

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

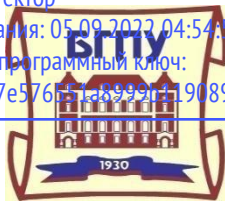
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 04:54:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a88991e190892af53989420420336f01373a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО БГПУ

О.В. Юречко

«22» мая 2019 г.

Юречко

Юречко

Рабочая программа дисциплины

НЕПРЕРЫВНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Направление подготовки

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры теории и ме-
тодики физической культуры, безопасности
жизнедеятельности и здоровья (протокол №
12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	18
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: освоение дисциплины «Непрерывное профессиональное образование в России» направлено на изучение системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта. Данная система включает подготовку выпускников образовательных учреждений, очное и заочное образование студентов в университете, дополнительное образование, повышение квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку специалистов различного уровня, их переход и взаимодействие в образовательном процессе.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП: Дисциплина «Непрерывное физкультурное образование в России» относится к блоку Б1.В часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК – 6:

- **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- основные понятия, касающиеся вопросов непрерывного физкультурного образования в России;
- историю, теорию и методiku профессионального физкультурного образования в России;
- нормативно-правовое обеспечение профессионального физкультурного образования;
- цели и содержание основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования (НПО, СПО и ВПО);
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней профессионального физкультурного образования;
- систему подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РФ;
- содержание дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта.

- **уметь:**

- уметь ориентироваться в системе непрерывного физкультурного образования;
- разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;
- оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся.

- **владеть:**

- понятийным аппаратом методологии образования;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, страны;
- методами разработки целевых программ развития физической культуры и спорта на разных уровнях

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Непрерывное физкультурное образование» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Непрерывное физкультурное образование	2	4	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Непрерывное физкультурное образование в России» составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	9	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	2	2
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля (экзамен)	9	9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	История, становления физкультурного образования в России	16	2	2	12
2	Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России	16	2	4	12
3	Начальное и среднее общее физкультурное образование	16	2	4	12
4	Высшее физкультурное образование в России	24	-	4	20

5	Послевузовское образование	физкультурное	16	-	4	12
6	Дополнительное образование	физкультурное	16	-	4	12
			Экзамен	36	-	-
ИТОГО			144	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История, становление физкультурного образования в России	ЛК	Лекция визуализация	2
2.	Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Начальное и среднее общее физкультурное образование	ПР	Семинар-дискуссия	2
4.	Высшее физкультурное образование в России	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Послевузовское физкультурное образование	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО			10/ 28 (35,7%)	

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	История, становления физкультурного образования в России	21	1	-	20
2	Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России	21	1	-	20
3	Начальное и среднее общее физкультурное образование	24	-	4	20
4	Высшее физкультурное образование в России	24	-	4	20
5	Послевузовское физкультурное образование	23	-	4	19
6	Дополнительное физкультурное образование	22	-	4	18
		Экзамен	9	-	-
ИТОГО		144	2	16	117

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История, становление физкультурного образования в России	ЛК	Лекция визуализация	2

2.	Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Начальное и среднее общее физкультурное образование	ПР	Семинар-дискуссия	2
4.	Высшее физкультурное образование в России	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Послевузовское физкультурное образование	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО		10/ 28 (35,7%)		

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. История, становления физкультурного образования в России

Физкультурное образование, его сущность и содержание. История становления физкультурного образования в России. П.Ф. Лесгафт - основоположник физкультурного образования в России. Физкультурное образование в Российской империи. Развитие теории преподавания физкультуры и спорта в СССР. Развитие физкультурного образования на современном этапе.

Тема 2. Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России

Приоритеты государственной политики в области непрерывного физкультурно-педагогического образования. Основные направления регионализации государственной образовательной политики Проблемы внешней и внутренней интеграции непрерывного физкультурно-педагогического образования. Инновации и традиции физкультурного образования

Тема 3. Начальное и среднее общее физкультурное образование

Теоретико-методологические основы, характеризующие современное состояние общего образования в области физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего общего физкультурного образования.

Образовательные стандарты.

Концептуальные основы содержательного и организационного обеспечения развития общего среднего физкультурного образования.

Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни

Тема 4. Высшее физкультурное образование в России

Исторические предпосылки становления и развития высшего физкультурного образования в России. Факторы и социально-политические условия развития высшего физкультурного образования. Этапы становления и развития высшего физкультурного образования в России. Научно-методические основы становления и развития высшего физкультурного образования в России. Лесгафтовская традиция фундаментального образования и ее отражение в учебных планах институтов физической культуры.

Основные тенденции развития высшего физкультурного образования в современной России.

Модернизация отечественного высшего физкультурного образования в новых социально-экономических условиях. Сущность, функции и структура современного высшего физкультурного образования. Дальнейшие пути развития современного высшего физкультурного образования

Тема 5. Послевузовское физкультурное образование

Послевузовское профессиональное образование как (высший) уровень в системе основного профессионального образования.

Цель и задачи послевузовского физкультурного образования. Структура послевузовского образования в сфере физической культуры и спорта. Подготовка педагогических кадров для ведения образовательной деятельности в высших учебных заведениях. Подготовка кадров для науки.

Аспирантура (адъюнктура), докторантура. Ординатура, интернатура, ассистентура-стажировка.

Тема 6. Дополнительное физкультурное образование

История развития дополнительного образования. История развития спортивных школ в СССР и России. Типология спортивных школ в России. Спортивные школы в зарубежных странах

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность магистрантам получить представление о теоретико-методических аспектах непрерывного физкультурного образования в России, акцентировать внимание на исторических аспектах развития и становления физкультурного образования в России, системе физкультурного образования на современном этапе развития общества.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются магистрантами самостоятельно.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а так же тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению заданий для самостоятельной работы;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
очного отделения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с тематическим планом	Форма контроля СРС
1	История, становления физкультурного образования в России	Чтение специальной литературы Анализ монографий	12	Опрос Тестовые задания
2	Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России	Анализ научных статей и диссертационный исследований	12	Обзор Опрос
3	Начальное и среднее общее физкультурное образование	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12	Презентация
4	Высшее физкультурное образование в России	Изучение источников и литературы по тематике	20	Реферат
5	Послевузовское физкультурное образование	Написание эссе	12	Эссе
6	Дополнительное физкультурное образование	Подготовка статистических материалов	12	Отчет

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
заочного отделения**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с тематическим планом	Форма контроля СРС
1	История, становления физкультурного образования в России	Чтение специальной литературы Анализ монографий	20	Опрос Тестовые задания
2	Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России	Анализ научных статей и диссертационный исследований	20	Обзор Опрос
3	Начальное и среднее общее физкультурное образование	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	20	Презентация
4	Высшее физкультурное образование в России	Изучение источников и литературы по тематике	20	Реферат
5	Послевузовское физкультурное образование	Написание эссе	19	Эссе
6	Дополнительное физкультурное образование	Подготовка статистических материалов	18	Отчет

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. История, становления физкультурного образования в России

Содержание

1. Физкультурное образование, его сущность и содержание.
2. История становления физкультурного образования в России.
3. П.Ф. Лесгафт – основоположник физкультурного образования в России.
4. Физкультурное образование в Российской империи.
5. Развитие теории преподавания физкультуры и спорта в СССР.
6. Развитие физкультурного образования на современном этапе.

Литература:

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. – СПб.: ПИО СПбГАФК, 2006. – 76с. (12 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. (10 экз.) учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 139 с.
3. Система непрерывного физического воспитания как условие развития личности, формирования здорового образа жизни: учеб.пособие // Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. – М.: Изд-во "Омега-Л", 2013. – 435 с. (12 экз.)

Тема 2: Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России

Содержание

1. Приоритеты государственной политики в области непрерывного физкультурно-педагогического образования.
2. Основные направления регионализации государственной образовательной политики.
3. Проблемы внешней и внутренней интеграции непрерывного физкультурно-педагогического образования.
4. Инновации и традиции физкультурного образования

Литература:

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. – СПб.: ПИО СПбГАФК, 2006. – 76с. (12 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (10 экз.)
3. Система непрерывного физического воспитания как условие развития личности, формирования здорового образа жизни: учеб.пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. . - М.: Изд-во "Омега-Л", 2013. - 435 с. (12 экз.)

Занятие 3-4. Тема 3. Начальное и среднее общее физкультурное образование

Содержание

1. Теоретико-методологические основы, характеризующие современное состояние общего образования в области физической культуры.
2. Современные образовательные стандарты в области физической культуры
3. Концептуальные основы содержательного и организационного обеспечения развития общего среднего физкультурного образования.
 - анализ концепций, основанных на приоритете образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе
 - анализ концептуальных подходов, основанных на приоритете тренировочной направленности учебных занятий;

- концептуальные подходы, основанные на оздоровительной направленности общего физкультурного образования
 - анализ концептуальных взглядов, основанных на идеях межпредметных связей и интеграции предмета «Физическая культура» с другими учебными курсами
3. Технологические подходы к начальному и среднему общему физкультурному образованию
 4. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни

Литература:

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. – СПб.: ПИО СПбГАФК, 2006. – 76с. (12 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (10 экз.)
3. Система непрерывного физического воспитания как условие развития личности, формирования здорового образа жизни: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. – М.: Изд-во "Омега-Л", 2013. – 435 с. (12 экз.)

Тема 4. Высшее физкультурное образование в России

Занятие 5.

Содержание

1. Исторические предпосылки становления и развития высшего физкультурного образования в России.
2. Факторы и социально-политические условия развития высшего физкультурного образования.
3. Этапы становления и развития высшего физкультурного образования в России.
4. Научно-методические основы становления и развития высшего физкультурного образования в России. Лесгафтовская традиция фундаментального образования и ее отражение в учебных планах институтов физической культуры.
5. Основные тенденции развития высшего физкультурного образования в современной России.
6. Модернизация отечественного высшего физкультурного образования в новых социально-экономических условиях.
7. Сущность, функции и структура современного высшего физкультурного образования.
8. Дальнейшие пути развития современного высшего физкультурного образования

Литература:

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. – СПб.: ПИО СПбГАФК, 2006. – 76с. (12 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (10 экз.)
3. Система непрерывного физического воспитания как условие развития личности, формирования здорового образа жизни: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. – М.: Изд-во "Омега-Л", 2013. – 435 с. (12 экз.)

Тема 5. Послевузовское физкультурное образование

Занятие 6

Содержание

1. Послевузовское профессиональное образование как (высший) уровень в системе основного профессионального образования.
2. Цель и задачи послевузовского физкультурного образования.

3. Структура послевузовского образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Подготовка педагогических кадров для ведения образовательной деятельности в высших учебных заведениях.
5. Подготовка кадров для науки.
6. Аспирантура (адъюнктура), докторантура. Ординатура, интернатура, ассистентура-стажировка.

Литература:

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. – СПб.: ПИО СПбГАФК, 2006. – 76с. (12 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (10 экз.)
3. Система непрерывного физического воспитания как условие развития личности, формирования здорового образа жизни: учеб. пособие // Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. – М.: Изд-во "Омега-Л", 2013. – 435 с. (12 экз.)

Тема 6. Дополнительное физкультурное образование

Занятие 7.

Содержание

1. История развития дополнительного образования.
2. История развития спортивных школ в СССР и России.
3. Типология спортивных школ в России.
4. Спортивные школы в зарубежных странах

Литература:

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. – СПб.: ПИО СПбГАФК, 2006. – 76с. (12 экз.)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (10 экз.)
3. Система непрерывного физического воспитания как условие развития личности, формирования здорового образа жизни: учеб. пособие // Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. – М.: Изд-во "Омега-Л", 2013. – 435 с. (12 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)

УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Непрерывное физкультурное образование в России»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 6	Контроль ная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
УК – 6	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК – 6	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Неудовлетворительно до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Удовлетворительно от 61% до 74% баллов за тест

		ельно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Хорошо от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Отлично более 85% баллов за тест
УК – 6	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	ставится, если: 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) полностью раскрыто содержание материала билета; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изучен-

			<p>ных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Инструкция для магистранта

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. на его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Часть А

1. Социальный строй, при котором появились первые педагоги:
а) первобытный, б) рабовладельческий, в) капиталистический, г) феодальный, д) социалистический
2. Основоположник системы физкультурного образования в России
а) Л.Н. Толстой, б) П.Ф. Лесгафт, в) А.А. Зигмунд, г) В.В. Белинович
3. Условия работы учителя физической культуры, повышающие его физическую нагрузку:
а) необходимость переключения с одной возрастной группы на другую; б) необходимость самому показывать физические упражнения; в) осуществление физических действий совместно с учениками; г) значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки; д) необходимость страховать учеников, выполняющих физические упражнения
4. Педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего среднего физкультурного образования школьников называется:
а) физическим воспитанием; б) физической культурой; в) учебным предметом «физическая культура»; г) физическим развитием.
5. Часть общего среднего образования, отражающая совокупность знаний: двигательных и инструктивных умений, качеств личности; норм, требований физической подготовленности и видов деятельности, системное усвоение которой обуславливает достижение цели данной дисциплины, называется:
а) содержанием образования; б) учебным предметом «Физическая культура»; в) государственным образовательным стандартом; г) дидактическими процессами.
6. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся работа по физическому воспитанию и государственных учебных заведениях всех уровней, является:
а) учебная программа по физическому воспитанию; б) учебный план; в) поурочный рабочий (тематический) план; г) образовательный стандарт
7. Уровень высшего профессионального образования, обеспечивающий готовность выпускника к проектированию и осуществлению преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности, называется ...
а) аспирантурой; б) бакалавриатом; в) докторантурой; г) магистратурой.
8. Физкультурное образование это:
а) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей;
б) результат, обеспечивающей трудовую и социальную активность личности на протяжении всего жизненного пути, что делает ее неотъемлемой составной частью содержания и процесса непрерывного образования;
в) процесс обучения в физкультурном вузе;
г) диплом установленного образца
9. Сколько уровней непрерывного образования существует в соответствии с МСКО:

- а) 3; б) 6; в) 5; г) 7.

10. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

а) непрерывное образование; б) семейное образование; в) самообразование; г) экстернат

11. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации; б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ; в) подготовку детей в домах творчества; г) углубленное освоение образовательных программ

12. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

а) начальным профессиональным; б) средним профессиональным; в) высшим профессиональным; г) дополнительным

13. К приоритетным задачам модернизации российского образования в области физической культуры не относится ...

а) усиление государственного контроля за качеством образования; б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

14. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

а) квалификационная характеристика; б) удостоверение о присвоении квалификационной категории; в) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы; г) квалификационный разряд

15. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

а) гимназии; б) профессиональные училища; в) колледжи; г) негосударственные образовательные учреждения

Часть В

1. Напишите названия документов, регламентирующих деятельность в области физической культуры: _____

2. Перечислите основные программно-нормативные документы (программы) по которым осуществляется работа по физическому воспитанию: _____

3. Составьте таблицу уровней образования в соответствии МСКО:

4. Опишите цели, содержание, структуру непрерывного физкультурного образования

5. Напишите, что входит в систему дополнительного образования в области физической культуры и спорта

Часть С

1. Составьте типологию спортивных школ в России.

2. Раскройте структуру современного высшего физкультурного образования.

3. Напишите основные тенденции развития высшего физкультурного образования в современной России.

4. Обозначьте концептуальные основы содержательного и организационного обеспечения развития общего среднего физкультурного образования.

5. Напишите, в чем заключается идея регионализации государственной образовательной политики в области физкультурного образования.

Темы (примерные) рефератов и контрольных работ по курсу

1. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физкультурного образования в России
2. Историческая справка развития физкультурного образования в России
3. Повышение квалификации в контексте идеи непрерывного физкультурного образования
4. Тенденции и проблемы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
5. Гуманизация непрерывного физкультурного образования
6. Концептуальные основы дифференцированного физкультурного образования
7. Физкультурное образование на Дальнем Востоке
8. Перспективы развития физкультурного образования
9. Основные проблемы физкультурного образования на разных ступенях образовательной лестницы
10. Концептуальные положения непрерывного физкультурного образования.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Физкультурное образование, его сущность и содержание.
2. История становления физкультурного образования в России.
3. П.Ф. Лесгафт – основоположник физкультурного образования в России.
4. Физкультурное образование в Российской империи.
5. Развитие теории преподавания физкультуры и спорта в СССР.
6. Развитие физкультурного образования на современном этапе.
7. Приоритеты государственной политики в области непрерывного физкультурно-педагогического образования.
8. Основные направления регионализации государственной образовательной политики.
9. Проблемы внешней и внутренней интеграции непрерывного физкультурно-педагогического образования.
10. Инновации и традиции физкультурного образования
11. Теоретико-методологические основы, характеризующие современное состояние общего образования в области физической культуры.
12. Современные образовательные стандарты в области физической культуры
13. Концептуальные основы содержательного и организационного обеспечения развития общего среднего физкультурного образования.
14. Технологические подходы к начальному и среднему общему физкультурному образованию
15. Теоретико-методологические подходы к высшему физкультурному образованию

16. Факторы и социально-политические условия развития высшего физкультурного образования.
17. Взгляды П.Ф. Лесгафта на высшее физкультурное образование
18. Основные тенденции развития высшего физкультурного образования в современной России.
19. Модернизация отечественного высшего физкультурного образования в новых социально-экономических условиях.
20. Сущность, функции и структура современного высшего физкультурного образования.
21. Дальнейшие пути развития современного высшего физкультурного образования
22. Послевузовское профессиональное образование как (высший) уровень в системе основного профессионального образования.
23. Цель и задачи послевузовского физкультурного образования.
24. Структура послевузовского образования в сфере физической культуры и спорта.
25. Подготовка педагогических кадров для ведения образовательной деятельности в высших учебных заведениях.
26. Подготовка кадров для науки.
27. Аспирантура, докторантура.
28. История развития дополнительного образования. История развития спортивных школ в СССР и России.
29. Типология спортивных школ в России.
30. Спортивные школы в зарубежных странах

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. – СПб.: ПИО СПбГАФК, 2006. – 76с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 139 с.
3. Система непрерывного физического воспитания как условие развития личности, формирования здорового образа жизни: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др. – М.: Изд-во "Омега-Л", 2013. – 435 с.
4. Карпушко, Н.А. Возвращаясь к наследию: физкультурное образование, физкультурная деятельность, школьная физическая культура в аспекте методологического анализа / Н.А. Карпушко, В.В. Приходько, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 9. – С. 2-7.
5. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: Монография / Ю.Ф. Курамшин // СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 2-е изд., доп. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 147с.
6. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: Учеб. пособие / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: СПбГАФК, 2007. – 80с.
7. П. Ф. Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. – СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.
8. Приходько, В.В. Проблемы физкультурного образования студентов гуманитарных и технических вузов / В.В. Приходько // Теория и практика физической культуры, 2006. –N 4.
9. Слабодян, А.П. Содержание непрерывного физкультурного образования: учебное пособие для ИФК / А.П. Слабодян, Е.П. Каргаполов. – Хабаровск-Москва, 2008.

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <http://edu.gov.ru>.
12. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
13. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
14. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС Руконт - <http://www.rucont.ru>
2. Научная электронная библиотека E-library (список журналов) - <http://elibrary.ru/>
3. ПОЛПРЕД - <http://www.polpred.com/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 20	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)