

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

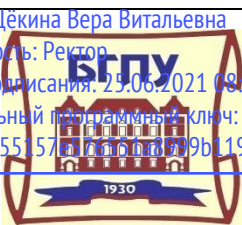
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.06.2021 08:43:11

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157a1166c119b1190892af539894b142673668ff573e434157789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

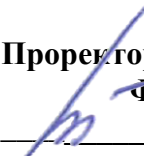
федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. Ю. Попова
23 марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от 23 марта 2016 г.)

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2 | Учебно-тематический план..... | 4 |
| 3 | Содержание дисциплины | 5 |
| 4 | Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины | 9 |
| 5 | Практикум по дисциплине..... | 11 |
| 6 | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала..... | 15 |
| 7 | Перечень информационных технологий | 20 |
| 8 | Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 9 | Список литературы и электронных ресурсов | 21 |
| 10 | Материально-техническая база..... | 24 |
| 11 | Лист изменений и дополнений..... | 25 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Изучение методологических проблем научного исследования и методов их решения, сложившихся в современной исторической науке. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- раскрыть содержание методологических проблем с использованием современных публикаций о методах научного исследования и анализе научных источников;
- показать эволюцию методологии научного знания как движение к комплексному всестороннему подходу в исследовании окружающего человека мира.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-2);
- умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные составляющие научного знания;
- методику и технику источниковедческого исследования;
- основные философские подходы, характеризующие целостность и многообразные формы исторического процесса;

уметь:

- применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;
- выявлять общие черты и индивидуальные особенности различных методологических концепций научного исследования;

владеть:

- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять знания;
- понятийным аппаратом научного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к вариативной части базового блока программы (М1.В.1). Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России» и «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Основы архивоведения и музееведения», «Историография». Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практиках и самостоятельную работу студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

| Форма обучения | Трудоемкость | Аудиторные часы | | СР |
|----------------|--------------|-----------------|--------|----|
| | | | из них | |

| | | | | | | |
|-------|--------------|------|-------|--------|----------------------|----|
| | зачетные ед. | часы | всего | лекции | практические занятия | |
| Очная | 3 | 108 | 54 | 22 | 32 | 54 |

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------|---|-------|
| | Всего часов | Семестры | | |
| | | 1 | 2 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | | | 54 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 22 | | | 22 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | | | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт | | | зачёт |
| Общая трудоемкость | 108 | | | 108 |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Виды уч. занятий | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------|------|
| | | | лек. | прак. | сам. |
| 1 | Общие проблемы методологии науки | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Современные тенденции развития методологии истории | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Особенности объекта исторического познания | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Место истории в системе наук | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Историческое познание и его особенности | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Методы исторического исследования | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Концепции исторического объяснения и понимания | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Типы и уровни исторического знания | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Роль понятий и категорий в историческом исследовании | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Проблема истинности исторического знания | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Всего | 108 | 22 | 32 | 54 |

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Общие проблемы методологии истории | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| 5. | Место истории в системе наук | ПР | Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия | 4 |
| 7. | Методы исторического исследования | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| 8. | Концепции исторического объяснения и понимания | ПР | Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия | 4 |
| 9. | Типы и уровни исторического | ПР | Мультимедийная | 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | знания | | конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия | |
| 11. | Проблема истинности исторического знания | ПР | Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия | 2 |
| | Всего | | | 16/54 (29,8%) |

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

Место и роль методологии науки на современном этапе общественного развития. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования.

Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса.

Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.

Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования. Предмет и функции методологии истории. Структура предмета методологии истории.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории

Основные понятия методологии истории. Типология философий истории. Общие тенденции развития философии истории – от философии истории человечества к теории исторического познания и исторического знания.

Изучение специфики объекта и предмета истории. Вопросы классификации наук. Понятие «исторического».

Изучение «мира духа», специфики исторического познания. Изучение форм мысли, проблем исторического знания.

Методология и историография. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преемственность в развитии методологии истории. Понятие «научных революций» (Т. Кун). Дискуссии о феномене «кризиса» в историографии и его роли в развитии методологии исторической науки.

Типология историографии. Тенденции развития историографии – от «первоначальной» событийной истории к «философской» истории (Г. Гегель).

Основные этапы развития историографии. Генезис исторической науки. Архаическая мифология и героический эпос. Первые попытки мифологической формы исторического сознания. Античное мировидение: природа и история. Вселенная и Человек в ней, общество и индивидуум. Прагматическая история

Средневековая историография: от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Возрождение и развитие античных традиций. От провиденциализма к рациональному видению прошлого.

Историография нового времени. Формирование научного подхода в изучении прошлого. Историография Просвещения. Позитивизм. Марксизм. Религиозно-мистическая философия истории. Неокантианство. Модернизм.

Тема 3. Современные тенденции развития методологии истории

Сциентизм и культурологизм как две парадигмы в историографии.

Движение за аналитическую междисциплинарную синтетическую историю. Квантификация (трактовка качественных характеристик через количественные критерии) в изучении истории.

Возрождение нарратива (повествовательности) в историографии и методологии истории. Постмодернизм.

Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей.

Тема 4. Особенности объекта исторического познания

Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений.

Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.

Типология исторических явлений. Событие, структура, процесс. Их взаимодействие. Понятие целостности и её трактовка представителями различных методологических течений.

Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность и её виды. Роль субъекта в историческом процессе. Человеческое поведение и мотивация поступков.

Тема 5. Место истории в системе наук

Проблема классификации наук. Место истории в системе наук. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память.

Своеобразие понимания предмета истории. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии. Интегральный характер предмета истории. Современные дискуссии о предмете истории и её месте в системе наук. Представители школы «Анналов» о предмете истории. Структуралистская концепция «общества как целостности». История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории. Постмодернисты об истории как части культуры. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Тема 6. Историческое познание и его особенности

Возможность научного познания прошлого. Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Основные проблемы методологии исторического познания.

Онтологический аспект рассмотрения исторических источников как явлений исторической действительности. Закономерности возникновения и эволюции типов и видов исторических источников. Субъективно-социальная и субъективно-индивидуальная природа исторических источников. Проблема классификации исторических источников.

Исторический источник в свете учения об информации. (Концепция И.Д. Ковальченко). Понятие социальной информации как знания и как результата отражения объективной действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтаксический аспекты рассмотрения информации, информационного

процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Фиксированная и нефиксированная информация и проблемы ее достоверности.

Информационная неисчерпаемость исторического источника.

Методологический смысл понятий «выраженная» и «скрытая» информация. Проблема повышения информативной отдачи исторических источников.

Трактовки исторического источника и исторической информации представителями «научной» истории. Историческая информация в концепциях постмодернистов.

Исторический факт и его интерпретации в современной историографии

Марксистская концепция исторического факта в контексте проблемы соотношения бытия и сознания. Диалектико-материалистический подход к проблеме исторического факта. Категории исторических фактов. Факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты, их характерные черты и отличия. Понятия простого и сложного исторического факта. Научно-исторические факты как отражение сознанием историка исторической реальности. Роль субъективно-индивидуальных и субъективно-социальных факторов в формировании научно-исторических фактов.

Исторический факт в концепциях классического позитивизма. Противопоставление исторического факта естественнонаучному, в субъективно-идеалистических трактовках исторического факта.

Тема 7. Методы исторического исследования

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований.

Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.

Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, её строение, структура и функционирование. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований.

Проблемы *моделирования* в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях.

Методы исторического познания

Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.

Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.

Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.

Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.

Тема 8. Концепции исторического объяснения и понимания

Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Попытки построения интегральных объяснительных моделей. Объяснительные модели в концепциях «тотальной» истории.

Формационный и цивилизационный подходы. Формационный подход в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Формационный подход в современной отечественной и зарубежной историографии. Концепции цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби. Современный опыт применения цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.

Концепции «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении в истории.

Тема 9. Типы и уровни исторического знания

Эмпирическое и теоретическое знание. Понятия явления и сущности как основа получения двух типов исторического знания. Источниковое и внеисточниковое знание.

Особенности эмпирического уровня исторического познания. Логические основания эмпирического знания. Реконструкция исторической реальности через описание. Научное описание и идеографизм. Формы исторического описания.

Объяснение как средство познания на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений.

Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний. Идея как основное ядро теоретического знания. Научная теория – завершенная форма теоретического знания. Системность, всеобщность и логическая непротиворечивость – свойства научной теории. Дискуссии о теоретической истории.

Тема 10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

Понятие как форма выражения научных знаний. Взаимосвязи между объемом и содержанием понятий. Классификация понятий.

Категории и их роль в науке. Типы и уровни категорий. Функции и значение категорий как обобщенного знания и средства возникновения нового знания. Изменение содержания понятий, категориального аппарата в процессе развития исторической науки. Проблема поиска общего научного языка в историческом сообществе. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.

Междисциплинарный характер исторического знания. Роль историзма в интерпретации понятий и категорий.

Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания.

Тема 11. Проблема истинности исторического знания

Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Эмпирическая верификация гипотез. Фальсификация как проверка истинности знания через доказательство его ложности. Практика исторического процесса как критерий истинности знания.

Проблема ценности и оценки в истории. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

В рабочей программе представлена тематика и содержательная часть лекционных и практических занятий, охватывающая ключевые вопросы учебной дисциплины. Здесь же приведены вопросы для подготовки к зачёту во 2 семестре. Раздел «Список литературы» содержит перечень печатных изданий и электронных ресурсов для подготовки аспирантов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о её месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода аспиранта на лекцию. Аспиранты могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Первоначально аспирант должен ознакомиться с планом практического занятия рекомендованной обязательной и дополнительной литературой. Разъяснение по этим вопросам аспиранты получают на лекциях или в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. Подготовка к практическому занятию требует чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу аспиранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению.

4.4 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях и семинарах; чтение специальной литературы; поиск материалов в сети Интернет. Формы обучения: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы оценки: собеседование, реферат, зачёт.

4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Раздел (тема) | Форма / вид самостоятельной работы | Трудоемкость в часах (по темам) | Форма оценки /контроля СРС |
|-------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|-------|---------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 1 | Общие проблемы методологии науки | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 2 | Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 3 | Современные тенденции развития методологии истории | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 4 | Особенности объекта исторического познания | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 5 | Место истории в системе наук | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 6 | Историческое познание и его особенности | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 7 | Методы исторического исследования | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 14 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 8 | Концепции исторического объяснения и понимания | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 9 | Типы и уровни исторического знания | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| 10 | Роль понятий и категорий в историческом исследовании | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |

| | | | | |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 11 | Проблема истинности исторического знания | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 4 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Итого за 2 семестр | | 54 | |
| | Всего | | 54 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Теория исторического процесса Г.В.Ф. Гегеля, Дж. Вико и И.Г. Гердера: сравнительный анализ (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Историософия Г.В.Ф. Гегеля как вершина классического рационализма и философского идеализма.
2. Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности.
3. Концепция круговорота истории Дж. Вико. Ценность и оригинальность взглядов, изложенных в книге «Основания новой науки об общей природе наций».
4. Три века и три типа времени в истории каждой нации. Представление о веке Богов, веке Героев и веке Людей у Дж. Вико.
5. Гердер и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества»: движущие силы и механизм исторического развития; человек как основа философско-исторических исследований; направленность исторического развития в философии истории; прогресс гуманности как конечная цель истории в концепции.
6. Сравнительный анализ концепций Вико, Гердера и Гегеля как историософских парадигм Нового времени.

Список основной литературы

1. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1956.
2. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М.; Л., 1940.
3. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М.; Киев, 1994.
4. Вико Дж. Собрание сочинений в 3-х томах. М., 1986.
5. Гегель Г. Лекции по философии истории. – СПб., 1993.
6. Гегель Г. Философия истории // Соч. – Т.8
7. Гегель Г. Философия истории. Пер. с нем. СПб. 1993.
8. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
9. Лифшиц М. Джамбатиста Вико // Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М.; Киев, 1994.

Список дополнительной литературы

10. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
11. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
12. Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.
13. Кимелев Ю.А. Философия истории. Системно-исторический очерк // Философия истории: Антология. М., 1995.
14. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.

15. Перов Ю.В., Сергеев К.А. «Философия истории» Гегеля: от субстанции к историчности // Перов Ю.В., Сергеев К.А., Слинин Я.А. Очерки истории классического немецкого идеализма. СПб, 2000. С. 392
16. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. –1991. – №№ 8-10.
17. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
18. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
19. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
20. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
21. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.

Тема 2: Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) и Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) подходы к историческому процессу (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Исторический материализм К. Маркса. Концепция формационного развития общества. Производственные отношения как двигатель исторического процесса. Классовая борьба в истории.
2. Маркс как «открыватель» экономической истории. Проблема соотношения абстрактных формаций с фактическим историческим материалом. Попытка Маркса выделить особую экономическую структуру – «азиатский» способ производства.
3. Подтвержденная временем практическая несостоятельность ряда центральных положений марксистской методологии истории, и её сохраняющаяся научная ценность.
4. Значение марксизма и его огромное влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
5. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и законы культурно-исторического движения в книге «Россия и Европа»
6. Книга О. Шпенглера «Закат Европы» и ее историческое значение. Отрицание идеи исторического прогресса, единства человечества и общего пути его развития. Признание многообразия исторических форм.
7. Мировая история как круговорот самобытных и самодостаточных, сменяющих друг друга культур. Отказ от европоцентризма и выдвижение идеи о равноценности всех культур. Апокалиптическое видение цивилизации О. Шпенглером.
8. Постигание истории английским мыслителем А. Тойнби (1889-1975). Его вклад в развитие теории цивилизаций. «Подлинный» предмет истории.
9. Неприятие идеи предопределенности, жизни и смерти цивилизаций как закона истории. Значение религиозной составляющей теории Тойнби. Идея интегрирующей роли мировых религий.

Список основной литературы

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
2. Ленин В.И. Карл Маркс (краткий биографический очерк с изложением марксизма) // Ленин В.И. ПСС. Т. 26. М., 1973. С.43 – 93.
3. Ленин В.И. Поли. собр. соч. Т. 1. С. 166–167.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е издание. Т. 3.
5. Маркс К. Предисловие к критике политической экономии (1859) // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. Т. 13.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12; Т. 13; Т. 21; Т. 25; Т. 37.
7. Тойнби А. Постигание истории. – М., 1996.
8. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
9. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.

10. Ф. Энгельс в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 21.

Список дополнительной литературы

11. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
12. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
13. Варга Е.С. Об азиатском способе производстве // Варга Е.С. Очерки по проблемам политэкономии капитализма. М., 1965.
14. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990. № 11. С. 42.
15. Изложение учения Сен-Симона. М., 1961. С. 27.
16. Ленин В.И. Поли. собр. соч. Т. 4. С. 82.
17. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 30. С. 6.
18. Маркс К.. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.42.
19. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 37. С. 395-396.
20. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. – 1991. – № 8-10.
21. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
22. Риккерт Г. Философия истории. СПб, 1908. С. 106
23. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
24. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
25. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
26. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
27. Энгельс Ф. Карл Маркс «К критике политической экономии» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.– 2-е изд. – Т.13

Тема 3: Движущие силы истории в концепциях Л.Н. Гумилёва и К. Ясперса, и технологический детерминизм Р. Арона, У. Ростуа, Д. Белла и А. Тоффлера. (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Теория истории Ясперса, изложенная в работе «Смысл и назначение истории». Ясперс о незавершенности, принципиальной незавершимости и открытости человека и истории. Концепция «осевого времени» как осознание истоков и сути мировой истории.
2. Пассионарная теория этногенеза Гумилёва, построенная на обобщении истории человечества на суперэтническом уровне. Фазы этногенеза. История России в свете теории этногенеза.
3. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростуа.
4. Теорией «единого индустриального общества» Р. Арона.
5. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
6. Концепция «трёх волн цивилизации» А. Тоффлера.

Список основной литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989.
3. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993.
4. Тоффлер А. Третья волна // США: экономика, политика, идеология. 1982. № 7-11.
5. Тоффлер А. Третья волна. М., 1999.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Список основной литературы

7. Бердяев Н. Смысл истории. - М., 1990.

8. Губман Б.Л. Смысл истории. - М., 1991.
9. Гумилёв Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
10. Гумилёв Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. - М., 1993.
11. Диалог цивилизаций: Восток – Запад // Вопросы философии. 1993. № 6.
12. Иноземцев В.Л. Концепция постэкономического общества: теоретические и практические аспекты // Диссертация на соискание ученой степени док. эконом. наук. М., 1998.
13. Иноземцев В.Л. К истории становления постиндустриальной хозяйственной системы (1973-2000). // Свободная мысль XXI. 1999. № 7-8.
14. Иноземцев В.Л. Парадоксы постиндустриальной экономики. Инвестиции, производительность и хозяйственный рост в 90-е годы. // МЭиМО, 2000. № 3.
15. Карельская Л.П. Л.Н. Гумилёв. – М., 2005. – 112 с.
16. Красильщиков В.А. Ориентиры грядущего: постиндустриальное общество и парадоксы истории // Общественные науки и современность. М., 1993. № 2.
17. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
18. Милов Л.В. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса // Вопросы философии. 1992. № 4-5.
19. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.
20. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
22. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
24. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
25. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924.
26. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1994.

Тема 4: Историческая концепция школы Анналов (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) и Неокантианская теория истории (Г. Риккерт, М. Вебер, Н.И. Кареев). (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Концептуальные основы школы. Взаимосвязь изучения прошлого и настоящего. Гуманизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Исторический синтез. «Понимающая история».
2. Труды М. Блока и Л. Февра по истории средневековой Франции. «Анналы» в первое послевоенное десятилетие. М. Блок. «Апология истории». Л. Февр. «Бои за историю». «Анналы» в системе высшего образования и организации научных исследований во Франции.
3. Броделевский этап в развитии «Анналов». Его сущность. Теория разных скоростей социально-исторического времени и ее воплощение в историографической практике Ф. Броделя. «Броделевская революция» в понимании истории.
4. Неокантианцы о месте истории среди гуманитарных наук (идиографизм и номотетизм). Проблема взаимоотношения между субъектом (историком) и объектом (исторической действительностью).
5. Исторические понятия и их соотношение с исторической реальностью. Теория «идеальных типов» М. Вебера.
6. Три компонента общей теории истории и «историоцистическое» учение Н.И.Кареева.

Список основной литературы

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. - М., 1986.

2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. – М., 1988.
3. Бродель Ф. Структуры повседневности. – М., 1986.
4. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
5. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания). СПб, 1913.
6. Кареев Н.И. Историология (Теория исторического процесса) // Российская социология. Вып. 2. СПб, 2000.
7. Риккерт Г. Философия истории. СПб., 1908.
8. Февр Л. Бои за историю. – М., 1994.

Список дополнительной литературы

9. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX - XX веках. – Л., 1979.
10. Гачев Г. Д. Национальные образы мира. М., 1988.
11. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.
12. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
13. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
14. Золотарёв В.П. историческая концепция Н.И. Кареева: содержание и эволюция. Л., 1988. (глава вторая).
15. Золотарёв В.П. Николай Иванович Кареев (1850-1931) // Новая и Новейшая история. 1992. № 4. С. 128-156.
16. Карлос Антонио Агирре Рохас. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
17. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
18. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
19. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
20. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1, 2. Томск, 2001–2003.
21. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
22. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
24. Современная западная социология. Словарь. – М., 1990.
25. Современная западная философия. Словарь. – М., 1991
26. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП | Формы оценочных средств |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-2). Умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения | Тема 1. Общие проблемы методологии науки | знать: - основные составляющие научного знания; | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории | - методику и технику источниковедческого исследования; - основные философские подходы, характеризующие целостность и многообразные формы исторического процесса; | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 3. Современные тенденции развития методологии истории | уметь: - применять методику и технику источниковедческого исследования на практике; | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 4. Особенности объекта исторического познания | - выявлять общие черты и индивидуальные особенности различных методологических концепций научного исследования; | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 5. Место истории в системе наук | владеть: - технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять знания; | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 6. Историческое познание и его особенности | -понятийным аппаратом научного исследования. | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 7. Методы исторического исследования | | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 8. Концепции исторического объяснения и понимания | | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 9. Типы и уровни исторического знания | | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3). | Тема 10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании | | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |
| | Тема 11. Проблема истинности исторического знания | | 2 | Собеседование Реферат Зачёт |

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

6.2.1 Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Формы контроля

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *собеседование (контрольный срез)*, подготовка и защита *реферата*.

Собеседование проводится по темам соответствующих разделов, выявляя теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Методические материалы для текущего контроля:

- вопросы и контрольные задания к собеседованию по итогам изучения разделов;
- темы рефератов.

Реферат

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений обучаемых применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания аспирантами:

- теоретического материала;
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;
- место и роли личности в истории.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу, и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

6.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В конце 2 семестра аспиранты обязаны сдать зачёт по изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объёма знаний по предмету.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Место и роль методологии науки на современном этапе общественного развития.
2. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса.
3. Виды познавательной деятельности и типология знания.
4. Теория как высшая форма научного знания.
5. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности.
6. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки.
7. Классификация научных методов.

8. Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания.
9. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования.
10. Предмет и функции методологии истории.

Комплект контрольных заданий к собеседованию

Задание 1

1. Теория истории. Определение и краткая характеристика.
2. Методы исторической науки.
3. А. Тойнби. Вклад в развитие теории и методологии истории. Основные труды.

Тематика рефератов

1. «Абсолютный дух» в истории в философии Ф.В.Г. Гегеля?
2. Представления о веке Богов, веке Героев и веке Людей у Д. Вико.
3. Основные понятия исторического материализма.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Апокалиптическое видение цивилизации О. Шпенглером.
6. Концепция «вызов – ответ» и идея интегрирующей роли мировых религий у Арнольда Тойнби.
7. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.
8. «Осевое время» в теории К. Ясперса.
9. Технологический детерминизм в различных концепциях «индустриализации» общества.
10. Основные этапы развития исторической школы «Анналов».
11. «Идиографический» и «номотетический» подходы к историческому исследованию.
12. Характерные общие черты и индивидуальные особенности в «формационном» и «цивилизационном» описании (представлении) исторического процесса.

Вопросы к зачёту

1. Общие проблемы методологии науки.
2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории.
3. Современные тенденции развития методологии истории.
4. Концепции исторического объяснения и понимания.
5. Проблемы крупномасштабного членения исторического процесса.
6. Методы исторического исследования
7. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
8. Проблема смысла истории: теоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература

1. Теория и методология истории. Учебник для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
2. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Издательство Иркутского государственного лингвистического университета, 2011 г. – 184 с.
3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006.
4. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
5. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие. М., 2007.

9.2 Дополнительная литература

6. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. – М., 1987.
7. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
8. Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М., 1986.
9. Бокль Г. Т. История цивилизации в Англии. – СПб., 1863.
10. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV— XVIII вв. – М., 1988.
11. Бродель Ф. Структуры повседневности. – М., 1986.
12. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX – XX веках. – Л., 1979.
13. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
14. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1956.
15. Гегель Г. Философия истории // Соч. – Т.8.
16. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
17. Губман Б.Л. Смысл истории. – М., 1991.
18. Гулыга А. В. Эстетика истории. – М., 1994.
19. Гулыга А.В. Искусство истории. – М., 1980.
20. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989.
21. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993.
22. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
23. Данилов А. И. Проблемы аграрной истории раннего Средневековья в немецкой историографии конца XIX — начала XX в. – М., 1958.
24. Данилов А. И. Историческое событие и историческая наука // Средние века. – М., 1980. – Вып. 43.
25. Диалог цивилизаций: Восток - Запад // Вопросы философии. –1993. –№6.
26. Дройзен И.Г. Историка. Энциклопедия и методология истории. Пер. с нем. СПб., 2004.
27. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М., 1980.
28. Иванов В.В. Методология исторической науки. - М., 1985.
29. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.А. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.

30. Ильин И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. – М., 1998.
31. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М, 2003.
32. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. – 1995. – № 1.
33. Ковальченко И. Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития. (Заметки о необходимости обновленных подходов) // Исторические записи. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. – М., 1995. – Вып. 1.
34. Коллингвуд Р. Идея истории. – М., 1980.
35. Лооне Э.Н. Современная философия истории. – Таллин, 1980.
36. Лотман Ю.М. Статьи по типологии культуры. – Тарту, 1979.
37. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12; Т. 13; Т. 21; Т. 25; Т. 37.
38. Мининков Н.А. Методология истории. Ростов-на-Дону, 2004
39. Могильницкий Б. Г. О природе исторического познания. – Томск, 1981.
40. Поршнева Б. Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.
41. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. -1991. №№ 8–10.
42. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
43. Проблемы философии культуры. – М., 1984.
44. Риккерт Г. Философия истории. СПб, 1908.
45. Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие. М. 2002.
46. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.,1992.
47. Смоленский Н. И. Возможна ли общеисторическая теория? // Новая и новейшая история. – 1996. – № 1.
48. Смоленский Н. И. Проблемы логики общеисторического развития // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1.
49. Смоленский Н. И. Проблема объективности исторического познания // Новая и новейшая история. – 2004. – № 6.
50. Современные методы преподавания истории // II семинар «Методология и средства современного исторического исследования». – М., 1996.
51. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1996.
52. Тоффлер А. Третья волна // США: экономика, политика, идеология. – 1982. – №№ 7–11.
53. Февр Л. Бои за историю. – М., 1994.
54. Философия и методология истории: Сб. ст./ Под ред. И.С. Кона. – М.,1977.
55. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
56. Цивилизация / Отв. ред. М.А. Барг. Вып. 1-3. – М., 1992–1995.
57. Черняк Е. Б. История и логика // Вопросы истории. – 1995. – № 10.
58. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924.
59. Шеллинг Ф. Сочинения: В 2-х т. – М., 1987.
60. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
61. Этническая мысль. – М., 1990.
62. Юм Д. Сочинения: В 2-х т. – М., 1966.
63. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1994.
64. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

9.3 Справочная литература

65. Современная западная социология. – М., 1990.
66. Современная западная философия. – М., 1991.
67. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М., 1999.

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 2 | http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю |
| 3 | http://www.biblioclub.ru/ | Учебники и учебные пособия |
| 4 | http://www.rsl.ru | РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории |
| 5 | http://www.shpl.ru | Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия |
| 6 | http://www.hrono.ru/ | ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России |
| 7 | http://lants.tellur.ru/history/ | Специализированный сайт по Отечественной истории |
| 8 | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html | Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |
| 9 | http://militera.lib.ru/ | Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. |
| 10 | http://www.presidents.h1.ru/ | Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии |
| 11 | http://www.peoples.ru/ | People's History – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.) |
| 12 | http://www.rulex.ru/ | Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия» |
| 13 | http://www.goldref.ru/biography/ | Национальный библиотечный ресурс – российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний |
| 14 | http://www.wdl.org/ru | Мировая цифровая библиотека |
| 15 | http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека – электронный каталог |
| 16 | http://www.gnpbu.ru | Государственная научная педагогическая |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог |
| 17 | http://www.nlr.ru | Российская национальная библиотека – электронный каталог |
| 18 | http://www.cnb.dvo.ru | Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог |
| 19 | http://www.fessl.ru | Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог |
| 20 | http://lib.amur.ru | Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки |
| 21 | http://e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». |

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа аспирантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВПО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: С.А. Пискунов, доктор исторических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 31 мая 2017 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 27 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 24 | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ». | Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ». |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| № изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: Министерство образования и науки РФ | Текст: Министерство науки и высшего образования РФ |

Утверждение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| № изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ