

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2019 10:56

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a829b1190e2af53989420420336ffbf573a134e573789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Благовещенский  
государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

историко-филологического факультета

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«22» мая 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
(ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Уровень высшего образования – магистратура

Принята на заседании  
кафедры русского языка и литературы  
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Пояснительная записка</b> .....	3
	1.1 Цель дисциплины.....	3
	1.2 Место дисциплины в структуре ООП.....	3
	1.3 Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина.....	3
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения.....	4
	1.5 Общая трудоёмкость дисциплины.....	5
	1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2	<b>Учебно-тематическое планирование</b> .....	6
	2.1 Учебно-тематический план.....	6
	2.2 Интерактивное обучение по дисциплине.....	7
3	<b>Содержание тем (разделов)</b> .....	8
4	<b>Методические рекомендации (указания) для магистрантов по изучению дисциплины</b> .....	9
5	<b>Практикум по дисциплине</b> .....	14
6	<b>Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала</b> ....	17
	6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	17
	6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций.....	19
	6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине.....	19
	6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.....	19
	6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	20
7	<b>Перечень информационных технологий, использованных в процессе обучения</b> .....	20
8	<b>Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	20
9	<b>Список литературы и информационных ресурсов</b> .....	21
	9.1 Литература.....	21
	9.2 Базы данных и информационно-справочной системы.....	22
	9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	22
10	<b>Материально-техническая база</b> .....	22
11	<b>Лист изменений и дополнений</b> .....	23

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины.** Изучение дисциплины «Методология и методы современного филологического исследования» направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3, усвоению новых знаний по теории и истории литературы и языка, получению системного представления о методах научных исследований, а также подготовки магистранта к написанию и успешной защите магистерской диссертации.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методология и методы современного филологического исследования» относится к основным дисциплинам части блока Б1 (Б1.В.08).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов.

- УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

- УК 1.3. Рассматривает различные вариации решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

- УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических лиц) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

- ОПК 1.3. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

**ПК-1.** Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий:

- ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

- ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области филология.

- ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения:

- ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение о сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

- ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

**ПК-3.** Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования:

- ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

- ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

- ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен

**- знать:**

- тенденции развития современной филологии и гуманитарных наук;
- философские концепции в области литературоведения, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- основные понятия и термины науки о филологии, ее внутреннюю стратификацию; основные и специальные методы и приёмы проведения научного филологического исследования;

**- уметь:**

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт (доклад на научно-методологическом семинаре, статья в высокорейтинговом журнале);
- ориентироваться в актуальных проблемах современной литературоведческой науки.

**- владеть:**

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- навыками научной дискуссии.

**1.5 Общая трудоёмкость дисциплины** «Методология и методы современного филологического исследования» составляет 3 зачётных единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности**

Объём дисциплины и виды учебной деятельности  
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля: зачёт		

Объём дисциплины и виды учебной деятельности  
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Семестр 1
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	14	
Лекции	2	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля: зачёт	4	

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лекци и	с.р.с.	семинары / практическ ие занятия	трудо- ёмкост ь	
		1						
1	Научное исследование.	4	1-2	2	12		14	устный опрос
2	Философские и общенаучные методы научного исследования			2	12		14	устный опрос
3	Методология филологии. Филология как научный принцип	4	3-4		14	12	26	устный опрос
4	Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы	4	5-6		14	4	18	устный опрос
5	Организация научного исследования	4	7-8		14	4	18	устный опрос
6	Подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию в XX и XXI веках	4	9-10		14	4	18	устный опрос
	Итого	4		4	80	24	108	зачёт

**Учебно-тематический план  
(заочная форма обучения)**

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лекци и	с.р.с.	семинары / практическ ие занятия	трудо- ёмкост ь	
		1						
1	Научное исследование.	4	1- 2	1	14		15	устный опрос
2	Философские и общенаучные методы научного исследования		1- 2	1	14		15	устный опрос
3	Методология филологии. Филология как научный принцип	4	3- 4		16	4	20	устный опрос
4	Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы	4	5- 6		16	2	18	устный опрос
5	Организация научного исследования	4	7- 8		16	2	18	устный опрос
6	Подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию в XX и XXI веках	4	9- 10		14	4	18	устный опрос
	Итого	4		2	90	12	104	Зачет (4 часа)

**2.2. Интерактивное обучение по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методология филологии. Филология как научный принцип	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
2.	Подходы к гуманитарному	ПР	Учебные групповые	2

	(филологическому) исследованию в XX и XXI веках		дискуссии	
--	---	--	-----------	--

### Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методология филологии. Филология как научный принцип	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
2.	Подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию в XX и XXI веках	ПР	Учебные групповые дискуссии	2

**Образовательные технологии:** интерактивные занятия, проблемные дискуссии и обсуждения, проведение исследований с последующим анализом результатов, система заданий для самостоятельной работы, предусматривающих решение конкретных исследовательских задач.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Научное исследование.** Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

**Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.** Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.

**Тема 3. Методология филологии. Филология как научный принцип.** Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами. Филология как научный принцип. Филологический подход к исследованию, его сущность. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, актуальность и новизна, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость и др. Методы исследования – общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.

**Тема 4. Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы.** Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др. Системный подход в филологии. Основные методологические подходы: структурный, культурно-исторический, социологический, сравнительно-исторический, типологический и другие. Биографический метод. Феноменологический метод в филологии.

**Тема 5. Организация научного исследования.** Организация научного исследования. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, степени изученности и новизны. Определение метода исследования, способа исследования. Основные принципы и подходы в процессе филологических исследований. Общенаучные методы и способы исследования. Концепция филологического исследования. Динамика развития темы. Аналитическая часть исследования. Филологический анализ текста. Представление



результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.

**Тема 6. Современные зарубежные подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию.** Новое философское мышление XX века. Герменевтика как метод гуманитарных наук. Экзистенциальный анализ в современном литературоведении. Структурализм: философия, методология, литературоведение. Постструктурализм.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:**

Материалы рабочей программы определяют структуру дисциплины и последовательность её изучения. Для успешного освоения дисциплины «Методология и методы современного филологического исследования» рекомендуется проработать все указанные учебно-тематическом плане темы. Однако программа предполагает и изучение дополнительных тем в аспекте изучаемой дисциплины. При использовании настоящей рабочей программы особое внимание следует обратить на труднодоступность источников.

##### **Рекомендации изучения отдельных тем курса:**

Так как большинство тем носят дискуссионный характер рекомендуется при их освоении изучать максимально полно весь спектр существующих теорий и мнений. Выявление специфики существующих парадигм и теорий, их сопоставление позволит овладеть способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований

##### **Рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых, при последующей работе, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. По окончании лекции задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

##### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка магистрантов. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, требующие от них не только изучения литературы, но и выработки своего мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от магистрантов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления магистрантов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. На практическом занятии каждый магистрант имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других магистрантов, сделать

выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия каждый магистрант опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у магистранта стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности магистрантов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, магистранты должны:

1. Прочитать художественные произведения, входящие в состав практического занятия;
2. Законспектировать рекомендуемую преподавателем литературу;
3. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
4. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
5. Сформулировать собственную точку зрения;
6. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистранта).

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств периодической и научной информации;
- подготовка творческих работ;
- участие в работе литературоведческих конференций;
- участие в литературных конкурсах.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор научной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая теоретический материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей они лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Рекомендации по подготовке к зачёту:**

Для получения зачёта необходимо посетить аудиторные занятия, освоить темы, предложенные для самостоятельного изучения.

Для получения зачёта обучающиеся должны ответить на вопросы по темам курса, а также провести защиту своей исследовательской (магистерской) работы по пунктам:

1. План исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Объект и предмет исследования
4. Цели и задачи научного исследования.
5. Методика научного исследования.
6. Список основной и дополнительной литературы по теме.
7. Структура исследования.
8. Ожидаемые результаты исследования.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов  
по дисциплине «Методология и методы современного  
филологического исследования»**

**Очная форма обучения**

Наименование раздела (темы)дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно- тематически м планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Научное исследование.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	12	устный опрос, зачет.
Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	12	устный опрос, зачет.
Тема 3. Методология филологии. Филология как научный принцип	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	14	устный опрос, зачет.
Тема 4. Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	14	устный опрос, зачет.
Тема 5. Организация научного исследования	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	14	устный опрос, зачет.
Тема 6. Подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию в XX и XXI веках	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	14	устный опрос, зачет.
<b>Итого часов:</b>		<b>80</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Научное исследование.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	14	устный опрос, зачет.
Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	14	устный опрос, зачет.
Тема 3. Методология филологии. Филология как научный принцип	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	16	устный опрос, зачет.
Тема 4. Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	16	устный опрос, зачет.
Тема 5. Организация научного исследования	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	16	устный опрос, зачет.
Тема 6. Подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию в XX и XXI веках	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	14	устный опрос, зачет.
<b>Итого часов:</b>		<b>90</b>	

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ЗАНЯТИЕ №1-2

**(очная форма обучения, заочная форма обучения)**

#### **Методология филологии. Филология как научный принцип**

*Занятие с элементами групповой дискуссии*

1. Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами.
2. Филология как научный принцип.
3. Филологический подход к исследованию, его сущность.
4. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования.
5. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.
6. Филологическое научное исследование.
7. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, актуальность и новизна, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость и др.

### ЗАНЯТИЕ № 3-4

**(очная форма обучения, заочная форма обучения)**

#### **Общефилологические методы научного исследования**

1. Общефилологические методы исследования: суть понятия. трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.
2. Трансформационный метод как метод, предполагающий трансформацию текста или его фрагментов в зависимости от целей исследования.
3. Анализ специфики отношений между элементами структуры – суть структурного метода. Рассмотрение языковых фактов в качестве отдельных знаков и знаковых систем как основа семиотического метода.
4. Возникновение и сущность дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции.
5. Контекстологический анализ, предполагающий изучение языковых единиц в контексте, как разновидность общефилологических методов. Типы контекстов. Роль словарей при обращении к контекстологическому анализу.
6. Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова..
7. Рассмотрение композиции речевого произведения как «фокуса, объединяющего форму и содержание текста в их единстве» (Л.Г. Кайда), в рамках композиционного анализа.
8. Концептуальный анализ – метод исследования, предполагающий «выявление концептов, моделирование их на основе концептуальной общности средств их лексической репрезентации в узусе и тексте и изучение концептов как единиц концептуальной картины мира языковой личности автора, стоящей за текстом» (Н.С. Болотнова).

### ЗАНЯТИЕ № 5-6

**(очная форма обучения, заочная форма обучения)**

#### **Частные методы филологического исследования**

1. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантико-стилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.

2. Цель интертекстуального анализа – исследование «семантических трансформаций, совершающихся при переходе от текста к тексту и сообщая подчиненных некоему единому смысловому заданию» (И.П. Смирнов).
3. Семантико-стилистический метод как «разыскание тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов... – слов, оборотов, ударений, ритмов» (Л.В. Щерба) в рамках контекстуального словоупотребления.
4. Метод «слово-образ» (М.Н. Кожина) – выявление динамики слова и образа, создаваемого на его основе в тексте посредством языковых единиц разных уровней.
5. Сопоставительно-стилистический метод как метод, имеющий целью установление сходства и различия в языковом оформлении одного и того же содержания (Н.А. Купина).
6. Метод, близкий к эксперименту, как заключающийся в сопоставлении «черновых вариантов строк с их авторским комментарием» (Л. Тимофеев).
7. Методы классификации и моделирования.

#### ЗАНЯТИЕ № 7-8

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

**Филологическое научное исследование.**

**Принципы и методологические подходы**

1. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату.
2. Специфика научных проблем в филологии.
3. Постановка проблемы. Разработка гипотезы.
4. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др.
5. Системный подход в филологии.
6. Основные методологические подходы: структурный, культурно-исторический, социологический, сравнительно-исторический, типологический и другие. Биографический метод. Феноменологический метод в филологии.

#### ЗАНЯТИЕ № 9-10

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

**Организация научного исследования**

1. Организация научного исследования.
2. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи.
3. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, степени изученности и новизны.
4. Определение метода исследования, способа исследования.
5. Основные принципы и подходы в процессе филологических исследований.
6. Общенаучные методы и способы исследования.
7. Концепция филологического исследования.
8. Динамика развития темы.
9. Аналитическая часть исследования.
10. Филологический анализ текста.
11. Представление результатов исследования в научной коммуникации.
12. Учебное научное исследование, его особенности.

#### ЗАНЯТИЕ № 11-12

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

**Современные зарубежные подходы к гуманитарному  
(филологическому) исследованию**

1. Новое философское мышление XX века (*групповая дискуссия*).
2. Герменевтика как метод гуманитарных наук.
3. Экзистенциальный анализ в современном литературоведении.
4. Структурализм: философия, методология, литературоведение.
5. Постструктурализм.



## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

#### «Методология и методы современного филологического исследования»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знание, умение, владение)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	<p>Тема 1. Научное исследование.</p> <p>Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.</p> <p>Тема 3. Методология филологии. Филология как научный принцип.</p> <p>Тема 4. Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы.</p> <p>Тема 5. Организация научного исследования.</p> <p>Тема 6. Подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию в XX и XXI веках.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденций развития современной филологии и гуманитарных наук;</li> <li>• философских концепций в области литературоведения, месту гуманитарных наук и роли филологии в выработке научного мировоззрения;</li> <li>• основных понятий и терминов науки о филологии, ее внутреннюю стратификацию; основным и специальным методам и приёмам проведения научного филологического исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> </ul>		Устный опрос. Зачёт.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт (доклад на научно-методологическом семинаре, статья в высокорейтинговом журнале);</li><li>• ориентироваться в актуальных проблемах современной литературоведческой науки.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований</li><li>• основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;</li><li>• навыками научной дискуссии.</li></ul>		
--	--	--	--	--

## 6.2. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

## 6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- если студент усвоил 60% и более знаний по предмету;
- если студентом освоены 80% и более художественных текстов из списка литературы;
- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- если студент усвоил менее 60% знаний по предмету;
- если студентом освоены менее 80% художественных текстов из списка литературы;
- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на зачёт;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

## 6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### **Примерные вопросы устного опроса**

1) Каково происхождение термина «филология»? 2) Назовите имена мыслителей, давшие жизнь филологии в эпоху поздней античности. 3) Что такое «экзегеза»? 4) Каково происхождение термина «герменевтика»? Почему данный термин сближают с именем мифологического персонажа Гермеса? Кто такой Гермес? 5) Какое содержание внесли в понятие «филология» герменевты? 6) Что такое «библейская экзегетика»? 7) Каков предмет филологии в XVII-XVIII вв. на Западе? Как определяли содержание филологии в это время? 8) Какие факторы способствовали сужению содержания филологии до языкознания в XIX веке? 9) В чем Вы видите изменение содержания понятия филологии конца XIX – начала XX вв.? 10) Почему Д.С. Лихачев назвал филологию «связью всех связей»? 11) Как определяет значение филологии на современном этапе словарь «Культурология. XX век».

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Научное исследование.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования
3. Методология филологии. Филология как научный принцип
4. Филологическое научное исследование. Принципы и методологические подходы
5. Организация научного исследования
6. Подходы к гуманитарному (филологическому) исследованию в XX и XXI веках.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

- Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 159 с.
- Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. 240 с.
- Фесенко, Э.Я. Теория литературы: учебное пособие / Э.Я. Фесенко. – М., 2008.
- Ушаков, В. М. Основы научных исследований / В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. – 287 с.
- Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии // Юность. М , 1969. № 1.
- Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М.,1972. Т. 7. ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Аландский П. Энциклопедия и методология филологических наук. Реферат кн.: A. Voeckh. Encyclopadie und Methodologie der philologischen Wissenschaften. Leipzig, 1877 // Университетские известия. Киев, 1878. № 8-9, 11-12.
- Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981.
- Виноградов В.В. О теории художественной речи. М. 1971.
- Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
- Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.
- Винокур Г.О. Культура языка. М.. 1925.
- Вольф Ф.А. Очерк науки древности. СПб., 1877.
- Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.
- Жирмунский В.М. О границах слова // ВЯ, 1961, № 3.
- Зелинский Ф.Ф. Филология // Энциклопедический словарь. СПб.: Изд. Ф. Брокгауз, И. Ефрон. 1902. Т.ХХХУа. Полутом 70.
- Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов. М., 1974.
- Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 2001.
- Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. М.: МГУ, 1982.
- Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.
- Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура. М., 2004.
- Основы общей риторики. Барнаул, 2000.
- Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
- Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М.,1994.
- Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
- Степанов Ю.С. Слово // Philologica. М.; Лондон, 1991. Т.1. №№ 1/2.
- Степанов Ю.С. Филология / Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.
- Теория текста / под ред. А.А.Чувакина. М., 2010. Гл.1.
- Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.
- Филология : проблемы, методы, задачи // Литературное обозрение. 1979. № 1, 3, 4, 7, 10.
- Чувакин А.А. /О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя// А.А. Чувакин Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. 2002. № 1. С. 11-15.
- Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии: учебное пособие. Барнаул, 1990.
- Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. Материалы к словарю. М., 2002.

Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избр. Работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.

Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1998.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
2. Словарь по литературоведению – Режим доступа: <http://nature.web.ru/litera>
3. Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: [www.russofile.ru](http://www.russofile.ru)
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий ([www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
8. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Гуськов В.В.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от «05» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования РФ	Включить: Министерство просвещения РФ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

### Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )

### Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-	

справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».