления вводили данные о зачисленных в программу «абитуриент-студент».

Приемная комиссия в течение года и в летнее время по электронной почте принимала сканы документов и заявлений от абитуриентов, отвечала на вопросы по почте и телефону.

2.4. Трудоустройство выпускников

Особенностью 2020 года явилась малая численность выпускников из-за перехода с четырехлетнего бакалавриата на пятилетний по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Выпуск по университету составил 179 человек: 5 выпускников педагогического образования; 45 выпускников психолого-педагогического образования; 18 специальное (дефектологическое) образование; 64 непедагогические направления подготовки; 37 выпускников получили диплом магистра педагогического и психолого-педагогического направления подготовки. Распределение выпускников представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение выпускников 2020 года

Направления подготовки	Количество выпускников	Трудоустроены по профилю	Трудоустроены не по профилю	Продолжают обучение	Призваны в ряды РА	Семейные обстоятельства	Находятся в поиске работы	Обратились в службу занятости
Непедагогические	64	16	3	22	5	4	14	1
Педагогические	78	40	8	13	-	8	9	3
Магистратура	37	19	6	-	1	6	5	1
ИТОГО:	179	75	17	35	6	18	28	5
		42 %	9,5 %	19,5 %	3,5 %	10 %	15,5 %	3 %

В 2020 году Министерство образования и науки Амурской области предложило выпускникам соответствующих профилей 61 вакансию: 50 вакансий учитель начальных классов; учитель ИЗО и черчения – 4 вакансии; психолог, социальный педагог – 6 вакансий; одна вакансия учителя-логопеда.

Важнейшим критерием отбора будущего места трудоустройства является его обеспеченность жильем. Анализ предлагаемых вакансий показал, что их обеспеченность жильем следующая: 64 % вакансий не обеспечены жильем, 20 % вакансий предлагают неблагоустроенное жилье, 16 % - благоустроенное жилье (таблица 5).

Таблица 5. Анализ обеспеченности жильем вакансий 2020 г

	Учитель начальных классов	Учитель ИЗО и черчения	Учитель-логопед	Психолог, социальный педагог	всего
Количество вакансий	50	4	1	6	61
Не обеспечены жильем	31 (62%)	2 (50%)	-	6 (100%)	39 (64%)
Неблагоустроенное жилье	10 (20%)	1 (25%)	1	-	12 (20%)
Благоустроенное жилье	9 (18%)	1 (25%)	-	-	10 (16%)

Практически не предоставляется жилье в г. Благовещенске, г. Белогорске, г. Свободный, Благовещенский, Белогорский, Архаринский, Завитинский, Тамбовский районы. Частично обеспечены жильем вакансии г. Тынды, Тындинского и Серышевского районов.

Меры социальной поддержки молодых специалистов Амурской области в различных муниципальных образованиях различны. Максимальная единовременная выплата составляет 300 000 рублей в городе Тынды, 150 000 рублей в Селемджинском районе, 100 000 рублей – Завитинский, Сковородинский, Тындинский районы.

Г. Зея, г. Свободный, Архаринский, Благовещенский, Зейский район единовременную выплату не предлагают. Вместе с тем имеют традиционно достаточно высокое количество вакансий. Меры социальной поддержки, которые предлагают территории Амурской области для молодых специалистов учителей представлены в таблице 6.

Таблица 6. Меры социальной поддержки молодых учителей

Муниципальные образовательные учреждения	Количество вакансий	Подъемные	Средняя зарплата, руб.	Доплата	Жилье
г. Благовещенск	4	13600	18 000 20 000	+ 10 % оклада 1 год	нет
г. Белогорск	10	10 000	30 000	+ 2500 3 000 руб. 1 год	нет
г. Зея	2	-	30 000	2 000 руб. 1 год	нет
г. Свободный	8	-	20 000 24 000	70 % оклада 3 года	нет
г. Тында	3	300 000	24 000 30 000	-	нет, неблагоустроенное
г. Циолковский	2	25 000	23 000	-	благоустроенное
Архаринский район	2	-	25 000	-	нет
Благовещенский район	6	-	20 000	2 000 руб. 1 год	нет
Белогорский район	1	20 000	18 000	-	нет
Завитинский район	2	100 000	25 000	+ 1 оклад 1 год	нет
Зейский район	4	-	25 000 30 000	-	благоустроенное
Ивановский район	1	3 МРОТ	22 000	5 000 руб. 1 год	благоустроенное
Магдагачинский район	1	15 000	25 000	4 000 руб. 1 год	неблагоустроенное
Селемджинский район	1	150 000	40 000	-	благоустроенное
Серышевский район	4	20 000	25 000 30 000	3 000 руб.	нет, неблагоустроенное

Сковородинский район	3	100 000	30 000	-	неблагоустроенное
Тамбовский район	2	20 000	22 000	-	нет
Тындинский район	3	100 000	30 000	-	нет, благоустроенное
Шимановский район	1	39 700	20 000	6700 руб. 3 года	неблагоустроенное

Несмотря на небольшое количество обучающихся выпускного курса в 2020 учебном году не прекращал работу педагогический отряд. Его численность составила – 19 человек. Одна студентка выпускного курса, остальные обучающиеся предвыпускного курса. Студенты были трудоустроены на вакансиях в школах г. Благовещенска, г. Сковородино, Зейского, Селемджинского, Благовещенского районов. Наиболее востребованы – учителя иностранных языков (3 вакансии), математики, физики, информатики (10 вакансий).

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

В 2020 году продолжалась работа по совершенствованию системы внутренней независимой оценки качества образования (ВНОКО), которая в БГПУ реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования ВНОКО по образовательным программам высшего образования. Система ВНОКО в БГПУ включает в себя: организацию и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся; организацию и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации; организацию и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности с привлечением работодателей и предоставлением обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин.

В 2020 г. велась работа по разработке и актуализации внутривузовских локальных нормативных актов (ЛНА) по всем направлениям и видам деятельности. Внесены изменения в планово-отчетную документацию учебных подразделений с учетом реализуемых механизмов ВНОКО. Подготовлены ЛНА для аккредитации вуза.

За отчетный период был проведен внутренний аудит структурных подразделений, позволяющий оценить эффективность функционирования системы ВНОКО и ее отдельных элементов. По результатам аудита большинством подразделений проведены корректирующие мероприятия.

Для обеспечения функционирования системы ВНОКО БГПУ принимает активное участие в проектах НИИ «Мониторинга качества образования». Преподаватели имеют возможность организовать самостоятельную работу студентов, провести текущий контроль успеваемости, а также итоговую аттестацию студентов используя такие интернет технологии, как: интернет-экзамен и интернет-тренажеры ФЭПО, интернет-экзамен и интернет-тренажеры ФИЭБ, Интернет-Олимпиада.

БГПУ участвует в ФЭПО с 2006 г. В ходе участия варьируется набор направлений, профилей подготовки и предметов. В рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в

сфере профессионального образования» (ФЭПО) БГПУ участвовал в ФЭПО-31 (март-сентябрь 2020 г.) и в ФЭПО-32 (октябрь 2020г. – декабрь 2020 г.). Доля студентов БГПУ на уровне обученности не ниже второго составляет 94% (по БГПУ в целом) в ФЭПО-31, и 46% (по БГПУ в целом) в ФЭПО-32.

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) в 2020 г. приняли участие 24 студента БГПУ (направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль «История», профиль «Обществознание» - 9 человек; профиль «Русский язык», профиль «Литература» - 7 человек; профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» - 4 человека; профиль «Английский язык», профиль «Французский язык» - 4 человека).

Согласно утвержденной в БГПУ шкале перевода баллов ФИЭБ в оценку ГИА, участники ФИЭБ получили следующие оценки:

- «отлично» - 18 обучающихся;
- «хорошо» - 6 обучающихся;

В соответствии с СТО «Положение о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» каждый студент, принявший участие в ФИЭБ, получил именной сертификат:

- «золотой» сертификат получили 7 обучающихся;
- «серебряный» - 6 обучающихся;
- «бронзовый» - 11 обучающихся.

Доля студентов БГПУ, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 0,0%. Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ). Результаты решения заданий части 1 ПИМ и кейс-заданий части 2 ПИМ студентами БГПУ отражают более высокий уровень теоретической и практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников.

Результаты участия студентов в данном проекте позволили БГПУ попасть в категорию «А» (высшая категория) в Рейтинге «Оценка качества обучения» (платформа «Агрегатор независимой оценки качества образования), в котором сопоставляются результаты ЕГЭ («оценивание на входе») и ФИЭБ («оценивание на выходе»).

За отчетный период студенты БГПУ приняли участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах на платформе i-exam.ru по 7 предметам (История России, Русский язык, Математика, Химия, Физика, Экология, Информатика). По итогам 1 тура, в котором участвовало 120 студентов, 20 обучающихся БГПУ были приглашены для участия во 2 туре. В связи с успешным выступлением студентов БГПУ в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах Оргкомитет Интернет-олимпиад принял решение о присуждении БГПУ почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2020 года».

Для обеспечения функционирования системы оценки качества образования в 2020 г. БГПУ был реализован опрос выпускников 2017-2019 гг. и представителей работодателей (выборочные совокупности первой и второй групп составили 35% от генеральных совокуп-

ностей и были сформированы методом стратифицированного отбора) об удовлетворенности качеством полученного образования в БГПУ. Его результаты показали высокий уровень удовлетворенности как теоретической, так и практической подготовкой специалистов.

Мониторинг обучающихся (выборочная совокупность составила около 15% от общего количества студентов) показал аналогичные результаты и позволил дополнительно заключить, что в целом, профессиональный уровень ППС оценивается высоко, особенно преподавателей, ведущих дисциплины, соответствующие специализации.

В 2020 г. центр качества образования (ЦКО) продолжил курирование Студенческой комиссии по качеству (СКК) БГПУ. Создание СКК инициировано реализацией всероссийских проектов Минобрнауки РФ при поддержке Президента РФ. Внешнее курирование студенческих комиссий осуществлялось Общероссийской общественной организацией «За качественное образование», ВСС, РСМ (под эгидой Рособнадзора).

В БГПУ СКК представляет собой часть студенческой организации вуза, в которую входят представители разных факультетов, обучающиеся, не имеющие академических задолженностей, и изъявившие добровольное участие состоять в СКК. На данный момент комиссия сформирована из студентов-бакалавров.

В 2020 г. СКК совместно с ЦКО приняла участие в проведении мониторинга по адаптации, профессиональной ориентации, удовлетворенности обучением, воспитанием, организацией научной деятельности, проживанием; согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, с объединенным советом обучающихся; организации деятельности студенческого самоуправления (организация ролевых игр («Сдаю экзамен, сдаю зачет», «На отчисление») и др. Представители СКК привлекаются к контролю соблюдения ППС правил внутреннего трудового распорядка, общественному наблюдению при проведении текущего контроля успеваемости, ГИА (при наличии соответствующих полномочий и в соответствии с НЛА).

2.6. Дополнительное образование

В 2020 году **Центр повышения квалификации и переподготовки кадров** реализовывал программы для сотрудников университета, для слушателей по заявкам, а также выступал посредником при повышении квалификации наших сотрудников в других организациях. В 2020 году проводилось обучение по 10 программам. Для слушателей предлагались 91 программа из них:

- программы переподготовки – 21 программа;
- повышения квалификации – 70 программ.

Из курсов переподготовки были востребованы 3 программы: «Психология управления персоналом», «Педагогическое образование: физическая культура», «Адаптивная физическая культура».

Согласно сметам, за январь-декабрь 2020 года было освоено 1 172 520 руб., из них на развитие университета – 405 659.

Курсы, продолжение которых было запланировано на 2 семестр 2019-2020 учебного года в период апрель-июнь проходили в дистанционной форме. Курсы, которые планировалось организовать в данный период (апрель-июнь) 2020 года не были запущены. С 7 по 10 апреля планировалось обучение по программе «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», данный курс будет реализован, ориентировочно в 1 квартале 2021 года.

В течение года появлялись единичные запросы на обучение, но так как при практически индивидуальном обучении на него повышается цена, курсы не реализуются. В связи с этим существует крайне высокая необходимость формирования дистанционных курсов по большинству дисциплин. Так как подготовка данных курсов требует значительной траты времени как от куратора курсов, так и от преподавателей (особенно желательны видео-лекции, а не просто тексты), то необходима как финансовая поддержка при выставлении своих курсов, так и организация записи данных курсов, техническая помощь при необходимости.

Предлагаем внести дополнительный критерий в систему дополнительного стимулирования преподавателей – добавление дистанционных курсов, с отдельной бальной системой для руководителя курсов, для преподавателей, которые разрабатывают и размещают данные курсы. Составление данных курсов желательно с наименьшей долей проверяемых блоков (при возможности).

При получении информации о возможных бесплатных курсах повышения квалификации для сотрудников БГПУ Центр готовит информационные сообщения для внутреннего сайта БГПУ. Производится рассылка о курсах по имеющимся контактам в WhatsApp. Предложения курсов отправляются по заинтересованным ведомствам.

В профиле инстаграмм @bgru_prof ведется переписка с желающими обучаться, ведется запись на курсы. Запускается таргетированная платная реклама курсов.

Каждый год Центром проводилась рассылка перечня предлагаемых программ по школам области. В 2020 году запросов на обучение от школ не поступало. В сентябре не проводилась рассылка печатной версии программ по школам, вместо этого были отправлены электронные версии.

Заявки на обучение получаем и заполняем по телефону или через мессенджер WhatsApp.

Достаточно перспективным направлением в работе может стать получение грантов на обучение (чтобы охватить как можно больше слушателей скорее всего опять же будет необходимость в разработке дистанционных курсов), так же обучение по государственным образовательным сертификатам для государственных служащих. При сокращении спроса на программы по педагогическому образованию разрабатывать и предлагать не педагогические направления.

Предлагаем кафедрам пересмотреть перечень программ, предлагаемых ими, предложить новые варианты, актуализировать информацию. Присмотреться к курсам переподготовки.

Центр организации довузовского образования (ЦОДО) – подразделение БГПУ, которое занимается созданием условий для организации дополнительного образования детей и взрослых и получением дохода от предоставления образовательных услуг.

В 2020 году в Центре реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

1. Школа иностранных языков (английский и китайский языки с 1 по 11 класс, группы подготовки к ОГЭ по английскому языку и ЕГЭ по английскому и китайскому языкам, группы для взрослых, языковой лагерь Панда School).
2. Школа программирования и робототехники (со 2 по 11 класс) – образовательные модули от знакомства с миром информационных технологий до глубокого изучения языков программирования и робототехники. Для старшеклассников обучение основано на проектном подходе в сфере технических интересов ребенка.

3. Подготовительные предметные курсы (очные и дистанционные), направлены на подготовку школьников к ОГЭ (9 класс), к ЕГЭ (11 класс), включают предметную подготовку старшеклассников.
4. Комплексные программы по проекту «БГПУ для Школы». Комплексные программы реализуются в рамках сетевого взаимодействия БГПУ и образовательных учреждений г. Благовещенска.
5. Кружковая работа со школьниками по проекту «Олимпийский старт» (со 2 класса) – образовательное пространство, в котором школьники смогут попробовать себя в научной и предметной деятельности, определиться со своими познавательными предпочтениями (химия, геология, археология, дизайн, литературное и художественное творчество), подготовиться к проектной деятельности, к участию в научных конференциях, в олимпиадах и соревнованиях.
6. Областные профильные классы. Обучение старшеклассников Областного педагогического класса проводится по специально разработанной программе по психологии и педагогике, предусмотрено дополнительное участие в профильных научно-практических мероприятиях, в областных профильных сборах педагогических классов, тренингах.

Общее количество обучаемых в школе иностранных языков в 2020 году (январь) составило 421 человек. В ходе первого полугодия отчислено 64 обучающихся. В связи с эпидемиологической ситуацией с 23 марта 2020 года все группы обучающихся старше 14 лет были переведены на дистанционное обучение. Родителям был предложен формат обучения в Zoom, по видеозвонку WhatsApp, по электронной почте. В аудитории 216 был подготовлен один компьютер для организации дистанционного обучения. Все занятия в младших группах (до 14 лет) были завершены в марте по причине значительного снижения качества дистанционного преподавания, неготовности обучающихся к дистанционной работе (неусидчивость, загруженность и отсутствие технических средств). Были закрыты программы по английскому и китайскому для дошкольников в МАДОУ №40 и не возобновлялись с сентября 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой.

В сентябре для обучения в новом 2020-2021 учебном году набрано 259 обучающихся, на конец декабря 2020 года обучается 249 человек. Общее количество групп 27 (английский язык) и 10 микрогрупп (китайский язык). В 50% занятий по китайскому языку участвовал носитель китайского языка Ван Цзюньпэн.

Для уменьшения рисков и увеличения привлекательности образовательных программ были обновлены содержание и формы организации обучения:

- набрана группа дошкольников, для обучения на базе БГПУ (так как запрещено работать в детских садах);
- была организована очная учебная работа с обучающимися младших классов по введению в китайский язык в рамках летней языковой смены «Панда School»;
- переработаны образовательные программы с учетом перехода на новую линейку учебников английского языка New Enterprise;
- открыта группа по подготовке к сдаче HSK;
- для повышения мотивации обучающихся поддерживается их участие в региональных и всероссийских конкурсах. Так, старшеклассники групп А.П. Кузнецовой приняли участие во Всероссийском диктанте по английскому языку, посвящённом Победе в Великой отечественной войне.

Общее количество обучаемых в школе программирования и робототехники в январе 2020 года 100 человек. В ходе первого полугодия отчислено 18 обучающихся. В связи с эпидемиологической ситуацией, все программы были полностью остановлены по причине отсутствия на домашних компьютерах, обучающихся необходимого программного обеспечения и конструкторов, для проведения робототехнических занятий.

В сентябре для обучения в новом 2020-2021 учебном году набрано 23 обучающихся, на конец декабря 2020 года обучалось 19 человек. В 2020-2021 учебном году в связи с внедрением «Навигатора дополнительного образования» и высокой конкуренцией в области образовательных центров, обучающихся детей цифровым технологиям значительно снизился набор обучающихся.

Для снижения рисков и увеличения привлекательности программ были: обновлены 5 модулей программ; программа «GameDev разработка на Unreal Engine 4» стала реализовываться в дистанционном режиме; группы «Подготовка к олимпиадам НТИ-джуниор» и «Подводная робототехника» работают на безвозмездной основе за счет гранта; организовано дистанционное участие обучающихся во всероссийских соревнованиях Робосумо, Junior Skills, НТИ.Junior, Олимпиады КД НТИ. В результате обучающие заняли 1 место в категории РобоСумо-лайт в рамках 4 межрегионального соревнования РобоБум – 2020.

На подготовительных предметных курсах обучалось 280 человек. В ходе первого полугодия отчислено 47 обучающихся. В связи с эпидемиологической ситуацией с 23 марта 2020 года группы обучающихся 9 и 11 классов были переведены на дистанционное обучение. Обучающимся был предложен формат обучения в Zoom, в WhatsApp, в Discord и по электронной почте. В аудитории 216 был подготовлен один компьютер для организации дистанционного обучения. Отказы родителей от подготовки детей к сдаче ЕГЭ и ОГЭ включали одну причину: «дистанционно – неэффективно». Учитывая большое количество бесплатного контента для подготовки к экзаменам в сети Интернет, беспрепятственную очную работу конкурирующих частных образовательных центров в период изоляции (март-июль, 2020г.), объяснимо снижение количества обучающихся и соответственно доходов. С оставшимися учащимися работа в группах продолжалась до сдачи ими ЕГЭ (вплоть до 20 июля).

Комплексные программы, предлагаемые БГПУ, ориентированы на многостороннюю подготовку старшеклассников по профильным предметам. По каждому направлению предполагается глубокая теоретическая проработка тем и практическое применение знаний: решение задач, упражнения и другие формы практической работы. Все предметные курсы направлены на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ. Старшеклассник и их родители самостоятельно определяют свой набор учебных предметов в комплексе и указывают его в заявлении. С учетом содержания комплекса выстраивается индивидуальный образовательный комплекс (маршрут) и определяется направление профиля обучения старшеклассника:

- гуманитарное (русский язык, литература, история, английский язык);
- социально-экономическое (русский язык, математика, обществознание, экономика);
- социально-педагогическое (русский язык, математика, обществознание, основы психологии и педагогики);
- химико-биологическое (математика, химия, биология);
- физико-технологическое (математика, физика, информатика, черчение).

Обучение по комплексной программе «БГПУ для Школы» является для старшеклассников необязательным и ведется на договорной основе. Занятия для учащихся 10 класса организуются по понедельникам, для 11 классов - по четвергам. Длительность каждого за-

нения 1 час 30 минут (2 академических часа). Проект «Комплексные программы для старшеклассников «БГПУ для Школы» реализуется в следующих образовательных учреждениях: МОАУ «Гимназия №1 г. Благовещенска»; МОАУ «Алексеевская гимназия города Благовещенска»; МОАУ «Лицей №11 г. Благовещенска».

Первым этапом реализации обучения по комплексным программам «БГПУ для Школы» является заключение договора о сотрудничестве БГПУ и образовательного учреждения. В содержании договора уточняются условия взаимодействия:

- разработка и коррекция программ профильного обучения в содержательном, календарном плане;
- условия участия старшеклассников в комплексной образовательной программе и профориентационных событиях;
- условия педагогического взаимодействия ЦОДО и администрации образовательного учреждения для учета и контроля качества образовательного процесса;
- условия участия педагогов образовательного учреждения в научно-практических и методических мероприятиях, организованных в БГПУ.

На основе заявлений родителей были составлены предварительные списки обучающихся. На первом организационном родительском собрании было представлено расписание занятий, Электронный журнал и уточнен индивидуальный образовательный комплекс для каждого старшеклассника. В течение первых двух месяцев реализации комплексной программы старшеклассники могли уточнить или изменить содержание своего образовательного комплекса.

По окончании первого года обучения старшеклассникам были выставлены годовые оценки и даны рекомендации по организации обучения в следующем году. В конце второго года после завершающего обучение экзамена и старшеклассники получили сертификат.

Для поддержки качества обучения для преподавателей БГПУ проводятся методические семинары, обсуждаются вопросы организации индивидуальных образовательных комплексов, утверждаются предметные образовательные программы. Со старшеклассниками работают высококвалифицированные преподаватели БГПУ, имеющие опыт методической работы и подготовки к ЕГЭ, закончившие курсы экспертов ЕГЭ.

В 2020 году в организацию обучения по комплексным программам были внесены изменения:

- увеличено количество направлений для выбора школьников;
- собран преподавательский состав по всем предметам, имеющий опыт работы со старшеклассниками по подготовке к ЕГЭ;
- для обеспечения контроля за посещаемостью занятий со стороны ЦОДО, преподавателей и родителей выбран бесплатный электронный журнал и дневник (ЭлЖур <http://eljur.ru>);
- организация прямой связи с родителями (ведение групп родителей в сети WhatsApp, проведение родительских собраний, экстренные звонки по телефону);
- для повышения доходности увеличена стоимость обучения по программам с 1700 рублей до 2000 рублей за комплекс из 3 учебных предметов.

В результате в 2020 году увеличилось количество обучающихся по комплексным программам (таблица 7).

Анализ результатов работы по окончанию обучения в июне 2020 года показал эффективность стратегии увеличения количества предлагаемых направлений обучения, что

позволило обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных запросов старшеклассников. В результате отсева обучающихся в 10 классе значительно снизился. Увеличение отсева в 11 классе связано в первую очередь с переходом на дистанционную форму обучения. По мнению родителей, учащиеся «сильно перегружены», поэтому нет возможности продолжать обучение.

Таблица 7. Динамика количества обучающихся по комплексным программам

Название направления	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Количество на январь 2020г.	Динамика обучающихся (январь-май 2020 г.)	Закончили обучение (сентябрь 2020 г.)	Зачислено на начало учебного года	Динамика обучающихся (сентябрь-декабрь 2020 г.)	Количество на декабрь 2020 г.
Комплексные программы 10 класс	321	-15	306	328	+24	352
Комплексные программы 11 класс	58	-8	50	101	+18	119
ИТОГО	379	-23	356	429	+52	481

Кружковой работой по проекту «Олимпийский старт» в 2020 году было охвачено 24 человека. Были открыты 2 группы кружка «Юный химик» 1 и 2 годов обучения и 1 группа кружка «Юный геолог» 1 года обучения. В ходе первого полугодия отчислены 2 обучающихся. В связи с эпидемиологической ситуацией с 23 марта 2020 года все группы обучающихся были закрыты.

Причины снижения количества обучающихся: недостаточная реклама кружков, бесплатные предложения школьных кружков через «Навигатор дополнительного образования», веерное расписание занятий в школах по субботам. Сотрудниками ЦОДО в сентябре была проведена регистрация на сайте «Навигатор дополнительного образования», проведена переориентация программ и их продвижение на формирование профессиональных компетенций. Заведены 12 программ ЦОДО для участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» во Всероссийский реестр программ дополнительного образования.

Работа с Областным педагогическим классом реализуется по проекту «Первые шаги в профессиональное будущее». Областной педагогический класс – это система педагогических классов и педагогических групп, реализующих программу предпрофессиональной подготовки педагогической направленности на основе договора о сетевом взаимодействии с БГПУ.

В основе организации деятельности педагогических классов и групп лежат трехсторонние договоры между БГПУ, муниципальным (районным) отделом управления образованием и образовательной организацией.

Образовательные организации – участники Областного педагогического класса в 2020 году: Ивановский район (5 школ), Шимановский район (3 школы), Октябрьский район (6 школ), Тындинский район (6 школ), Магдагачинский район (2 школы) и по одной школе в

Тамбовском и Сковородинском районах. Во всех педагогических классах обучается 126 школьников.

Для педагогов-наставников, работающих с обучающимися Областного педагогического класса в рамках Областного педагогического марафона были предложены краткосрочные образовательные модули как части программы курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального выбора старшеклассников». Тематика модулей (18-20 ч.):

1 модуль «Основы эффективного педагогического взаимодействия со старшеклассниками» (1-2 ноября 2018 года).

2 модуль «Основы социально-педагогического проектирования и реализации проектной технологии с учащимися профильных классов» (26-27 марта 2019 года).

3 модуль «Основы формирования карьерных компетенций старшеклассников» (30 октября - 1 ноября 2019 года).

4 модуль «Профильный класс как ранняя профессиональная проба» (25-26 марта 2020 года) – не состоялся в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе.

В 2020 году все весенние и осенние образовательные события были отменены в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе. Областная научная конференция школьников Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве» была организована в заочном формате. Был проведен конкурс научных статей и подготовлен сборник научных работ. Количество заявок на конференцию составило 187.

Эффективность – количество обучающихся Областного педагогического класса, подавших заявление и поступивших в БГПУ. Средняя эффективность: 25%

Анализ отчетов руководителей педагогических классов показал, что выпускники не поступают в БГПУ часто из-за слабой предметной подготовки. Ориентированные на получение педагогической профессии выпускники, остаются в педагогическом направлении, выбирая Амурский педагогический колледж.

Для организации сетевого взаимодействия с учреждениями, осуществляющими работу с педагогическими классами программа предпрофессиональной подготовки «Основы педагогики и психологии» заведена в «Навигатор дополнительного образования». Подготовлены карточки программ, включена информация о руководителях педагогического классов.

Таким образом, в 2020 году произошло снижение количества обучающихся практически по всем направлениям (кроме реализации Комплексных программ по проекту «БГПУ для Школы»).

Центр интеллектуального и творческого развития детей «Маленькая академия большого роста» реализует задачи: индивидуально ориентированной педагогической и психологической (логопедической) помощи детям; оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; психологическая поддержка ребенка и его семьи в трудных жизненных ситуациях.

Функции Центра: проведение групповых и индивидуальных общеразвивающих занятий с детьми, имеющими нормативные темпы развития и направленные на их общее психофизическое развитие и подготовку детей к школе; проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ направленные на коррекцию их психофизическое развития и подготовку детей к школе; консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в

развитии или трудности в обучении; организация и проведение учебно-ознакомительной и производственной практики для студентов БГПУ.

Подготовка к школе направлена на развитие основных психологических функций, таких как внимание, память, мышление, речь. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Основные направления: основы математических знаний, развитие речи, окружающий мир, основы чтения. В период 2020 года в центре обучалось 17 человек.

Подготовка к школе детей с ОВЗ 5-7 лет. В центре занимаются дети с нарушением в интеллектуальной сфере (умственная отсталость), РДА с умственной отсталостью. Основное направление деятельности: коррекция нарушений речевого развития, формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; развитие навыков альтернативной коммуникации (в части случаев РАС); коррекция проблем поведения; коррекция стереотипий; коррекция и развитие эмоциональной сферы; формирование способностей эмоционального взаимодействия с другими людьми; формирование навыков самостоятельности; формирование предпосылок интеллектуальной деятельности (закладываются основы математических знаний, основы чтения, окружающий мир).

Занятия строятся в соответствии с уровнем развития ребенка. В начале и конце учебного года проводятся психолого-педагогические диагностики. По требованию родителей составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка для предъявления в ПМПК. В зависимости от расписания групп занятия проводились 1, 2 и 3 раза в неделю по 1 часу. В период 2020 года в центре обучалось 23 человека.

Коррекционно-логопедическая индивидуальная работа. Основное направление: диагностика и коррекция речевых нарушений. Занятия проводятся по индивидуальному графику, не менее 2 раз в неделю по 40 минут. В 2020 году в центре обучалось 4 человека.

В группе раннего развития детей 4-5 лет в 2020 году обучались 12 человек. Задачи программы: формировать опыт игровой, практической, познавательной и творческой видов деятельности; ознакомление детей с предметами ближнего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; стимулирование познавательной активности; развития всех сторон речи; развитие взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения.

В 2020 году к работе в центре активно привлекались студенты факультета педагогики и методики начального образования для прохождения диагностик во время практик и для проведения воспитательных мероприятий. Студентами были подготовлены и проведены праздничные мероприятия, психолого-педагогические диагностики, коррекционно-индивидуальные занятия в рамках учебных дисциплин под руководством преподавателей кафедры логопедии и олигофренопедагогики. Проводилась конференция с участием студентов обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика», педагогов центра и родителей учащихся.

В связи с высокой конкурентностью среди учреждений дополнительного образования в сфере подготовки детей к школе выявляются трудности в ежегодном наборе детей. В связи с тем, что работа центра больше направлена на детей с ОВЗ, в частности с умственной отсталостью и РАС, считаем необходимым дальнейшее развитие центра с позиции современных технологий (диагностических, коррекционных и развивающих программ) и медико-педагогических подходов, привлечение врачей неврологов и нейропсихологов.

Центр развития спорта и ГТО создан приказом ректора на основе решения Ученого Совета. Основные задачи ЦРС и ГТО: развитие физической культуры, спорта и пропаганда

здорового образа жизни среди обучающихся, преподавателей и сотрудников БГПУ; создание условий обучающимся, преподавателям и сотрудникам БГПУ для регулярных занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы и работы время; организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и вовлечение в них как можно большего числа студентов, преподавателей и сотрудников университета с целью формирования у них здорового образа жизни; обеспечение реализации плана мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в БГПУ.

Деятельность ЦРС и ГТО осуществлялась в соответствии с разработанными планами на 2020 год. В отчетном году была организована работа секций по различным видам спорта:

- 4 физкультурно-оздоровительных для студентов: баскетбол (муж, жен) – тренер Яворский В.М.; волейбол (жен) – тренер Кашуба С.А., атлетическая гимнастика – тренер Курочкин С.В.; фитнес (жен) – тренер Краснокутская В.В.

- 1 физкультурно-оздоровительная для преподавателей: фитнес (жен) – тренер Краснокутская В.В.

- 7 спортивного совершенствования: баскетбол (жен) – тренер Яворская Е.Е.; баскетбол (муж) – тренер Кретов Ю.А.; волейбол (жен) – тренер Федоров Р.В.; волейбол (муж) – тренер Федоров Р.В.; легкая атлетика (жен) – тренер Попеску С.Г.; легкая атлетика (муж) – тренер Попеску С.Г.; мини-футбол – тренер Крамаренко А.В., туризм – тренер Зимин Л.В.

Общая численность занимающихся в секциях – 193 человека, из которых 179 - студенты.

В спортивно-массовую работу включены следующие направления: участие студентов-спортсменов и сборных команд вуза в соревнованиях и мероприятиях разного уровня; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза; участие обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза во Всероссийских акциях; организация спортивно-массовых мероприятий на факультетах.

Среди студентов факультетов вуза были проведены спортивно-массовые мероприятия: «Спартакиада среди студентов первых курсов: «Первокурсник-2020»; «Спартакиада среди студентов факультетов 2019-2020 уч. г.».

Студенты вуза приняли активное участие во «Всероссийских акциях: «Оранжевый мяч», «Кросс Нации», «Лыжня России». Студенты БГПУ традиционно становятся победителями и призерами данных соревнований. Спортсмены и сборные команды БГПУ также принимали участие в городских, областных, региональных, всероссийских соревнованиях по различным видам спорта.

В 2020 году была организована и проведена Спартакиада «Бодрость и здоровье-2020» среди преподавателей и сотрудников вуза по 5 видам спорта: дартс, стрельба, многоборье, настольный теннис, боулинг. Участие приняли 8 структурных подразделений. Самые массовые подразделения – физико-математический факультет и администрация вуза.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основной задачей организации НИД университета является повышение качества и интеграция образовательного и научного процессов через обеспечение проведения комплексных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по различным

направлениям, а также организация процесса коллективного пользования научным оборудованием, уникальными фондовыми материалами и интеллектуальными ресурсами подразделений университета в виде оказания возмездных услуг и проведения совместных НИОКР.

Научно-исследовательская деятельность в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований по существующим направлениям подготовки и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий.

Научная работа в ФГБОУ ВО «БГПУ» организована и проводилась в отчетном году в соответствии с действующим законодательством РФ, Стратегией научно-технологического развития РФ, нормативно-правовыми актами федеральных органов управления образования, уставом университета, Стратегией развития ФГБОУ ВО «БГПУ» на период 2020-2022 гг. и Положением о научной деятельности в ФГБОУ ВО «БГПУ».

В настоящее время научно-исследовательская деятельность университета осуществляется через:

- 1) выполнение НИОКР гражданского назначения;
- 2) научно-исследовательскую работу студентов и молодых учёных;
- 3) патентно-лицензионную деятельность;
- 4) работу с федеральными отраслевыми информационными фондами и базами данных;
- 5) оказание различных видов наукоемких и образовательных услуг, выполнение научных работ по хозяйственным договорам с предприятиями и организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также с отдельными физическими лицами;
- 6) проведение научно-практических и научно-методических конференций и семинаров;
- 7) создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в 2020 году выполнялись по:

- инициативным грантовым проектам;
- федеральным научно-техническим программам и заказам;
- хозяйственным договорам;
- международным соглашениям на выполнение НИОКР;
- индивидуальным планам научно-педагогических работников.

С учетом запроса регионального рынка и Стратегии научно-технологического развития РФ, основными направлениями научно-исследовательской деятельности университета в 2020 году являлись фундаментальные и прикладные исследования по естественным наукам и информационным технологиям. В отчетный период структуры, отвечающие за организацию научной деятельности, проводили работу по развитию научных направлений, привлечению новых источников финансирования НИР, активизации преподавателей-исследователей в поисках грантов и участию в конкурсах, а также сотрудничеству с другими учебными и научными учреждениями области, РФ и зарубежья.

Функции руководства и развития научно-исследовательской деятельности в университете выполняли проректор по научной работе, управление по научной работе и международному сотрудничеству и научно-образовательный центр комплексных исследований

(НОЦ КИ БГПУ). Реализацию отдельных направлений научной работы обеспечивали редакционно-издательский отдел и издательство БГПУ, научно-образовательные центры и лаборатории, научно-методический совет, научное студенческое общество (кружки, творческие и исследовательские группы, мастерские).

В 2020 г. в университете продолжили работу научные тематики, выпускающие аспирантов и магистрантов по следующим направлениям:

1. Научно-педагогические школы России: аспекты преемственности (научный руководитель: профессор, д.п.н. Н.В. Карнаух)
2. Полипарадигмальный подход к саморазвитию руководителя образовательного учреждения как интеллигентной личности (научный руководитель: к.п.н., О.И. Лапицкий)
3. Становление этнокультурной компетентности будущего учителя (научный руководитель: к.п.н., Р.К. Санабасова)
4. Диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (научный руководитель: к.п.н., Н.П. Рудакова)
5. Эмоциональный интеллект в структуре социально-психологической адаптации личности (научный руководитель: к.псих.н. А.П. Цуканова)
6. Композиты и нанокompозиты на основе сегнетоэлектриков и мультиферроиков (научный руководитель: профессор, д.ф.-м.н. С.В. Барышников)
7. Исследование синтеза, строения и реакционной способности супрамолекулярных соединений сурьмы и висмута (научный руководитель: профессор, д.х.н. И.В. Егорова)
8. Автоматизация программных комплексов и систем (научный руководитель: к.ф.-м.н. А.А. Антонов)
9. Российско-китайские приграничные отношения на дальнем востоке (1917-1924 гг.) (научный руководитель: д.и.н., О.В. Залеская)
10. Художественные миры писателей XX века (научный руководитель: профессор, д.ф.н. А.В. Урманов)
11. Маркирование генетических систем и оценка их полиморфизма (научный руководитель: профессор, д.б.н. Л.Е. Иваченко)
12. Природа Верхнего и Среднего Приамурья: флора, фауна, экология и география животных (научный руководитель: к.б.н. И.М. Черемкин, к.б.н. А.А. Барбарич)

В качестве основных задач научно-образовательного центра комплексных исследований в 2020 г. были определены: организация и ведение научно-исследовательских и инновационных проектов по тематике научных отраслевых лабораторий, участие в грантозаявлении и грантополучении; организация и ведение проектов НИР, НИРС и НТТМ; участие в международных, федеральных, региональных проектах, направленных на развитие науки и образования; оказание научно-методической и практической помощи работникам сферы науки и образования, структурам НИРС и НТТМ и предприятиям высокотехнологичного малого и среднего бизнеса в области научно-исследовательской, патентной и иной деятельности.

В 2020 г. в рамках деятельности НОЦ КИ «БГПУ» было реализовано 3 научно-исследовательских проекта:

- НИОКР «Исследование миграций птиц в Восточной Азии на территории Амурской области и сопредельных субъектов Российской Федерации и Китая» по заказу Института экологии Академии наук КНР (г. Пекин) с общей суммой финансирования на 2020 г. в размере 1 769 тыс. руб. Значимость проекта для социально-экономического развития региона:

формирование региональной базы данных учетов мигрирующих птиц, в том числе охотничьих видов для передачи в управление по охране животного мира Амурской области в целях корректировки объемов квот и организация мониторинга распространения очагов птичьего гриппа на территории Амурской области.

- НИОКР «Мониторинг биоразнообразия на период строительства Амурского газоперерабатывающего завода» по заказу АО «НИПИГАЗ» и ПАО «Сибур Холдинг» с общей суммой финансирования на 2020 г. в размере 984 тыс. руб. Значимость проекта для социально-экономического развития региона: содействие в реализации инвестиционного проекта федерального значения по строительству Амурского газоперерабатывающего завода с учетом возможного воздействия на биологическое разнообразие.

- НИОКР «Исследования гнездового потенциала района размещения популяции рыбного филина на территории Селемджинского района Амурской области, разработка и реализация комплексного плана биотехнических мероприятий» с общей суммой финансирования на 2020 г. в размере 350 тыс. руб. Значимость проекта для региона: разработка и реализация комплексной программы сохранения региональной популяции редкого вида, испытывающего негативное антропогенное влияние.

В отчетном году продолжила свою работу астрофизическая лаборатория, организованная в 2009 г. в ходе реализации проекта «Оптический мониторинг ближнего и дальнего космического пространства роботизированной сетью телескопов «Мастер», совместно с ГНУ «Государственный астрономический институт имени П.К. Штернберга» Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Были продолжены исследования по изучению астрономических процессов. Современное оборудование обсерватории позволяет получить данные наблюдений при помощи сетевого взаимодействия с Интернет. Обсерватория БГПУ имеет максимально выгодное расположение в широтном и долготном отношении, что общепризнано научным астрономическим сообществом Российской Федерации и зарубежья. Сотрудники лаборатории в 2020 году подготовили 2 публикации в научных журналах, индексируемые в Web of science и Scopus.

В рамках общеуниверситетской учебно-научной и научной работы под руководством опытных специалистов обучающиеся проводят исследования в области робототехники, встраиваемых систем и апробации отечественного программного обеспечения. В 2020 г. в университете продолжил свою работу детский научно-образовательный центр, приоритетным направлением работы которого являются разработки в области робототехники и компьютерного моделирования. Обучающиеся ДНОЦ являются признанными лидерами среди участников всероссийских этапов олимпиады НТИ. При участии малого инновационного предприятия ООО «МИП БГПУ» создан центр апробации отечественного программного обеспечения, в котором обучающиеся по IT-специальностям осуществляют прикладные исследования в области адаптации программных систем и комплексов.

В соответствии с планами кафедр, научных лабораторий и центров в 2020 г. исследования проводились по 21 научной тематике как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

В отчетном году финансирование НИР осуществлялось за счет внебюджетных средств из договоров с российскими и зарубежными хозяйствующими субъектами на выполнение НИР и оказание научно-технических услуг 2334,3 тыс. руб., грантовое обеспечение научной и научно-методической работы – 1200 тыс. руб., спонсорская помощь, средства из иных иностранных источников, собственные средства организации и другие виды финансовой помощи – 11384 тыс. руб.

Общий объем финансирования НИР в 2020 г. из всех источников составил 14 918,3 тыс. руб. В пересчете на 1 единицу ППС показатель объема финансирования НИР составил 79,3 тыс. руб.

По результатам выполненных хоздоговорных работ сформирован резервный фонд поддержки научных исследований в размере 800 тыс. рублей, из которого в 2020 году поддержаны 5 проектов НИР, 1 издательский проект и 3 научных командировки.

В отчетном году было сформировано 3 заявки на получение научных грантов. Поддержан 1 проект на сумму 1 200 тыс. руб. (таблица 8).

Таблица 8. Общие сведения об источниках финансирования НИР

Объем финансирования НИР, тыс. руб.				
Всего	Фонды поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности	Российские хозяйствующие субъекты	Иные внебюджетные российские источники и собственные средства вуза	Средства из иных иностранных источников, собственные средства
14 918,3	1200	2334,3	10148,9	11384

В университете по 7 тематикам НИР осуществляется подготовка кадров высшей квалификации. В отчетном году сотрудниками и соискателями университета защищены 2 кандидатских и 1 докторская диссертации.

Преподаватели университета принимают активное участие в подготовке и издании научной и научно-методической литературы, публикации результатов исследований в научных изданиях. По итогам выполнения НИР получены результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в публикациях, изобретениях, научно-технических отчетах и прочих формах представления конечного результата НИР (таблица 9):

1. По состоянию на 01.03.2021 в наукометрических базах отражено 583 научных публикаций, подготовленных в 2020, из них:

– 121 статья в научных периодических изданиях, в том числе 23 статьи в журналах, индексируемых в WoS и Scopus, и 48 статей в научных журналах, включенных в перечень ВАК;

– 4 монографии, 9 учебных пособий, 11 сборников конференций, 9 номеров периодических научных изданий;

2. Подготовлено 4 научно-технических отчета по тематикам НИР в рамках выполнения хоздоговоров и инициативных проектов, в том числе продолжающихся с 2019 года;

3. Получено 2 свидетельства о государственной регистрации программ ЭВМ.

Таблица 9 Общие сведения о публикационной активности за 2020 г.

Наукометрические показатели, по состоянию на 01.03.2021	Кол-во ед.
Общее количество публикаций	583
Статьи в журналах, индексируемых в WoS и Scopus	23

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК	48
Статьи в научных журналах, в том числе с импакт-фактором >0,1	121 79
Статьи в сборниках материалов конференций	387
Монографии, учебные пособия, сборники	36

ФГБОУ ВО «БГПУ» является учредителем следующих СМИ, зарегистрированных в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: «Амур. Литературный альманах БГПУ», периодический сборник научных статей «Вопросы географии Верхнего Приамурья», периодический сборник научных статей «Проблемы экологии Верхнего Приамурья», журнал «Salut! Sa va?», периодический сборник научных статей «Чтения памяти профессора А.А. Сидоренко» где отражены основные результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов и студентов университета.

В выполнении всех заявленных на 2020 год НИР принимают участие обучающиеся БГПУ, что является неотъемлемым фактором повышения качества подготовки специалистов и преподавательских кадров. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется на кафедрах, в проблемных группах и научных лабораториях. Студенческими работами руководят квалифицированные специалисты.

Для развития творческих способностей студентов в вузе функционирует система, включающая следующие направления:

- индивидуальные задания исследовательского и творческого характера;
- подготовка и защита рефератов, научных обзоров, курсовых и дипломных работ, проектов и программ;
- проведение педагогической, полевой биологической, археологической, фольклорной, технологической практик, в ходе которых студенты выполняют задания исследовательского характера и накапливают материал для написания курсовых и дипломных работ;
- формирование из числа наиболее творческой молодежи коллективов для выполнения комплексных научно-исследовательских работ;
- проведение университетских научных студенческих конференций;
- участие в городских, областных, региональных и республиканских конкурсах и программах;
- организация НИРС в рамках работы студенческих научных обществ и объединений (таблица 10).

Таблица 10. Участие студентов в НИД

Год	Численность студентов, занимающихся научной работой	Участники конференций	Количество научных публикаций
2020	469	406	348

Результаты научных и научно-методических исследований преподавателей, аспирантов и студентов БГПУ проходят апробацию и внедрение на конференциях, семинарах и

других мероприятиях разного уровня. С учетом ограничений, часть научных мероприятий были перенесены на 2021 год или переведены в онлайн-формат. В 2020 году учебными подразделениями БГПУ были реализованы следующие научные мероприятия:

1. XX научно-практическая конференция «Чтения, посвященные памяти профессора Е.П. Сычевского» (февраль 2020 г.).
2. Региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» (май, 2020 г.).
3. XVII научно-практическая конференция «Человек в современном образовательном пространстве» (март 2020 г.).
4. Региональная научно-практическая конференция «Лосевские чтения» (март 2020 г.).
5. XX международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества» (май 2020 г.).
6. 15-я всероссийская научно-практическая конференция «Альтернативный мир» (ноябрь 2020 г.).

4. Международная деятельность

Значительное место в деятельности университета занимает международное сотрудничество. В целях упорядочения работы структурных подразделений в области установления и развития внешних связей в университете функционирует управление по научной работе и международному сотрудничеству, основной задачей которого является координация научной и международной деятельности БГПУ, развитие экспорта образовательных услуг и интеграция БГПУ в международное образовательное пространство. Помимо управления в университете действует ряд структурных подразделений, занимающихся международной деятельностью: факультет иностранных языков, международный факультет, ресурсный центр французского языка, Институт Конфуция, Центр открытого образования на русском языке. Начальник управления по научной работе и международному сотрудничеству входит в состав рабочей группы при Министерстве просвещения по мониторингу эффективности международной деятельности педагогических вузов.

Управление по научной работе и международному сотрудничеству выполняет следующие функции:

- участие в оформлении документов на въезд и выезд за рубеж сотрудников, преподавателей, студентов БГПУ, а также иностранных граждан, работающих или обучающихся в университете;
- ведение учета и контроля пребывания иностранных граждан в РФ;
- координирование работы факультетов, кафедр по организации учебного процесса иностранных граждан;
- выполнение представительских функций, связанных с составлением программы пребывания зарубежных специалистов в БГПУ, организацией деловых встреч для иностранных специалистов в других вузах, организациях, на предприятиях города; организация сопровождения иностранных специалистов или делегаций с целью налаживания международного сотрудничества университета в различных областях;
- участие в реализации договоров по обмену студентами и преподавателями с зарубежными высшими учебными заведениями;

- разработка и подготовка договоров между БГПУ и зарубежными университетами, организациями, фирмами, различными фондами и индивидуальных контрактов с иностранными гражданами;
- предоставление информации о различных международных программах для студентов и преподавателей, их консультирование по вопросам участия в подобных программах;
- планирование и реализация зарубежных студенческих стажировок;
- подготовка заявок на получение грантов;
- организация зарубежных командировок;
- предоставление официально заверенного перевода различных документов;
- оказание помощи в оформлении в установленном порядке соответствующих документов для выезда за границу студентов и сотрудников БГПУ;
- контроль за обеспечением преподавателей и студентов необходимой учебно-методической литературой и др.

В настоящее время БГПУ является членом исполнительного комитета Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Востока Китая, а также входит в Китайско-Российский Союз высших педагогических учебных заведений. БГПУ принимает активное участие в разработке стратегии продвижения российского образования в КНР, расширения академической мобильности. В декабре 2020 года сотрудники университета приняли участие в научно-практическом симпозиуме членов-участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений «Инновационные и информационные технологии в педагогическом образовании». В связи с ограничительными мерами, вызванными пандемией, мероприятие прошло в дистанционном формате на платформе Zoom. В 2020 г. реализацию ранее начатых культурно-образовательных и научных проектов, направленных на повышение академической мобильности преподавателей университета, пришлось приостановить из-за ограничений и закрытия границ.

В декабре 2020 г. на базе БГПУ при поддержке Министерства просвещения РФ создан Центр открытого образования (ЦОО) на русском языке. Реализация проекта стала возможной благодаря выигранному гранту в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Основной целью работы Центра является обучение русскому языку как неродному, русскому языку как иностранному, русской культуре, истории и основам законодательства РФ, обеспечение лингводидактического консультативного сопровождения иностранных граждан разных возрастных групп, проживающих в Амурской области и за ее пределами, для адаптации и эффективной социализации в российском пространстве и реализация культурно-творческих мероприятий в сфере популяризации и распространения русского языка, литературы и культуры России.

В рамках грантового проекта на базе Центра открытого образования БГПУ будут регулярно проводиться мероприятия, направленные на продвижение русского языка в Китайской Народной Республике: курсы по русскому языку как иностранному, страноведению России и русской речевой практике для студентов высших учебных заведений КНР;

онлайн-олимпиады по страноведению «Открой свою Россию» для студентов высших учебных заведений КНР, изучающих русский язык как иностранный; творческие мастерские для школьников, обучающихся в средних школах высшей ступени КНР и методические семинары для учителей и преподавателей русского языка как иностранного, работающих в вузах и школах Китая.

В подобных мероприятиях активное участие принимают давние китайские партнеры БГПУ: Хэйхэский университет, вышедший на первое место в Китае по количеству студентов, изучающих русский язык, Хэйлунцзянский университет иностранных языков, Харбинский научно-технический университет.

Еще одним широко известным международным мероприятием ежегодно проходящем в БГПУ является Международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества», посвященная вопросам сотрудничества в социально-экономической, политической, научной, образовательной и культурной сферах на современном этапе. Конференция традиционно организуется в «двойном» формате, когда первая её часть проходит в Благовещенске, а вторая – в китайском вузе-партнере. Ранее участники конференции уже выступали в университетах Хэйхэ, Даляня, Муданьцзяна, Харбина, Чанчуня и Пекина. В 2020 году несмотря на отмену очного формата X юбилейная конференция собрала рекордное число участников. Было принято решение зарегистрировать ежегодный сборник материалов конференции в качестве печатного издания с присвоением ISSN.

С мая 2007 г. в БГПУ действует Институт Конфуция. В нем ежегодно обучается около 300 слушателей, изучающих китайский язык и культуру, а также имеющих возможность посещать курсы китайской каллиграфии, мастер-классы по традиционному китайскому рукоделию, чайные церемонии и др. Преподаватели Института Конфуция на безвозмездной основе реализуют проект обучения китайскому языку членов Ассоциации пожилых людей г. Благовещенска, организуют городские и региональные конкурсы на знание китайского языка среди учеников школ и студентов вузов, принимают участие в международных культурно-массовых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня. В рамках стипендиальной программы Института Конфуция учащимся школ и вузов предоставляются бесплатные языковые стажировки в вузах КНР.

Институт Конфуция плодотворно сотрудничает с Министерством культуры и национальной политики Амурской области, помогая проводить крупное культурное мероприятие межгосударственного уровня – Российско-китайскую ярмарку культуры и искусства. По предложению Министерства внешнеэкономических связей, туризма и предпринимательства Амурской области были организованы курсы китайского языка для предпринимателей г. Благовещенска, активно развивающих внешнеэкономические связи с Китаем. Совместно с Министерством образования и науки Амурской области Институт Конфуция участвует в проведении олимпиад по китайскому языку для школьников. В 2020 году в рамках просветительского проекта с Управлением культуры администрации г. Благовещенска сотрудники Института Конфуция перевели на китайский и английский языки путеводитель по музеям города.

В Институте Конфуция для всех желающих проводится специальный экзамен на определения уровня языковой компетенции – HSK, HSKK, YCT, BCT. Успешно сдавшие экзамен получают сертификаты международного уровня и возможность продолжить обучение в ведущих китайских вузах по программам государственных стипендий.

С 2015 г. БГПУ реализует совместные проекты с Фондом поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. Традиционно в 2020 г. Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова поддержал проведение X Международной научно-практической конференции «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества».

При поддержке Генерального консульства КНР в г. Хабаровске Институт Конфуция БГПУ в 2019 г. впервые был выбран организатором регионального отборочного этапа всероссийского конкурса по китайскому языку среди школьников и студентов «Мост китайского языка». В конкурсе принимали участие обучающиеся из Республики Саха (Якутия), Хабаровского края, Еврейской автономной области и Амурской области. В 2020 г. конкурс проводился в онлайн-формате.

В 2020 г. БГПУ продолжал реализацию ранее начатых культурно-образовательных и научных проектов, направленных на повышение академической мобильности преподавателей и студентов университета.

Ежегодно кафедрой романо-германских и восточных языков совместно с приглашенными в университет французскими экспертами проводятся курсы повышения квалификации для учителей школ и вузов области. С 2004 г. в БГПУ издается журнал на французском языке «Salut! Ça va?», зарегистрированная в Роскомнадзоре как печатное СМИ. Издание знакомит читателей с культурой, историей, наукой России и Франции. Авторами и читателями журнала являются студенты и преподаватели со всего мира. Кафедрой романо-германских и восточных языков при поддержке Департамента по культуре и сотрудничеству Посольства Франции, Правительства области создана общественная организация «Объединение преподавателей французского языка Амурской области». Объединение открыло реальные возможности для поддержки и развития преподавания французского языка и изучения французской культуры в Приамурье, консолидации интеллектуальных сил филологов-франкофилов для реализации совместных проектов.

На базе БГПУ действует один из первых на Дальнем Востоке центров сдачи международных экзаменов по французскому языку DELF/DALF, где студентами и учащимися общеобразовательных школ сдаются экзамены по уровням B1, B2, C1.

Университет являлся инициатором и организатором совместного проекта «Перспективы сотрудничества в сфере обучения иностранным языкам: Россия, Китай, Германия», цель которого – расширение возможностей изучения немецкого языка в провинции Хэйлунцзян (КНР). Результатами сотрудничества БГПУ с немецкими и китайскими коллегами стало проведение совместных методических семинаров, выпуск учебных пособий и методических рекомендаций.

В 2020 г. кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка успешно провела с институтом иностранных языков Хэйхэского университета ежегодный научно-методический семинар, посвященный вопросам преподавания английского языка в дистанционном формате.

В 2020 г. в рамках сотрудничества с Всемирным фондом защиты дикой природы БГПУ получил грант от Китайской академии наук на реализацию проекта «Сохранение дальневосточного аиста и водно-болотных угодий Амура».

В настоящее время университет имеет 16 договоров, заключенных с 13 зарубежными организациями.

Результатом активной деятельности вуза по развитию международных связей является реализация следующих программ и проектов:

- подготовка бакалавров, магистров: совместно с Хэйхэским университетом БГПУ осуществляет подготовку бакалавров филологии, филологического образования, а также магистров по педагогике;
- проведение совместных научных исследований в области педагогики, методики, истории, археологии, международных отношений и др.;
- организация обменов учеными, повышение квалификации преподавателей;
- расширение форм языковой практики, обмена студентами, организация летних лагерей и проведение иных мероприятий;
- проведение при поддержке фонда «Русский мир» мероприятий, направленных на продвижение русского языка и культуры в Китае, в том числе конкурсов русского языка «Мне русская речь как музыка...» и «Русский – да!» среди студентов вузов северо-восточных провинций Китая и Дальнего Востока России, олимпиады по русскому языку для студентов Северо-Востока Китая, мастер-классов и курсов повышения квалификации для китайских педагогов;
- проведение научных конференций с вузами КНР при поддержке российских фондов, в том числе фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова и фонда «Русский мир», а также Института Конфуция;
- проведение совместно с Хэйхэским университетом ежегодного международного межкультурного слёта молодёжи «Мир, где нет чужих»;
- открытие и обеспечение функционирования при поддержке Фонда «Русский мир» 5 центров русского языка в Харбинском педагогическом университете, Харбинском университете, Дацинском педагогическом институте, Чанчуньском университете, Хэйхэском университете;
- организация совместного международного культурно-исторического и гуманитарного образования на базе Института Конфуция.

В связи с увеличением числа иностранных студентов и слушателей в БГПУ с 2007 г. функционирует международный факультет. В 2020-21 учебном году на факультете обучается более 200 студентов, магистрантов и слушателей. В связи с закрытием границы в 2020 году на факультете была внедрена платформа дистанционного обучения DingTalk. В результате удалось сохранить контингент учащихся, проводить экзаменационные сессии и вступительные испытания.

5. Внеучебная деятельность

В 2020 году воспитательная деятельность была направлена на решение следующих ключевых воспитательных задач: развитие личностных и профессиональных качеств будущего специалиста; развитие общественной активности студентов, поддержка молодежных инициатив; развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни; развитие гражданской и социальной ответственности.

Среди приоритетных направлений воспитательной деятельности можно выделить: студенческое самоуправление, развитие системы студенческих клубов, поддержка творческих коллективов и студенческих инициатив, добровольчество. Особую роль в системе воспитательной работы БГПУ играли мероприятия, организация и участие в которых позволяло студентам формировать стойкий позитивный имидж университета в регионе и за его

пределами (проекты «Парад российского студенчества – Благовещенск», «Вожатский бумеранг», «ПРОЕКТория» и др.).

Несмотря на продолжительный дистанционный режим работы в полной мере был реализован план воспитательной работы на второй семестр 2019-2020 уч. года и первый семестр 2020-2021 уч. года. Многие события сменили формат проведения или были синтезированы с всероссийскими акциями и проектами Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ.

Согласно результатам мониторинга студентов (проводится ежегодно в мае) около 40-45 % опрошенных включены в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вузовского и факультетского уровня, 15 % - в волонтерскую деятельность. Стоит отметить увеличение доли студентов, задействованных в работе студенческих советов факультетов и общежития (20,5 % опрошенных в 2020 году в сравнении с 12 % - по итогам 2018 года). Не изменилось количество студентов, реализующих социальные проекты и инициативы, сохранилась ориентация на развитие и поддержку студенческих клубов (при проведении Национальной лиги студенческих клубов (НЛСК Росмолодежь) и программе «Неформальное образование» РСМ).

В феврале – апреле 2020 года акцент был сделан на профилактическую работу и организацию мероприятий в дистанционном формате. За отчетный период были реализованы онлайн-проекты образовательной направленности (Онлайн-школа актива (апрель 2020), Школа тьютора (август 2020), модуль «Лайфхаки для старшеклассника» (июль 2020); творческой направленности («Всероссийский студенческий выпускной-2020», «Созвездие талантов», «Дельфийские игры» и др.), профилактической направленности (онлайн-акции «СТОП-СПИД», «СТОП КОРОНАВИРУС», «МЫ ВМЕСТЕ», флешмобы «Иду на поправку-28», с охватом более 1400 студентов), патриотической направленности (онлайн-события, встречи, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, акции «Окна России», «#RUSSIAILOVE» и др.).

Отдельно был разработан план мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, который включал более 20 событий. В связи с переходом на дистанционное обучение весной 2020 года был реализован на 65 % - патриотические акции перешли в онлайн-формат, отменены были творческие мероприятия (концерты и т.п.). Кроме того, студенты приняли участие в большом количестве онлайн-мероприятий данной тематики, а также во встрече участников международного автопробега, посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Отдельным направлением работы со студентами стало обучение администрированию социальных сетей, страниц факультетов, так как многие мероприятия проходили на платформе Инстаграм, в том числе профориентационные. В сентябре 2020 года была организована Медиа-школа для студентов, с октября начали работу новые отделения дополнительных педагогических профессий, направление на развитие современных компетенций будущих педагогов.

Наряду с положительными моментами в организации внеучебной работы в БГПУ следует отметить, что требуют совершенствования механизмы осуществления воспитательной деятельности со студентами в общежитиях; система мониторинга и психолого-педагогической диагностики студентов всех курсов, повышение мотивации преподавателей к включенности в воспитательную деятельность на факультетах, повышение квалификации заместителей декана по воспитательной работе, кураторов академических групп, сотрудников отдела по

внеучебной работе. Также требуют актуализации локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность со студентами.

Особое внимание стоит уделить активизации образовательного направления в волонтерской деятельности (волонтеры просвещения), как профильного для студентов педагогического университета. Развитие образовательного волонтерства и просветительских проектов возможно только при тесном взаимодействии педагогического коллектива факультетов с сотрудниками отдела по внеучебной работе.

Реализация профориентационной работы основывается на концепции профориентационной деятельности и вузовском плане профориентационной работы на учебный год. Данная деятельность организуется отделом по внеучебной работе, центром организации довузовского образования, кафедрами.

В 2020 году в систему профориентационной работы БГПУ были вовлечены все учебные и многие внеучебные подразделения университета. Реализация плана включает мероприятия по информационному направлению и агитационно-просветительскому, включающее события на базе общеобразовательных школ (а также организаций среднего профессионального образования) и БГПУ (профориентационные квесты, деловые игры, предметные мероприятия, экскурсионные программы, информационные встречи и др.).

Профориентационные мероприятия проходили с применением интерактивных и информационных технологий, а в марте, ноябре, декабре 2020 года полностью были проведены в дистанционном формате.

Одной из приоритетных задач считается повышение уровня доступности информации об университете и событиях, в которых могут принять участие старшеклассники, их родители и учителя. Осенью 2020 года был создан канал в социальной сети Telegram, а также аккаунт вуза в Tiktok (самые популярные у школьников социальные платформы).

Согласно данным опроса студентов 1 курса (ежегодно в сентябре) почти 50 % опрошенных выделяют ключевым фактором выбора университета – «известности и престиж вуза», 20 % – выбрали вуз благодаря «рекламе в СМИ» и «личного участия в мероприятиях БГПУ».

В организации профориентационной работы предлагаем сделать акцент на долгосрочные проекты, реализуемые кафедрами и школами, лицеями, гимназиями, колледжами, организациями дополнительного образования детей. А также выделить финансирование на подготовку качественных видеосюжетов об университете и каждом факультете с привлечение профессиональных видеографов, фотографов, монтажеров и профессионального оборудования.

6. Материально-техническое обеспечение

Благовещенский государственный педагогический университет располагает пятью основными учебными корпусами. В главном корпусе БГПУ постройки 1909 г. (общая площадь – 9318,5 кв. м) располагаются административно-управленческие службы, факультеты физико-математический, историко-филологический и библиотека. В корпусе «А» постройки 1964 г. (общая площадь – 4858,2 кв. м) – естественно-географический, международный факультет и факультет иностранных языков. В корпусе «Б» постройки 1964 г. (общая площадь – 2629,3 кв. м) осуществляется подготовка студентов на факультете физической культуры и спорта и психолого-педагогическом факультете. В корпусе «В» постройки 1912 г. (общая площадь – 2916,43 кв. м.) располагается факультет педагогики и методики

начального образования. В корпусе «Г» постройки 1978 г. (общая площадь – 2991,1 кв. м) располагается индустриально-педагогический факультет.

Университет имеет агробиостанцию с учебными и подсобными постройками (общая площадь помещений 823,3 кв. м).

В жилых корпусах спортивно-оздоровительной базы, находящейся в загородной зоне (район озера «Песчаное»), с необходимой учебной и бытовой инфраструктурой (стадион, спортивные площадки, столовые, кухни и т.п.) организовано проведение спортивных лагерных сборов факультета физической культуры и спорта, полевых практик студентов естественно-географического факультета, пленера студентов индустриально-педагогического факультета.

Все нуждающиеся студенты обеспечиваются общежитиями (5 корпусов на 1950 мест). В отчетном году 743 студента были обеспечены жильем в общежитии, в том числе иностранные граждане, не выехавшие из РФ в период пандемии. Обеспеченность местами в общежитиях нуждающихся иногородних студентов и аспирантов составляет 100 %. В общежитиях оборудованы помещения для самоподготовки, отдыха и проведения культурно-массовых мероприятий, бытовые и душевые комнаты. Ректорат, деканаты, студенческий и преподавательский профкомы постоянно контролируют условия труда сотрудников и быта студентов. От каждого факультета за общежитиями закреплены заместители или помощники деканов по работе в общежитии, которые принимают непосредственное участие в решении всех бытовых проблем. Со студентами, проживающими в общежитиях, администрацией университета заключены договоры о взаимной ответственности. В общежитиях избраны студенческие советы, в компетенции которых находятся многие проблемы жизни и самообслуживания всех жильцов.

Общая площадь зданий, помещений и сооружений, закрепленных за вузом в оперативное управление, составляет 52619 тыс. кв. м. Общая площадь закрепленных за университетом земельных участков – свыше 44 га.

Университет имеет столовую и другие пункты общественного питания на 390 посадочных мест, учебно-научную и издательско-полиграфическую базу, укомплектованную современным оборудованием. Общая стоимость учебно-лабораторного оборудования – 91,7 млн рублей. В январе 2020 года было приобретено за счёт средств гранта два новых сервера, 2 компьютерных класса (по 13 ПК в каждом), 5 моноблоков, 4 компьютера (на индустриально-педагогический и физико-математический факультеты, в студенческий центр), 2 документ-камеры, проекторы, 5 ноутбуков в детский научно-образовательный центр, оборудование для робототехники (2 подводных робота, 6 комплектов конструктора Лего, набор-конструктор "Юный Нейромоделист" ViTronics Lab), оборудование для научно-образовательного центра комплексных исследований (1 ноутбук, 2 компьютера, квадрокоптеры и др.).

Для организации дистанционного обучения в условиях пандемии были выделены рабочие места для проведения занятий в дистанционном формате. Приобретены графические планшеты, Web-камеры, документ-камеры, цифровое видео оборудование, программное обеспечение для создания учебного контента. В декабре 2020 г. вуз приобрел 1 сервер для модернизации цифровой образовательной среды, 9 multifunctional устройств (МФУ) 1 проектор, 2 планшета, 6 компьютеров, 2 телевизора 65" в учебные аудитории на общую сумму более 1,5 млн. рублей. В созданный Коворкинг-центр было приобретено 3 компьютера, МФУ, Телевизор 65", сетевое оборудование, мебель. В центр тестирования

иностранных граждан на средства гранта приобретено оборудования в сумме 300 000 рублей: компьютер, МФУ, ноутбук, цифровое фото и видео оборудование, музыкальный центр, планшет и др. Расширены каналы выхода в Интернет, что позволило обеспечить 100% доступ помещений вуза доступом в глобальную сеть. На сегодняшний день доля учебных и научных аудиторий, обеспеченных мультимедийными комплексами составляет 90%. В отчетном году были модернизированы два компьютерных класса для занятий со студентами, обучающимся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям развития и модернизации экономики страны.

В 2020 году была продолжена работа по внедрению программного обеспечения отечественного производства (15% программ).

За последние годы учебно-лабораторное оборудование значительно обновилось. Плановый капитальный и текущий ремонт учебных помещений и общежитий вуза осуществлялся за счет бюджетных и внебюджетных средств. В 2020 году на эти цели было потрачено 11,83 миллиона рублей.

Медицинское обслуживание студентов обеспечивают медпункт и студенческая поликлиника г. Благовещенска. Медицинский контроль за состоянием здоровья студентов осуществляется путем их периодического (в том числе в преддверии учебных и производственных практик) осмотра и амбулаторного лечения в студенческой поликлинике г. Благовещенска, регулярно проводятся флюорографическое обследование и другие профилактические мероприятия.

БГПУ располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом (пять спортивных залов, один тренажерный зал). На территории университета имеются спортивные площадки с установленными спортивными тренажерами.

Столовая университета обеспечивает питанием всех студентов. Она укомплектована квалифицированными кадрами, современным оборудованием и инвентарем. Условия для организации питания созданы и во всех учебных корпусах.

Университет располагает необходимой базой для занятий художественной самодеятельностью, имеет два оборудованных актовых зала, репетиционные и складские помещения.

II Результаты анализа показателей деятельности вуза

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3427 человек
1.1.1	По очной форме обучения	2077 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	7 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	1343 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	27 человек
1.2.1	По очной форме обучения	15 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	12 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0
1.3.1	По очной форме обучения	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	58,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	54,0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	57,5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	51 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	17/3,7 человек/%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	11,29 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	35/25 человек/%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,2
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,6
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	11,2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	11,1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	12,7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	311,6
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	14918,3 тыс.руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	79,3 тыс.руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	11,7 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	92 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	76,0 тыс.руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	6/3,0 5/2,5 1/0,5 человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	121/59 человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	19/9,4 человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	130/79,8 человек/%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,6
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	182/5,31 человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	175/8,43 человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	7/100 человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	12/0,35 человек/%
3.2.1	По очной форме обучения	5/0,2 человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.2.3	По заочной форме обучения	7/0,51 человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	65/14,77 человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	1/0,23 человек/%

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	10/5,2 человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	7/25,9 человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	1223,4 тыс.руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	26837,5 тыс.руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	545002,29 тыс.руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	3343,57 тыс.руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	721,05 тыс.руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	200,1 %
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	3,75 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	13357,4 кв.м.

5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,14
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	12 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	86
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	755/100 человек/%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	25/0,73 человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	2
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	24 человека

6.3.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	2 человека
6.4.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	1 человек
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	2 человека
6.6.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	38/16 человек/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	34/20,8 человек/%

6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	4/5,5 человек/%
-------	---	--------------------