

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2022 08:40:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551af496e190302af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ДЕФЕКТОЛОГ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

Пояснительная записка

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области анализа процессов становления, развития, а также изучения новейшего опыта специального образования в России и за рубежом, возможностей и перспектив развития отечественного специального образования в реализации новых подходов к решению проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.01).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки, а также дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» базовой части и дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования» вариативной части магистерской программы.

Содержание дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» связано с содержанием дисциплин вариативной части обязательных дисциплин «Современные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» является базовой для всех последующих дисциплин, а также для осуществления научно-исследовательской работы, магистерской диссертации, проведения производственных практик.

Освоение данной дисциплины сможет содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию магистров.

Профильными для данной дисциплины являются: коррекционно-педагогическая и научно-исследовательская деятельность магистров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5, ОПК-4.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у

обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

ИОПК 4.3. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические и теоретико-методологические основы специального образования в России и за рубежом;
- этапы становления и развития специального образования в России и в ведущих странах мира;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- современные тенденции развития специального образования в России и зарубежных странах;
- основные перспективные направления развития специального образования в России и зарубежных странах;
- современные психолого-педагогические технологии в России и ведущих зарубежных странах;
- специфику и возможности коррекционно-образовательного пространства;

уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство, используя потенциал отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства;
- использовать имеющиеся информационные технологии для разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства;
- проектировать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии, используя потенциал отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики специального образования в России и ведущих странах мира, предлагаемых инноваций;

владеть:

- навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства, с использованием потенциала отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- навыками разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий;
- навыками проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий, с использованием потенциала отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	2	3 (очная и заочная формы обучения)	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

3.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (3)	
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторные занятия	28	-	28
Лекции	4	-	4
Практические работы	24	-	24
Самостоятельная работа	80	-	80
Вид итогового контроля:		-	Зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (3)	
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторные занятия	14	-	14
Лекции	4	-	4
Практические работы	10	-	10
Самостоятельная работа	90	-	90
Вид итогового контроля:	4	-	Зачет (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	аудиторные занятия	

			лек- ции	практи- ческие занятия	само- стоя- тель- ная работа
1.	Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания		2	6	16
2.	Философские основания специальной педагогики		2	4	16
3.	Социологические и социокультурные основы специальной педагогики			4	16
4.	Педагогические системы специального образования			4	16
5.	От равных прав к равным возможностям. От институционализации к интеграции			6	16
	Зачет	Всего:	108	4	24
				80	

2.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	аудиторные занятия		само- стоя- тель- ная работа
			лек- ции	практи- ческие занятия	
6.	Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания		2	2	18
7.	Философские основания специальной педагогики		2	2	18
8.	Социологические и социокультурные основы специальной педагогики			2	18
9.	Педагогические системы специального образования			2	18
10.	От равных прав к равным возможностям. От институционализации к интеграции			2	18
	Зачет (4 сем.)	Всего: 108 ч.	4	10	90

2.1 Интерактивные формы обучения (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
---	--------------	-------------	------------------------------	------------------

1.	. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Философские основания специальной педагогики	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Педагогические системы специального образования	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	4
Всего: 10 ч.				

3 Содержание тем (разделов) дисциплины

2.1 Интерактивные формы обучения (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
4.	. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Философские основания специальной педагогики	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Педагогические системы специального образования	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
Всего: 6 ч.				

3 Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики (цивилизационный, общественно-формационный, антропологический, аксиологический подходы). Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики. Детерминированность развития специальной педагогики уровнем развития смежных научных отраслей и этосом общества на разных этапах его развития.

Периодизация развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.

Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н.э. - XVI в. н.э.). Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в.. Развитие специальной педагогике в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогике.

Развитие специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления постнеклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогике.

Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогике и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогике.

Тема 2. Философские основания специальной педагогике

Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогике. Полифундаментальность, междисциплинарность, взаимодополнительность и методологическая относительность философских оснований специальной педагогике. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогике в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии.

Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли.

Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии.

Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.

Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И.П.Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.

Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями.

Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогике (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

Понятие об этике, морали, этосе как определяющих категориях для специальной педагогике.

Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями.

Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э. Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика.

Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогике и специального образования.

Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Тема 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики

Социологические основы. Социология лиц с ограниченными возможностями.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.

Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема 4. Педагогические системы специального образования

Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: по уровню образования

- Система ранней комплексной помощи
- Система дошкольного образования
- Система школьного образования
- Система профессионального образования
- Система социально-педагогической помощи и сопровождения

в соответствии с категорией ограничения возможностей образование лиц с нарушениями слуха; образование лиц с нарушениями зрения; образование лиц с нарушениями речевой деятельности;

- образование лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- образование при расстройствах аутистического спектра;
- образование при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг в соответствии с уровнем образования: Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Тема 5. От равных прав к равным возможностям. От институционализации к интеграции

Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.

Характеристика современной системы специальных образовательных услуг в соответствии с основными категориями нарушений и ограничений возможностей жизнедеятельности:

Образование людей с нарушениями слуха

Виды и причины нарушений слуховой функции. Педагогическая классификация нарушений слуха. Педагогическая типология детей с нарушениями слуха, их психолого-педагогическая характеристика. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха.

Образование лиц с нарушенным слухом. История развития двух основных педагогических систем обучения неслышащих.

Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом.

Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха: система работы по развитию речи и мышления, общения.

Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушенным слухом.

Образование людей с нарушениями зрения

Общие сведения о зрительной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп.

Тифлология – система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные составляющие, возможные пути развития.

Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением.

Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих и слабовидящих.

Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей раннего, дошкольного, школьного возраста, подростков и молодежи. Охрана зрения детей в образовательных учреждениях общего назначения.

Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушенным зрением.

Образование людей с нарушениями речевой деятельности

Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Исторический обзор основных этапов развития логопедии. Характеристика современного этапа. Естественнонаучные и психолингвистические основы логопедии. Понятие нормы и патологии речи. Учение об этиологии речевых нарушений.

Методологические принципы анализа речевых нарушений. Основные принципы, формы, методы профилактики и коррекции речевых нарушений. Необходимость применения комплексного медико-психолого-педагогического подхода при устранении речевых нарушений. Особенности логопедической работы у различных категорий детей.

Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. Образование и социокультурное включение людей с нарушениями речевой деятельности.

Образование людей с интеллектуальной недостаточностью

Предметная область и предмет олигофренопедагогики. Современные тенденции и причины расширения границ предметной области педагогики лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Ребенок с нарушением интеллекта как объект и субъект воспитания. Понятия «умственная отсталость», «задержка психического развития». Причины нарушений в интеллектуальном развитии. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта.

Интеллектуальная недостаточность на различных этапах жизненного цикла: педагогические и социокультурные проблемы и их решение.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями интеллекта. Дифференциация и интеграция в образовании детей с нарушениями интеллекта. Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи различным категориям лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая помощь лицам с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Образование людей с нарушениями опорно-двигательной системы. Моторное развитие и его возможные нарушения. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы. Система лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире. Нарушения опорно-двигательного аппарата в юношеском и зрелом возрасте (бытовой, производственный, военный травматизм); психолого-педагогические и социокультурные проблемы и их решение. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация.

Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образование при нарушениях аутистического спектра. Общая характеристика нарушений аутистического спектра. Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике. Современные научные представления о причинах нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогическая характеристика.

Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями аутистического спектра. Перспективы в области образования и социокультурной адаптации для людей с отклонениями аутистического спектра.

Образование при тяжелых и множественных нарушениях развития

Понятие о комбинированных нарушениях. Основные виды комбинаций нарушений и их влияние на развитие ребенка. Содержание и организация коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Так называемые «необучаемые» дети и причины возникновения этого понятия. Педагогическая помощь семье, имеющей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями. Понятие о тифлосурдопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика слепоглохого ребенка. Современные

возможности педагогической помощи слепоглухим. Содержание и технологии коррекционно-педагогической работы со слепоглухими.

Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглухих.

Социокультурное включение лиц с множественными нарушениями.

4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы (раздела)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом	
1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания	Собеседование. Подготовка разноуровневых заданий.	16	18
2. Философские основания специальной педагогики	Подготовка разноуровневых заданий.	16	18
3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики	Подготовка разноуровневых заданий.	16	18
4. Педагогические системы специального образования	Подготовка разноуровневых заданий.	16	18
5. От равных прав к равным возможностям. От институционализации к интеграции	Подготовка разноуровневых заданий. Тест.	16	18

5 Практикум по дисциплине

Очная форма обучения

Практическое занятие № 1-3. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

1. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развития национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н.э. - XVI в. н.э.).

3. Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в..

4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

5. Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления пост неклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

6. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 4-5. Философские основания специальной педагогики. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии

1. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.

2. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И.П.Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.

3. Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями.

4. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

5. Понятие об этике, морали как определяющих категориях для специальной педагогики.

6. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями.

7. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э.Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика.

8. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования.

9. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 6-7. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики

1. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

2. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

3. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.

4. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

5. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 8-9. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

1. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развития национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н.э. - XVI в. н.э.).

3. Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в..

4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

5. Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления пост неклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

6. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 10-11. Философские основания специальной педагогики. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии

1. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.

2. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л. Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И.П. Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.

3. Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями.

4. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

5. Понятие об этике, морали как определяющих категориях для специальной педагогики.

6. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями.

7. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э.Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика.

8. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования.
9. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 12. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики

1. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

2. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

3. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.

4. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

5. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Литература

3. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
4. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Заочная форма обучения

Практическое занятие № 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

1. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развития национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н.э. - XVI в. н.э.).
3. Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в..
4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
5. Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления пост неклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
6. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 2. Философские основания специальной педагогики. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии

1. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.
2. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И.П.Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.
3. Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями.
4. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
5. Понятие об этике, морали как определяющих категориях для специальной педагогики.
6. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями.

7. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э.Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика.

8. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования.

9. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Литература

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики

1. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

2. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

3. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.

4. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

5. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 4. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

1. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развития национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н.э. - XVI в. н.э.).
3. Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в..
4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
5. Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления пост неклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
6. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Практическое занятие № 5. Философские основания специальной педагогики. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии

1. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.
2. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л. Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И.П. Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.
3. Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями.
4. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
5. Понятие об этике, морали как определяющих категориях для специальной педагогики.

6. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями.
7. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э.Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика.
8. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования.
9. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.
10. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.
11. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.
12. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.
13. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.
14. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Литература

1. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
2. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5, ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5, ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки зачета

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные погрешности и неточности.
2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. В каких важнейших международных и отечественных правовых документах закреплены права лиц с ограниченными возможностями?
2. Охарактеризуйте этапы становления специального образования в России и за рубежом.
3. Какие права и гарантии даёт Закон «О социальной защите инвалидов»?
4. Какие права и гарантии даёт Закон «Об образовании» детям с ограниченными возможностями?
5. Составить перечень основных международных юридических концепций в области защиты прав лиц с отклонениями в развитии
6. Систематизировать права и гарантии, предоставляющиеся лицам с отклонениями в развитии в законодательных документах РФ.
7. Разработать программу психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов.
8. Охарактеризуйте информационные технологии в специальном образовании.
9. Разработайте адаптивную образовательную среду для детей с нарушениями интеллекта и трудностями в обучении.
10. Опишите особенности организации образовательного пространства для детей с сенсорными нарушениями.
11. Разработайте развивающую среду для детей с речевыми нарушениями
12. Опишите организацию пространства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Специальное образование в Бельгии
14. Специальное образование в Великобритании
15. Специальное образование в Западной Германии (1945-1990 гг.) У. Хайнце
16. Специальное образование в Восточной Германии
17. Специальное обучение в Греции
18. Специальное образование в Дании
19. Специальное образование в Италии
20. Специальное образование в Нидерландах
21. Специальное образование в Финляндии
22. Специальное образование во Франции.
23. Специальное образование в Швеции
24. Специальное образование в Соединенных Штатах Америки
25. Законодательная основа и программы специального обучения в США
26. Специальное образование в Азии
27. Специальное образование в Китае
28. Специальное образование в Японии
29. Специальное образование в России.
30. Специальное образование в странах СНГ.
31. Опишите проблему специального образования в одной из стран мира.
32. Сравните системы специального образования за рубежом и в России.
33. Опишите организацию инклюзивного обучения в школе.
34. Представьте систему инклюзивного образования
35. Что такое интеграция?
36. Как отражают модели лиц с ограниченными возможностями в общественном сознании эволюцию отношения общества к ним?

37. В чем специфика ограничений возможностей в детском возрасте?
38. Какие факторы определяют успешность социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии?
39. Является ли изолированная система обучения детей с отклонениями в развитии одной из причин, способствующих формированию их негативного восприятия? Почему?
40. Возможно ли решение проблем социальной интеграции детей с отклонениями в развитии организацией интегрированного обучения?
41. Как влияют условия семейного воспитания на интеграцию детей с отклонениями в развитии в общество? Приведите примеры.
42. Провести сравнительный анализ развития интеграционных процессов в России и за рубежом.
43. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
44. Рассмотрите возможные варианты решения проблемы социальной интеграции детей с отклонениями в развитии на примере одной из зарубежных стран.
45. Перечислите возможные модели интеграции детей с отклонениями в развитии
46. Какие модели образовательной интеграции выделяют в настоящее время?
47. Назовите модели интеграции, учитывающие "российский фактор"?
48. Какие модели в наибольшей степени решают проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями?
49. Проанализируйте различные варианты моделей социальной интеграции детей с отклонениями в развитии. Разработайте практические рекомендации по их реализации.
50. Разработайте авторские модели интеграции детей с отклонениями в развитии.

ТЕСТ

Базовый уровень сложности:

Задачей специальной педагогики является ...

- Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
- разработка психологических диагностических методик
- установление биологических причин отклонения в развитии
- определение способов финансирования системы специального образования

2. Одной из основных задач специальной психологии является...

- психологическая диагностика отклонений в развитии
- медикаментозное лечение
- хирургическое вмешательство
- внедрение образовательных технологий

3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...

- ранжирование
- анкетирование
- беседа
- изучение документов

4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется...

- воспитанием
- коррекцией

- компенсацией
- адаптацией

5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...

- Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
- Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
- Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
- Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
- Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

Продвинутый уровень сложности:

1. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются...

- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
- Коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
- Лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
- Обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

2. Специальные образовательные условия предусматривают...

- оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- обучение в условиях учреждений интернатного типа
- адекватную среду жизнедеятельности
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

3. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- частичной
- полной
- временной
- комбинированной

4. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся...

- Принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)
- Принцип наглядности
- Принцип ранней коррекции нарушений развития
- Принцип систематичности и последовательности в обучении
- Принцип непрерывности коррекционного воздействия

5. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:

- грубо выраженные нарушения
- сочетанные нарушения
- комбинированные нарушения
- тяжелые нарушения

Разноуровневые задания

ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- описание дано полно и по существу
- описание охватывает лишь отдельные аспекты
- описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - названы все основные принципы;
- 2 - названы принципы не полностью;
- 3 - не названы основные принципы.

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста
2. Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют
3. Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий
2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий
3. Подборка статей сделана бессистемно

Уровень высокой компетентности:

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)
Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1 - анализ моделей традиционной и адаптивной школ произведен полностью

2 – анализ осуществлен неполно

3 – в определении моделей традиционной и адаптивной школ имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)

На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы

2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития

3 – программа не отражает все необходимые направления работы

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)

Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса

2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей

3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника

ЗАДАНИЯ

ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)

Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на родительском собрании в первом классе общеобразовательной школы с инклюзивной формой обучения.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Презентация включает основные сведения о данном нарушении, причинах его возникновения, проявлениях, степени реальной угрозы обществу, фактах дискриминации. Презентация включает фото и видеоматериалы, демонстрирующие трудности, с которыми сталкиваются дети с ДЦП. После представления ее на родительском собрании и обсуждения данной проблемы у родителей не отмечается выраженного негативного отношения к факту обучения ребенка с ДЦП с данным классе

2. Презентация включает информацию, не подкрепленную фото и видеоматериалами. После ее представления на родительском собрании у родителей возникают дополнительные вопросы, интерес к проблеме, однако анонимный опрос родителей показывает наличие сомнения в том, что обучение ребенка с ДЦП в данном классе действительно является необходимым.

3. Презентация составлена формально, ее представление на родительском собрании не вызвало ответной положительной эмоциональной реакции со стороны родителей.

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Подготовить совместно с педагогами и психологами общеобразовательного учреждения и провести среди старшеклассников деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Деловая игра-тренинг направлена на формирование толерантного отношения к людям с отклонениями в развитии, учитывает структуру стигматизирующей установки

2. В процессе игры проработан лишь когнитивный компонент стигматизирующей установки

3. Деловая игра-тренинг составлена без учета структуры стигматизирующей установки, носит формальный характер.

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы: (ненужное удалить)

70 % - мировоззренческий кластер

30 % - инструментальный кластер

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»

I часть

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Этапы становления системы специального образования в России

4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

7. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.

8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии

9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.

12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.

13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.

14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.

15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.

16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.

17. Принципы специального образования.

18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.

19. Модели интегрированного образования.

20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

II часть

Подготовить проект на тему: «Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе».

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность.
3. Длительность.
4. Особенности педагогического исследования и оценки возможностей такого ребенка.
5. Задействованные специалисты.
6. Используемые методики.
7. Особенность педагогических подходов.
8. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
9. Прогнозируемый результат.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.

2. [Кащенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)

3. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	