

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 15:46
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Профиль
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра профессионального обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технологии управления саморазвитием педагога профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.07) учебного плана основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» с квалификацией (степенью) «магистратура», профиль «Экономика и управление в системе профессионального обучения».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-4:

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность процессов развития и саморазвития личности; формы и механизмы процесса саморазвития личности.

уметь:

- проектировать индивидуальную траекторию саморазвития учащихся и свою собственную;

владеть:

- технологиями управления процессом личностного саморазвития.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоёмкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28

Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	экзамен - 36	экзамен - 36

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоёмкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля:	экзамен - 9	экзамен - 9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, темы	Трудо- ем- кость	Всего аудитор- ных часов		СРС	Ко нт ро ль
			ЛК	ПР		
1.	Развитие и саморазвитие личности	24	-	4	20	
2.	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога	26	2	4	20	
3.	Особенности саморазвития педагога	28	2	6	20	
4.	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога	30	2	8	20	
	Контроль: экзамен	36				36
	Всего:	144	6	22	80	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов очное
1.	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога	ЛК	Проблемная лекция	2 ч.
2.	Особенности саморазвития педагога	ПР	Моделирование	2 ч.
3.	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога	ПР	Проектирование	2 ч.
	Всего:			6ч.

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, темы	Трудо- емкость	Всего аудитор- ных часов	СРС	Контро
-------	-------------------------	-------------------	-----------------------------	-----	--------

			ЛК	ПР		ль
1.	Развитие и саморазвитие личности	28	-	4	24	
2.	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога	28	2	2	24	
3.	Особенности саморазвития педагога	36	2	4	30	
4.	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога	43		4	39	
	Контроль: экзамен	9				9
	Всего:	144	4	14	117	9

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов заочное
1	Особенности саморазвития педагога	ПР	Проектирование	2 ч.
2	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога	ПР	Конференция	2 ч.
	Всего:			4 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Развитие и саморазвитие личности

Проблема «саморазвития». Сущность процесса саморазвития личности с философской точки зрения. Проблема саморазвития личности в трудах психологов. Феномен саморазвития в трудах отечественных психологов и педагогов.

Тема 2. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога

Понятие профессионализма, профессиональное самосознание личности. Взаимосвязь профессионального и личностного саморазвития. Профессиональное становление. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления. Профессиональная готовность как фактор освоения профессии.

Тема 3. Особенности саморазвития педагога

Понятие профессионализма, профессиональное самосознание личности. Взаимосвязь профессионального и личностного саморазвития. Профессиональное становление. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления. Профессиональная готовность как фактор освоения профессии.

Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога

Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства профессионального саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития: самопрогнозирование и самопрограммирование. Функции и методы управления саморазвитием. Технология структурирования внимания.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько

умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

Особое внимание следует обратить на теоретические материалы, предложенные в данном комплексе, а также на проверочные задания, предназначенные для самоконтроля при изучении отдельных тем дисциплины.

Описание последовательности изучения дисциплины:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретический материал, а также ознакомиться с материалом учебников, представленных в списке рекомендуемой литературы по каждой из тем курса.

До начала курса магистрантам рекомендуется изучить хотя бы часть рекомендованной литературы и до прослушивания соответствующей темы, заранее выделить трудные и недостаточно ясные вопросы. Изучая литературу, полезно анализировать её с точки зрения и того, какие принципы и методы научного исследования воплощены в её содержании, какие способы и приёмы доказательства и аргументации используются.

Учитывая, что в курсе излагаются многие ещё не до конца исследованные вопросы, не стремитесь во всём соглашаться с преподавателем, постарайтесь найти возражения против излагаемой точки зрения, другие подходы и доказательства, задавайте преподавателю возникающие при этом вопросы. Многие общие положения в силу сжатости курса конкретизируются на 1-2 примерах, попробуйте конкретизировать их на других, соотнести с собственным опытом поисковой работы.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного

её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплины, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по дисциплины. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение практических занятий, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу, и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть дисциплиной, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на

практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Таким образом, в процессе выполнения практических занятий студент может выбрать тему магистерской работы и начать работать над ней.

Рекомендации по работе с литературой. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: 1. Куликова, Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики //Л.И.Куликова //Педагогика развития. - 2001.-С.3-10.

2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений ср. проф. образования, обучающихся в педагогических училищах и колледжах / В.Г.Маралов- М.: Academia, 2002.-250с.

3. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М.: Интерпракс,1995.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам. Советуем обратиться дополнительно к педагогическим словарям и энциклопедиям: Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.; Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.; Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Развитие и саморазвитие личности	Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика различных подходов к определению понятия саморазвития».	20/24
2.	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педа-	Составить конспект по теме. Составить глоссарий исследователя.	20/24

	гога		
3.	Особенности саморазвития педагога	Составить протокол наблюдения по заданной теме. Проведение опроса и интерпретация его результатов. Подбор комплекса методик для оценки уровня саморазвития.	20/30
4.	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога	Разработать проект программы саморазвития.	20/39
	Всего		80/117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Практическое занятие № 1 по теме «Развитие и саморазвитие личности» (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории развития личности.
2. Различные подходы к определению понятия саморазвитие личности.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение личности и раскройте это понятие.
2. Как соотносятся понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность?
3. В чем суть структурного подхода к пониманию личности А.Н.Леонтьева, Б.Г. Ананьева?
4. В чем различия понятий мотив и мотивация? Какое из этих понятий трудно изменяемо в личности? Почему?
5. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
6. В чем состоит многоаспектность понятия саморазвитие?
7. Перечислите условия, при которых процесс саморазвития осуществляется человеком.
8. В каких формах может выступать процесс саморазвития?
9. Назовите механизмы саморазвития. Дайте определение каждому механизму.
10. Что может препятствовать процессу саморазвития личности?
11. В чем состоит суть функционального подхода к пониманию саморазвития личности? Назовите представителей данного подхода.
12. Дайте определение понятию "саморазвитие" с точки зрения функционального подхода.
13. В чем состоит суть субъектно-целевого подхода к пониманию саморазвития личности? Назовите представителей данного подхода.
14. Дайте определение понятию "саморазвитие" с точки зрения субъектно-целевого подхода.
15. В чем состоит суть системологического подхода к пониманию саморазвития личности? Назовите представителей данного подхода.

16. Дайте определение понятию "саморазвитие" с точки зрения системологического подхода.
17. Определите понятие "социализация".
18. В каких "отношениях" находятся понятия "социализация", "самоопределение", "саморазвитие"?
19. Приведите пример влияния процесса саморазвития на процесс самоопределения.

Практическое занятие № 2 по теме «Развитие и саморазвитие личности» (2ч)

Формы и механизмы саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Формы саморазвития.
2. Механизмы саморазвития.

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 3 по теме «Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога» (2 ч)

Особенности профессионального самопознания педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы профессионального самопознания.
2. Способы профессионального самопознания.
3. Средства профессионального самопознания

Контрольные вопросы

1. Что понимается под социальной активностью и социальной реактивностью личности?
2. В чем состоит суть самообразования в профессиональной деятельности педагога?
3. Что такое профессионализм?
4. Перечислите качества, которыми должен обладать профессионал.
5. В чем состоит преимущество модели профессионального развития педагога?
6. Перечислите типологию педагогов в зависимости от соотношения уровня самоприятия и стремления к самосовершенствованию.

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 4,5 по теме «Особенности саморазвития педагога» (4 ч)

Особенности профессионального саморазвития педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального самосовершенствования.
2. Модели профессионального саморазвития.

Контрольные вопросы

1. Какими характеристиками наделена личность как саморазвивающаяся система?
2. Что такое система отношений личности? Почему необходимо учитывать данную систему в профессиональном саморазвитии?
3. Дайте определение личности с точки зрения деятельностного подхода.
4. Что понимается под социальной активностью и социальной реактивностью личности?
5. Дайте определение понятию "профессиональное саморазвитие".

6. В чем состоит суть самообразования в профессиональной деятельности педагога?
7. Что такое профессионализм?
8. Перечислите качества, которыми должен обладать профессионал.
9. Каковы ключевые моменты адаптационной модели саморазвития педагога?
10. В чем состоит преимущество модели профессионального развития педагога?
11. Перечислите типологию педагогов в зависимости от соотношения уровня самоприятия и стремления к самосовершенствованию.
12. Каковы условия профессионального саморазвития педагога?
13. С какими трудностями может столкнуться учитель на пути его профессионального саморазвития?
14. Какую роль в профессиональном саморазвитии занимают категории "рефлексия", "Я-концепция"? Определите данные понятия.
15. Может ли педагог дать самооценку профессионального саморазвития? Для чего это необходимо делать?

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 6 по теме «Особенности саморазвития педагога» (2 ч)

Барьеры саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние объективные барьеры.
2. Внешние субъективные барьеры.
3. Внутренние объективные барьеры.
4. Внутренние субъективные барьеры.

Практическая часть (упражнения)

Упражнение 1. Список барьеров

Составьте список барьеров. Что может помешать вам при движении к цели? Разделите ваши барьеры на внешние и внутренние (а может быть, для вас было бы актуально разделить их по другому критерию?).

Упражнение 2. Мой личный план работы с барьерами

Ответьте на несколько вопросов:

1. Что может мешать моему продвижению (список барьеров, если у вас его еще нет)?
2. Какие качества вашей собственной личности могут стать барьерами (да-да, и тут мы смотрим не только на внешние показатели)?
3. Какие из барьеров имеют максимальный вес?
4. Можете ли вы влиять на появление этого барьера?
 - 4а. Если да, то какой способ профилактики будет наилучшим? (Если вы не сталкивались с этим прежде, то попробуйте вспомнить, сталкивался ли кто-либо из ваших знакомых с подобным, как он это решал? Или просто подумайте, как решил бы эту проблему человек, которого вы уважаете).
 - 4б. Если нет, то кто мог бы помочь вам разобраться с этим барьером? Каким способом?

Важный ограничитель – если барьер требует изменения вашего привычного поведения (например, есть что-то глобальное типа лени), то не пытайтесь придумать, как справиться с ней вообще. Найдите конкретное проявление этого барьера в действиях (например, вместо того, чтобы вечером открыть книжку вы зависаете в социальных сетях) и при-

думайте механизм замещения конкретного действия. Как говорят в тайм-менеджменте, слона нужно есть по частям.

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 7 по теме «Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога» (2 ч)

Практикум

Практическая часть (упражнения)

Упражнение 1. Образовательный стандарт

Проанализируйте профессиональные компетенции, описанные в образовательных стандартах по Вашему направлению подготовки, и ответьте на следующие вопросы:

- понятны ли Вам формулировки профессиональных компетенций?
- каким способом можно добиться развития тех или иных компетенций,
- как в профессиональной деятельности применить те или иные компетенции?

Упражнение 2. Моя карьера

Нарисуйте свою идеальную карьерную лестницу, как вы ее видите сейчас. Опишите в ней максимальное количество элементов: занимаемые должности, сроки, оклады, количество подчиненных (если вы планируете стать руководителем). Описание карьерных перспектив прекрасно тренирует нашу ориентацию на будущее.

Дополнительные вопросы и задания для самостоятельной проработки:

1. Какие критерии профессионального становления покажут мне, что я достиг успеха?
2. Какие компетенции мне важно развивать?
3. Какие области профессионального обучения приоритетны для меня сейчас?

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 8,9 по теме «Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога» (4 ч)

Практикум

Упражнение 1. Анализ пройденного пути Ниже представлен своего рода чек-лист. Проверьте, не совершили ли вы ошибки при работе с предыдущими этапами. Возможно, устранение этих ошибок автоматически решит вопрос мотивации и вы, наконец, сдвинетесь с мертвой точки.

1. Мечта.

Самая часто встречающаяся проблема – мечта не вдохновляет. Вот я перечитываю, и понимаю, это пустые слова. Возможно, даже не мои, а стандартные для моего окружения. Что делать? Переформулировать мечту. Если не получается создать вдохновляющее видение словами, как это пробовали мы, можно попробовать технику коллажа, чтобы задействовать правое полушарие головного мозга, а не только левое. Чтобы объединить оба полушария, можно использовать технику «рассвет». Попробуйте встретить восход в месте силы и подумать, о чем он говорит мне, если бы он был метафорой следующего этапа моей жизни.

2. Дерево жизненно важных целей

Самая часто встречающаяся проблема: дерево целей непоследовательно, не сбалансировано и цели противоречат друг другу.

У меня есть картинка будущего, которая меня вдохновляет, но цели, которые я выписываю под моей мечтой не работают на нее, а задачи, которые выписаны под целями отражают то, как я живу сейчас, то, что я могу сделать без особых усилий, а не то, что действительно нужно делать, чтобы добраться до мечты.

Что делать? проверить дерево целей на непротиворечивость и на то, что оно выстроено по иерархическому, а не хронологическому принципу (в хронологическом принципе легко пропустить важный этап, потому что он определяет последовательность, но не выстраивает причинно-следственные связи).

3. Ресурсы

Здесь проблем бывает, как правило, две: моя мечта настолько далека и сложна, что у меня нет никаких ресурсов к ее воплощению, она нереалистична, или, наоборот, моя мечта настолько проста и складывается сама собой, что мне не нужны никакие ресурсы для ее достижения, не нужны усилия. Как ни странно, обе проблемы имеют под собой одну и ту же первопричину, нежелание самому брать ответственность за свою жизнь. Или я нарисую такую мечту, к которой бессмысленно искать ресурсы (ну, вы же сами понимаете, что человек не может летать, так чего и стараться) или буду пользоваться теми ресурсами, которые сами плывут мне в руки, подгоняя мечту под ресурсы, а не подыскивая ресурсы под мечту.

4. Программа саморазвития

Самая часто встречающаяся проблема – программа саморазвития неконкретна и не имеет четко обозначенных сроков. Что делать? Найдите один простой первый шаг. Прямо сейчас. Не дожидаясь «удобного момента». Продолжать всегда проще, чем начинать.

5. Анализ помех и сетевой график жизненного пути Самые часто встречающиеся трудности – помехи столь велики, что мы не чувствуем сил с ними справиться или мы не продумали помехи совсем и, как результат, при первых трудностях изменение отвергается, мы возвращаемся к обычной жизни.

Что делать? Если помехи столь велики, что мы не знаем, как с ними справиться, но при этом цель для нас по-прежнему важна и достижима, ищите помощи у специалистов в той области, в которой хотите преуспеть (в конце концов, вспомните начало фильма «Жизнь: инструкция по применению», и без рук-ног можно многое делать). Если вы не продумали помехи – продумайте.

6. Модель идеального «Я»

Самая часто встречающаяся трудность – большой разрыв между Я реальным и Я идеальным.

7. Карта спутников

Самая часто встречающаяся трудность на этом этапе – мое окружение не поддерживает меня на пути к изменениям. Люди могут говорить, что то, что вы задумали невозможно, могут звать вас в кино с попкорном вместо спортивного зала, могут рассказывать, как они сами и еще десять человек знакомых провалились на этом месте. В их словах может быть истина, но подойдите к ним с позиции здравого смысла.

Найдите себе человека, который будет принимать ваши цели и мечты, будет поддерживать и станет вашим «внешним орудием воли», союзником, с которым можно регулярно созваниваться или списываться и рассказывать о своих успехах, уроках, планах на будущее, и который сам спросит у вас об этом, если вдруг вы ему не написали.

8. Модель идеального дня (недели, месяца)

Самая часто встречающаяся трудность, как уже писалось ранее, – мы не связываем ежедневные действия с нашими целями. Что с этим делать? Использовать методы тайм-менеджмента, выбирая тот, который подходит мне и под мои мечты, цели и задачи

Дополнительные вопросы и задания для самостоятельной проработки:

1. Что мотивирует к изменениям большинство людей?
2. Что мотивирует к изменениям лично вас?
3. Как вы оцениваете свою силу воли?
4. Склонны ли вы откладывать вознаграждения здесь и сейчас ради более важной цели в будущем?

Программа саморазвития

Цель (что я хочу)	Ресурсы внешние и внутренние (что мне нужно)	Инструменты (как я буду это делать)	Сроки (когда должно быть сделано)	Критерии достижения (как я пойму, что достиг)	Первый шаг (что можно начать уже сейчас)

Дополнительные вопросы и задания для самостоятельной проработки:

1. Какой первый шаг я могу сделать уже сегодня?
2. Что в моем окружении может стать поддержкой для начинаемых мною действий? Что не даст мне остановиться на половине пути?
3. Какие привычки были в моем прошлом, которые давали мне силы и помогали добиваться успеха?
4. Какие привычки мне стоит ввести для того, чтобы добиваться успеха в будущем?

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 10,11 по теме «Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога» (4 ч)

Вопросы

1. Какие способности должны быть сформированы у человека для реализации профессионального самопроектирования?
2. Каковы цели самовоспитания?
3. Что является средством самопрогнозирования?
4. Какие методы самопланирования применяются в саморазвитии?
5. Каковы принципы технологии структурирования внимания?

Задания

1. Создайте схему «Этапы управления саморазвитием».
2. Составьте программу самовоспитания, определив цель, задачи, пути и средства достижения, а также спрогнозируйте результаты.
3. Используя программно-целевой метод, разработайте собственную программу профессионально-личностного развития.

4. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию.
5. Разработайте личный стратегический план, используя метод структурирования внимания.

Литература [1], [2], [3].

Заочная форма обучения

Практическое занятие № 1 по теме «Развитие и саморазвитие личности» (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории развития личности.
2. Различные подходы к определению понятия саморазвитие личности.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение личности и раскройте это понятие.
2. Как соотносятся понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность?
3. В чем суть структурного подхода к пониманию личности А.Н.Леонтьева, Б.Г. Ананьева?
4. В чем различия понятий мотив и мотивация? Какое из этих понятий трудно изменяемо в личности? Почему?
5. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
6. В чем состоит многоаспектность понятия саморазвитие?
7. Перечислите условия, при которых процесс саморазвития осуществляется человеком.
8. В каких формах может выступать процесс саморазвития?
9. Назовите механизмы саморазвития. Дайте определение каждому механизму.
10. Что может препятствовать процессу саморазвития личности?
11. В чем состоит суть функционального подхода к пониманию саморазвития личности? Назовите представителей данного подхода.
12. Дайте определение понятию "саморазвитие" с точки зрения функционального подхода.
13. В чем состоит суть субъектно-целевого подхода к пониманию саморазвития личности? Назовите представителей данного подхода.
14. Дайте определение понятию "саморазвитие" с точки зрения субъектно-целевого подхода.
15. В чем состоит суть системологического подхода к пониманию саморазвития личности? Назовите представителей данного подхода.
16. Дайте определение понятию "саморазвитие" с точки зрения системологического подхода.
17. Определите понятие "социализация".
18. В каких "отношениях" находятся понятия "социализация", "самоопределение", "саморазвитие"?
19. Приведите пример влияния процесса саморазвития на процесс самоопределения.

Практическое занятие № 2 по теме «Развитие и саморазвитие личности» (2ч)

Формы и механизмы саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Формы саморазвития.
2. Механизмы саморазвития.

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 3 по теме «Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога» (2 ч)

Особенности профессионального самопознания педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы профессионального самопознания.
2. Способы профессионального самопознания.
3. Средства профессионального самопознания

Контрольные вопросы

1. Что понимается под социальной активностью и социальной реактивностью личности?
2. В чем состоит суть самообразования в профессиональной деятельности педагога?
3. Что такое профессионализм?
4. Перечислите качества, которыми должен обладать профессионал.
5. В чем состоит преимущество модели профессионального развития педагога?
6. Перечислите типологию педагогов в зависимости от соотношения уровня самопринятия и стремления к самосовершенствованию.

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 4 по теме «Особенности саморазвития педагога» (2 ч)

Особенности профессионального саморазвития педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального самосовершенствования.
2. Модели профессионального саморазвития.

Контрольные вопросы

1. Какими характеристиками наделена личность как саморазвивающаяся система?
2. Что такое система отношений личности? Почему необходимо учитывать данную систему в профессиональном саморазвитии?
3. Дайте определение личности с точки зрения деятельностного подхода.
4. Что понимается под социальной активностью и социальной реактивностью личности?
5. Дайте определение понятию "профессиональное саморазвитие".
6. В чем состоит суть самообразования в профессиональной деятельности педагога?
7. Что такое профессионализм?
8. Перечислите качества, которыми должен обладать профессионал.
9. Каковы ключевые моменты адаптационной модели саморазвития педагога?
10. В чем состоит преимущество модели профессионального развития педагога?
11. Перечислите типологию педагогов в зависимости от соотношения уровня самопринятия и стремления к самосовершенствованию.
12. Каковы условия профессионального саморазвития педагога?
13. С какими трудностями может столкнуться учитель на пути его профессионального саморазвития?

14. Какую роль в профессиональном саморазвитии занимают категории "рефлексия", "Я-концепция"? Определите данные понятия.

15. Может ли педагог дать самооценку профессионального саморазвития? Для чего это необходимо делать?

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 5 по теме «Особенности саморазвития педагога» (2 ч)

Барьеры саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние объективные барьеры.
2. Внешние субъективные барьеры.
3. Внутренние объективные барьеры.
4. Внутренние субъективные барьеры.

Практическая часть (упражнения)

Упражнение 1. Список барьеров

Составьте список барьеров. Что может помешать вам при движении к цели? Разделите ваши барьеры на внешние и внутренние (а может быть, для вас было бы актуально разделить их по другому критерию?).

Упражнение 2. Мой личный план работы с барьерами

Ответьте на несколько вопросов:

1. Что может мешать моему продвижению (список барьеров, если у вас его еще нет)?
2. Какие качества вашей собственной личности могут стать барьерами (да-да, и тут мы смотрим не только на внешние показатели)?
3. Какие из барьеров имеют максимальный вес?
4. Можете ли вы влиять на появление этого барьера?
- 4а. Если да, то какой способ профилактики будет наилучшим? (Если вы не сталкивались с этим прежде, то попробуйте вспомнить, сталкивался ли кто-либо из ваших знакомых с подобным, как он это решал? Или просто подумайте, как решил бы эту проблему человек, которого вы уважаете).
- 4б. Если нет, то кто мог бы помочь вам разобраться с этим барьером? Каким способом?

Важный ограничитель – если барьер требует изменения вашего привычного поведения (например, есть что-то глобальное типа лени), то не пытайтесь придумать, как справиться с ней вообще. Найдите конкретное проявление этого барьера в действиях (например, вместо того, чтобы вечером открыть книжку вы зависаете в социальных сетях) и придумайте механизм замещения конкретного действия. Как говорят в тайм-менеджменте, слона нужно есть по частям.

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 6 по теме «Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога» (2 ч)

Практикум

Упражнение 1. Анализ пройденного пути. Ниже представлен своего рода чек-лист. Проверьте, не совершили ли вы ошибки при работе с предыдущими этапами. Возможно,

устранение этих ошибок автоматически решит вопрос мотивации и вы, наконец, сдвинетесь с мертвой точки.

1. Мечта.

Самая часто встречающаяся проблема – мечта не вдохновляет. Вот я перечитываю, и понимаю, это пустые слова. Возможно, даже не мои, а стандартные для моего окружения. Что делать? Переформулировать мечту. Если не получается создать вдохновляющее видение словами, как это пробовали мы, можно попробовать технику коллажа, чтобы задействовать правое полушарие головного мозга, а не только левое. Чтобы объединить оба полушария, можно использовать технику «рассвет». Попробуйте встретить восход в месте силы и подумать, о чем он говорит мне, если бы он был метафорой следующего этапа моей жизни.

2. Дерево жизненно важных целей

Самая часто встречающаяся проблема: дерево целей непоследовательно, не сбалансировано и цели противоречат друг другу.

У меня есть картинка будущего, которая меня вдохновляет, но цели, которые я выписываю под моей мечтой не работают на нее, а задачи, которые выписаны под целями отражают то, как я живу сейчас, то, что я могу сделать без особых усилий, а не то, что действительно нужно делать, чтобы добраться до мечты.

Что делать? проверить дерево целей на непротиворечивость и на то, что оно выстроено по иерархическому, а не хронологическому принципу (в хронологическом принципе легко пропустить важный этап, потому что он определяет последовательность, но не выстраивает причинно-следственные связи).

3. Ресурсы

Здесь проблем бывает, как правило, две: моя мечта настолько далека и сложна, что у меня нет никаких ресурсов к ее воплощению, она нереалистична, или, наоборот, моя мечта настолько проста и складывается сама собой, что мне не нужны никакие ресурсы для ее достижения, не нужны усилия. Как ни странно, обе проблемы имеют под собой одну и ту же первопричину, нежелание самому брать ответственность за свою жизнь. Или я нарисую такую мечту, к которой бессмысленно искать ресурсы (ну, вы же сами понимаете, что человек не может летать, так чего и стараться) или буду пользоваться теми ресурсами, которые сами плывут мне в руки, подгоняя мечту под ресурсы, а не подыскивая ресурсы под мечту.

4. Программа саморазвития

Самая часто встречающаяся проблема – программа саморазвития неконкретна и не имеет четко обозначенных сроков. Что делать? Найдите один простой первый шаг. Прямо сейчас. Не дожидаясь «удобного момента». Продолжать всегда проще, чем начинать.

5. Анализ помех и сетевой график жизненного пути Самые часто встречающиеся трудности – помехи столь велики, что мы не чувствуем сил с ними справиться или мы не продумали помехи совсем и, как результат, при первых трудностях изменение отвергается, мы возвращаемся к обычной жизни.

Что делать? Если помехи столь велики, что мы не знаем, как с ними справиться, но при этом цель для нас по-прежнему важна и достижима, ищите помощи у специалистов в той области, в которой хотите преуспеть (в конце концов, вспомните начало фильма «Жизнь: инструкция по применению», и без рук-ног можно многое делать). Если вы не продумали помехи – продумайте.

6. Модель идеального «Я»

Самая часто встречающаяся трудность – большой разрыв между Я реальным и Я идеальным.

7. Карта спутников

Самая часто встречающаяся трудность на этом этапе – мое окружение не поддерживает меня на пути к изменениям. Люди могут говорить, что то, что вы задумали невозможно, могут звать вас в кино с попкорном вместо спортивного зала, могут рассказывать, как они сами и еще десять человек знакомых провалились на этом месте. В их словах может быть истина, но подойдите к ним с позиции здравого смысла.

Найдите себе человека, который будет принимать ваши цели и мечты, будет поддерживать и станет вашим «внешним орудием воли», союзником, с которым можно регулярно созваниваться или списываться и рассказывать о своих успехах, уроках, планах на будущее, и который сам спросит у вас об этом, если вдруг вы ему не написали.

8. Модель идеального дня (недели, месяца)

Самая часто встречающаяся трудность, как уже писалось ранее, – мы не связываем ежедневные действия с нашими целями. Что с этим делать? Использовать методы тайм-менеджмента, выбирая тот, который подходит мне и под мои мечты, цели и задачи

Дополнительные вопросы и задания для самостоятельной проработки:

1. Что мотивирует к изменениям большинство людей?
2. Что мотивирует к изменениям лично вас?
3. Как вы оцениваете свою силу воли?
4. Склонны ли вы откладывать вознаграждения здесь и сейчас ради более важной цели в будущем?

Программа саморазвития

Цель (что я хочу)	Ресурсы (внешние и внутренние (что мне нужно))	Инструменты (как я буду это делать)	Сроки (когда должно быть сделано)	Критерии (достижения (как я пойму, что достиг))	Первый шаг (что можно начать уже сейчас)

Дополнительные вопросы и задания для самостоятельной проработки:

1. Какой первый шаг я могу сделать уже сегодня?
2. Что в моем окружении может стать поддержкой для начинаемых мною действий? Что не даст мне остановиться на половине пути?
3. Какие привычки были в моем прошлом, которые давали мне силы и помогали добиваться успеха?
4. Какие привычки мне стоит ввести для того, чтобы добиваться успеха в будущем?

Литература [1], [2], [3].

Практическое занятие № 7 по теме «Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога» (2 ч)

Вопросы

1. Какие способности должны быть сформированы у человека для реализации профессионального самопроектирования?
2. Каковы цели самовоспитания?
3. Что является средством самопрогнозирования?
4. Какие методы самопланирования применяются в саморазвитии?
5. Каковы принципы технологии структурирования внимания?

Задания

1. Создайте схему «Этапы управления саморазвитием».
2. Составьте программу самовоспитания, определив цель, задачи, пути и средства достижения, а также спрогнозируйте результаты.
3. Используя программно-целевой метод, разработайте собственную программу профессионально-личностного развития.
4. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию.
5. Разработайте личный стратегический план, используя метод структурирования внимания.

Литература [1], [2], [3].

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6 ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допус-

			<p>кает неточности в определении понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6 ОПК-4	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-6 ОПК-4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
--	--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. Полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий

Тесты по дисциплине представлены в СЭО БГПУ.

Примеры разноуровневых задач и заданий

1. Создайте схему «Этапы управления саморазвитием».
2. Составьте программу самовоспитания, определив цель, задачи, пути и средства достижения, а также спрогнозируйте результаты.
3. Используя программно-целевой метод, разработайте собственную программу профессионально-личностного развития.
4. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию.
5. Разработайте личный стратегический план, используя метод структурирования внимания.

Темы докладов

1. Мотивы профессионального самопознания.
2. Способы профессионального самопознания.
3. Средства профессионального самопознания
4. Теории развития личности.
5. Различные подходы к определению понятия саморазвитие личности.
6. Формы саморазвития.
7. Механизмы саморазвития.

Темы контрольных работ

1. Мотивы профессионального самопознания.
2. Способы профессионального самопознания.
3. Средства профессионального самопознания
4. Теории развития личности.
5. Различные подходы к определению понятия саморазвитие личности.
6. Формы саморазвития.
7. Механизмы саморазвития.

Вопросы к экзамену

1. Мотивы профессионального самопознания.
2. Способы профессионального самопознания.
3. Средства профессионального самопознания
4. Теории развития личности.
5. Различные подходы к определению понятия саморазвитие личности.
6. Формы саморазвития.
7. Механизмы саморазвития.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Куликова, Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики /Л.И.Куликова //Педагогика развития. - 2001.-С.3-10. (5 экз.)
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений ср. проф. образования, обучающихся в педагогических училищах и колледжах / В.Г.Маралов- М.: Academia, 2002.-250с.
3. Психология саморазвития. Задача для подростков и их педагогов : пособие для учителей / Г. А. Цукерман ; Международная ассоциация "Развивающее обучение", Педагогический центр "Эксперимент". - 2-е изд., доп. - М. : ПЦ "Эксперимент", 1997. - 276 с. (3 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» <http:// e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 27	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт»

2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	https://urait.ru/info/lka
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------