Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2022 08:16:04
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576381a89998119089 2af539894204205 36ffbf573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана физико-математического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ О.А. Днепровская
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
МАТЕМАТИКА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики преподавания
английского языка
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ Ошибка! Закладка не определена.
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и осуществления деловой коммуникации на английском языке. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.07).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-4:

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой является:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- базовые понятия грамматического строя английского языка;
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке;
- общеупотребительную лексику английского языка;
- особенности коммуникации в поликультурной среде;

- уметь:

- осуществлять коммуникацию на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении;
- представлять реалии родной культуры на иностранном языке;
- самостоятельно работать с литературой на иностранном языке с целью получения информации;

- владеть:

- навыками разговорной речи;
- навыками коммуникативного поведения в поликультурной среде;
- базовыми навыками перевода текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	20	4	16
Лекции	4	4	-
Лабораторные занятия	16	-	16
Самостоятельная работа	187	68	119
Вид итогового контроля (экзамен)	9		9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	72	4	-	68
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	18		2	16
3.	Семья и друзья.	18		2	16
4.	Привычное и новое в жизни.	18		2	16
5.	Дом и быт.	18		2	16
6.	Рабочий день и выходные.	18		2	16
7.	Путешествия.	16		2	14
8.	Праздники и досуговая деятельность.	16		2	14
9.	Чувства и эмоции.	13		2	11
	экзамен	9			
ИТОГО		**216**	**4**	**16**	**187**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	лекция	Проблемная лекция	2
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	лабораторное	Интервью	2
	ИТОГО			**4**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня.

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение фонетического строя английского языка: обзор особенностей артикуляции звуков, транскрипции, основных правил чтения. Структура простого повествовательного предложения. Структура побудительного предложения. Неопределенный артикль. Множественное число существительного. Числительные. Лексика, обозначающая бытовые предметы и явления. Фразы, обеспечивающие взаимодействие на аудиторном занятии.

Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.

Глагол to be. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Лексика, обозначающая окружающие предметы и явления, страны и национальности, напитки и закуски. Фразы приветствий, прощаний, предложений и реакции на них. Аудирование диалогов формального и неформального общения. Тренировка диалогов «Запись на языковые курсы». Заполнение анкеты с персональными данными.

Тема 3. Семья и друзья.

Present Simple Tense. Общие и специальные вопросы. Притяжательный падеж. Прилагательное. Лексика по теме семья, семейные отношения, описания внешности людей. Аудирование диалогов на тему «Встреча в аэропорту». Обсуждение взаимоотношений с друзьями, описание внешности родных и друзей. Написание электронного письма личного характера.

Тема 4. Привычное и новое в жизни.

Тренировка интонации в утвердительных предложениях, общих и специальных вопросах. Тренировка в использовании структур в Present Simple. Описание обычных жизненных ситуаций: что в жизни изменилось и что осталось по-прежнему. Описание нового места жительства и социального статуса. Аудирование монологов иммигрантов о том, что осталось по-прежнему и что изменилось в их жизни в другой стране. Описание подобных ситуаций о друзьях, живущих в других городах.

Тема 5. Дом и быт.

Предлоги места. Конструкция there is/are. Специальные вопросы How many. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения. Порядковые числительные. Лексика по теме «Место проживания». Фразы описания направлений движения и описания пути. Аудирование монологов и диалогов-описаний жилища. Описание места жительства.

Тема 6. Рабочий день и выходные.

Предлоги времени. Наречия и фразы, обозначающие частотность выполнения действия. Устойчивые выражения с глаголами have, go, get. Лексика по теме рабочий день, выходной день, работа по дому. Аудирование текстов и диалогов по теме. Фразы для описания времени, даты, разговора по телефону. Описание обычного и выходного дней, обычных занятий по дому. Тренировка диалога по теме «Разговор по телефону».

Тема 7. Путешествия.

Модальные глаголы. Past Simple Tense. Лексика по темам: «Погода», «Транспорт», «Путешествия», «Отель». Фразы запроса разрешения и реакции на него. Аудирование текстов по теме. Описание последней поездки и отдыха. Диалоги на темы: «Вещи в поездку», «Поездка в отпуск».

Тема 8. Праздники и досуговая деятельность.

Грамматические средства выражения будущих действий. Лексика по темам: «Праздники», «Описание фильмов и книг». Фразы для выражения своего мнения и отношения. Аудирование текстов по теме. Тренировка монологов-описаний любимых актеров, писателей, спортсменов, выдающихся личностей. Диалоги о формах проведения досуга и досуговой деятельности.

Тема 9. Чувства и эмоции.

Наречия образа действия. Тренировка конструкций для описания действий в будущем. Лексика по теме. Аудирование текстов по теме. Прилагательные, выражающие чув-

ства и эмоции. Описание чувств и эмоций в различных жизненных ситуациях. Тренировка диалогов на тему «What makes you happy/unhappy?».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение английского языка студентами, обучающимся на нелингвистических профилях бакалавриата начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий учебно-методический комплекс из линейки Straightforward (Macmillan Edition): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данных учебных пособиях такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематика представлена на каждом уровне с разной степенью сложности. Данная программа разработана на основе Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Работа на лекции (заочная форма обучения)

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.

2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

Подготовка к лабораторным занятиям

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.

2.Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.

3.Выполните указанные преподавателем упражнения.

4.Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- составление портфолио и подготовка к его презентации;
- выполнение тестов в системе Moodle.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка материалов для самопрезентации; выполнение заданий по пособию «Home-Listening» (домашнее аудирование) Е.Л. Межаковой. Материал в пособии представлен в виде аудиотекстов, тематика которых соответствует основному учебнику, и комплекса заданий к ним.

Подготовка заданий по аудированию

1.Внимательно прочитайте задания к упражнениям юнита, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.

2.Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.

3.Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.

4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	Подготовка заданий из пособия Straightforward Elementary Student Book, Straightforward Elementary Work Book Units 1-6 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	68
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit1 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 1	16
3.	Семья и друзья.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 2	16
4.	Привычное и новое в жизни.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit2	16
5.	Дом и быт.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 3 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 3	16
6.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit4 Выполнение теста Straightforward Elementary Test 4	16
7.	Путешествия.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Выполнение теста Straightforward Elementary Test 5	14
8.	Праздники и досуговая деятельность.	Подготовка заданий из Straightforward Elementary Student Book, рабочей тетради Straightforward Unit 6	14

		Выполнение теста Straightforward Elementary Test 6	
9.	Чувства и эмоции.	Подготовка презентации о себе Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике	11
	ИТОГО		**187**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.

Personal application.
Grammar: Verb to be negative,questions.
Vocabulary: Countries and Nationalities.
Functional Language: Opening conversation gambits.
Phonetics: 4 types of syllables
Listening: A phone call to a language school.
Speaking: Making a phone call to a language school.
Writing: Completing a form.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.14-15, Work book p.5.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 3. Семья и друзья.

Still at home.
Grammar: Wh-questions, Possessive 's.
Vocabulary: The family.
Phonetics: final –s.
Reading: An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.
Listening: The Family in Britain.
Writing: A personal e-message.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.26-27, Work book p.11.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 4. Привычное и новое в жизни.

Speaking and Listening Revision Unit 1.
Reading: Straightforward Elementary Work book p.8.
Writing: Straightforward Elementary Work book p.64-65
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 147
Functional Language: Introducing one selves, offers and responses at a party.
Listening: Getting useful information about new friends
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.5 - 8.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 5. Дом и быт.

My first flat.

Grammar: a, an, some, any.
Vocabulary: Furniture.
Reading: A dialogue about a new flat.
Speaking: Communication Activity: Finding difference between two rooms.
Writing: Giving directions.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.36-37, Work book p.16.
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 6. Рабочий день и выходные.

.Metronaps.
Vocabulary: Collocations have, go, get.
Functional Language: Telling the time.
Phonetics: Vowels 1.
Reading: Metronap: an article about a nap service.
Speaking: Communication activity: Talking about daily routines
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.42-43, Work book p.19.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 7. Путешествия.

High speed trains
Grammar: can/ can't.
Phonetics: can/ can't
Reading: High speed trains, an article about fast trains.
Speaking: Talking about languages.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.50-51, Work book p.25.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 8. Праздники и досуговая деятельность.

Grammar: Past Simple irregular verbs.
Vocabulary: Celebrations.
Reading: Blogs about celebrations.
Speaking: Talking about celebration.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.62-63, Work book p.31.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 9. Чувства и эмоции.

They cry easily.
Grammar: adverbs of manner.
Vocabulary: Feelings.

Phonetics: Word stress 2. Intonation 1.
Reading: Crying is good for your health: an article about men and crying.
Speaking: The dialogue Game.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.66-67, Work book p.33.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	**Содержание** не соответствует поставленной задаче, раскрыто частично, выбран неправильный стиль речи **Взаимодействие:** не способен начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи** неадекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** не использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** неправильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Пороговый (удовлетворительно)	**Содержание:** частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи **Взаимодействие:** с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:** не достаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюда-

			ет интонационный рисунок.
		Базовый (хорошо)	**Содержание:** в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи **Взаимодействие:** в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:** в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Высокий (отлично)	**Содержание:** соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи. **Взаимодействие:** начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:** адекватно использует разнообразную. лексику в соответствии с заданной ситуацией. **Грамматическое оформление речи:** использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4	рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.
		Пороговый	Упражнений раздела выполнены не в

		(удовлетворительно)	полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены не достаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.
		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написан аудиодиктант.
УК-4, ОПК-4	портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Разделы в презентации не соответствуют требованиям программы. Предъявление материала происходит в виде чтения информации со слайдов. Допущены многочисленные фонетические и грамматические ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	В презентации представлены не все требуемые разделы. Есть много грамматических ошибок в тексте. Произношение отдельных слов не соответствует языковой норме.
		Базовый (хорошо)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами, но допущены незначительные ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста.
		Высокий (отлично)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами без ошибок и недочётов; допущено не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (во втором семестре), который состоит из письменной и устной частей.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене
Максимальное количество баллов 16

Чтение фабульного текста и беседа по прочитанному **(макс. 5 баллов**	**Сообщение по одной из изученных устных тем и беседа с экзаменатором по этой теме (макс. 5 баллов)**	**Лексическое оформление речи (макс. 3 балла)**	**Грамматическое оформление речи (макс. 3 балла)**	**Фон. оформление речи (макс. 3 балла)**
5 баллов Испытуемый демонстрирует понимание текста в полном объеме, отвечает на все вопросы экзаменатора. В беседе по прочитанному испытуемый демонстрирует умение точно, логично и в полном объеме отвечать на вопросы экзаменатора и реагировать на его замечания по содержанию прочитанного рассказа, уместно использует все языковые средства.	**5 баллов** Испытуемый демонстрирует знание фактического материала по заданной теме, правильно и развернуто реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, умеет поддержать беседу	**3 балла** Испытуемый не ис-пытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, привлекает дополнительныелексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	**3 балла** В речи испытуемого нет грамматических ошибок; речь испытуемого богата изученными грамматическимиконструкциями	**3 балла** В речи испытуемого нет фонетическихошибок; беглый темп речи
4 балла Текст понят в полном объеме, в целом испы-ту-емый реагирует на во-просы экзаменатора пра-вильно, однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости. Уместно ис-пользует все языковые средства.	**4 балла** Испытуемый знает фактический материал по предложенной устной теме.В целом способен логично и связно реагировать на вопросы и давать правильные ответы. Однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости.	**2 балла** Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, однако не достаточно широко привлекаетдополнительныелексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	**2 балла** В речи испытуемого нет грамматических ошибок; однако речь испытуемого не богата изученнымиграмматическимиконструкциями	**2 балла** В речи испытуемогонет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла высказывания.
3 балла Текст понят не в полном объеме, поняты не все детали, освещены не все события. В беседе с экзаменатором по прочитанному ответы на вопросы не развернутые.	**3 балла** Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен давать развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	**2 балла** Словарный запас испытуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припоминании и использованииинеобходимыхлексических единиц, что, однако не влияет на понимание высказывания в целом. Дополнительные лексические единицы не используются	**2 балла** В речи испытуемого нет серьезных грамматических ошибок; однако испытуемый не использует весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматическиеконструкции	**2 балла** В речи испытуемого есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен

1 – 2 балла Текс понят частично, или есть значительные пробелы в понимании содержания текста. На вопросы экзаменатора испытуемый затрудняется ответить или ответы односложные.	**1 – 2 балла** Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на вопросы, или дает односложные ответы на вопросы	**1 балл** Словарный запас испытуемого ограничен, имеются значительные ошибки или испытуемыйиспытывает трудности в припоминании и использовании необходимых лексических единиц, что, влияет на понимание высказывания в целом	**1 балл** В речи испытуемого имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание сообщения	**1 балл** Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие онимание. Темп речи замедлен
0 баллов Текст не понят	**0 баллов** Испытуемый не дает никакой информации по предложенной устной теме, не может ответить на вопросы экзаменатора	**0 баллов** Словарный запас испытуемого недостаточен для построения ответа	**0 баллов** Испытуемый не владеет грамматическимиконструкциями для построения ответа	**0 баллов** Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой английского языка

Соответствие набранных баллов оценке:
14 – 16 баллов – «отлично»
10 – 12 баллов – «хорошо»
7 – 9 баллов – «удовлетворительно»
ниже 7 баллов – «неудовлетворительно»

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Собеседование (образец задания)

Примерный перечень вопросов:

1. Speak about your flat or house.
2. Discuss with your partner things you like and dislike.
3. Answer the teacher’s questions about your life.
4. Speak about your typical day.
5. Discuss with your partner the party you were at not long ago.
6. Speak about your favorite holiday.
7. Ask your partner the permission of doing something.
8. Speak about the housework you do.
9. Ask your partner to help you.
10. Speak about what you can say in English.
11. Speak on the phone with your partner.
12. Speak about your last holiday.
13. Ask your partner about the time and the direction to the nearest shop.
14. Speak about the last party you were at.
15. Ask your partner to give you direction to some place.

16. Speak about your favorite actor, author or sportsman.
17. Discuss with your partner his new flat.
18. Speak about your feelings in different situations.
19. Discuss with your partner your last holiday.
20. Answer the teacher's questions about your student's life.

Оценочное средство: Тест

Straightforward Elementary Progress Test 1

Name _____ Score _____

Language section

Vocabulary

A Complete the text with words from the box. There are five extra words.

work	studies	student	speaks	small	sister	old
live	Japanese	Japan	brother	Russian	Russia	

My name's Gennya Stepanov. I'm from Moscow in **(1)** _____. My girlfriend, Yuriko, is from Tokyo – she's **(2)** _____. We **(3)** _____ in a **(4)** _____ flat in London. We live with my **(5)** _____and her boyfriend. I'm a teacher and I **(6)** _____ in a school. Yuriko is a **(7)** _____. She **(8)** _____ medicine at university.

B For questions 9–14, which word is the odd-one-out?

(9) a) Britain b) Polish c) Japan d) Turkey

(10) a) wardrobe b) sofa c) noisy d) chair

(11) a) one b) second c) sixth d) ninth

(12) a) big b) old c) noisy d) brother

(13) a) mother b) father c) kitchen d) aunt

Grammar

C Complete the conversation with words from the box. There are five extra words.

your	who	where	what	son	my	
is	in	his	her	do	at	am

Petra: Hello! **(15)** _____ name's Petra. **(16)** _____ is your name?

Cindy: Hi! **(17)** I _____ Cindy.

Petra: Nice to meet you. **(18)** Where _____ you live?

Cindy: I live **(19)** _____ Bristol.

Petra: **(20)** _____ do you live with?

Cindy: I live with my husband and my **(21)** _____.

Petra: What's your husband's name?

Cindy: **(22)** _____ name's Ali.

D Choose the correct word(s), a, b, or c to complete 23–30.

(23) _____ you a student?

a) Am b) Are c) Is

(24) What _____ you do?

a) do b) does c) doesn't

(25) _____ are you from?

a) How b) What c) Where

(26) She _____ American.

a) are b) aren't c) isn't

(27) He _____ French.

a) lives b) speak c) speaks

(30) There aren't _____ students in the classroom.

a) a b) any c) some

Functional language

E In each sentence below there is a word missing. Insert the missing word.

(31) Nice meet you. _____

(32) Where you from? _____

(33) Would you a drink? _____

(34) No, you. _____

(35) What he look like? _____

(36) What colour eyes does he? _____

(37) She's about thirty old. _____

(38) He has fair. _____

Reading

Part 1

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(1) Megan is from Prague. T F

(2) She lives with her boyfriend in a flat. T F

(3) She speaks Czech with her friends. T F

(4) She drinks beer and lots of coffee. T F

(5) She studies music at the university in Cardiff. T F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Listening

Part 1

[Track 6] **You are going to hear five short recordings. Listen and choose the correct answer for each one.**

(1) a) Anna is new. b) Anna is the manager. c) Phil is new.

(2) The woman's name is

a) Annie. b) Carrie. c) Sally.

(3) Debbie lives in

a) Brazil. b) New Zealand.

(4) a) Maurice's flat is big. b) There are four bedrooms. c) The flat is small.

(5) The toilets are

a) next to the stairs. b) on the first floor. c) on the left opposite the lift.

Writing
Look at the magazine competition below. Read the information and write your competition entry. Write about 40 to 60 words.

Holiday Monthly is a magazine about holidays. We want to know about our readers' holidays so that we can improve our magazine. Write and tell us about your last holiday and win an amazing holiday for two people! Just answer these questions:

- Where were you on holiday?
- Who were you with?
- What was the weather like?
- Was it a good holiday?
- What were the people like?
- How long were you there?

Оценочное средство: Рабочая тетрадь (образцы заданий из рабочей тетради):

1. Transcribe the following words:
library, light, sandwich, dirty, umbrella, especially, furious, train, beer, glass, people, excited.

2. Listen to the dialogues and fill in the gaps with the following words, transcribe the words:
soup – greengrocers – hair – chips – lamb – lunch – cream – careful – burn – glasses – repairs- long – glue – enough – sheep – cows – delicious –sausage

1. – There's a long _____ in this _____. Take it away and bring me another plate!
   - Of course, sir. I'm sorry.
2. – Could you go to the _____ and buy some potatoes? I want to make you some _____ for dinner.
   - Sure! Do you need anything else while I'm out?
3. – What are we having for Sunday _____?
   - Roast _____, mint source and vegetables and than apple pie and fresh _____.
   - That sounds good! Shall I start preparing the vegetables?
4. – Be _____ with a barbecue fire. The woods can _____ very fast in summer when it doesn't rain very much.
   - Don't worry! I'll be very careful!
5. – Where are my _____? I can't find them anywhere!
   - Try looking on top of your head!
6. – I need to go to the hairdressers. My hair is getting too _____.
7. – Look out! If we break sitting on that window again, my dad will make me pay for the glass and _____.
8. - I want to make a bookcase. I've got nails, paint, _____ and a hammer, but I haven't got _____ wood.
9. – I'd like to live on a farm with chickens, _____, _____, little lambs and pigs.

- Yes, it would be fantastic to get up to milk the cows or when the cock wakes you up at five o'clock on Sunday morning.

10. – This mashed potatoes is _____! Can I have some more?
- Here you are! Would you like another _____ too?
- Yes, please.

Оценочное средство: Портфолио «Personal Profile»

Content

1. ID card
2. General Information
3. My World
3.1 My family
3.2 My friends
3.3 My hobby
3.4 My city
3.5 My University
3.6 My achievements
4. My plans for the future
the airport;

Writing: Completing a form; A personal e-message.

Вопросы к экзамену:

Тематика монологов:

1. How is your life different/similar this year.
2. About friends and family.
3. The place you live in.
4. Talking about daily routine.
5. Talking about your special day.
6. What you can say in English?
7. Talking about a past holiday.
8. Talking about your last party.
9. Your favorite actor/writer/sportsman.
10. What makes you feel happy/unhappy/angry/nervous?

Тематика диалогов:

1. Personal application to a language school.
2. Talking about things you do with your friends.
3. Asking for and giving directions.
4. Do you do much housework?
5. Talking on the phone.
6. Asking for help.
7. Discussing the last holiday.
8. Discussing your last party.
9. Discussing your likes and dislikes.
10. Asking for permission.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012., - 48 экз.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012., – 45 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л.., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	