

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2021 15:32  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*Щёкина Нера Викторовна*  
**А.А. Клёцкина**

**«21» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>9</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>21</b>
<b>10</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>22</b>
<b>11</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>23</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями, которые позволяют решать комплексные психолого - педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части программы магистратуры Б1.О.08.

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем». Освоение курса «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин ООП как «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7:**

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

- **ИОПК 7.1.** Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

- **ИОПК 7.2.** Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

- **ИОПК 7.3.** Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины магистрант должен

- **знать:**

- сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность без-опасного типа поведения»

- возможности и причины возникновения рисков образовательной среды

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

- организовывать безопасную и комфортную образовательную (воспитательную) среду в учреждениях образования;

- принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях,

**- владеть:**

- основными коммуникативными умениями партнерского диалогического общения;

- аналитическими и прогностическими умениями;

- способностью проявлять инициативу в ситуациях риска

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

1.	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	21	4	2	15
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	17		2	15
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	17		2	15
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	17		2	15
5.	Тренинг психологической безопасности для учащихся	17		2	15
6.	Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды	15		2	13
Зачет		4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.**

Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды школы. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу). Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.

**Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях**  
Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное). Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины психологического насилия в образовательной среде. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся. Симптоматика синдрома эмоционального выгорания у учителя. Авторитарный стиль общения педагога с детьми. Грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка. Нарушения педагогического такта и педагогической этики.

Приемы защиты от психологического насилия. Российское законодательство о защите детей.

### **Тема 3. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося**

Психотравмирующие ситуации в образовательной среде. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка. Причины и следствия школьной дезадаптации. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации. Дидактогении как следствие переутомления, насыщенности учебных программ, быстрого темпа уроков, неправильно организованного школьного режима, большой численности детей в классе, шума на переменах и т.п. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику. Манипулятивное поведение. Манипулятивные технологии. Распознавание манипуляций и защита от них. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.

### **Тема 4. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств. Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.

### **Тема 5. Тренинг психологической безопасности для учащихся**

Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг). Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Пассивное и активное слушание. Эмпатическое слушание. Понятия «Я-слушание» и «Я-высказывание». Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Специфика использования психотехнических навыков общения в зависимости от типа акцентуации характера подростка. «Точки наименьшего сопротивления» подростка, протестные реакции в подростковом возрасте. Навыки поддержки и тип характера подростка.

### **Тема 6. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды**

Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия. Принципы обеспечения психологической безопасности. Правила организации процесса безопасного взаимо-

действия. Этапы создания безопасной образовательной среды. Параметры организации безопасной образовательной среды. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в учебных пособиях из списка литературы.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить большой объем информации по методологии и методам исследования.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по курсу представлены тестовые задания разного вида. Задания, представленные под буквой А, требуют выбора одного правильного ответа, буквой В – двух и более правильных ответов. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом алгоритм подготовки может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации необходимо:

1. Продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.).

2. Найти или изготовить наглядный материал.

3. Продумать текст презентации на 3-5 минут.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы магистрантов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Магистрант должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;

- составить план аннотации;

- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;

- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.



Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендации к подготовке докладов:

Краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый тезис необходимо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответ- ствии с учебно- тематиче- ским планом
1.	Психологическая характеристика комфортной и безопасной	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций;	15

	образовательной среды		
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	подготовка реферата, практические задания	15
3.	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося	конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	15
4.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания	15
5.	Тренинг психологической безопасности для учащихся	подготовка реферата, практические задания	15
6.	Деятельность службы практической психологии по психологизации, безопасности образовательной среды	подготовка реферата, практические задания	13
	<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практические занятия для магистрантов заочного отделения

#### Практическое занятие 1

##### Тема: Психологическая характеристика безопасной образовательной среды

##### Вопросы для обсуждения

1. Основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Психологическая характеристика образовательной среды школы.
3. Опасности, риски, угрозы в среде детей и подростков.
4. Безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования.
5. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева).

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Составить терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме.
2. Составить письменный конспект: Панов, В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. – С. 54-79 (Глава 3. Психология образовательной среды).
3. Проанализировать и письменно выделить основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды, предложенной И. А. Баевой.

#### Практическое занятие 2

##### Тема: Психологическое насилие в образовательной среде

##### Вопросы для обсуждения

1. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
2. Виды психологического насилия в образовательных учреждениях.
3. Признаки психологического насилия над ребенком.
4. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.

##### Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе.

2. Провести письменный опрос учащихся, используя методы описательной статистики обработать и проанализировать полученные результаты.
3. Результаты проведенного эмпирического исследования оформить в форме письменного отчета.

Методические рекомендации:

Готовясь к проведению эмпирического мини-исследования, посвященного проблемам психологического насилия в образовательной среде, магистрантам следует предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и ресурсами интернета. При составлении анкеты необходимо опираться на умения и навыки проведения научного исследования, полученные при изучении дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», и следовать ряду общих правил: - вопросы в анкете должны быть понятными учащимся; - вопросы должны быть составлены так, чтобы вызывать правдивый и точный ответ; - форма ответа должна быть удобной для записи. Для количественной обработки результатов анкетирования необходимо использовать методы описательной статистики (например, компьютерная программа SPSS). Каждая из анкет должна включать не менее 15 вопросов открытого и закрытого характера. Предпочтительно, чтобы объем исследовательской выборки составлял не менее 30 человек. Анкетирование учащихся по проблемам школьного насилия предполагает обязательную анонимность.

### **Практическое занятие 3**

**Тема: Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося**

Вопросы для обсуждения:

- Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
- Основные виды и формы школьной дезадаптации.
- Дидактогении как следствие нарушений школьной психогигиены.
- Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
- Школьные (дидактогенные) неврозы.
- Школьная тревожность, фобии школы.

**Темы рефератов:**

1. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
2. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
3. Психогенная школьная дезадаптация: основные виды и формы.
4. Дидактогенные неврозы.
5. Школьная тревожность.
6. Фобия школы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Согласны ли вы с мнением о том, что школьные трудности приводят к отклонениям в развитии учащихся. Ответ обоснуйте.
2. Почему в настоящее время отмечается рост количества учащихся с проявлениями психогенной школьной дезадаптации?
3. Составить письменную аннотацию статьи: Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.

### **Практическое занятия 4**

**Тема: Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Занятие проводится в форме защиты (конкурс) групповых проектов, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

Вопросы для обсуждения:

- Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
- Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов.
- Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.
- Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения.
- Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков.
- Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.
- Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
- Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
- Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.

#### Методические рекомендации:

Практическое занятие проводится в интерактивной форме по методу групповых проектов. Метод проектов требует от магистрантов серьезного подхода, перенос акцента с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность, выводящую за пределы аудитории в реальную жизнь, максимально развивая мотивационно-смысловую сферу. Практико-ориентированный проект требует тщательной подготовки, и его разработка занимает не менее 5-6 часов. Подготовка магистрантов к защите проекта, т.е. отбор необходимого материала, обсуждение, оформление результатов проводится во внеаудиторное время. Задание на разработку проекта магистранты получают за 3-4 недели до их защиты. В каждой группе распределяются обязанности. В процессе выполнения проектов магистранты получают необходимые консультации как содержательного, так и процессуального характера. Для более продуктивного усвоения учебного материала рекомендуется составить обобщенные схематические модели по отдельным вопросам и кратко их описать. Моделирование учебного материала способствует рефлексии собственных действий, выделению существенного и обобщенного. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на научные публикации последних лет, имеющиеся методические разработки, в том числе, в интернет-ресурсах.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать групповой проект, направленный на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
2. . Подготовить презентацию проектного задания.

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема: Тренинг психологической безопасности для учащихся**

Практическое занятие проводится интерактивно, в формате тренинга

. Тренинги (обучающие игры) являются техникой, сочетающей в себе учебную и игровую деятельность, проходящую в условиях моделирования различных ситуаций. При разработке тренинга и подготовке к его проведению магистранты должны проработать рекомендуемую литературу. Успех психологического тренинга, достижение контакта и взаимопонимания в группе и ведущего с группой зависит во многом от сценария и технологии его проведения, на который нанизывается весь методический и технический инструментарий, взятый на вооружение ведущим. Сценарий не сводится к схеме или серии последовательно сменяющих друг друга упражнений. Взаимодействие ведущего и членов группы во многом носит спонтанный характер, несмотря на то, что основные элементы его логики

заранее планируются ведущим. Он постоянно прислушивается к состоянию атмосферы группы и, в зависимости от обстоятельств, вносит существенные коррективы в сам сценарий тренерского действия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать учебно-тематический план тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников.
2. Составить сценарий тренинга.
3. Составить рабочую тетрадь по тренинговому курсу психологической безопасности.
4. Систематизировать и разработать психотехнические приемы и психогимнастические упражнения, используемые в тренинговом курсе психологической безопасности.
5. Разработать дневник психолога, ведущего психотренинговые занятия

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема: Деятельность службы практической психологии в образовании по психологизации образовательной среды**

Практическое занятие проводится в интерактивной форме по методу «круглый стол».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
2. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
3. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
4. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
5. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.
6. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
7. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Составить доклад по одной из предложенных преподавателем тем для выступления во время «круглого стола», посвященного проблемам создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Подготовиться к коллективному обсуждению вопросов, проблем, сопоставлению информации, идей, мнений, предложений выступающих.

### **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

#### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя

			и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад магистранту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть магистрант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опира-</li> </ul>

			ясь на знания основной литературы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		<b>Высокий (отлично)</b>	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется магистранту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Темы собеседований

1. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.

2. Виды и особенности школьного насилия.
3. Признаки насилия над детьми в домашней среде.
4. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
5. Психогенная школьная дезадаптация: основные виды и формы.
6. Дидактогенные неврозы в подростковом возрасте.
7. Школьная тревожность младших школьников.
8. Фобии школы.
9. Дидактогении у детей и подростков.
10. Педагогический стиль учителя и дидактогении учащихся.
11. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав, учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
12. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
13. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
14. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
15. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.
16. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
17. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

#### **Темы для докладов, сообщений**

1. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав, учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
2. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
3. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
4. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
5. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.
6. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
7. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

#### **Вопросы для теста**

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
  - а) психологическим насилием;
  - б) психологическим пренебрежением обязанностями;
  - в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
  - а) психологическим насилием;
  - б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями
  - ; в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
  - а) в 90-х годах XX века;



- б) в 60-х годах XX века;
  - в) в 30-х годах XX века;
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
- а) Л. С. Выготского;
  - б) В. В. Рубцова;
  - в) В. И. Панова.
5. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:
- а) образовательной средой;
  - б) коммуникативной средой;
  - в) поведенческой средой.
6. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
- а) соматической среды;
  - б) информационной среды;
  - в) предметной среды.
7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе, и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:
- а) школьная дезадаптация;
  - б) психогенная школьная дезадаптация;
  - в) социально-психологическая дезадаптация
8. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
- а) И. А. Бaeвой;
  - б) И. В. Дубровиной;
  - в) В. В. Рубцова.
9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:
- а) педагогическом совете школы;
  - б) методическом совете психологической службы школы;
  - в) групповом тренинге.
10. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:
- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
  - б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
  - в) все ответы верны.
11. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:
- а) дидактогения;
  - б) дидаскалогения;
  - в) психогения.
12. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:
- а) дидактогения;
  - б) дидаскалогения;
  - в) психогения.
13. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:
- а) дидактогении;
  - б) дидаскалогении;
  - г) дистресс.
14. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса.

15. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

16. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

17. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

18. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольство;
- б) выгорание;
- в) моббинг.

19. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности.

Инструкция: вместо пропуска вставьте недостающее слово (словосочетание)

20. Термин «\_\_\_\_\_» был использован впервые в 1962 году американским исследователем Л. Мэрфи при изучении способов, с помощью которых дети преодолевают кризисы развития.

21. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в характеристиках личностно-эмоциональной защищенности ее субъектов, которая проявляется в показателях \_\_\_\_\_.

22. Психологическое насилие над учащимся выступает источником \_\_\_\_\_

23. К наиболее часто встречающимся признакам психологического насилия над ребенком относят \_\_\_\_\_

24. Главной целью деятельности психологической службы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступает \_\_\_\_\_.

25. Копинг-стратегии, направленные на решение проблем, в общем, являются более \_\_\_\_\_, чем стратегии, назначение которых – совладание с отношением к проблеме.

26. Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия, называется \_\_\_\_\_

27. Среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов, называют

28. Одной из наиболее перспективных моделей организации службы практической психологии по созданию безопасной образовательной среды школы является

### Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
7. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
8. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
9. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины психологического насилия в образовательной среде.
10. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
11. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
12. Российское законодательство о защите детей.
13. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
14. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
15. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
16. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
17. Дидактогении как следствие психогигиены.
18. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
19. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
20. Цели и задачи психологии безопасности.
21. Методология и методы психологии безопасности.
22. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
23. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
24. Психологическая безопасность и защищенность.
25. Психологическая безопасность и социальная среда.
26. Психологическая безопасность и угроза.
27. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
28. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
29. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
30. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
31. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
32. Основные факторы риска в образовательном учреждении.

33. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
35. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
36. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
37. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
38. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
39. Условия обучения как фактор педагогического риска.
40. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
41. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
42. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
43. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
44. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
45. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в образовательной среде.
46. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
47. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
48. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
49. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
50. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
51. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
52. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
53. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
54. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
55. Психологические последствия насилия в образовательной среде.
56. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав, учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
57. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
58. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
59. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
60. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. психологии / Г.В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карabanова [и др.]. - М. : Академия, 2002. (12 экз.).
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. (32 экз.).
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. (10 экз.).
4. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. (60 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
13. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
16. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
17. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 21-22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	