

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

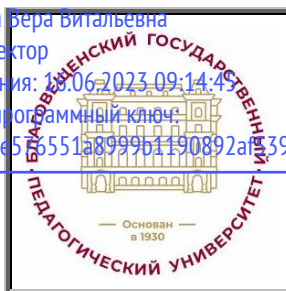
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2023 09:14:41

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e55551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального  
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**  
**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
психологии  
(протокол № 7 от «13» апреля 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>18</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>18</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>19</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Перечень планируемых результатов обучения:** формирование у студентов представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений взаимодействовать с семьёй обучаемых с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы психологии семьи» относится к дисциплинам блока ФТД. Факультативы (ФТД.01).

Дисциплина «Основы психологии семьи» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии» и «Педагогике».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-7:

**ОПК 7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК 7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития.

**Уметь:**

- учитывать закономерности воспитания в разных типах семей.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с семьёй обучаемых.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Основы психологии семьи» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 8</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	36
Лекции	4	14
Практические занятия	6	22
Самостоятельная работа	58	36
Вид итогового контроля	4	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

№	Раздел	Виды аудиторных занятий		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Семья как объект научного познания.</b>			
1.1.	Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.	2		4
1.2.	Характеристика современной семьи		4	4
<b>2.</b>	<b>Жизненный цикл семьи.</b>			
2.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	2		4
2.2.	Кризисные периоды в браке и их характеристика.	2		4
2.3	Современные теории выбора брачного партнера.	2		4
2.4	Психология любви.	2		4
<b>3.</b>	<b>Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.</b>			
3.1.	Особенности общения в семье и его компоненты. Процессы распада и реабилитации семейных отношений	2	4	2

3.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения. Супружеские конфликты.	2	4	2
3.3.	Психологические особенности детско-родительских отношений. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.		4	4
3.4	Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития. Психологические основы семейного воспитания.		6	4
	<b>Всего: 72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.2.	Характеристика современной семьи	ЛК	Лекция-диспут	2
3.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения	ПР	Практические задания	4
3.3.	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью	ПР	Практические задания	2
	<b>Всего</b>			<b>8</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел	Виды аудиторных занятий		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Семья как объект научного познания.</b>			
1.1.	Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.	2		6
1.2.	Характеристика современной семьи		2	6
<b>2.</b>	<b>Жизненный цикл семьи.</b>			
2.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	2		6

2.2.	Кризисные периоды в браке и их характеристика.			6
2.3	Современные теории выбора брачного партнера.			4
2.4	Психология любви.			6
<b>3.</b>	<b>Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.</b>			
3.1.	Особенности общения в семье и его компоненты. Процессы распада и реабилитации семейных отношений		2	6
3.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения. Супружеские конфликты.			6
3.3.	Психологические особенности детско-родительских отношений. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.			6
3.4	Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития. Психологические основы семейного воспитания.		2	6
	<b>Всего: 72</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>58</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.2.	Характеристика современной семьи	ЛК	Лекция-диспут	2
3.3.	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью	ПР	Практические задания	2
	Всего			4

## 3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Семья как объект научного познания.

Предмет и задачи дисциплины «Основы психологии семьи». Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Современные подходы к изучению семьи. Возникновение семьи и брака, история развития семейных отношений в России: языческая семья, семья в рус-

ской православной культуре, семья в советской и постсоветской России. Семья как важный институт социализации. Значение семьи для становления человеческой личности. Социальная сущность брака и семьи. Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, духовного общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Состав, типология семьи, формы семьи. (По Е.А. Личко, В.Дружинину, В.М.Сатир, Н.Козлову). Современные тенденции развития института семьи. Современные виды семей.

### **Раздел 2. Жизненный цикл семьи**

Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий. Кризисные периоды и их характеристика. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Первый кризисный период – кризис первой беременности. Содержание второго кризисного периода в браке, связанного с появлением первого ребенка в семье. Типичные проблемы супружеских отношений на данном этапе, варианты выхода из кризиса. Третий кризис – ситуация ухода из семьи последнего ребенка. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов. Возможности проявления «кризиса личности» одного или обоих супругов.

### **Раздел 3. Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.**

Особенности общения в семье и его компоненты. Психологические особенности супружеских отношений. Условия успешного общения в семье (С. Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.

Источники привлекательности семьи. Понятие «сплоченность» семьи и психологический климат в семье. Факторы, влияющие на психологический климат в семье. Модели взаимоотношений в семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко). Конфликтные семьи. Причина и динамика конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Процесс распада семейных отношений. Факторы снижения супружеской удовлетворенности, Измена и ревность как факторы, способствующие распаду семьи. Помощь членам семьи в постразводной ситуации. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка. Причины нарушения семейного воспитания и пути их коррекции. Социализация и воспитание ребенка в семье. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Социализация в семьях различных социальных страт. Формирование у ребенка представлений о семье. Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ваше обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.



После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

В программе представлены планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, система заданий для самопроверки. Выполнение заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с семьей на различных этапах жизненного цикла семьи.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

При изучении раздела: «Семья как объект научного познания» особое внимание следует обратить на современные подходы к изучению семьи, современные тенденции развития института семьи.

При изучении раздела: «Жизненный цикл семьи» особое внимание следует обратить на кризисные периоды в браке, типичные проблемы супружеских отношений на каждом этапе кризисного периода, варианты выхода из кризиса.

При изучении раздела: «Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов» особое внимание следует обратить на особенности общения в семье, факторы повышения и понижения эффективности супружеского общения, профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия* и *литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы психологии семьи»**

	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
<b>1</b>	<b>Семья как объект научного познания.</b>			
1.1.	Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.	Подготовка докладов, рефератов	2	Чтение и обсуждение докладов и рефератов
1.2.	Характеристика современной семьи			
<b>2.</b>	<b>Жизненный цикл семьи.</b>			
2.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	Собеседование	8	Собеседование
2.2.	Кризисные периоды в браке и их характеристика.			
2.3	Современные теории выбора брачного партнера.	Собеседование	8	Обсуждение проблемных вопросов
2.4	Психология любви.			
<b>3.</b>	<b>Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.</b>			
3.1.	Особенности общения в семье и его компоненты. Процессы распада и реабилитации семейных отношений	Дискуссия	10	Дискуссия
3.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения. Супружеские конфликты.			
3.3.	Психологические особенности детско-родительских отношений. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.			
3.4	Взаимодействие семьи и школы. Психологические основы семейного воспитания.	Дискуссия	8	Дискуссия

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическое занятие № 1-2 (4 часа).

#### Тема 1.2. Характеристика современной семьи.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Различные категории современной семьи.
2. Современная модель семьи и ее особенности.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
4. Психологическое здоровье и виды профессиональной психологической помощи семье.

##### Задания и вопросы:

1. Что является критерием для определения типа семей?
2. Какие типы семей могли бы выделить Вы?
3. Думаете ли Вы, что традиционная семья окончательно утратила свои позиции в современном обществе?
4. В чем заключается специфика общения в дисфункциональных семьях?
5. В чем специфика семейных отношений в России?
6. Каковы основные проблемы современной семьи?
7. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?

### Практическое занятие № 3-4 (4 часа).

#### Тема 3.1. Процессы распада и реабилитации семейных отношений.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений.
3. Стадии развода.
4. Индивидуальные и социальные последствия развода.
5. Психологические проблемы повторного брака.

##### Вопросы и задания:

1. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
2. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
3. Дайте определение понятию «измена». Что Вы вкладываете в это понятие?
4. Объясните, почему в возрасте до трех лет развод детьми переносится наиболее легко.
5. Какие факторы, с Вашей точки зрения, оказывают наиболее неблагоприятное влияние на детей в первый год после развода?
6. Какие моменты вызывают наибольшие затруднения у бывших супругов?

### Практическое занятие № 5-6 (4 часа).

#### Тема 3.2. Супружеские конфликты: типы, причины и профилактика.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

##### Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины супружеских конфликтов.

2. Дайте характеристику видов конфликтов в рамках конфликтологии семьи.
3. Как взаимосвязаны этапы формирования конфликта и этапы его решения?
4. Какой способ решения конфликтных ситуаций является наиболее эффективным?
5. Обоснуйте способы выхода из конфликта.

### **Практическое занятие № 7-8 (4 часа).**

**Тема 3.3.** Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «алкогольная семья».
2. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
3. Типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье.

#### **Вопросы и задания:**

1. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
2. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
3. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору).
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

### **Практическое занятие № 9-11 (6 часа).**

**Тема 3.4.** Психологические основы семейного воспитания

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социализация и воспитание ребенка в семье.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Социализация в семьях различных социальных страт.
4. Формирование у ребенка представлений о семье.

#### **Вопросы и задания:**

1. Опишите семью как фактор воспитания.
2. Охарактеризуйте особенности домашнего воспитания.
3. Разработайте алгоритм работы с семьями различных социальных страт.
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

### **Литература**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.: СПб.: Питер, 2008. (39 экз.).
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец./ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. (56 экз.).
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. (17 экз.).

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

## 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знает основную литературу, рекомендованную программой; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; возможно допускает погрешности в ответе или при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Критерии оценки устного ответа на семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.



#### **6.4 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «семья» и «брак». Функции семьи. Типы семей.
2. Современные тенденции в развитии семьи.
3. История изучения психологии семейных отношений.
4. Понятие брачный сценарий и типы брачных сценариев.
5. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи.
6. Мотивы выбора брачного партнёра.
7. Феномен любви. Теории любви.
8. Молодая семья, её задачи и особенности.
9. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
10. Зрелая семья, её задачи и особенности.
11. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
12. Супружество в старости.
13. Специфика общения в семье.
14. Супружеские конфликты и их профилактика.
15. Типология супружеских конфликтов.
16. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
17. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
18. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
19. Психология измены и ревности.
20. Особенности воспитания в семье.
21. Типы семейного воспитания.
22. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
23. Материнство как психологический феномен.
24. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
25. Понятие «проблемная семья» в психологии.
26. Семья с больным ребёнком.
27. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
28. Неполная семья.
29. Семья с зависимым от ПАВ.
30. Повторный брак.
31. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
32. Компоненты феномена родительства.
33. Психологическая готовность к материнству.
34. Подготовка молодежи к семейной жизни

#### **6.5 Темы докладов, сообщений**

1. Социально-демографические тенденции современной семьи в России.
2. Социально-психологические особенности российских семей.
3. Социальные особенности и проблемы современной российской семьи.
4. Социализация в семье и творческий потенциал личности.
5. Молодая семья.
6. Брачно-семейные отношения: функционирование, динамика, уклад.
7. Проблемы ревности и повторных браков.
8. Проблема разводов и повторных браков.
9. Современные установки молодежи на брак и семью.

10. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
11. Взаимодействие с семьей школьника.
12. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

### **6.6 Вопросы для собеседования**

1. В начале XX века в кругу психологов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите своё согласие или несогласие.
2. Как готовить ребенка к появлению в семье малыша? Подготовьте рекомендации для родителей.
3. Продумайте тактику формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.
4. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
5. Напишите мини-сочинение «Мой дом».
6. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне приемлемы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.
7. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.
8. Из курса возрастной психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам (самостоятельно выберете возраст), и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (ис-

пользование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

5. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.: СПб.: Питер, 2008. (39 экз.).
6. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец./ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. (56 экз.).
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. (17 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
11. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
12. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
13. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,

оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (комплекты психодиагностического инструментария).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: О.Е. Чистякова, к.психол.н., доцент кафедры психологии.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №\_\_ от \_\_\_\_ .20\_\_ г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»
№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Кафедры психологии	Включить: Кафедры педагогики и психологии