Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2022 09:41:52
Уникальный программный ключ:
a2232a55137e976551a8999b1190892af5398942042033bffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ: МЕТОДЫ И ИСТОЧНИКИ

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол №7 от 22 марта 2019 г.)

Благовещенск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 37
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - формирование системы знаний в области теоретических проблем истории, основ её исследования, ее методов и источников, описания и изложения, как процесса взаимодействия объективных и субъективных факторов.

Задачи:

- формирование способности использовать новые методы исследования в профессиональной деятельности;
- формирование умения работать с историческими источниками, анализировать их и делать соответствующие выводы;
- формирование способности проектирования и разработки методического сопровождения, обеспечивающего качество работы над проблемой;
- формирование навыков самостоятельного научного исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретические проблемы истории: методы и источники относится к дисциплинам части, формируемой формируемой участниками образовательных отношений Б1 (Б1.В.01).

При изучении дисциплины обучающиеся используют знания умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Теоретические проблемы истории: методы и источники» является необходимой основой для изучения дисциплин «Актуальные вопросы всемирной истории», «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях», а также курсов по выбору магистрантов и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**), индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Профессиональные компетенции (ПК):

способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования (**ПК-1**), индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесс (**ПК-3**), индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования.

ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

–научные методы определения исторических процессов и явлений;

–специфику развития исторического процесса;

–различные модели политического и социокультурного развития;

–основные законы исторического развития;

–современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

–основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.

Уметь:

–анализировать и сопоставлять различные научные концепции;

–вычленить явления единства и многообразия исторического процесса;

–вычленять и сопоставлять исторические явления;

–анализировать исторические явления по их основным характеристикам;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Владеть:

–базовыми методологическими принципами, позволяющими осуществлять анализ основных факторов исторического процесса;

- навыками обобщения научных исследований;

–навыками комплексного анализа исторических процессов и явлений;

–навыками комплексного анализа исторических концепций;

- навыками исторического анализа;

- современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 2**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	зачет 4 ч	зачет 4 ч

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

№	Тема	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Лекцион-ных часов	Практич. Занятий	Самост. Работа
1.	Структура, значение курса, обзор литературы по теоретическим проблемам истории	5	1	0	4
2.	Становление истории как науки: стадии формирования и логика развития	5	1	0	4
3.	Прогресс, объективность, необходимость, случайность, альтернативность и детерминизм в истории	5	1	0	4
4.	Проблемы крупномасштабного членения истории (формация, цивилизация, культура)	5	1	0	4
5.	Классификация методов и исторических источников.	6	2	0	4
6.	Основные концепции развития истории: классификация теорий исторического процесса, античность, новое время.	14	0	0	14
7.	Основные концепции развития истории: XIX – XXI века.	68	0	22	46
	Всего:	**108**	**6**	**22**	**80**

2.2 Заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Лекцион-ных часов	Практич. Занятий	Самост. Работа
1	Структура, значение курса, обзор	11	1		10

	литературы по теоретическим проблемам истории				
2.	Становление истории как науки: стадии формирования и логика развития	11	1		10
3.	Прогресс, объективность, необходимость, случайность, альтернативность и детерминизм в истории	10			10
4.	Проблемы крупномасштабного членения истории (формация, цивилизация, культура)	10			10
5.	Классификация методов и исторических источников.	10			10
6.	Основные концепции развития истории: классификация теорий исторического процесса, античность, новое время.	20			20
7.	Основные концепции развития истории: XIX – XXI века.	36		12	24
	Всего:	**108**	**2**	**12**	**94**

2.3 Объем и формы интерактивного обучения по дисциплине
Очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Структура, значение курса, обзор литературы по теоретическим проблемам истории	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2	Становление истории как науки: стадии формирования и логика развития	ЛК	Лекция-брифинг	1
3	Прогресс, объективность, необходимость, случайность, альтернативность и детерминизм в истории	ПР	Работа в малых группах	1
4	Проблемы крупномасштабного членения истории (формация, цивилизация, культура)	ПР	Учебная групповая дискуссия	1
6	Основные концепции развития истории: XIX – XXI вв.	ПР	Дебаты	2
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ***Структура, значение курса, обзор литературы по теоретическим проблемам истории***.

Теория истории – область общих представлений об истории в целом (общеисторическая теория), либо о тех или иных процессах и явлениях (марковая теория, теория манора, норманнская теория и пр.). Теория истории – высший, самый развитый уровень исторического познания, а не уровень конкретно-исторических представлений о событиях. В теории речь идёт об общих проблемах изучения истории как реальности (онтология) и истории как процесса познания (гносеология). Теоретическая позиция историка – это дело его выбора или самостоятельной творческой разработки, хотя и то и другое не произвольно, а зависит от современного уровня знаний, в конечном счёте, от характера окружающей его общественной среды.

Отечественная литература по теории истории (60-е гг. XIX в. – начало XXI в.). В.И. Герье, М.М. Стасюлевич, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский, М.М. Хвостов, Е.Н. Щепкин, Н.Я. Данилевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Н. Ленин), И.Д. Ковальченко.

Зарубежная литература по теории истории (60-е гг. XIX в. – начало XXI в.). Г.В.-Ф. Гегель, Г.Т. Бокль, И.Г. Дройзен, Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос, О.Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, П. Рикер.

Тема 2. ***Становление истории как науки: стадии формирования и логика развития.***

Развитие теории истории, а вместе с ней и смена теоретических направлений в исторической науке происходило по схеме, которую можно представить следующим образом.

Социологический идеализм (Ф. Вольтер, Г. Гегель, Г. Гервинус). Географизм (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Э. Реклю, Л.Н. Гумилёв). Исторический материализм (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин). Биологизм (Т. Мальтус, З. Фрейд, Ф. Ницше, Ф. Гальтон, Э. Геккель). Психологизм (К. Юнг, М. Блок, Л. Февр, Ж. Дюби). Техницизм (технологизм) (Р. Арон, У. Ростоу, Д. Бэлл, А. Тоффлер). Синтез теории истории (Ф. Бродель, А.Г. Франк, И. Валлерстайн).

Тема 3. ***Прогресс, объективность, необходимость, случайность, альтернативность и детерминизм в истории.***

Объективность в истории: способна ли история давать объективно истинное знание и каковы условия для реализации этой способности. На современном этапе проблема объективности истории решается на основе синтеза различных методологических школ.

Необходимость и случайность в истории. Сущность категории исторической необходимости состоит в том, что при определённых условиях и обстоятельствах какая-либо череда исторических событий необходимо ведёт к определённому же результату. Историческая случайность – отражение внешних несущественных единичных связей исторической действительности, не вытекающих с необходимостью из всей совокупности объективных предпосылок и условий развития общества.

Альтернативность в истории. Отсутствие запрограммированности, возможное влияния случайности и многообразная деятельность человека обуславливают поливариантность направлений развития исторического процесса.

Детерминизм в истории. Исторический процесс обуславливается различными факторами. В зависимости от того, какому фактору приписывают ведущее значение в определении хода истории, выделяют идеалистический, географический, экономический, биологический, психологический, технологический и другие виды детерминизма.

Тема 4. ***Проблемы крупномасштабного членения истории (формация, цивилизация, культура).***

Попытки определить конкретные ступени развития общества, одинаково повторяющиеся у большинства народов, предпринимались на протяжении всего существования истории как науки.

Формационный срез истории. Общественно-экономическая формация – есть общество на определённой ступени исторического развития, характеризующееся специфиче-

ским экономическим базисом и соответствующими ему политической и духовной надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи.

Цивилизационный срез истории. Цивилизация есть собственно социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства.

Тема 5. Классификация методов и исторических источников.

Понятие метода исследования. Классификация методов. Понятие исторического источника. Дефиниции исторического источника в литературе: Э. Бергейм, Л. Февр, Мю Блок, Г.П. Саар, М.Н. Тихомиров, О.М. Медушевская, С.О. Шмидт. Классификации исторических источников. Вещественные источники. Изобразительные источники. Словесные источники. Конвенциональные источники. Поведенческие источники. Аудиальные источники.

Тема 6. Основные концепции развития истории: классификация теорий исторического процесса, античность, новое время.

Зрелость науки и уровень постановки и решения теоретических проблем взаимосвязаны. Классификация теорий исторического процесса: трудности, особенности и относительность. Становление теоретических взглядов на историю в античности: «линия Платона» и «линия Демокрита». Провиденциализм: Блаженный Августин; Павел Орозий; Жан Бенин Бюссюе; Франсуа Лоран. Теории исторического круговорота: Дж. Вико и его «Основания новой науки об общей природе наций». Рационалистическая философия (Спиноза, Лейбниц, Ломоносов...). Философия истории Д. Юма. И. Кант и его вклад в науку. Г. Г. Гервинус и понятие «историческое искусство»: движущие силы истории – идеи, их носители – великие личности.

Тема 7. Основные концепции развития истории: XIX – XXI века.

Иоган Густав Дройзен: методы и задачи исторической науки в курсе лекций «Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории». Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобос: самостоятельный научный статус истории по сравнению с искусством, с одной стороны, и естествознанием — с другой. Достоверность фактов, определение их научной значимости и классификация. Неокантианская философия истории (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер) и «философии жизни» (В. Дильтей). Своеобразие истории как специфической формы научного познания, не сводимой к познанию естественнонаучному. Постановка проблемы взаимоотношения между познающим субъектом (историком) и познаваемым объектом (исторической действительностью). Отечественная теория истории: Н.И. Кареев, Д.М. Петрушевский, Р.Ю. Виппер, А.С. Лаппо-Данилевский: принципы исторического знания, критерии исторической оценки, на основании которых происходит отбор материала, познавательные цели и объект исторической науки, специфика исторических фактов, методология источниковедения.

1-я половина XX в. Релятивизм и требование заменить историю футурологией. Психологизм. Школа «Анналов».

2-й половина XX в. – нач. XXI вв. Расширение познавательных возможностей исторической науки, за счёт методов естественных наук. Увеличение базы источников и рост исследовательской проблематики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Данный курс в общей программе профессиональной подготовки магистрантов предполагает углубленное изучение ими основных теоретических проблем исторической науки и преследуют три цели.

Во-первых, магистранты знакомятся не только с теоретическими трудами, но и с великими учёными, развивавшими научный потенциал истории.

Во-вторых, тематика занятий демонстрирует личностный подход к науке, так как историю не только как процесс, но и как науку творят личности.

В-третьих, магистранты, изучая труды великих историков, выясняют не только их теоретические взгляды, но также методы и принципы, которыми они пользовались в своей исследовательской деятельности.

Некоторые темы предусматривают проведение сравнительного анализа.

Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний магистрантов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к экзамену. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки магистрантов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются магистрантами самостоятельно.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, магистрант должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Магистранты могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное конспектирование основных теоретических положений лекции. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы магистранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволят магистранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их. После лекции магистрант должен познакомиться с планом практического занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

При подготовке к практическим занятиям магистранты могут столкнуться с трудностями. С одной стороны, они обусловлены сложностью проблем, изучаемых на занятиях. Поэтому для магистрантов предусмотрено проведение соответствующих консультаций. С другой стороны, часть источников представлена в недостаточном количестве. В связи с чем, в рекомендованных списках литературы, где возможно, указывается несколько изданий, в которых опубликован один и тот же источник, а также, широко представлены дополнительные библиографические списки.

Для подготовки биографических справок магистрантам рекомендуется использовать литературу из серий «Мыслители прошлого» (МП) и «Жизнь замечательных людей» (ЖЗЛ).

На практические занятия отводится 22 часа для обучающихся по очной форме и 12 – по заочной.. Они не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая магистрантам в подготовке к экзаменам.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения магистрантов: они позволяют магистрантам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу теории и методологии истории, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях магистрант-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у магистрантов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

– развивать интерес к историческому исследованию;

– выработка навыков самостоятельного анализа литературы;

– через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;

– создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса магистранты должны уметь применять полученные знания в своей практической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний магистрантов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Проведение практических занятий при изучении данной дисциплины предусмотрено в форме заслушивания докладов, и подготовки рефератов по нижеуказанным темам. Подготовительная работа магистрантов включает выбор темы, получение первичной консультации у преподавателя, сбор теоретического материала согласно списку рекомендованной литературы, указанной в специальном разделе рабочей программы.

Каждое практическое занятие имеет общую тему, внутри которой даны отдельные темы для подготовки докладов и рефератов, а также представлена соответствующая литература для их подготовки.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, магистранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, магистрант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности ву-

зов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение магистранта целям учебы.

4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
Структура, значение курса, обзор литературы по теоретическим проблемам истории	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	2
Становление истории как науки: стадии формирования и логика развития	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	2
Прогресс, объективность, необходимость, случайность, альтернативность и детерминизм в истории	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	2
Проблемы крупномасштабного членения истории (формация, цивилизация, культура)	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	2
Философия истории Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831)	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Теория исторического процесса в работах Дж. Вико (1668-1744) и И.Г. Гердера (1774-1803).	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8

Формационный подход к историческому процессу	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Цивилизационный подход к историческому процессу	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Теоретические концепции Л.Н. Гумилева и К. Ясперса	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Технологические концепции исторического процесса Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Историческая концепция школы «Анналов»	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Теоретико-методологические взгляды С. М. Соловьёва и В.О. Ключевского	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Всего		80

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии**

		с учебно-тематическим планом
Структура, значение курса, обзор литературы по теоретическим проблемам истории	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	2
Становление истории как науки: стадии формирования и логика развития	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	2
Прогресс, объективность, необходимость, случайность, альтернативность и детерминизм в истории	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	4
Проблемы крупномасштабного членения истории (формация, цивилизация, культура)	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	10
Философия истории Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831)	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Теория исторического процесса в работах Дж. Вико (1668-1744) и И.Г. Гердера (1774-1803).	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Формационный подход к историческому процессу	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Цивилизационный подход к историческому процессу	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8

Теоретические концепции Л.Н. Гумилева и К. Ясперса	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Технологические концепции исторического процесса Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Историческая концепция школы «Анналов»	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Теоретико-методологические взгляды С. М. Соловьёва и В.О. Ключевского	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе	8
Всего		**90**

4.5 Методические рекомендации для подготовки магистрантов к зачёту

При подготовке к зачету по дисциплине магистрантов необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими магистрантами с использованием

разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях; чтение специальной литературы; поиск материалов в сети Интернет; доклад, реферат. Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа. Формы оценки: доклад, реферат, экзамен.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная, заочная формы обучения

Тема 7. Основные концепции развития истории: XIX – XXI века

Занятие 1: Философия истории Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831)

Темы докладов и рефератов:

1. Биография Г.В.Ф. Гегель.
2. Создание первой цельной теории о движении природного, исторического и духовного мира в виде беспрерывного процесса.
3. Идея развития и учение о законах и категориях диалектики.
4. Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Гегель Г. Лекции по философии истории. СПб., 1999. (2 экз.).
2. Гегель Г. Лекции по философии истории. СПб., 2000 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01000964590#?page=1

Дополнительный (литература)

3. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX - XX веках. Л., 1979. (2 экз.).
4. Гегель Г. Наука логики. СПб., 2005 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01002940777#?page=1
5. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01001565942#?page=1
6. Герье В.И. Философия истории от Августина до Гегеля. М., 1915 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004203919#?page=1
7. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007. (84 экз.).
8. Философия истории. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям. М., 1999. (2 экз.).

Занятие 2: Теория исторического процесса в работах Дж. Вико (1668-1744) и И.Г. Гердера (1774-1803).

Темы докладов и рефератов:

1 Биография Дж. Вико.

2 Метод сравнительного изучения религии, быта, нравов, политического строя народов. Последовательность смены эпох и одинаковых ступеней развития. Концепция круговорота истории

3 Биография И.Г. Гердера.

4 Философия истории Гердера.

5 Сравнительный анализ концепций Дж. Вико и И.Г. Гердера

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Гердер И.Г. Мысли, относящиеся к философической истории человечества по разумению и начертанию. СПб., 1829 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003558165#?page=1

2. Гайм Р. Гердер, его жизнь и сочинения. Т. 1. М., 1888 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01006734991#?page=1

3. Гайм Р. Гердер, его жизнь и сочинения. Т. 2. М., 1888 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01006734993#?page=1

4. Самсонов Н.В. История эстетических учений. Ч. 1. Б м/и, б г/и // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004182911#?page=1

Дополнительный (литература)

5. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006 (20 экз).

6. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84 экз).

Занятие 3: Формационный подход к историческому процессу

Темы докладов и рефератов:

1. Биография К. Маркса.
2. Биография Ф. Энгельса.
3. Биография В.И. Ленина.
4. Исторический материализм К. Маркса. Концепция формационного развития общества. Производственные отношения как двигатель исторического процесса. Роль классовой борьбы в истории.
5. Марксизм и его влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 3. М., 1955 (2 экз.)

2. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 13. М., 1959 (4 экз.)

3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М., 1991 (3 экз.).

4. Ленин В.И. Поли. собр. соч. Т. 4. М., 1971 (1 экз.).

5. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 30. М., 1973 (1 экз.).

Дополнительный (литература)

6. Риккерт Г. Философия истории. СПб., 1908 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003752339#?page=1

7. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84).

8. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по истории философии и методологии истории. Курс лекций. М., 2006 (30 экз.).

Занятие 4: Цивилизационный подход к историческому процессу

Темы докладов и рефератов:

1. Биография Н.Я. Данилевского.
2. Биография О. Шпенглера.
3. Биография А. Тойнби.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Законы культурно-исторического движения.
5. Теория исторического развития О. Шпенглера.
6. Вклад А. Тойнби в развитие теории цивилизации. Религиозный аспект в философии истории А. Тойнби.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб., 1895 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003580715#?page=1
2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М., 1998. (1 экз.)
3. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М., 1923 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01008822277#?page=1
4. Тойнби А. Постижение истории. М., 1990 (1 экз.).

Дополнительный (литература)

5. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006 (20 экз.).
6. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84 экз.).

Занятие 5: Теоретические концепции Л.Н. Гумилева и К. Ясперса

Темы докладов и рефератов:

1. Биография К. Ясперса.
2. Биография Л.Н. Гумилева.
3. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Периодизация истории.
4. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Фазы этногенеза.
5. Сравнительный анализ концепций К. Ясперса и Л.Н. Гумилева.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991 (1 экз.).
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1997 (1 экз.).
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2002 (1 экз.).
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2007 (1 экз.).
5. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. М., 2004 (1 экз).

Дополнительный (литература)

6. Бердяев Н. Смысл истории. М., 2004 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01000961960#?page=1
7. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006 (20 экз.).

8. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84 экз.).

Занятие 6: Технологические концепции исторического процесса Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера

Темы докладов и рефератов:

1. Основные вехи биографии Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера.
2. Технологический детерминизм в истории.
3. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.
4. Теория «единого индустриального общества» Р. Арона.
5. Белл Д. и его концепция «постиндустриального общества».
6. Концепция «трёх волн цивилизации» А. Тоффлера.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Белл Д. Эпоха разобщенности. Размышления о мире XXI века. М., 2007 (1 экз.)

Дополнительный (литература)

2. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. М., 2002 (28 экз.).
3. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996. (4 экз.).
4. Современная западная социология. Словарь. М., 1990 (1 экз.).
5. Современная западная философия. Словарь. М., 1991 (4 экз.).
6. Современная западная философия. 2-е изд. Словарь. М., 1998 (1 экз.).
7. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84 экз.).

Занятие 7: Историческая концепция школы «Анналов»

Темы докладов и рефератов:

1. Основоположники школы Анналов, основные идеи.
2. Труды М. Блока и Л. Февра по истории средневековой Франции. «Анналы» в первое послевоенное десятилетие.
3. Второе поколение «Анналов». Его общая характеристика. Взаимоотношения с марксизмом. Рост междисциплинарных исследований.
4. Бродель Ф. и его понимание истории. Опыт построения глобальной истории.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986 (1 экз).
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV— XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности. М., 2006 (1 экз).
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV— XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности. М., 1986 (1 экз).
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV— XVIII вв. Т. 2. Игры обмена. М., 1988 (1 экз).
5. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV— XVIII вв. Т. 3. Время мира. М., 1992 (1 экз).
6. Февр Л. Бои за историю. М., 1991 (1 экз.).

Дополнительный (литература)

7.Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.

8.Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.

9.Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993 (1 экз.).

10. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006 (20 экз.).

11. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993 (1 экз.).

12. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84 экз.).

Занятие 8: Теоретико-методологические взгляды С. М. Соловьёва и В.О. Ключевского

Темы докладов и рефератов:

1.Биография С.М. Соловьева.

2.Биография В.О. Ключевского.

3.С.М. Соловьёв о всемирно-историческом и русском историческом процессах. Исследовательская лаборатория С.М. Соловьёва.

4.Взгляды В.О. Ключевского на всемирно-исторический и русский исторический процесс.

5.Методология русской истории в понимании В.О. Ключевского.

6.Ключевский В.О. о методах исторического исследования.

7.Сравнительный анализ научных взглядов С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1.Безобразов П.В. С.М. Соловьев и его учено-литературная деятельность. СПб., 1894 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003666978#?page=1.

2.Ключевский В.О. Соч.: в 9 т. Т. 1. Ч. 1. М. 1987. // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004483468#?page=3

3.Ключевский В.О. Лекции по русской истории. Б м/и, 1884-1885 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004736819#?page=1

4.Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. 2. М., 1937 (4 экз.).

5. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. 3. М., 1937 (3 экз.).

6.Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. 4. М., 1937 (4 экз.).

7.Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. 5. М., 1937 (4 экз.).

8.Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Кн. 1. Т. 1-5. СПб., 1895-1896 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004081285#?page=1

9.Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Кн. 2. Т. 6-10. СПб., 1895-1896 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004081305#?page=1

10. Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Кн. 3. Т. 11-15. СПб., 1895-1896 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004081300#?page=1

11. Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Кн. 4. Т. 16-20. СПб., 1895-1896 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004081296#?page=1

12. Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Кн. 5. Т. 21-25. СПб., 1895-1896 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004081295#?page=1

13. Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Кн. 6. Т. 26-29. СПб., 1895-1896 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01004081286#?page=1

Занятие 9: Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского

Темы докладов и рефератов:

1. Основные вехи биографии и научной деятельности А.С. Лаппо-Данилевского.
2. Труд А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории» (1910-1913 гг.). Теории исторического знания и методы исторического исследования.
3. Принципы исторического знания, критерии исторической оценки.
4. Познавательные цели и объект исторической науки. Создание учения о методах конкретного анализа.
5. Методология источниковедения.

Рекомендуемый библиографический список

Основной (источники)

1. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006 (1 экз.).

Дополнительный (литература)

2. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006 (20 экз.).
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84 экз.).

Занятие 11: Неокантианская теория истории: Г. Риккерт, М. Вебер, Н.И. Кареев

Темы докладов и рефератов:

1. Основные вехи биографии и научной деятельности Г. Риккерта, М. Вебера, Н.И. Кареева.
2. Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук.
3. Исторические понятия и их соотношение с исторической реальностью. Теория «идеальных типов» М. Вебера.
4. Три компонента общей теории истории Н.И. Кареева.
5. Историоцистическое учение Н.И. Кареева.

Рекомендуемый библиографический список

1. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории: очерки главнейших исторических эпох. Тульская область: Источники жизни, 1993. (1 экз.)
2. Риккерт Г. Философия истории. СПб., 1908 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003752339#?page=1

Дополнительный (литература)

3. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006 (20 экз.).
4. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007 (84 экз.).
5. Современная западная социология. Словарь. М., 1990 (1 экз.).

6. Современная западная философия. Словарь. М., 1991 (4 экз.).
7. Современная западная философия. Словарь. 2-е изд. М., 1998 (1 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6. 1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе магистранта имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информа-

			ционных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад магистранта отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад магистранта соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов;

			9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад магистранта соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в анализе причинно-следственных связей; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе магистранта допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистранта: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и дополнительные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов магистрната на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость магистранта в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний магистранта по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельности ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить магистрантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если магистрант усвоил 75% знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тема 1: Философия истории Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831)

Темы докладов и рефератов:

1. Биография Г.В.Ф. Гегель.
2. Создание первой цельной теории о движении природного, исторического и духовного мира в виде беспрерывного процесса.
3. Идея развития и учение о законах и категориях диалектики.
4. Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности.

Вопросы для собеседования

1. Почему немецкую философию к. XVIII – первой трети XIX вв. определяют как «классическую»?
2. Каков смысл понятия «философский канон»?
3. Назовите основные проблемы философии истории Гегеля.

Темы контрольных работ

1. Гегелевская модель всемирной истории, соответствующая форма государственности.
2. Представление о восточном, греческом, римском и германском мирах.

Тема 2: Теория исторического процесса в работах Дж. Вико (1668-1744) и И.Г. Гердера (1774-1803)

Темы докладов и рефератов:

1 Биография Дж. Вико.

2 Метод сравнительного изучения религии, быта, нравов, политического строя народов. Последовательность смены эпох и одинаковых ступеней развития. Концепция круговорота истории

3 Биография И.Г. Гердера.

4 Философия истории Гердера.

5 Сравнительный анализ концепций Дж. Вико и И.Г. Гердера

Вопросы для собеседования

1. Как историки определяют особенности культурно-исторической эпохи «раннего Нового времени»?
2. Назовите основные проблемы «Оснований Новой науки» Дж. Вико.
3. В чем заключается новый поход автора к толкованию мифов?

Темы контрольных работ

1. Чем обусловлен вклад философии истории в становление исторического сознания в Новое время?
2. Определите особенности цикличной модели истории в концепции Дж. Вико.

Тема 3: Формационный подход к историческому процессу

Темы докладов и рефератов:

1. Биография К. Маркса.
2. Биография Ф. Энгельса.
3. Биография В.И. Ленина.

4. Исторический материализм К. Маркса. Концепция формационного развития общества. Производственные отношения как двигатель исторического процесса. Роль классовой борьбы в истории.

5. Марксизм и его влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.

Вопросы для собеседования

1. Каковы социальные предпосылки появления марксизма как философского, социологического и экономического учения?
2. Что означает в марксизме понятие « исторический материализм»?
3. В чем смысл понятий «формационная спираль?»

Темы контрольных работ

1. Определите основные понятия и категории формационной теории.
2. Назовите пять общественно-экономических формаций.

Тема 4: Цивилизационный подход к историческому процессу

Темы докладов и рефератов:

1. Биография Н.Я. Данилевского.
2. Биография О. Шпенглера.
3. Биография А. Тойнби.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Законы культурно-исторического движения.
5. Теория исторического развития О. Шпенглера.
6. Вклад А. Тойнби в развитие теории цивилизации. Религиозный аспект в философии истории А. Тойнби.

Вопросы для собеседования

1. Каковы циклы всемирной истории по Шпенглеру?
2. Каковы принципы типологиизации локальных цивилизаций в учении Тойнби?
3. Что означает понятие «культурно-исторический тип» в концепции Н. Я. Данилевского?

Темы контрольных работ

1. Чем обусловлен социальный пессимизм и фатализм Шпенглера.
2. Как проявляется социальный оптимизм Тойнби в его историко-философской концепции?
3. Каковы особенности славянского культурно-исторического типа?
4. Сравните концепцию культурно-исторических типов Данилевского с цивилизационными теориями Шпенглера и Тойнби.

Тема 5: Теоретические концепции Л.Н. Гумилева и К. Ясперса

Темы докладов и рефератов:

1. Биография К. Ясперса.
2. Биография Л.Н. Гумилева.
3. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Периодизация истории.
4. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Фазы этногенеза.
5. Сравнительный анализ концепций К. Ясперса и Л.Н. Гумилева.

Вопросы для собеседования

1. Теория истории Ясперса.
2. Пассионарная теория этногенеза Гумилёва
3. Детерминизм и свобода воли в концепции Л.Н.Гумилева.

Темы контрольных работ

1. Концепция «осевого времени»
2. Противоположность и противоречивое взаимодействие Запада и Востока.
3. Сраните концепции Ясперса и Гумилёва.

Тема 6: Технологические концепции исторического процесса Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера

Темы докладов и рефератов:

1. Основные вехи биографии Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера.
2. Технологический детерминизм в истории.
3. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.
4. Теория «единого индустриального общества» Р. Арона.
5. Белл Д. и его концепция «постиндустриального общества».
6. Концепция «трёх волн цивилизации» А. Тоффлера.

Вопросы для собеседования

1. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.
2. Теория «единого индустриального общества» Р. Арона.
3. Концепция «постиндустриального общества» Д.Белла.
4. Концепция «трёх волн цивилизации» А. Тоффлера.

Темы контрольных работ

1. Технологический детерминизм как оппозиция историческому материализму.
2. Технический прогресс как главный двигатель исторического процесса.
3. Сраните концепции Арона, Ростоу, Белла и Тоффлера.

Тема 7: Историческая концепция школы «Анналов»

Темы докладов и рефератов:

1. Основоположники школы Анналов, основные идеи.
2. Труды М. Блока и Л. Февра по истории средневековой Франции. «Анналы» в первое послевоенное десятилетие.
3. Второе поколение «Анналов». Его общая характеристика. Взаимоотношения с марксизмом. Рост междисциплинарных исследований.
4. Бродель Ф. и его понимание истории. Опыт построения глобальной истории.

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика значения «Анналов» в развитии исторической мысли XX в.
2. Второе поколение «Анналов».
3. Броделевский этап в развитии «Анналов».

Темы контрольных работ

1. Труды М. Блока и Л. Февра по истории средневековой Франции.

2. Теория разных скоростей социально-исторического времени и ее воплощение в историографической практике Ф. Броделя.

Тема 8: Теоретико-методологические взгляды С. М. Соловьёва и В.О. Ключевского

Темы докладов и рефератов:

1. Биография С.М. Соловьева.
2. Биография В.О. Ключевского.
3. С.М. Соловьёв о всемирно-историческом и русском историческом процессах. Исследовательская лаборатория С.М. Соловьёва.
4. Взгляды В.О. Ключевского на всемирно-исторический и русский исторический процесс.
5. Методология русской истории в понимании В.О. Ключевского.
6. Ключевский В.О. о методах исторического исследования.
7. Сравнительный анализ научных взглядов С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского.

Вопросы для собеседования

1. Определите значение основных понятий историософской концепции В. Соловьева.
2. Методология русской истории в понимании В.О. Ключевского.

Темы контрольных работ

1.С.М. Соловьёв об эволюции и революции в истории Франции и России. Источники и цена исторических перемен

2.В.О. Ключевский о методах исторического исследования.

3.Сравнительный анализ научных взглядов С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского.

Тема 9: Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского

Темы докладов и рефератов:

1. Основные вехи биографии и научной деятельности А.С. Лаппо-Данилевского.
2. Труд А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории» (1910-1913 гг.). Теории исторического знания и методы исторического исследования.
3. Принципы исторического знания, критерии исторической оценки.
4. Познавательные цели и объект исторической науки. Создание учения о методах конкретного анализа.
5. Методология источниковедения.

Вопросы для собеседования

1. Теории исторического знания и методы исторического исследования А.С. Лаппо-Данилевского.
2. Принципы исторического знания, критерии исторической оценки, на основании которых происходит отбор материала.
3. Познавательные цели и объект исторической науки.

Темы контрольных работ

1. Специфика исторических фактов с точки зрения А.С. Лаппо-Данилевского

2.Методология источниковедения. Способы критического анализа содержания источников.

Тема 10: Неокантианская теория истории: Г. Риккерт, М. Вебер, Н.И. Кареев

Темы докладов и рефератов:

1.Основные вехи биографии и научной деятельности Г. Риккерта, М. Вебера, Н.И. Кареева.

2.Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук.

3.Исторические понятия и их соотношение с исторической реальностью. Теория «идеальных типов» М. Вебера.

4.Три компонента общей теории истории Н.И. Кареева.

5.Историоцистическое учение Н.И. Кареева.

Вопросы для собеседования

1. Теория «идеальных типов» М. Вебера.
2. Три компонента общей теории истории Н.И. Кареева.
3. Историоцистическое учение Н.И. Кареева.

Темы контрольных работ

1. Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук.
2. Особенности исторической науки. Качественная незавершенность исторического процесса. Динамизм истории.
3. Своеобразие истории как специфической формы научного познания

Тестовые задания

Тест по курсу «Проблемы и методы исторического исследования» № 1

Инструкция для магистранта

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Кем был введен термин «методология» в философии?

1. О. Конт;
2. И. Кант;
3. Г. Гегель;
4. К. Маркс;
5. В. Ленин.

А2. Главными принципами исторического познания являются:

1. субъективности и объективности;
2. субъективности и историзма;
3. субъективности и детерминизма;
4. теологического подхода и историзма;
5. историзма и объективности.

А3. Какой характер носит развитие основных понятий методологии исторической науки:

1. метафизический;
2. статистический;

3. теологический;
4. идеологический;
5. диалектический.

А4. Определённая, существенно необходимая связь явлений, воплощённая в конкретной исторической действительности, называется:
1. историческим законом;
2. исторической закономерностью;
3. исторической объективностью;
4. исторической случайностью;
5. исторической альтернативностью.

А5. Метод, суть которого состоит в том, что все явления излагаются строго во временном порядке, называется:
1. хронологическо-проблемным;
2. проблемно-хронологическим;
3. синхронистическим;
4. хронологическим;
5. ретроспективным.

А6. Какой из перечисленных принципов не имеет прямого отношения к исторической науке:
1. принцип уважения ко всем без исключения народам и культурам;
2. принцип самоценности индивидуального и свободы мысли;
3. принцип соразмерности и сопричастности;
4. принцип идеологического соответствия;
5. принцип единства.

А7. Метод, суть которого состоит в сопоставлении одновременных или разновременных явлений одного порядка, называется:
1. сравнительно-исторический;
2. индукция;
3. интуиция;
4. идеографический;
5. системный.

А8. Метод, суть которого заключается в исследовании какой-либо стороны жизни или деятельности общества в ее последовательном развитии:
1. проблемно-хронологический;
2. хронологическо-проблемный;
3. типологический;
4. синхронистический;
5. системный.

А9. Влияние, которое оказывает природная (географическая) среда на жизнь общества, называется:
1. психологический детерминизм;
2. философия;
3. теология;
4. географический фактор;
5. производственно-технический фактор.

А10. Социальная функция исторической науки, отражающая и конституирующая идейно-политические представления, которые господствуют в обществе и государстве, в данный период времени:

1. функция исторической памяти;
2. функция социального заказа;
3. научно-познавательная функция;
4. функция прогнозирования;
5. воспитательная функция.

А11. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ определяются понятием:

1. производительные силы;
2. надстройка;
3. способ производства;
4. производственные отношения;
5. тип и форма семьи.

А12. Общество на определённой ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и, соответствующими ему политической и духовной надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи:

1. форма политического правления;
2. общественно-экономическая формация;
3. тип производительных сил;
4. тип производственных отношений;
5. цивилизация.

А13. Влияние технологии и организации производства на жизнь общества на любом этапе его развития называется:

1. империализм;
2. социалистический фактор;
3. производственно-технологический фактор;
4. демографический фактор;
5. принцип сопричастности.

А14. Метод, при помощи которого классифицируют динамически развивающиеся общественные системы, называется:

1. сравнительно-исторический;
2. историко-генетический;
3. ретроспективный;
4. историко-типологический;
5. количественный.

А15. Приоритетное влияние народонаселения на жизнь общества называется:

1. демографический детерминизм;
2. психологический детерминизм;
3. производственно-технологический детерминизм;
4. теологический детерминизм;
5. географический детерминизм.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;
2) задания на установления соответствия;
3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Установите правильное соответствие:

автор	**ведущий фактор развития общества**
1) Шарль Монтескьё	А) производственно-технологический фактор
2) Люсьен Февр	Б) военно-технологический фактор
3) Томас Мальтус	В) психологический детерминизм
4) Карл Маркс	Г) географический детерминизм
5) Майкл Робертс	Д) демографический детерминизм

В2. К общенаучным методам относятся:
а) наблюдение;
б) типологический;
в) хронологический;
г) дедукция и индукция;
д) эксперимент.

В3. Установите правильное соответствие:

автор	**научная работа**
1) Арнольд Тойнби	А) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
2) Макс Вебер	Б) «Закат Европы»
3) Освальд Шпенглер	В) «Постижение истории»
4) Фридрих Энгельс	Г) «Основания новой науки об общей природе наций»
5) Джаммбатиста Вико	Д) «Хозяйственная этика мировых религий»

В4. В каком веке была опубликована работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»?

В5. Кто является автором социально-экономического (формационного) подхода к истории?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Укажите, какие именно виды источников относится к письменным источникам.

С2. Укажите, какие именно виды источников относится к вещественным источникам-памятникам.

С3. Назовите этапы развития всемирной истории согласно концепции Г.В. Гегеля.

С4. Дайте определение термину «принцип историзма».

С5. Перечислите законы культурно-исторического развития культурно-исторических типов по Н.Я. Данилевскому.

С6. Перечислите периоды истории по К. Ясперсу.

С7. Укажите группы населения отдельных этносов согласно теории этногенеза Л.Н. Гумилева.

С8. Опишите основные принципы работы Государственного архива Амурской области.

Тест по курсу «Проблемы и методы исторического исследования» № 2

Инструкция для магистранта

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Какая часть методологии исторической науки изучает теорию исторического процесса:

1. гносеологическая;
2. логико-методологическая;
3. антропологическая;
4. онтологическая;
5. культурологическая.

А2. Понятия, отражающие общие, наиболее существенные связи реального мира это:

1. категории;
2. принципы;
3. парадигмы;
4. методы;
5. универсумы.

А3. Какой характер носит развитие основных понятий методологии исторической науки:

1. метафизический;
2. статистический;
3. теологический;
4. идеологический;
5. диалектический;

А4. Определённая, существенно необходимая связь явлений, воплощённая в конкретной исторической действительности, называется:

1. историческим законом;
2. исторической закономерностью;
3. исторической объективностью;
4. исторической случайностью;
5. исторической альтернативностью.

А5. Метод, суть которого состоит в том, что все явления излагаются строго во временном порядке, называется:

1. хронологическо-проблемным;
2. проблемно-хронологическим;
3. синхронистическим;
4. хронологическим;
5. ретроспективным.

А6. Какой из перечисленных принципов не имеет прямого отношения к исторической науке:

1. принцип уважения ко всем без исключения народам и культурам;
2. принцип самоценности индивидуального и свободы мысли;
3. принцип соразмерности и сопричастности;
4. принцип идеологического соответствия;
5. принцип единства.

А7. Категория, включающая в себя материальные условия жизни общества и материальные отношения людей друг к другу и к природе:

1. общественное бытие;
2. общественное сознание;
3. общественные взаимоотношения;
4. общественная необходимость;
5. общественный строй;

А8. Материально-техническая база жизнедеятельности людей, а также географическая и демографическая среда составляют понятие:

1. материальные общественные отношения;
2. материальные условия жизни общества;
3. орудия и предметы труда;
4. экономико-географическая среда;
5. физико-географическая среда;

А9. Как называется теоретическое течение, существующее в рамках биологического детерминизма, которое объясняет поведение людей и их историческую деятельность инстинктами:

1. расизм;
2. фрейдизм;
3. социальный дарвинизм;
4. мальтузианство;
5. психологизм.

А10. Социальная функция исторической науки, отражающая и конституирующая идейно-политические представления, которые господствуют в обществе и государстве, в данный период времени:

1. функция исторической памяти;
2. функция социального заказа;
3. научно-познавательная функция;
4. функция прогнозирования;
5. воспитательная функция.

А11. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ определяются понятием:

1. производительные силы;
2. надстройка;
3. способ производства;
4. производственные отношения;
5. тип и форма семьи.

А12. Общество на определённой ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и, соответствующими ему политической и духовной надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи:

1. форма политического правления;
2. общественно-экономическая формация;
3. тип производительных сил;
4. тип производственных отношений;
5. цивилизация.

А13. Какие законы развития являются определяющими для общества на ступени цивилизации:

1. биологические;
2. социологические;
3. идеологические;
4. юридические;
5. географические.

А14. Метод, при помощи которого классифицируют динамически развивающиеся общественные системы, называется:

1. сравнительно-исторический;
2. историко-генетический;
3. ретроспективный;
4. историко-типологический;
5. количественный.

А15. Концепция исторического процесса, предполагающая независимое и одновременно параллельное развитие носит название:

1. циклическая;
2. линеарная;
3. спиралевидная;
4. ковариантная;
5. альтернативно-ризомная.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

a. задания, содержащие несколько верных ответов;
b. задания на установления соответствия;
c. задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Какие части составляют понятие «философия истории»:

1. онтологическая
2. идеологическая
3. гносеологическая
4. логико-методологическая
5. методическая

В2. Установите правильную последовательность возникновения теоретических направлений:

А) исторический материализм
Б) социологический идеализм
В) географический детерминизм
Г) технологический детерминизм
Д) биологический детерминизм.

В3. Установите правильное соответствие:

автор	**научная работа**
1) Арнольд Тойнби	А) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
2) Макс Вебер	Б) «Закат Европы»
3) Освальд Шпенглер	В) «Постижение истории»
4) Фридрих Энгельс	Г) «Основания новой науки об общей природе наций»
5) Джаммбатиста Вико	Д) «Хозяйственная этика мировых религий»

В4. Впервые «Капитал» К. Маркса был издан в _____ году.

В5. Автором концепции «вызов – ответ» является _____.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какие два фундаментальных значения понятия история принято выделять?

С2. Почему история наука избирательная?

С3. Какие признаки исторической закономерности вы знаете?

С4. Дайте определение категории историческая случайность и охарактеризуйте типы исторической случайности.

С5. Определите понятие цивилизация через её наиболее существенные черты.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

В1	В2	В3	В4	В5
134	БВАДГ	1В2Д3Б4 А5Г	в 1867 г.	А.Тойнби

С1	Среди нескольких значений этого слова выделяют 2 фундаментальных: 1) *прошлое и всё, что происходило в нём;* 2) *рассказ о прошлом, зафиксированный в устной и письменной традиции*. Соотношение этих двух значений – центральная методологическая проблема исторической науки.
С2	История не может изучать прошлое во всей конкретности и многообразии, а должна выделять из этого многообразия наиболее значительные существенные явления.
С3	Существует ряд признаков исторической закономерности: 1) историческая закономерность носит конкретный характер, имеет точно определяемые пространственно-временные координаты;2) историческая закономерность тесно связана с деятельностью человека, которая не только накладывает на неё свой отпечаток, но и обуславливает саму возможность её существования; 3) историческая закономерность включает в себя объективный элемент, определяющий рамки исторической деятельности людей.
С4	Историческая случайность – отражение внешних несущественных единичных связей исторической действительности, не вытекающих с необходимостью из всей совокупности объективных предпосылок и условий развития общества. Существует несколько типов случайности в истории: 1) явления не поддающиеся рациональному описанию; 2) явления другой кау-

	зальной цепи; 3) явления связанные с деятельностью человека.
С5	Цивилизация есть собственно социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства.

6.4 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет истории как науки. Структура исторического знания. Принципы истории.
2. Методы исследования исторической науки. Понятие и классификация.
3. Исторический источник. Понятие и классификация.
4. Теории исторического знания и методы исторического исследования А.С. Лаппо-Данилевского.
5. Теория истории Г. Гегеля.
6. Объективность, необходимость, случайность и альтернативность в истории.
7. Прогресс, объективность, необходимость, случайность, альтернативность в истории.
8. Сравнительный анализ теории истории Г. Гердера и Д. Вико
9. Географический детерминизм. Демографический детерминизм.
10. Теория истории К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Теория истории Н.Я. Данилевского.
12. Биологический детерминизм. Психологический детерминизм. Технологический детерминизм.
13. Теория истории О. Шпенглера.
14. Социальные функции исторической науки. Теория истории Тойнби.
15. Теория истории Л.Н. Гумилёва
16. Теория истории К. Ясперса.
17. Технологические концепции исторического прошресса Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла и А. Тоффлера.
18. Теория истории школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
19. Теория истории М. Вебера.
20. Развитие философии истории в России.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

7.1. Университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.

7.2. Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», для освоения дисциплины «Теоретические проблемы современной исторической науки»:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам,

		отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / каталог/ профессиональное образование, в т. ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	http://lants.tellur.ru/history/	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря: уникальные и актуальные статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
10	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
11	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
12	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
13	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
14	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог
15	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека ДВО РАН – полные тексты, электронный каталог
16	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
17	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки
18	http://ru.wikipedia.org/	Свободная энциклопедия «Википедия» - сайт содержащий информацию о всех важнейших событиях и личностях мировой истории.
19	http://annales.info/sbo/contens/nni.htm	Архив журнала «Новая и новейшая история» - сайт, где размещены статьи по актуальным

		проблемам новой и новейшей истории.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гайм Р. Гердер, его жизнь и сочинения. Т. 1. М., 1888 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01006734991#?page=1
2. Гайм Р. Гердер, его жизнь и сочинения. Т. 2. М., 1888 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01006734993#?page=1
3. Гегель Г. Лекции по философии истории. СПб., 2000 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01000964590#?page=1
4. Гердер И.Г. Мысли, относящиеся к философической истории человечества по разумению и начертанию. СПб., 1829 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003558165#?page=1
5. Гребенюк, А.В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учеб. пособие для вузов / А.В. Гребенюк, И.В. Колосова. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 266 с. – https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-494400
6. Гулыга А.В. Искусство истории. – М.: Современник, 1980. – 287 с. (5 экз.).
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб., 1895 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003580715#?page=1
8. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. – 257 с. (5 экз.).
9. Иванов В.В. Методология исторической науки. – М.: Высшая школа, 1985. – 166 с. (15 экз.).
10. Канке В. А. Современная философия : учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2012. - 329 с. (14 экз.).
11. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения в 30-ти томах. Т. 13. – М.: Госполитиздат, 1959. – 770 с. (4 экз.)
12. Менщиков, И.С. Методология истории : учеб. пособие для вузов / И.С. Менщиков. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 208 с. – https://urait.ru/viewer/metodologiya-istorii-497608
13. Методологические проблемы истории : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов / под общ. ред. В.Н. Сидорцова. - Минск: ТетраСистемс, 2006. - 348 с. (20 экз.)
14. Риккерт Г. Философия истории. – СПб., 1908 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01003752339#?page=1
15. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1995. – 624 с. (5 экз.).
16. Смоленский Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2010. - 250 с. (84 экз.)
17. Современная западная философия. – М.: ТОН-Остожье, 1998. – 542 с. (4 экз.).

18. Соколова, М.В. Теория и методология истории. Историческая память : учеб. пособие для вузов / М.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 113 с. – https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat-491366

19. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А.И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А.И. Филюшкина. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 323 с. – https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-489039

20. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М., 1923 // https://dlib.rsl.ru/viewer/01008822277#?page=1

21. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М.: Владос, 1994. – 350 с. (8 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://www.window.edu.ru.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: http://www.cito.ru/gdenet.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: https://www.philosophy.ru/
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Ауд. 330 «А»

- Стол аудиторный 5-мест. (22 шт.).
- Стол преподавателя (1 шт.).
- Стул преподавателя (1 шт.).
- Пюпитр (1 шт.).
- Аудиторная доска (1 шт.).
- Компьютер с установленным лицензионным специализи-рованным программным обеспечением (1 шт.).
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.).
- Мультимедийный проектор «NEW SONIC» (1 шт.).

- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.).
- Учебно-наглядные пособия – карты, таблицы, мультиме-дийные презентации по дисциплине «Теоретические проблемы истории: методы и источники».

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1505.
- Учебного плана по профилю «Историческое образование», утверждённого Ученым советом БГПУ от 25 февраля 2015 года, протокол № 2.
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчики:

Доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин,
кандидат исторических наук О.А. Шеломихин;
Профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин,
доктор исторических наук С.А. Пискунов

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №8 от 28.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории Росси и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 39-40	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	