Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2021 08:09:43
Уникальный программный ключ:
a2232a55137e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e17789

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ М.Ю. Попова
«27» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Принята
на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол №7 от «27» марта 2018 г.)

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 24
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирования комплексного подхода к изучению истории нового и новейшего времени, формирования у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения и подхода, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории соответствующего периода.

Задачи дисциплины:

– сформировать системное видение узловых проблем истории нового и новейшего времени;

- отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся;

– сформировать навыки работы с источниками по истории нового и новейшего времени.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих

универсальных компетенций (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

- способность анализировать исторические события, явления и процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-2);

- умение использовать методы научного познания при прогнозировании последствий исторических процессов (ПК-4);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- ведущие научные направления и разбираться в межпредметных связях различных научных дисциплин;

- требования к написанию и оформлению научной работы;

- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

- основные этапы и факты новой и новейшей истории;

- особенности исторического развития мира;

- различные направления методологии истории и историографии;

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

уметь:

- критически анализировать полученные исследовательские данные и любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

- обосновать актуальность исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;

- определять методологию исследования; работать с первоисточниками, анализировать собранный материал и делать выводы;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

- применять методику критического отбора информации;

владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;

- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации;

- навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками

- методиками научного анализа, используемыми и развиваемыми различными историографическими школами;

- методами комплексного научного исследования при решении конкретных задач (методикой использования средств информатики, естественнонаучных и математических знаний; моделирования исторических процессов, контент-анализа, кластерного анализа и др.)

- навыками создания и использования различных баз научных данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.М2.В1.).

Изучение дисциплины предполагает использование знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем уровне образования, а также при освоении дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Системная история международных отношений», «Политическая история зарубежных стран», «История западноевропейской культуры», «История мировой экономики», а также успешного прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена и подготовке научно-квалификационной работы.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СР
			всего	из них		
	з.е.	Кол-во часов		ЛК	ПР	
Очная	8	288	12	0	12	240

Виды учебной работы	Всего часов	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180
Аудиторные занятия			
Лекции	0	0	0
Практические занятия	12	6	6

Самостоятельная работа	240	102	138
Вид итогового контроля		зачет	зачет экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
3 семестр					
1.	Введение. Новое время в историческом процессе.	25	-	1	24
2.	Буржуазные революции в новое время.	27	-	1	26
3.	Формирование индустриального общества Запада в период нового времени	28	-	2	26
4.	Международные отношения в период нового времени.	28	-	2	26
4 семестр					
5.	Новейшая история в исторической науке.	28	-	1	27
6.	Трансформация капитализма в новейшее время.	28	-	1	27
7.	Феномен тоталитаризма в XX веке.	28	-	1	27
8.	Международные отношения в новейшее время.	28	-	1	27
9.	Дискуссионные проблемы новейшей истории в современной исторической науке.	32	-	2	30
Итого по курсу: 36 ч. экзамен		288	12		240

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение. Новое время в историческом процессе.	ПР	Дебаты	1
2	Буржуазные революции в новое время.	ПР	Работа в группах	1

3	Формирование индустриального общества Запада в период нового времени	ПР	Учебная групповая дискуссия	1
4	Международные отношения в период нового времени.	ПР	Работа в малых группах	1
5	Новейшая история в исторической науке.	ПР	Дебаты	1
6	Трансформация капитализма в новейшее время.	ПР	Работа в малых группах	1
7	Феномен тоталитаризма в XX веке.	ПР	Работа в малых группах	1
8	Международные отношения в новейшее время	ПР	Работа в малых группах	1
9	Дискуссионные проблемы новейшей истории в современной исторической науке	ПР	Учебная групповая дискуссия	1
	Всего			9

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Новое время в историческом процессе.

Основные задачи и проблемы курса новой истории. Проблемы методологии курса истории нового времени. Основные понятия и термины в дисциплине. Источники изучения и историография курса.

Тема 2. Буржуазные революции в новое время.

Мир на рубеже XV-XVI вв. Предпосылки перехода к прогрессистскому типу развития. Первоначальное накопление капитала, Великие географические открытия. Революция цен. Перемены в социальной структуре европейского общества. Возрождение. Реформация. Политическая карта Европы в XVI в. Предпосылки ранних буржуазных революций и их особенности. Основные проблемы историографии и источниковедения буржуазных революций. Исторические последствия революций.

Тема 3. Формирование индустриального общество Запада в новое время.

Модернизация промышленной базы капитализма. Промышленный переворот, его особенности в различных странах и последствия. Переход к индустриальной фазе. Монополии, финансово-монополистический капитал. Колониальные империи. Нарастание противоречий между трудом и капиталом. Формирование нового информационного пространства. Развитие парламентаризма. Неолиберализм и неоконсерватизм. Буржуазный и социалистический реформизм. Социал-демократическое движение.

Возникновение марксизма. Марксизм и европейские революции 1848-1849 гг. Первый и Второй интернационалы.

Тема 4. Международные отношения в период нового времени.

Экономические, политические, религиозные факторы трансформации международных отношений в период нового времени. Основные события международных отношений. Периодизация международных отношений. Историография и источниковедение международных отношений в новое время.

Тема 5. Новейшая история в исторической науке.

Итоги исторического развития мира к началу XX в. Место новейшей истории стран Европы и Америки в исторической науке. Основные задачи и проблемы курса. Периодизация новейшей истории. Источники изучения и историография.

Тема 6. Трансформация капитализма в новейшее время.

Последствия Первой мировой войны для экономики мира. Мировой экономический кризис и его последствия. Поиски и становление новых моделей организации либерально-демократического общества в различных странах мира. Политические и социально-экономические последствия Второй мировой войны. НТР и НТП. Социальные и политические системы современного Запада.

Тема 7. Феномен тоталитаризма в XX веке.

Генезис тоталитаризма в XX веке. Экономические, политические, идеологические предпосылки тоталитаризма. Фашизм. Дискуссии о генезисе, природе и эволюции фашизма. Итальянский фашизм и германский нацизм.

Советский тоталитаризм: истоки и сущность. Историческая судьба СССР.

Тоталитаризм и авторитаризм в модернизационном процессе. Роль в современном мире.

Тема 8. Международные отношения в новейшее время.

Причины и характер Первой мировой войны. Периодизация и характеристика этапов войны. Дипломатическая история войны. Окончание войны и основные итоги. Парижская конференция и ее итоги. Вашингтонская конференция. Сущность и эволюция Версальско-Вашингтонской системы.

Дискуссии о причинах и характере Второй мировой войны. Периодизация войны. Ход военных действий и дипломатическая борьба в 1939-1945 гг. Итоги и исторические последствия Второй мировой войны.

Генезис «холодной войны». Формирование биполярного мира. Основные периоды и события «холодной войны». Разрядка международной напряженности. Социалистическая система международных отношений. Кризис системы двухполюсного мира. Распад СССР и завершение «холодной войны». Глобальные последствия распада СССР. Перспектива «нового мирового порядка». Дискуссии о принципах построения «постбиполярного» мира. Международные отношения и проблема глобализации.

Тема 9. Дискуссионные проблемы новейшей истории в современной исторической науке.

Развитие исторической науки в новейшее время. Основные школы и направления. Источниковедение новой и новейшей истории. Тенденции развития. Узловые проблемы новой и новейшей истории и их трактовка основными историческими школами. Основные идеологические направления в исторической науке.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «История нового и новейшего времени» предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах исторической науки соответствующего периода, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи кандидатского экзамена, а также успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Курс «История нового и новейшего времени» является информационно насыщенным и проблемным, имеет обширную библиографию и историографию. Изучая закономерности и особенности исторического развития, проблемы и дискуссии в современной исторической науке, можно проследить основные направления развития исторической науки. Материалы практических занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые в ис-

торической науке, способствуют развитию мировоззрения и формирование картины мира у обучающихся.

Представленные материалы помогут будущим преподавателям-исследователям оптимальным образом организовать процесс изучения исторических дисциплин, включая самостоятельную подготовку.

При разработке данной Рабочей программы предусмотрено, что определённая часть материала изучается аспирантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на аспиранты знакомились с материалом дисциплины на предыдущих уровнях обучения. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, вопросы контрольных заданий, тестовые задания, а также вопросы к экзамену.

Раздел Рабочей программы «Список литературы» – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем курса, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям, практическим, семинарским занятиям

Лекционный курс даёт возможность аспиранту понять и освоить основную проблематику и направления современных исторических исследований по изучаемой дисциплине. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму фактографического материала, отличающегося многообразием, актуальностью, отобрать наиболее значимые проблемы, вопросы и направления. Чтение лекций предполагает следование принципам историзма. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы аспирантов.

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о её практическом применении в научно-исследовательской и педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода на лекцию. Рекомендуется использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, таким образом закладывается база для более глубокого восприятия лекции.

Посещая лекцию аспиранты внимательно слушают выступление лектора и конспектируют основные теоретические положения лекции. Внимательное слушание лекции, уяс-

нение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого аспиранта. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает возможность не только пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит и от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для аспиранта, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

Важной формой самостоятельной работы аспиранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия аспирант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по дисциплине, позволят аспиранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции аспирант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам аспиранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе аспиранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения аспирантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе аспирантов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности аспирантов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы аспиранты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.3 Методические указания к самостоятельной работе

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, аспирантам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа аспиранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве аспиранта с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Успех в овладении курсом зависит от того, насколько правильно аспирант организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История нового и новейшего времени» аспиранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, статьями и т.п. Важно к этому приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время аспирант может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение аспиранта целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, аспирант при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

4.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций аспирантов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все аспиранты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций аспирантов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

В процессе освоения дисциплины могут использоваться различные средства обучения:

Типы учебных заданий: посещение лекций; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

Формы оценки: реферат, зачет, экзамен.

4.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРА

1	Тема 1. Введение. Новое время в историческом процессе	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	24	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
2	Тема 2. Буржуазные революции в новое время	Работа с научной литературой Составление таблицы «Сравнительная характеристика буржуазных революций»	26	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
3	Тема 3. Формирование индустриального общество Запада в новое время	Изучение основной литературы по теме Составление таблицы «Сравнительная характеристика промышленного переворота в разных странах»	26	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
4	Тема 4. Международные отношения в период нового времени	Подготовка проекта «Внешняя политика государства и международные отношения» Работа с понятийным аппаратом по теме	26	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
5	Тема 5. Новейшая история в исторической науке	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет Подготовка реферата	27	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
6	Тема 6. Трансформация капитализма в новейшее время	Изучение литературы по теме Подготовка проекта «Дискуссии о судьбах капитализма в XX веке»»	27	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
7	Тема 7. Феномен тоталитаризма в XX веке	Изучение специальной литературы по теме Подготовка проекта «Тоталитарные режимы и процесс модернизации в XX веке»	27	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
8	Тема 8. Международные отношения в новейшее время	Подготовка проекта «Внешняя политика государства и международные отношения» Работа с понятийным аппаратом по теме	27	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
9	Тема 9. Дискуссионные проблемы новейшей истории в современной исторической науке	Изучение специальной литературы. Подготовка реферата Подготовка проекта «Дискуссии в современной исторической науке»	30	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
	Всего		126	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение. Новое время в историческом процессе.

1. Основные задачи и проблемы курса новой истории.

2. Проблемы методологии курса истории нового времени (организуется дебаты с обоснованием своей позиции и критикой позиции оппонента).
3. Основные понятия и термины в дисциплине.
4. Источники изучения и историография курса.

Тема 2. Буржуазные революции в новое время.

1. Мир на рубеже XV-XVI вв. Предпосылки перехода к прогрессистскому типу развития. Первоначальное накопление капитала, Великие географические открытия. Революция цен.
2. Перемены в социальной структуре европейского общества. Возрождение. Реформация.
3. Политическая карта Европы в XVI в.
4. Предпосылки ранних буржуазных революций и их особенности. (Организуется работа в группах, где разрабатываются основные предпосылки революций, публичная защита своей позиции).
5. Основные проблемы историографии и источниковедения буржуазных революций. Исторические последствия революций.

Тема 3. Формирование индустриального общество Запада в новое время.

1. Модернизация промышленной базы капитализма. Промышленный переворот, его особенности в различных странах и последствия.
2. Переход к индустриальной фазе. Монополии, финансово-монополистический капитал. Колониальные империи.
3. Социальные последствия индустриализации. Нарастание противоречий между трудом и капиталом. Формирование нового информационного пространства. Развитие парламентаризма. Неолиберализм и неоконсерватизм. Буржуазный и социалистический реформизм. Социал-демократическое движение.
4. Возникновение марксизма. Марксизм и европейские революции 1848-1849 гг. Первый и Второй интернационалы. (В дискуссионной форме идет защита проектов, разработанных в малых группах).

Тема 4. Международные отношения в период нового времени.

1. Экономические, политические, религиозные факторы трансформации международных отношений в период нового времени. (В группах разрабатываются проекты по защите различных факторов развития международных отношений. Проводится публичная защита проектов).
2. Основные события международных отношений.
3. Периодизация международных отношений.
4. Историография и источниковедение международных отношений в новое время.

Тема 5. Новейшая история в исторической науке.

1. Итоги исторического развития мира к началу XX в. Место новейшей истории стран Европы и Америки в исторической науке. (организуется дебаты с обоснованием своей позиции и критикой позиции оппонента).
2. Основные задачи и проблемы курса.
3. Периодизация новейшей истории.
4. Источники изучения и историография.

Тема 6. Трансформация капитализма в новейшее время.

1. Последствия Первой мировой войны для экономики мира. Мировой экономический кризис и его последствия.

2. Поиски и становление новых моделей организации либерально-демократического общества в различных странах мира.
3. Политические и социально-экономические последствия Второй мировой войны. НТР и НТП.
4. Социальные и политические системы современного Запада. (В дискуссионной форме идет защита проектов, разработанных в малых группах).

Тема 7. Феномен тоталитаризма в XX веке.

1. Генезис тоталитаризма в XX веке. Экономические, политические, идеологические предпосылки тоталитаризма.
2. Фашизм. Дискуссии о генезисе, природе и эволюции фашизма. Итальянский фашизм и германский нацизм.
3. Советский тоталитаризм: истоки и сущность. Историческая судьба СССР.
4. Тоталитаризм и авторитаризм в модернизационном процессе. Историческая судьба тоталитаризма. (В дискуссионной форме идет защита проектов, разработанных в малых группах).

Тема 8. Международные отношения в новейшее время.

1. Причины и характер Первой мировой войны. Периодизация и характеристика этапов войны. Дипломатическая история войны. Окончание войны и основные итоги.
2. Парижская конференция и ее итоги. Вашингтонская конференция. Сущность и эволюция Версальско-Вашингтонской системы.
3. Дискуссии о причинах и характере Второй мировой войны. Периодизация войны. Ход военных действий и дипломатическая борьба в 1939-1945 гг. Итоги и исторические последствия Второй мировой войны.
4. Генезис «холодной войны». Формирование биполярного мира. Основные периоды и события «холодной войны». Разрядка международной напряженности. Социалистическая система международных отношений. Кризис системы двухполюсного мира.
5. Распад СССР и завершение «холодной войны». Глобальные последствия распада СССР. Перспектива «нового мирового порядка».
6. Дискуссии о принципах построения «постбиполярного» мира. Международные отношения и проблема глобализации. (В дискуссионной форме идет защита проектов, разработанных в малых группах).

Тема 9. Дискуссионные проблемы новейшей истории в современной исторической науке.

1. Развитие исторической науки в новейшее время. Основные школы и направления.
2. Источниковедение новой и новейшей истории. Тенденции развития.
3. Узловые проблемы новой и новейшей истории и их трактовка основными историческими школами. Основные идеологические направления в исторической науке. (В дискуссионной форме идет защита проектов, разработанных в малых группах).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Реализация компетенций

№ п/п	***Компетенции***	***Темы, связанные с формированием данных компетенций***	***Формы контроля уровня сформированности компетенций***

1.	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	По всем темам	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
2.	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	По всем темам	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
3	способность анализировать исторические события, явления и процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1)	По всем темам	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
4	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-2)	По всем темам	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен
5	умение использовать методы научного познания при прогнозировании последствий исторических процессов (ПК-4)	По всем темам	Контрольная работа, дискуссия, зачет, экзамен

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

2.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос аспирантов, выступление аспирантов на семинарах, доклады по рефератам, контрольные и тематические работы, коллоквиумы, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы аспирантов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки аспиранта на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Для текущего контроля используется: проведение семинаров и контрольных работ. Семинары проводятся в устной форме по окончании лекционного материала. Вопросами семинара является часть зачетных вопросов (см. вопросы к зачёту). Контрольная работа выполняется в конце изучения темы, раздела, семестра.

Аспиранту рекомендуется равномерно распределять своё время для изучения материалов дисциплины, постепенно изучать разделы дисциплины и оценивать результат усвоения по итогам контрольных точек проверки знаний, таким образом, создаются условия для успешной сдачи зачета (экзамена) в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Форма аттестации после изучения раздела:

- дискуссия;
- контрольная работа;

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- задания для контрольных работ;
- перечень тем дискуссий, дебатов.

2.2.. Контрольная работа

Контрольная работа проводится по результатам изучения темы (раздела), для выявления уровня знаний аспирантов. Контрольная работа оценивается по системе – зачет/незачет. В случае получения незачета по теме (разделу) может быть проведена дополнительная проверка в форме контрольной работы или собеседования.

В контрольной работе аспирант должен:

- раскрыть поставленный вопрос, т.е. дать характеристику историческому явлению, обозначить хронологические рамки явления, указать значимые факты и персоналии, дать характеристику историографии явления, сделать выводы по теме контрольной работы.

- оформить работу соответствующим образов – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы и источников, приложения (если есть).

Если какое либо из требований нарушено на 40% работа получает незачет.

Тематика контрольных работ по темам:

Тема 1. Введение. Новое время в историческом процессе.

1. Дискуссии о начале нового времени.
2. Происхождение понятия «новая история».
3. Марксистская историография периодизации новой истории.
4. Проблемы периодизации новой истории.
5. Раннее новое время – особенности трактовки.

Тема 2. Буржуазные революции в новое время.

1. Первоначальное накопление капитала как двигатель капиталистического развития.
2. Великие географические открытия в истории капитализма.
3. Дискуссии относительного буржуазного характера революций нового времени.
4. Нидерландская буржуазная революция.
5. Социальное измерение предпосылок буржуазных революций.
6. Демографические проблемы в Европе Нового времени.
7. Культурно-религиозный фактор буржуазных революций.

8. Дискуссии относительно итогов буржуазных революций.
9. Особенности буржуазной революции в Англии.
10. Особенности буржуазной революции во Франции.
11. Особенности буржуазной революции в США.
12. Буржуазные революции и культура Запада.
13. Правовой аспект буржуазных революций.
14. Портреты лидеров буржуазных революций.

Тема 3. Формирование индустриального общество Запада в новое время.
1. Особенности промышленного переворота в различных странах.
2. Научно-технические открытия эпохи нового времени.
3. Влияние колоний на промышленное развитие различных стран.
4. Дискуссии о генезисе капитализма в 19 веке.
5. Социальные последствия индустриализации.
6. Культурные последствия индустриализации.
7. Формирование буржуазного парламентаризма.
8. Идеологические течения индустриальной эпохи.
9. Буржуазный реформизм.
10. Монополии как стадия экономического развития капитализма.
11. Зарождение социал-демократического движения.
12. Возникновение марксизма.
13. Судьба Первого и Второго интернационалов.
14. Социальные факторы генезиса капитализма в 19 веке.

Тема 4. Международные отношения в период нового времени.
1. Факторы трансформации международных отношений в период нового времени.
2. Зарождение основных принципов международных отношений.
3. Дискуссии о природе международных отношений в 17-18 вв.
4. Дискуссии о природе международных отношений в 19 веке.
5. Марксистская историография о сущности понятия империализм.
6. Зарождение военно-политических блоков в конце 19-начале 20 вв.

Тема 5. Новейшая история в исторической науке.
1. Дискуссии о сущности периода новейшей истории.
2. Понятие новейшей истории.
3. Периодизация новейшей истории.
4. Марксистская историография новейшей истории.
5. Западные концепции о развитии мира в 20 веке.

Тема 6. Трансформация капитализма в новейшее время.
1. Сущность социально-экономического кризиса капитализма в начале 20 века.
2. Последствия Первой мировой войны для экономики мира.
3. Революция в России и ее влияние на окружающий мир.
4. «Эра процветания». 20е гг. 20 века.
5. Концепция Кондратьева о циклическом развитии капитализма.
6. Мировой экономический кризис 1929-33 гг. и его последствия.
7. Дискуссии о судьбе капитализма в 1020-30е гг.
8. Модели организации ГМК в странах капитализма.
9. Трансформация капитализма и Вторая мировая война.
10. Политические и социально-экономические последствия Второй мировой войны
11. НТР и развитие капитализма во второй половине 20 века.

12. Социальные аспекты генезиса капитализма в 20 веке.
13. Культурные аспекты генезиса капитализма в 20 веке.
14. Дискуссии о судьбе капитализма.

Тема 7. Феномен тоталитаризма в XX веке.

1. Понятие тоталитаризма.
2. Исторические корни тоталитаризма.
3. Дискуссия о предпосылках тоталитаризма. В 20 веке.
4. Зарождение фашизма.
5. Дискуссии о генезисе, природе и эволюции фашизма.
6. Итальянский фашизм
7. Германский нацизм.
8. Советский тоталитаризм: истоки и сущность.
9. Роль тоталитаризма в процессе социально-экономической модернизации общества в 20 веке.

Тема 8. Международные отношения в новейшее время.

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. Характеристика дипломатической истории Первой мировой войны.
3. Парижская конференция и ее итоги.
4. Вашингтонская конференция.
5. Дискуссии о сущности Версальско-Вашингтонской системы.
6. Дискуссии о причинах и характере Второй мировой войны.
7. Ялтинская конференция.
8. Итоги и исторические последствия Второй мировой войны.
9. Генезис «холодной войны».
10. Формирование биполярного мира.
11. Гонка вооружений в «холодной войне».
12. Разрядка международной напряженности.
13. Кризис системы двухполюсного мира.
14. Распад СССР и завершение «холодной войны».
15. Перспектива «нового мирового порядка».
16. Дискуссии о принципах построения «постбиполярного» мира.
17. Международные отношения и проблема глобализации.

Дискуссионные проблемы новейшей истории в современной исторической науке.

1. Развитие исторической науки в новейшее время.
2. Основные школы и направления.
3. Источниковедение новой и новейшей истории.
4. Узловые проблемы новой и новейшей истории и их трактовка основными историческими школами.
5. Основные идеологические направления в исторической науке.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Первый период Новой истории (общая характеристика). Капиталистические отношения в Западной Европе в начале Нового времени (17-18 вв.).
2. Аграрная эволюция стран Европы в условиях генезиса капитализма 17-18 вв.
3. Развитие капиталистического уклада в Англии накануне революции 17 века.
4. Социальные противоречия и политическая борьба в Англии в 1603-1640 гг.
5. Пуританизм. Религиозный вопрос в Английской буржуазной революции.
6. Аграрный вопрос в Английской буржуазной революции.

7. Социально-экономическое и политическое развитие в Англии в конце 17-первой половине 18 века. Развитие парламентской системы. Виги и тори.
8. Промышленная революция в Англии. Ее социально-экономические последствия.
9. Европейское Просвещение (общая характеристика).
10. "Просвещенный абсолютизм " в Европе.
11. Исторические предпосылки Французской революции 18 века. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции.
12. Французское Просвещение 18 века.
13. Ситуация во Франции в конце 80х годов 18 века. Начало Великой французской революции.
14. Аграрный вопрос во Французской буржуазной революции.
15. Венский конгресс и Священный союз.
16. Революция 1848 года во Франции.
17. Борьба за объединение Германии.
18. Социально-политическая борьба в Англии в первой половине 19 в. Первая парламентская реформа. Чартистское движение.
19. Объединение Италии.
20. Английские колонии в Северной Америке в 17-18 вв. (до Войны за независимость).
21. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Декларация независимости.
22. Образование США. Конституция 1787 г. Итоги войны за независимость. Ее итоги как буржуазной революции.
23. Предпосылки второй буржуазной революции в США. Борьба между Севером и Югом.
24. Историческое значение второй буржуазной революции в США.
25. Франко-прусская война 1870-1871 гг. (причины, характер, ход, результаты).
26. Германская империя в 1871-1898 гг. Конституция 1871 года. Особенности экономического развития.
27. Германия в 1900-1914 гг. Особенности германского империализма. Пангерманизм. Тройственный союз. Подготовка к первой мировой войне.
28. Экономическое развитие Франции в 1875-1900 гг. Особенности французского империализма. Внешняя политика.
29. Англия в 70-90е годы 19 века. Особенности экономического развития. Политические партии, характер их взаимоотношений, курс внешней политики.
30. США после гражданской войны. Причины быстрого экономического развития. Рост монополий, борьба против трестов.
31. Июльский кризис 1914 года и начало первой мировой войны. Цели и планы двух военных блоков.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Понятие «Новейшая история». Предмет и задачи курса Новейшая история стран Европы и Америки, его содержание.
2. Периодизация Новейшей истории. Дискуссия по вопросу о периодизации Новейшей истории.
3. Экономическое развитие стран Европы и Америки в первый период Новейшей истории: основные проблемы и тенденции.
4. Социальные процессы в странах Европы и Америки в первый период Новейшей истории: основные проблемы и тенденции.
5. Общественно-политическое развитие стран Европы и Америки в первый период Новейшей истории: основные проблемы и тенденции.
6. Тоталитарно-авторитарная альтернатива капитализма: происхождение и сущность.
7. Либерально-реформистская альтернатива капитализма: основные методы и формы.

8. Германия в период нацистской диктатуры (1933-1945 гг): основные направления социально-экономического и политического развития.
9. Итальянский фашизм в 1930-40-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития.
10. Итоги Первой мировой войны 1914-1918 гг.
11. Парижская мирная конференция 1919 г. Версальский мирный договор с Германией.
12. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.
14. Проблема европейской безопасности и разоружения в 1920-е гг. Конференция в Локарно.
15. Мировой экономический кризис и его влияние на развитие международных отношений в 1930-е гг.
16. Проблемы европейской безопасности и разоружения в годы мирового экономического кризиса.
17. Фашистская агрессия и политика «невмешательства» западных демократий и ее сущность. От аншлюса к Мюнхену.
18. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Политический кризис 1939 г.
19. Происхождение, характер и периодизация Второй мировой войны.
20. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Тегеранская конференция.
21. Ялтинская и Потсдамская конференции. Оформление контуров послевоенного мира. Противоречия антигитлеровской коалиции.
22. Итоги и значение Второй мировой войны.
23. Экономическое развитие стран Европы и Америки после Второй мировой войны (конец 1940-х-1960е гг.)
24. Структурный кризис экономики стран Запада в 1970е гг. Кризис неокейсианской модели экономического развития.
25. Экономическое развитие стран Европы и Америки в 1980е – 2000е гг.
26. Социальные процессы в странах Европы и Америки после Второй мировой войны и на современном этапе.
27. Особенности общественно-политического развития стран Европы и Америки после Второй мировой войны (конец 1940х – 1950е гг.)
28. Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и Америки в 1960е – 2000е гг.
29. Западноевропейская интеграция на современном этапе.
30. Характеристика основных глобальных проблем человечества.
31. Окончание Второй мировой войны и новая ситуация в международных отношениях.
32. Происхождение холодной войны. Идеологические и геополитические факторы ее возникновения.
33. Первые послевоенные международные кризисы и зарождение биполярности. Формирование военно-политических блоков.
34. Трансформация биполярной системы в 1960-е гг. (ограничение гонки вооружений, начало распада биполярности).
35. Развитие процесса разрядки в первой пол 1970-х гг.
36. Итоги «холодной войны».
37. Предпосылки формирования «однополярной системы» - внешняя политика США в 1990-е – 200-е годы.
38. Проблема международного терроризма.
39. Рост национализма и межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость аспиранта в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний аспиранта по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельности ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил 75% знаний по предмету.

Вопросы к экзамену

1. Новое время в исторической науке.
2. Проблемы периодизации новой истории.
3. Формирование капиталистических отношений. Дискуссии в исторической науке.
4. Дискуссии относительного буржуазного характера революций нового времени.
5. Дискуссии относительно итогов буржуазных революций.
6. Правовой аспект буржуазных революций.
7. Особенности промышленного переворота в различных странах.
8. Дискуссии о генезисе капитализма в 19 веке.
9. Формирование буржуазного парламентаризма.
10. Идеологические течения индустриальной эпохи.
11. Социальные факторы генезиса капитализма в 19 веке.
12. Факторы трансформации международных отношений в период нового времени.
13. Дискуссии о природе международных отношений в 17-18 вв.
14. Дискуссии о природе международных отношений в 19 веке.
15. Зарождение военно-политических блоков в конце 19-начале 20 вв.
16. Дискуссии о сущности периода новейшей истории.
17. Периодизация новейшей истории.
18. Сущность социально-экономического кризиса капитализма в начале 20 века.
19. Дискуссии о судьбе капитализма в 1020-30е гг.
20. Модели организации ГМК в странах капитализма.
21. Трансформация капитализма и Вторая мировая война.
22. Понятие тоталитаризма. Исторические корни тоталитаризма.
23. Дискуссии о генезисе, природе и эволюции фашизма.
24. Советский тоталитаризм: истоки и сущность.
25. Роль тоталитаризма в процессе социально-экономической модернизации общества в 20 веке.
26. Причины и характер Первой мировой войны.
27. Дискуссии о сущности Версальско-Вашингтонской системы.
28. Дискуссии о причинах и характере Второй мировой войны.
29. Итоги и исторические последствия Второй мировой войны.
30. Генезис «холодной войны».
31. Распад СССР и завершение «холодной войны». Перспектива «нового мирового порядка».
32. Развитие исторической науки в новейшее время. Основные школы и направления.

33. Источниковедение новой и новейшей истории.
34. Основные идеологические направления в исторической науке.

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля аспирант получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний аспирантов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка "отлично" выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценки "хорошо" заслуживает аспирант, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

– Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
– Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
– Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование

специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная

1. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов исторических и филологических спец. учреждений / под общ. ред. В.Н. Сидорцова. - Минск : ТетраСистемс, 2006. - 348 с. 20 экз.

9.2 Дополнительная

1. Портреты историков. Время и судьбы/отв. ред. Г. Н. Севостьянов. - М. : Наука, 2004 - Т.4:Новая и новейшая история. - 549 с
2. Егер, О. Всеобщая история стран мира. Новое и новейшее время. - М.: ЭКСМО, 2008.Т. 3: Новая история. - 702 с.
3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг. : учеб. пособие - М. :Высш. шк., 2005. - 550 с
4. Якимович А. К. Новое время. Искусство и культура XVII - XVIII веков. - СПб. : Азбука-классика, 2004. – 436 с.
5. Герман, М. Ю. Модернизм. Искусство первой половины XX века. - СПб.: Азбука-классика, 2005. - 476 с.
6. Проблемы источниковедения и историографии: Материалы II Научных чтений памяти акад. И.Д. Ковальченко. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова 30 ноября-1 декабря 1998г. / Карпов С.П., ред. - М. : РОССПЭН, 2000. - 428 с.
7. Шемякин Я.Г. Европа и Латинская Америка: Взаимодействие цивилизаций в контексте всемирной истории - М. : Наука, 2001. - 390 с.
8. Новейшая история Германии. Труды молодых ученых и исследовательские центры : [сборник] / Германский ист. ин-т в Москве и др. ; сост. : Б. Бонвеч, Б. Орлов, А. Синдеев. - М.: КДУ, 2007. - 397 с.
9. Казачун Г. А. Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-2000 гг. : курс лекций; М-во образования Рос. Федерации, Ин-т истории и философии ДВГУ. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. - 386 с. 30 э.
10. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы : монография / под ред.: Б. Г. Могильницкого, И. Ю. Николаевой. - М. : Логос, 2005. - 186 с. 2 э.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории

5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).
7	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
9	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
10	http://www.peoples.ru/	People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
11	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
12	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
13	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
14	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
15	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог
16	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
17	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
18	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ,

мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.

Разработчик: А.А. Киреев, доктор исторических наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 29 мая 2018 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ».	Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №9 от 15 мая 2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06. 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2020 г.)