**УТВЕРЖДАЮ**

 **Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Попова**

 **«27» марта 2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Уровень высшего образования**

**АСПИРАНТУРА**

**Направление подготовки**

**46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)**

**Квалификация**

 **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Принята**

**на заседании кафедры всеобщей истории,**

**философии и культурологии**

**(протокол №7 от «27» марта 2018 г.)**

**Благовещенск 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2**](#_Toc69818488)

[**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4**](#_Toc69818489)

[**3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5**](#_Toc69818490)

[**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7**](#_Toc69818491)

[**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11**](#_Toc69818492)

[**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ 13**](#_Toc69818493)

[**(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 13**](#_Toc69818494)

[**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 17**](#_Toc69818495)

[**8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 17**](#_Toc69818496)

[**9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 18**](#_Toc69818497)

[**10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 20**](#_Toc69818498)

[**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 21**](#_Toc69818499)

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** теоретическая и практическая профессиональная подготовка к преподаванию исторических дисциплин в высших учебных заведениях. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- иметь целостное представление об основных тенденциях развития современного высшего исторического образования, его содержании и проблемах;

- понимать технологии организации обучения историческим дисциплинам в вузе;

- знать методы формирования системного профессионального мышления;

- использовать различные способы воспитания студента гармоничной, креативной и гуманной личностью

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:** ознакомление аспирантов с закономерностями и особенностями организации обучения историческим дисциплинам в вузе, практическое использование ранее полученных знаний для повышения качества учебно-воспитательного процесса, формирования профессионального мышления обучающихся, с учётом специфики уровней подготовки современного высшего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих ***универсальных (УК)***, ***общепрофессиональных (ОПК)*** ***и профессиональных компетенций (ПК)***:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;

- основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин на всех уровнях образования;

- разнообразные образовательные технологии, методы организации преподавания исторических дисциплин в вузе;

- достижения современной педагогической науки в области школьного и высшего профессионального образования;

- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь**:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

- использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

**владеть:**

- базовыми историческими и педагогическими знаниями;

- современными методами и методикой преподавания истории в общеобразовательной и высшей профессиональной школе;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранных языках, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- искусством ведения дискуссии, логично и аргументированно излагать свои мысли.

**1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к вариативной части профессионального блока программы (Б1.М2.В2).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях подготовки (бакалавриат и магистратура).

Курс «Методика преподавания истории в высшей школе» тесно связан с другими дисциплинами: «История и философия науки», «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России», Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности», «Педагогика и психология высшей школы». Преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей образовательного процесса. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Трудоемкость | Аудиторные часы | СР |
| всего | из них |
| з.е. | Кол-во часов | ЛК | ПР |
| Очная  | 2 | 72 | 6 |  | 6 | 66 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия  |  |  |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа  | 66 | 66 |
| Вид итогового контроля |  | зачет |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Всего часов** | **Аудиторные****занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **лекции** | **семинары** |
| 1. | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.  | 8 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин | 8 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | Проектирование образовательного процесса. | 4 | 0 | 2 | 4 |
| 4. | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 5. | Семинарские и практические занятия в высшей школе.  | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6. | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | Информационные технологии обучения (ИТО). | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Технология дистанционного обучения. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 9. | Технология управления качеством высшего профессионального образования. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10. | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11. | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12. | Самостоятельная работа студентов (СРС). | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 13. | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 14. | Основы педагогического контроля в высшей школе. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 15. | Основы коммуникативной культуры педагога. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16. | Психология высшей школы. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| **Итого по курсу:**  | 72 | 4 | 68 |

* 1. **Интерактивное обучение по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Форма интерактивного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.  | ПР | Дискуссия | 1 ч. |
| 2. | Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин | ПР | Дискуссия | 1 ч. |
| 3. | Проектирование образовательного процесса. | ПР | Работа в малых группах | 1 ч. |
|  | Всего |  |  | 3 |

**3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
| 1. | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.  | Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и высшая школа в Российской Федерации. |
| 2. | Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин. | Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственные образовательные стандарты по историческим профилям. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. |
| 3. | Проектирование образовательного процесса. | Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории. |
| 4. | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. |
| 5. | Семинарские и практические занятия в высшей школе.  | Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия. |
| 6. | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. |
| 7. | Информационные технологии обучения (ИТО). | Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК. |
| 8. | Технология дистанционного обучения. | Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. |
| 9. | Технология управления качеством высшего профессионального образования. | Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования. |
| 10. | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. | Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства. |
| 11. | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава. | Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения. |
| 12. | Самостоятельная работа студентов (СРС). | Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. |
| 13. | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов. |
| 14. | Основы педагогического контроля в высшей школе. | Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов. |
| 15. | Основы коммуникативной культуры педагога. | Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. |
| 16. | Психология высшей школы. | Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. |

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины «Системная история международных отношений» предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах международных отношений, акцентировать внимание на важнейших категориях геополитики, её методологии, закономерностях с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретическо-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке событий и явлений международных отношений.

При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются аспирантами самостоятельно. Практикум по дисциплине снабжен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а так же тестовые задания. Раздел «Список литературы» –позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории международных отношений, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

**4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям, практическим, семинарским занятиям**

Лекционный курс даёт возможность аспирантам понять и освоить основные закономерности, общие и специфические (региональные) особенности теории международных отношений. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму фактографического материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности изучаемой дисциплины. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы аспирантов.

Приступая к изучению дисциплины «Системная история международных отношений», аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода аспиранта на лекцию. Можно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывать лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Уяснение основного содержания лекции, краткая, но разборчивая запись конспекта - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого аспиранта. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

***В) Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим, семинарским занятиям, лабораторным работам***

Важной формой самостоятельной работы аспиранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия аспирант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а также изучить специальную литературу по теме занятия, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

Аспирант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам дается преподавателем в конце предыдущего практического занятия.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем, они используются также для осуществления контрольных функций.

**4.3 Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве аспиранта с преподавателем. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по предмету аспиранту предлагается ряд рекомендаций.

Аспирант самостоятельно готовится к занятиям используя несколько вспомогательных средств - учебные пособия, конспекты лекций, электронные базы данных (в ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.).

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение обучающегося целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

**4.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций аспирантов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все аспиранты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

**4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки**

В процессе освоения дисциплины могут использоваться различные средства обучения:

Типы учебных заданий: посещение лекций; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

Формы оценки: реферат, зачет, экзамен.

**4.6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема)  | Форма / вид самостоятельной работы | Трудоемкость в часах (по темам) | Форма оценки / контроля СРА |
| 1 | Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.  | Чтение специальной литературы.Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет | 6 | Собеседование, реферат, зачет |
| 2 | Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин. | Работа с научной и справочной литературой.Ознакомление с нормативно-правовыми актами  | 6 | Собеседование, реферат, зачет |
| 3 | Проектирование образовательного процесса. | Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет.Составление логической таблицы  | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 4 | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | Методическая разработка лекции | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 5 | Семинарские и практические занятия в высшей школе.  | Методическая разработка семинарского и практического занятия | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 6 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | Изучение литературы по тематике.Инновационная разработка | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 7 | Информационные технологии обучения (ИТО). | Чтение специальной литературы.Составление перечня баз данных электронных ресурсов. | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 8 | Технология дистанционного обучения. | Чтение специальной литературы.Разработка контента по теме | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 9 | Технология управления качеством высшего профессионального образования. | Составление схемы | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 10 | Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. | Подготовка методического портфолио | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 11 | Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава. | Разработка лекции и семинарского занятия | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 12 | Самостоятельная работа студентов (СРС). | Подготовка реферата по теме | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 13 | Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | Составление тематики НИР для студентов различных курсов | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 14 | Основы педагогического контроля в высшей школе. | Разработка ролевой игры | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 15 | Основы коммуникативной культуры педагога. | Написание эссе: «Деловые, профессиональные и личные качества преподавателя» | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
| 16 | Психология высшей школы. | Составление сводной таблицы «Психологическая диагностика коллектива студентов» | 4 | Собеседование, реферат, зачет |
|  | Всего |  | 68 |  |

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1. Проектирование образовательного процесса**

**Вопросы для обсуждения**

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
4. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

**Тема 2. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе**

**Вопросы для обсуждения**

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Структура лекции.
3. Оценка качества лекции.
4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
5. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
6. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции.
7. Методические аспекты изложения лекционного текста.
8. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

**Тема 3. Семинарские и практические занятия в высшей школе**

**Вопросы для обсуждения**

1. Цель практических занятий.
2. Структура практических занятий.
3. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
4. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
5. Семинар как взаимодействие и общение участников.
6. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».
7. Новые семинарские формы: семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
8. Критерии оценки семинарского занятия.

**Тема 4. Инновационные технологии реализации учебного процесса**

**Вопросы для обсуждения**

1. Технологии активного обучения. Дидактическая игра.
2. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы.
3. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
4. Технология проблемного обучения.
5. Эвристические технологии обучения.
6. Технологии развивающего обучения.

**Тема 5. Технология дистанционного обучения**

**Вопросы для обсуждения**

1. Краткая историческая справка.
2. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
3. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
4. Возможные модели дистанционного обучения.
5. Дидактические особенности дистанционного обучения.
6. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
7. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
8. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

**Тема 6. Технология управления качеством высшего профессионального образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
2. Критерии эффективности педагогических технологий.
3. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.

**Тема 7. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения**

**Вопросы для обсуждения**

1. Классификация дидактических средств обучения.
2. Учебная книга как основной информационный источник.
3. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства.
4. Традиционные предметные средства.

**Тема 8. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава**

**Вопросы для обсуждения**

1. Выбор технологий обучения.
2. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

**Тема 9. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
3. Индивидуальная и групповая формы СРС.
4. Коллоквиум.
5. Три уровня СРС.
6. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
7. Индивидуализация, активизация СРС.
8. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

**Тема 10. Познавательная и исследовательская деятельность студентов**

**Вопросы для обсуждения**

1. Наука и научное исследование.
2. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
3. Способы получения и переработки информации.
4. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
5. Проектная деятельность студентов.

**Тема 11. Основы педагогического контроля в высшей школе**

**Вопросы для обсуждения**

1. Функции педагогического контроля. Оценка и отметка.
2. Пути повышения объективности контроля.
3. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
4. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
5. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов.
6. Методы оценки критериев качества тестов.

**Тема 12. Основы коммуникативной культуры педагога**

**Вопросы для обсуждения**

1. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций.
2. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.
3. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения.
4. Особенности педагогического общения в вузе.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ**

**(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения**

**дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ***Компетенции*** | ***Темы, связанные с формированием данных компетенций*** | ***Формы контроля уровня сформированности компетенций*** |
| 1. | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) | Все темы | Собеседование, реферат, зачет |
| 2. | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | Все темы | Собеседование, реферат, зачет |
| 3. | Способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5) | Все темы | Собеседование, реферат, зачет |

**6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

**6.2.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

**Формы контроля**

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *тестирование* (*контрольный срез*), подготовка и защита *реферата*.

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. Тест выполняется в письменном виде как самостоятельная работа во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

*Методические материалы для текущего контроля:*

* вопросы для собеседования на практических (семинарских) занятиях (см. практикум);
* темы рефератов.

***Реферат***

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений студентов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания аспирантами:

– теоретического материала;

– причинно-следственных закономерностей;

– конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;

– практических навыков исследования.

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)**

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

* 1. раскрыл полностью тематику работу, и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
	2. допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

1. не раскрывает содержание темы;
2. не соответствует критериям научной работы.

***Собеседование***

**Вопросы для собеседования**

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
4. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

**Критерии оценки собеседования на семинаре**

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

* + 1. Полнота и правильность ответа.
		2. Степень осознанности, понимания изученного.
		3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**6.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов**

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**Формы промежуточной аттестации**

В течение 3 семестра аспиранты обязаны сдать и защитить реферат, а в конце семестра зачет в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

**Критерии зачетной оценки**

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объёма знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

**6.3. Темы рефератов**

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Информационные технологии в науке и образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Психодиагностика в высшей школе.
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
11. Пути формирования педагогического мастерства.
12. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
14. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

**6.4 Вопросы к зачёту (3 семестр)**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Этапы и формы педагогического проектирования.
5. Учение как деятельность образовательного процесса.
6. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
7. Роль и место лекции в вузе.
8. Проблемная лекция.
9. Диалог и монолог в педагогическом общении.
10. Спецсеминар.
11. Семинар-дискуссия.
12. Семинар — «круглый стол».
13. «Мозговой штурм».
14. Электронные учебники.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
17. Индивидуальная и групповая формы СРС.
18. Коллоквиум.
19. Исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки.
20. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
21. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
22. Психологические особенности обучения студентов.
23. Психологические основы формирования системного мышления.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

– Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».

– Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».

– Комплект электронных презентаций по темам.

**8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**9.1 Основная**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. - Казань: Центр Инновационных технологий, 2008. - 499 с. (50 экз.)
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с. (16 экз.)
3. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 294 с. (5 экз.)
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов. - М.: Академия, 2008. - 223 с. (10 экз.)
5. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (Обобщения и рекомендации) / Ун-т информатизации и управления. - М. : Дашков и К°, 2006. - 279 с. (10 экз.)
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. - М.: Логос, 2012. - 446 с. (5экз.)

**9.2 Дополнительная**

1. Берденникова Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Д.А.Р.К., 2006. - 197с. (2 экз.)
2. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2001.
3. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
4. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. - М., 2002.
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. 2-е изд. - М., 2008.
6. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. - М., 2005.
7. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 286 с. ( 2 экз.)
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.
9. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. - М., 2003.
10. Организация научно-исследовательской деятельности студентов:учебно-методическое пособие. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. - 98 с.
11. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. - М., 2006.
12. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. – М.: Академия, 2008.
13. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. – М.: Феникс, 2011.
14. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.
15. Хуторской А. В. Современная дидактика. - СПб., 2001.
16. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. - М., 2003.
17. [Штолина Т. П](http://www.bgpu.ru/irbis/cgi-bin/irbis32r_01/cgiirbis_32.exe?Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0).     Игры на уроках и во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей. - СПб.: Каро, 2006. - 76 с.
18. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. - М., 2001.

**9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ресурса** | **Краткая характеристика** |
| 1 | <http://www.iqlib.ru>  | Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания. |
| 2 | <http://window.edu.ru/>  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю  |
| 3 | <http://www.biblioclub.ru/>  | Учебники и учебные пособия |
| 4 | <http://www.rsl.ru> | РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории |
| 5 | <http://www.shpl.ru> | Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия |
| 6 | <http://www.hrono.ru/> | ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).  |
| 7 | <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> | Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |
| 8 | <http://militera.lib.ru/> | Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. |
| 9 | <http://www.presidents.h1.ru/> | Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии |
| 10 | <http://www.peoples.ru/> | People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.) |
| 11 | <http://www.goldref.ru/biography/> | Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний |
| 12 | [http://www.wdl.org/ru](http://www.wdl.org/ru/)  | Мировая цифровая библиотека |
| 13 | <http://www.rsl.ru> | Российская государственная библиотека – электронный каталог  |
| 14 | <http://www.gnpbu.ru> | Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог |
| 15 | <http://www.nlr.ru> | Российская национальная библиотека электронный каталог  |
| 16 | <http://www.cnb.dvo.ru> | Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог |
| 17 | http://www.fessl.ru | Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог |
| 18 | <http://lib.amur.ru> | Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки |

**10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
* ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
* Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
* СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.
* СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.

Разработчик: А.А. Киреев, доктор исторических наук, профессор.

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 29 мая 2018 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения: 1№ страницы с изменением:  |  |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ». | Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ». |

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №9 от 15 мая 2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения: 1№ страницы с изменением: титульный лист |  |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: Министерство образования и науки РФ  | Текст: Министерство науки и высшего образования РФ  |

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06. 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения: 1№ страницы с изменением: титульный лист |  |
| Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Включить: Министерство просвещения Российской Федерации |
|  |  |
| № изменения: 2 № страницы с изменением:  |  |
| Исключить: | Включить: |
|  |  |

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2020 г.)