

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2018 18:31:11  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b4190892af53389420420576bdf775a434e57787



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
\_\_\_\_\_ М. Ю. Попова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Уровень высшего образования  
АСПИРАНТУРА**

**Направление подготовки  
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль)  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)**

**Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Принята  
на заседании кафедры всеобщей истории,  
философии и культурологии  
(протокол №7 от «23» марта 2018 г.)**

**Благовещенск 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: .....	3
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре ООП.....	3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.1 Общие методические рекомендации .....	9
4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям .....	10
4.3 Методические указания к самостоятельной работе студентов .....	11
4.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету .....	11
4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену .....	11
4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки .....	12
4.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	12
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	13
5.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	13
5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания .....	15
5.2.1. Перечень оценочных средств .....	15
5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	20
5.3.1. Примерная тематика рефератов .....	20
5.3.2 Дискуссионные вопросы.....	20
5.3.3 Перечень вопросов к зачету.....	21
5.4 Вопросы к экзамену .....	22
5.4.1 Вопросы к вступительному экзамену при поступлении в аспирантуру .....	22
5.4.2 Вопросы к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки» .....	23
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	25
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	25
8.1 Основная литература.....	25
8.2 Дополнительная литература .....	26
8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «История и философия науки».....	26
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	27
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Цель: изучение этапов становления и процессов эволюции научного знания, принципов и структуры научного познания, особенностей современного этапа развития науки.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- изложить аспирантам необходимые теоретические сведения по дисциплине «история и философия науки»;
- изучить когнитивные, институциональные и социально-культурные основания естественных, точных, социальных и гуманитарных наук в их взаимной связи;
- показать динамику развития естествознания и гуманитарного познания окружающего мира;
- развитие навыков работы с оригинальными философскими текстами по дисциплине;
- формирование и развитие методологии научного поиска
- раскрыть основные проблемы философии науки.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:**

- предмет истории и философии науки, ее роль в развитии научной и профессиональной деятельности;

- характеристики науки как процесса генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры, основные этапы развития науки и их особенности;

- основные концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития;

#### **уметь:**

- анализировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность в контексте общенаучного познания действительности;

- применять знания истории и методологии науки в организации научных исследований;

- ставить научные проблемы, определять вектор и основные этапы их решения и формулировать задачи конкретного научного исследования;

#### **владеть:**

- общенаучными принципами и методологией научного познания;

- категориальным аппаратом гносеологии, эпистемологии и философии науки для осмысления проблем профессиональной деятельности;

- методами эмпирического и теоретического уровней научного познания.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Истории и философии науки» относится к базовой части базового блока дисциплин (модули) (Б1.Б1).

Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура).

#### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 ч.)**.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, помимо самостоятельной работы аспирантов по темам и разделам. Семинарские занятия не запланированы. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. В конце изучения курса сдается кандидатский экзамен.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС
	зачетные ед.	часы	всего	из них		
				лекции	практические занятия	
заочная	3	108	36	36		36

Виды учебной работы	Всего часов	1	2
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Аудиторные занятия			
Лекции	32	16	16
Самостоятельная работа	63	16	47
Вид итогового контроля	13	Зачет (4 ч.)	экзамен (кандидатский) (9 ч.)

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам.работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2			4
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	8	4			4
3.	Структура научного знания	4	2			2
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	4			2
5.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	2			2
6.	Наука как социальный институт	4	2			2
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>36</b>	<b>16</b>			<b>16</b>

7.	Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта.	10	2			8
8.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	12	4			8
9.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	12	4			8
10.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	10	2			8
11.	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	11	4			7
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>63</b>	<b>16</b>			<b>47</b>
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

## 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3	Структура научного знания	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	ЛК	Работа в малых группах	2 ч.
9	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	ЛК	Работа в малых группах	2 ч.
10	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
	Всего			8 ч. (22,2%)

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

#### **2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### **3. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру

#### **4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **6. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно

организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **7. Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

### **8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

## **9. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **11. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам раскрыть основные проблемы философии науки, получить представление об основных этапах становления и эволюции научного знания, принципах и структуре научного познания, особенностях современного этапа развития науки; изучить когнитивные, институциональные и социально-культурные основания естественных, точных, социальных и гуманитарных наук в их взаимной связи; понять динамику развития естествознания и гуманитарного познания окружающего мира.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ.

Материалы лекционных занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории осваиваемой дисциплины, направлены на развитие их научного мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена и тематику рефератов. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель — извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

Конспект — сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Основные виды систематизированной записи услышанного и прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания услышанного или прочитанного.

#### **4.3 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, аспирантам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа аспиранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу аспиранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время аспирант может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, аспирант при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

#### **4.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций аспирантов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все аспиранты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций аспирантов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно»,

«хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки**

В процессе освоения дисциплины могут использоваться различные средства обучения:

*Типы учебных заданий:* посещение лекций; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

*Формы обучения:* лекция, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

*Формы оценки:* реферат, зачет, экзамен.

#### **4.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРА
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Работа с научной и справочной литературой. Оставление сводной таблицы «Развитие науки и ее основные стадии»	4	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
3.	Структура научного знания	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Ин-	2	Зачёт Экзамен Защита реферата

		тернет.		Дискуссия
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Поиск литературы в сети Интернет. Подготовка докладов по указанной теме.	2	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
5.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Изучение источников и литературы по тематике. Подготовка рефератов.	2	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
6.	Наука как социальный институт	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	2	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
7.	Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта.	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	8	Экзамен Защита реферата Дискуссия
8.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	8	Экзамен Защита реферата Дискуссия
9.	Время, пространство, хромотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	8	Экзамен Защита реферата Дискуссия
10.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	8	Экзамен Защита реферата Дискуссия
11.	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	7	Экзамен Защита реферата Дискуссия

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Формируемые	Наиме-	Этапы формирования	Этапы фор-	Формы контроля
---	-------------	--------	--------------------	------------	----------------

п/п	компетенции	нование раздела (темы) дисциплины	компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	мирования компетенций в процессе освоения ООП	уровня сформированности компетенций
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Все темы	<b>знать:</b> - предмет истории и философии науки, ее роль в развитии научной и профессиональной деятельности; - характеристики науки как процесса генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры, основные этапы развития науки и их особенности;	1-2	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
2.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Все темы	- основные концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития; <b>уметь:</b> - анализировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность в контексте общенаучного познания действительности;	1-2	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
3.	Способность соотносить и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Все темы	- применять знания истории и методологии науки в организации научных исследований; - ставить научные проблемы, определять вектор и основные этапы их решения и формулировать задачи конкретного научного исследования;	1-2	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия
4.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Все темы	<b>владеть:</b> - общенаучными принципами и методологией научного познания; - категориальным аппаратом гносеологии, эпистемологии и философии науки для осмысления проблем профессиональной дея-	1-2	Зачёт Экзамен Защита реферата Дискуссия

			тельности; - методами эмпирического и теоретического уровней научного познания.		
--	--	--	--	--	--

## 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### 5.2.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Реферат	Самостоятельное научное исследование аспирантов, предполагающее анализ специальной литературы	Темы рефератов
	Дискуссия	Средство текущей проверки теоретических и практических знаний, представленное в виде дискуссионных вопросов	Список вопросов
	Зачет	Средство итоговой проверки теоретических и фактических знаний, а также навыков и умений по итогам изучения дисциплины в семестре	Список вопросов
	Экзамен	Средство итоговой проверки теоретических и фактических знаний, а также навыков и умений по итогам изучения дисциплины в семестре	Список вопросов

### 5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междис-	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объеме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение

<p>циплинарных областях (УК-1);</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>			<p>используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) отсутствие собственной позиции;</p> <p>6) непонимание материала</p>
	<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>7) информация представлена в ограниченном объёме;</p> <p>8) наличие основных источников в ограниченном количестве;</p> <p>9) неполное соответствие материала теме и плану;</p> <p>при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>недостаточно чётко выражена собственная позиция;</p> <p>1) слабое владение материалом</p>	
	<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>соответствие материала теме и плану;</p> <p>при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>наличие собственной позиции;</p> <p>владение материалом</p>	
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>стиль и язык изложения (целесообразное использование</p>	

			терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Дискус-сия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсужда-

			<p>емой проблемы;</p> <p>4) владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>6) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
	Зачет	Оценка «зачтено»	<p>Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание программного материала;</li> <li>• знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</li> <li>• знание рекомендованной литературы по курсу,</li> </ul> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</li> <li>• увязывать теорию с практикой.</li> </ul>
		Оценка «не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
	Экзамен	Оценка «отлично»	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему ос-</p>

			<p>новную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;</p>
		Оценка «хорошо»	<p>оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;</p>
		Оценка «удовлетворительно»	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p>
		Оценка «неудовлетворительно»	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или</p>

			текущего контроля.
--	--	--	--------------------

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **5.3.1. Примерная тематика рефератов**

1. Предмет современной философии науки.
2. Наука и другие виды культуры: наука и искусство; наука и религия; наука и нравственность; наука и философия.
3. Сущность и многообразие видов познания.
4. Особенности научного познания и его отличия от философского, художественного и обыденного познания.
5. Функции науки в жизни общества.
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
7. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.
8. Развитие научного мышления в средневековой культуре.
9. Западная и восточная средневековые науки.
10. Становление науки в новоевропейской культуре.
11. Научная революция и ее роль в перестройке важнейших принципов научного мышления.
12. Характеристика классической науки.
13. Мировоззренческие и методологические основания классической науки.
14. Понятие научного знания, его структура и основные типы.
15. Особенность эмпирического знания и его структура.
16. Методы эмпирического знания.
17. Специфика теоретического знания, его структура.
18. Методы теоретического познания.
19. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность и роль в научной деятельности.
20. Научная картина мира, ее структура и основные функции.
21. Философские основания науки.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Модели, движущие силы и общие закономерности развития научного знания.
24. Эпистемологическое значение научных традиций и революций.
25. Учение Т. Куна о парадигме и ее роли в научном познании.
26. Научные революции и смена типов рациональности.
27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
28. Эволюция способов и форм трансляции научного знания.
29. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Состояние постмодерна.
30. Становление гуманитарных и технических наук.

#### **5.3.2 Дискуссионные вопросы**

1. Определите круг спорных вопросов современной философской науки
2. Назовите, на ваш взгляд, наиболее значимые научные работы, посвященные дискуссионным вопросам истории и философии науки
3. В чем отличие философского знания от знания специально-научного?
4. Какие области современной науки и практики лежат на грани научного и ненаучного (или вненаучного, псевдонаучного) знания?
5. В чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания?

6. В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?

7. Раскройте содержание концепции теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда?

8. Какую роль играет создание моделей в мышлении?

9. В чем смысл принципа фальсифицируемости (фальсификационизма), введенного Поппером?

10. Проанализируйте, чем обусловлена та или иная научная революция в вашей области, каковы ее истоки и к какому прорыву в познании и способах научного исследования она приводит?

11. В чем отличие новшества от инновации в науке?

12. Прокомментируйте высказывание К. Гаусса: «Вот мой результат, но я пока не знаю, как его получить».

### 5.3.3 Перечень вопросов к зачету

1. Философия науки как область философского исследования. Основные понятия и направления ее развития.
2. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт.
3. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Наука и власть.
4. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Переход от мифов и магии к рациональному мышлению.
5. Пифагореизм и особенности его математической научной программы.
6. Элейская школа и ее постановка проблемы о пределах и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона.
7. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поворот от анализа природы к анализу человека.
9. Платон и его вклад в теоретическое обоснование математики и естествознания.
10. Учение о знании и познании в философии Платона (на материале диалога «Менон»).
11. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Научная программа Аристотеля.
12. Николай Кузанский и его вклад в развитие философских оснований математики.
13. Ф. Бекон и его философское обоснование опытной науки Нового времени.
14. Научная программа Г. Галилея, его учение о движении, бесконечности и неделимости.
15. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
16. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Х. Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович).
17. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Его борьба против «скрытых качеств» в естествознании.
18. Научная программа Лейбница.
19. Рационализм и эмпиризм Нового времени как философские программы обоснования научного знания.
20. И. Кант, его учение о чистом разуме и решение вопроса о соотношении математики, естествознания и метафизики.
21. Стадии развития знания по О. Конту. Взгляд Конта на место и роль общественных наук в системе научного знания.
22. Позитивизм О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера.
23. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).
24. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.
25. Понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив» в концепции Л. Флека.

26. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
27. Истина в науке. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания.
28. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.
29. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.
30. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Взаимоотношение теории с фактами.
31. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории.
32. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.
33. Подтверждение и опровержение научных теорий.
34. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
35. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
36. Историческое развитие научного знания: кумулятивизм или антикумулятивизм?
37. Понятие научной рациональности. Развитие науки как смена типов научной рациональности.
38. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
39. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
40. Научные революции: их истоки и последствия.
41. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
42. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности.
43. Культурно-исторический подход в современной науке.
44. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.
45. Фундаментальные и прикладные исследования. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.
46. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.
47. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.
48. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов.
49. Принцип системности и его роль в современном научном исследовании.
50. Системный подход в социально-гуманитарных исследованиях.
51. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.
52. Общенаучная методология современной теории сложных самоорганизующихся систем.
53. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

#### **5.4 Вопросы к экзамену**

##### **5.4.1 Вопросы к вступительному экзамену при поступлении в аспирантуру**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Типы рациональности. Рационализм и иррационализм.
3. Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания.
4. Проблема истинности в современном социально-гуманитарном знании.
5. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Объяснение, понимание, интерпретация.
6. Роль социально-гуманитарного знания в современном обществе.

7. Наука в культуре современной цивилизации. Наука и образование.
8. Структура научного знания. Научная картина мира.
9. Наука как социальный институт.
10. Генезис философии. Философия и мифология.
11. Философия, наука и искусство.
12. Философия и религия.
13. Философская мысль древней Индии. Общая характеристика.
14. Философская мысль древнего Китая. Общая характеристика.
15. Философская мысль древнего Китая. Общая характеристика.
16. Философия Платона.
17. Философия Аристотеля.
18. Учение Эпикура и эволюция эпикуреизма.
19. Средневековая философия периода патристики.
20. Средневековая философия периода схоластики.
21. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика, основные идеи и направления.
22. Эмпиризм – сенсуализм XVII-XVIII веков.
23. Рационализм XVII-XVIII веков.
24. Философия Просвещения (XVIII в.)
25. Немецкая классическая философия.
26. Славянофильская философия XIX века.
27. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.
28. Марксистская философия и ее эволюция.
29. Философия экзистенциализма.
30. Фрейдизм и неопрейдизм.

#### **5.4.2 Вопросы к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»**

1. Роль античной философии в становлении научной рациональности.
2. Основные философские школы Древней Греции.
3. Философское учение Сократа.
4. Основные положения философии Платона.
5. Система философии Аристотеля.
6. Истины веры и истины знания в философии Фомы Аквинского.
7. Философское учение Отцов Церкви (патристика).
8. Особенности научного знания в эпоху схоластики (Р.Бэкон, Д.Скотт).
9. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
10. Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию Нового Времени (Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно).
11. Картезианский рационализм. Учение Декарта о научном методе.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона и его роль в становлении науки.
13. Особенности эмпиризма в философии Т. Гоббса и Дж. Локка.
14. Проблема познания в философских учениях Дж. Беркли и Д. Юма.
15. Философия французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш.Монтескье).
16. Философская и научная программа В.Г. Лейбница.
17. Метафизический монизм и рационализм Б. Спинозы. Этика.
18. Учение И. Канта о познании («Критика чистого разума»).
19. Наукоучение И. Фихте. Философия природы Ф.Шеллинга.
20. Учение о духе и диалектика Г.Ф.В. Гегеля.
21. Проблема методологии в философии неокантианства.

22. Позитивизм (О. Конт, Дж.-С. Милль, Г. Спенсер).
23. Основные проблемы философии экзистенциализма.
24. Феноменология Э. Гуссерля.
25. Социальная философия Франкфуртской школы (Т. Адорно, Ю. Хабермас).
26. Философские идеи классического психоанализа (З. Фрейд).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г.-Г. Гадамер).
28. Периоды и школы индийской философии.
29. Основные направления философской мысли Древнего Китая (периодизация, школы).
30. Проблема человека в русской философии XIX–XX вв. (на примере персоналий по выбору).
31. Проблема «Россия-Запад» в философии XIX в. Западники и славянофилы.
32. Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.
33. Философия всеединства В. Соловьева.
34. Философские идеи русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский).
35. Русская религиозная философия XX в.
36. Основные исторические этапы становления научного знания (зарождение, современность, перспективы будущего развития).
37. Сущность и основное содержание проблемы соотношения философии (метафизики) и науки.
38. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
39. Наука и вненаучные типы знания.
40. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
41. Основные уровни научного знания (эмпирический, теоретический, метатеоретический), критерии их выделения и механизм взаимодействия между ними.
42. Структура философских оснований науки.
43. Законы в структуре науки и природа научного объяснения. Объяснение, предсказание и ретросказание.
44. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки — философский и историографический аспекты проблемы.
45. Проблема преемственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий.
46. Научные революции, парадигмы и научные сообщества (по работе Т. Куна «Структура научных революций»).
47. Концепции развития науки в западной философии науки XX в. (концепции Т. Куна, К. Поппера).
48. Проблема развития науки в отечественной философии науки XX в.
49. Наука как социальный институт. Наука и политика, наука и бизнес.
50. Наука как инновационная деятельность. Этика научной деятельности.
51. Наука и ценности. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
52. Проблема детерминизма в философии науки XX в. Детерминизм и случайность. Детерминизм и свобода человека.
53. Проблема причинности в философии науки XX в.
54. Причинность и телеологические объяснения в современной науке.
55. Научная картина мира и её роль в развитии науки. Глобальный эволюционизм как стержень современной научной картины мира.
56. Человек как проблема философского и научного познания. Человек в современной научной картине мира. Проблема искусственного интеллекта и ее интерпретации в современных дискуссиях ученых.

57. Плюрализм научных концепций и объективность научной истины.
58. Проблема единства науки на рубеже XX-XXI веков. На пути к преодолению раскола «двух культур» (естественнонаучной и гуманитарной).
59. Структура субъекта социально-гуманитарного познания и его формы.
60. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук и основания их взаимодействия.
61. Специфика социальных наук, их генезис и место в системе научных дисциплин.
62. Роль типологии в социальном познании. Методология социального познания М.Вебера.
63. Роль ценностей в социальном познании.
64. Основные модели исторического процесса в философии истории XIX-XX веков (Гегель, Маркс, Ницше).
65. Модели человека в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг).
66. Концепции исторического процесса в русской философии XIX-XX вв. (Н.Я.Данилевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
67. Соотношение знания, понимания, интерпретации в методологии гуманитарных наук.
68. Трактовки исторического метода в аналитической философии истории.
69. Феномен идеологии и идеологического сознания в социогуманитарных науках XX века. Современные трактовки идеологии.
70. Социально-гуманитарные науки и экспертное знание в оценке социальных проектов и программ.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Основная литература**

1. История и философия науки: учеб. пособие / [Н.В. Брянник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 288 с.
2. Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для магистрантов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 296 с.

3. Стёпин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. Изд. 3-е. Москва: Академический проект, 2014. – 424 с.

### 8.2 Дополнительная литература

1. История и философия науки / Под ред. А.С. Мазина и Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 360 с.

2. Кондауров В.И. процесс формирования научного знания. – М.: Инфра-М., 2013. – 128 с.

3. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки: Учебное пособие. Москва, берлин: Директ-Медиа, 2014. – 120 с.

4. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки. Изд. 4-е, перераб. и доп. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 639 с.

5. Пивоев В.М. Философия и методология науки. Учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры. Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 321 с.

6. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. Москва: Академический проект, Альма Матер, 2007. – 731 с.

7. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. Пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 183 с.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).
7	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8	<a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
9	<a href="http://www.presidents.h1.ru/">http://www.presidents.h1.ru/</a>	Главы государств мира (Президенты, Главы

		правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
10	<a href="http://www.peoples.ru/">http://www.peoples.ru/</a>	People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
11	<a href="http://www.goldref.ru/biography/">http://www.goldref.ru/biography/</a>	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
12	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
13	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека – электронный каталог
14	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
15	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека электронный каталог
16	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
17	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
18	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

#### 8.4 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

### 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.

Разработчики: Арчаков М.К., доктор политических наук, доцент; Буяров Д.В., кандидат философских наук, доцент

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 29 мая 2018 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ».	Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №9 от 15 мая 2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06. 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч.г. на заседании кафедры все-  
общей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2020 г.)