

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Клёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 02:36:57

Уникальный программный ключ

a2232a55157c576551a849961490891af53989420430736ffcf577e4341b7789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ А.А. Клёкина
«25» мая 2022 г.

Программа учебной практики

ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	3
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	16
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	17
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: ознакомительная практика

1.3 Цель и задачи практики:

Цель практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, а именно – организация первых дней обучения первоклассников в школе.

Основные задачи практики:

- Ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы педагога с родителями в первые недели обучения в школе.
- Расширение и углубление психолого-педагогических знаний по организации и проведению учебно-воспитательных занятий в первые недели обучения первоклассников в школе.
- Овладение студентами исследовательскими педагогическими умениями по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе у первоклассников.
- Развитие рефлексивных умений студентов по анализу собственной педагогической деятельности в течение практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс проведения практики «Первые дни ребенка в школе» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.3 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.

ПК-1.4 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

ПК-1.6 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	– нормативные правовые акты в сфере начального образования и нормы профессиональной этики педагога начальной школы.	– подбирать и анализировать нормативные правовые акты в сфере начального образования; – обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	– навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования.
ОПК-8	– психолого-педагогические основы организации первых дней обучения первоклассников в начальной школе.	– организовывать учебную деятельность первоклассников с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	– применять методы анализа педагогической ситуации в начальной школе, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс первоклассников.
ПК-1	– закономерности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; – психолого-педагогическую диагностику личности первоклассников; -возрастные и индивидуальные особенности детей первого класса.	– диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.	– навыки построения стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

1.4 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью основной образовательной программы (ООП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование») и входит в Блок 2 – практика: Б2.В.03(У).

1.5 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.6 База и сроки проведения практики

Местом проведения преддипломной практики является кафедра педагогики и методики начального образования БГПУ с обязательным выходом на базу образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с целью непосредственного наблюдения и изучения особенностей организации первой недели пребывания первоклассников в образовательной организации.

Сроки проведения: на 4 курсе в 7 семестре.

1.7 Объем практики: учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование») предусмотрено 3 ЗЕ (2 недели, 108 часов).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	8	4	4	
	- Установочная конференция. - Знакомство с задачами и программой практики. - Инструктаж по технике безопасности.				1. Ознакомление с правилами ТБ 2. Распределение по классам 3. Оформление дневника студента-практиканта 4. Составление индивидуального плана студента-практиканта
2	Основной	90	36	54	
	- Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. - Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности				1. Оказание помощи педагогу в организации детской торжественной линейки. 2. Анализ и оформление протоколов уроков в дневнике студента-практиканта.

	<p>первоклассников.</p> <p>- Анализ предметно-развивающей среды в классе и школе.</p> <p>- Организация перемен.</p> <p>- Обобщение педагогического опыта по организации первых дней обучения в школе первоклассников.</p> <p>- Проведение психодиагностики определения готовности к обучению в школе у первоклассников.</p>				<p>3. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>4. Подбор подвижных игр, с целью организации отдыха детей на перемене.</p> <p>5. Разработка конспектов уроков первых дней обучения первоклассников (уроки обучения грамоте, письмо, математики)</p> <p>6. Разработка методических материалов для родительского собрания по вопросу адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>7. Анализ научных статей.</p>
	- Работа с родителями первоклассников.				
3	Заключительный	10	4	6	
	<p>- Итоговый педсовет в школе.</p> <p>- оформление отчетной документации.</p> <p>- Итоговая конференция в вузе</p>				<p>1. Рефлексия собственной деятельности</p> <p>2. Подготовка сообщений на итоговую конференцию.</p> <p>3. Подготовка документации по практике</p>
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс организации педагогической практики студентов осуществляется по трем этапам: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап предполагает проведение установочной конференции, где студенты-практиканты знакомятся с целями, задачами и программой педагогической практики «Первые дни ребенка в школе». Особое внимание уделяется вопросам создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Студентов-практикантов обращают внимание на то, что они обязаны применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основной этап состоит в организации следующих мероприятий:

1. Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний.
2. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников в первые дни обучения в школе.
3. Организация отдыха детей на переменах.
4. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения готовности к обучению в школе у первоклассников.
5. Обобщение педагогического опыта по организации первых дней обучения в

школепервоклассников.

б. Организация взаимодействия «педагог-родитель».

Заключительный этап состоит в подготовке к итоговым педсоветам и конференции по практике:

- анализируются результаты собственной деятельности;
- оформляются протоколы просмотренных уроков;
- описываются результаты психодиагностики определения уровня готовности детей к обучению в школе;
- осуществляется подготовка сообщений и выступления на итоговой конференции.

Методические рекомендации по оформлению протоколов наблюдения уроков в первые дни обучения ребенка в школе

В современной педагогической психологии различаются две взаимосвязанные стороны образовательного процесса: обучающая, т.е. обучение, которое осуществляется педагогом и сторона научение, или учение, осуществляемое учеником. Обучение означает целенаправленный процесс передачи общественно-исторического, социокультурного опыта учащимся. Деятельность учителя рассматривается как стимуляция и управление активной познавательной деятельностью учащихся. Целью современного образования согласно ФГОС начальной школы становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности. Особенностью ФГОС нового поколения является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Исходя из такого понимания, в психолого-педагогическом анализе урока следует отражать две стороны: деятельность педагога и деятельность учащихся в их связи и взаимообусловленности. Анализ уроков происходит исходя из следующих положений:

1) Анализ психологических особенностей педагога (его личности, его деятельности на данном конкретном уроке), закономерности процесса обучения, психологические особенности стиля педагогического общения учителя и учащихся, обусловленные спецификой учебного предмета, организация познавательной деятельности учащихся (организация восприятия и наблюдения, организация внимания, тренировку памяти и развитие мышления, формирования понятий, развитие умений и навыков);

2) Анализ особенностей учебной деятельности учащихся – уровень умственного развития учащихся, их отношение к процессу изучения научных понятий, особенности обучаемости первоклассников (темп продвижения и освоения знаний и формирование умений, насколько легко ребенок осваивает учебный материал, отсутствие напряжения и утомления, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала).

Практикант в ходе анализа уроков должен показать следующие умения:

- определение цели и задач урока;
- определение типа и структуры урока;
- определение методов и средств обучения, их соответствие целям и содержанию учебного материала.

В процессе наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроке, необходимо ориентироваться на следующие показатели:

- выполнение учителем намеченного плана урока;
- как учитель управляет учебной работой детей на всех этапах урока;
- как идет формирование у детей навыков учебной работы;
- как достигаются образовательные, развивающие и воспитательные цели.
- при каких условиях у школьника длительно сохраняется внимание;
- при каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания;
- как внешне выражается внимание;
- какие приемы используют школьники для запоминания учебного материала; каковы особенности понятий, суждений, умозаключений у первоклассников;
- какие приемы использует учитель на уроках для развития у учащихся активного,

самостоятельного мышления;

- какие приемы использует учитель для стимуляции воссоздающего воображения детей;

- описать проявление темперамента детей на уроках, переменах, в игре и общении друг с другом;

- описать отношение первоклассника к коллективу и самому себе в учебной и игровой деятельности.

Студентам для анализа урока предлагается шаблон протокола урока (см. в Приложении) и следующая таблица:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и приемы организации деятельности

При заполнении таблицы можно воспользоваться следующими фразами:

Деятельность педагога:

1) Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.

2) Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...

3) Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.

4) Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинноследственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Деятельность учащихся: По очереди комментируют... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с научным текстом... Составляют схемы. Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты. Разрабатывают мысли – карты. Слушают ответы друг друга, перебивают друг друга..., делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.

Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось)

Методические рекомендации к написанию психолого-педагогического заключения по определению у первоклассников уровня психологической готовности к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы во время обучения в коллективе сверстников. В структуре психологической готовности выделяют следующие ее основные компоненты (виды):

1) Личностная готовность: эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям и самому себе. Здесь следует подчеркнуть важность мотивации ребенка. Готовыми к школьному обучению считаются дети, которых школа привлекает не внешними атрибутами (красивым портфелем, новыми фломастерами, карандашами, тетрадками, учебниками), а возможностью получать новые знания (чему – то научиться, что то познать). Будущему первокласснику необходимо уметь свободно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Иными словами, ребенок должен иметь развитую учебную мотивацию. К личностной готовности к обучению также относят позитивное эмоциональное отношение ребенка к школе и эмоциональную зрелость ребенка, поступающего в школу (сдержанность, уменьшение количества импульсивных действий, неуравновешенного поведения).

2) Эмоционально-волевая готовность ребенка проявляется в следующих показателях: позитивное отношение к школе, радость от выполненных заданий, высокий уровень письма, правильное использование учебных принадлежностей, поддержании порядка на столе, парте или в портфеле. Волевая готовность также подразумевает способность сдерживать свои импульсивные действия, сосредотачиваться на задании, слушать речь учителя. Если соединить эмоциональную, волевою, мотивационную готовности к школе, то мы получаем – внутреннюю позицию школьника. Ребенок с несформированной позицией школьника проявляют детскую непосредственность, на уроке отвечает одновременно с другими, не поднимает руки, часто перебивает, делится с учителем своими переживаниями и чувствами. Эта незрелость часто приводит к пробелам в знаниях, низкой продуктивности обучения.

3) Интеллектуальная готовность – это количество знаний, объем «умственного инструментария», и его словарный запас. Также, ребенок должен иметь высокую обучаемость – умение выделить учебное задание, превратить его в самостоятельную цель познавательной деятельности. Первokлассник должен проявлять любознательность и наблюдательность, стремление выполнять задания учителя. В целом, интеллектуальная готовность ребенка к обучению школе предполагает наличие таких качеств как: дифференциальное восприятие (отличие фигуры и фона), концентрации внимания, аналитическое мышление (осознание связи между явлениями, возможность воспроизвести образец). А также рациональный подход к действительности (ослабление фантазии), логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью, способность к пониманию и использованию символов, развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации. При поступлении в школу важен уровень разговорной речи ребенка. Дети должны правильно выговаривать все буквы и звуки, владеть тембром, высотой и силой голоса. Хорошо если дошкольник, помимо владения родным языком, проявляет интерес к иностранным языкам, он имеет сбалансированный словарный запас из разных сфер жизнедеятельности. Ребенок должен грамотно вести диалог, использовать простые и сложные предложения, придерживаться этикета в общении, получать удовольствие от чтения, уметь свободно пересказать прочитанное, декламировать небольшие стихи, иметь представление о буквах, звуках, словах и предложениях. Интеллектуальная неготовность ребенка непосредственно приводит к неуспешности в обучении, он не понимает педагога и не может выполнить его требований, как результат плохие оценки, отставание в школьной программе. Это может повлечь за собой нежелание ребенка ходить в школу или неприязнь к отдельным предметам.

4) Социально-психологическая готовность: она тоже играет огромную роль в подготовке к школе. Этот компонент психологической готовности предполагает формирование и принятие новой социальной роли – школьника, которая выражается в серьезном отношении к школе, к учебной деятельности и учителю. Старших дошкольников привлекает внешний аспект школьной жизни (новая форма, портфель, ручки и т.п.), но все же большинство детей стремятся учиться. Если ребенок не готов принять социальную позицию школьника, то даже при наличии необходимых знаний и умений, высокого интеллектуального развития ему будет сложно адаптироваться к школе.

Для определения уровня психологической готовности ребенка, поступающего в школу используют следующий комплект психодиагностических методик:

1) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется общая ориентация детей в окружающем мире – беседа «Общая ориентация детей в окружающем мире»;

2) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется мотивационный показатель уровня психологической готовности – беседа по определению «внутренней позиции школьника»; методика определения мотивов учения.

3) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется уровень овладения системой общественно выработанных сенсорных эталонов – методика «Эталоны»;

4) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития внимания – методика «Корректирующая проба», методика «Шифровка»;

5) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития памяти - методика «Оценка оперативной зрительной памяти», методика «Оценка оперативной слуховой памяти»;

6) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития мышления и речи, воображения – методика «Дополни набор», методика «Выбор по аналогии», методика «Вербальная фантазия», методика «Диагностика вербально-логического мышления»;

7) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень личностного развития - методика «Выбери нужное лицо», методика «Какой Я».

Уровень психологической готовности к обучению в школе первоклассника оценивается на основе его комплексной психодиагностики и оформляется по образцу (см. в учебном пособии Немова Р.С. Психология: в 3 кн.: - Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 1998. – с.149-154).

Кроме того, полное описание психодиагностических методик, алгоритм обработки и интерпретация результатов представлено в пособии: Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал, методические рекомендации / М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой. – М.: Издательство «МОДЕК». – 2008г. – 96 с.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Портфолио студента-практиканта.
2. Рабочая тетрадь (протоколы просмотренных уроков).
3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей.
4. Психолого-педагогическое заключение и комплект материалов по психодиагностике определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе.
5. Методическая копилка (картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене, физкультминутки, динамические паузы, занимательный материал для уроков).
6. Рефлексивный отчет студента.

Рефлексивный отчет студента

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. В содержании отчета необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
- самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего

профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);

- предложения и пожелания студента-практиканта по организации и содержанию практики.

После проверки отчетной документации и выставления зачета за практику для хранения на кафедре остается индивидуальное задание на практику и рефлексивный отчет студента.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ОПК-8 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1 ОПК-8 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Критерии оценки методической копилки

1. Психодиагностические методики, которые определяют уровень психологической готовности к обучению в школе.

2. Комплект материалов для проведения минуток отдыха и физминуток для первоклассников (а также картотека игр).

3. Материалы для родительских собраний.

Низкий уровень (неудовлетворительно) – студент не имеет методических материалов по практике;

Пороговый уровень (удовлетворительно) – студент представляет в методической копилке минимум материалов – 3-5 психодиагностических методик, по 3-5 штук

материалов для проведения минуток отдыха и физминуток для первоклассников (а также подвижные игры), материалы для родительских собраний – до 5 штук;

Базовый уровень (хорошо) - студент представляет в методической копилке минимум материалов – 5-10 психодиагностических методик, по 5-10 штук материалов для проведения минуток отдыха и физминуток для первоклассников (а также подвижные игры), материалы для родительских собраний – до 7 штук;

Высокий уровень (отлично) - студент представляет в методической копилке минимум материалов – 10-14 психодиагностических методик, по 10 штук материалов для проведения минуток отдыха и физминуток для первоклассников (а также подвижные игры), материалы для родительских собраний – до 10 штук.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков, умений, компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения практики.

Формой промежуточной аттестации является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания:

Оценка «зачтено» предполагает, что:

- студентом в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;
- студент овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- в процессе практики студент-практикант умело и творчески решал профессиональные задачи, продемонстрировав компетентность в вопросах психологии и педагогики начального образования, применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолого-педагогических знаний;
- показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организационно-образовательного процесса в первые дни обучения первоклассников в школе;
- оформил и вовремя сдал на проверку комплект документации по практике;
- проявлял коммуникативными и организаторскими умениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- качественно выполнены все компоненты отчета по практике;
- студент полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.

Оценка «незачтено» предполагает:

- программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания студентом в целом не выполнены;
- студент не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- не показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения первоклассников в школе;
- практикант не обнаружил необходимого уровня умения взаимодействовать с коллегами и студентами;
- некачественно выполнена отчетная документация по практике, отсутствуют существенные ее составляющие;
- студент не ответил на вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики отрицательный.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Вопросы для собеседования

1. Психологическая готовность к обучению в школе, ее структурные компоненты.
2. Психологические новообразования в дошкольном возрасте как основа личностного развития младших школьников.
3. Основные направления подготовки детей к обучению в школе.
4. Психодиагностические методики, определяющие уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.
5. Основные направления работы с родителями будущих первоклассников.
6. Психологические характеристики личности детей, поступающих в школу.
7. Характеристика кризиса 7 лет.
8. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
9. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Особенности организации учебной деятельности первоклассников в первые дни обучения в школе.
11. Требования ФГОС начального образования по организации обучения первоклассников.

Примерный тест проверки знаний Часть А

- A1. Источником возрастного развития, по мнению Л.С. Выготского, является -
1. наследственность.
 2. социальная среда.
 3. природная среда.
- A2. Структура возраста, по мнению Л.С. Выготского, включает в себя:
1. характер воспитания.
 2. особенности деятельности и общения.
 3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.
- A3. Социальная среда – это
1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
 2. ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
 3. особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.
- A4. Ведущий вид деятельности – это.....
1. процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
 2. деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
 3. деятельность человеческого сознания.
- A5. Одним из основных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является.....
1. наличие положительного настроения;
 2. эго-идентичность.
 3. «внутренняя позиция школьника».
- A6. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти детей, поступающих в школу:

1. Таблицы с заданием на установление простых аналогий.
2. Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.
3. Заучивание 10 слов.

A7. Для поддержания внимания и интереса первоклассников на уроках в первые недели обучения в школе педагог использует:

1. Занимательность.
2. Книги по педагогике.
3. Помощь родителям.

A8. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания учащихся на уроке:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

A9. Социальная ситуация развития – это

1. особенности развития общества.
2. особенности культуры, идеологии и политики общества.
3. специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

A10. Д.Б. Эльконин определил психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. К наиболее важным он относит

1. Эмоциональные умения.
2. Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу и следовать образцу.
3. Коммуникативные умения.

A11. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

A12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. самостоятельности.
2. произвольности.
3. развития речи.

A13. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является: 1. Игра.

1. Учеба.
 2. Труд.
- Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2

В1. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Рост. | 6. Эмоционально-волевая зрелость. |
| 2. Соматическое состояние (здоровье) | 7. Пребывание в дошкольном учреждении |
| 3. Состояние моторики. | 8. Сформированность навыков общения. |
| 4. Умение читать, считать. | 9. Наличие учебной мотивации. |
| 5. Пространственная ориентировка. | |

В2. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

1. Не знает букв, цифр.
2. Не умеет писать, читать, считать.
3. Не знает стихотворений.
4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
5. Не умеет рисовать.
6. Не умеет шнуровать ботинки.
7. Неаккуратен.
8. Малообщителен.
9. Капризен.
10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
11. Не знает оттенки цветов.
12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

В3. Определите соотношение между возрастными периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Младший школьный возраст | 1. Соподчинение мотивов |
| 2. Раннее детство | 2. Учебная деятельность. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Развитие речи. |

В4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. В.А. Кан-Калик |
| 2. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

В6. Воспитание есть процесс..... развития личности:

1. бессознательного;
2. сознательного;
3. целенаправленного;
4. шаблонного.

В7. Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

1. комплекс оживления;
2. рефлексия;
3. соподчинение мотивов;
4. произвольность;
5. внутренний план действий.

Ответы

V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7
2, 3,5,6,8,9	3, 10, 12,14	1-2 2-3 3-1	1-2 2-1 3-3	1, 3,5	2,3	2,4,5

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература:

1 Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: Издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 –электронная библиотека.

2 Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.

3 Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. Пособие для школьников / Л.С. Колмогорова. – М.: Владос, 2002. – 359 с.

4 Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособиедля студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.

5 Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с.

6 Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. Психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
2. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ
3. <http://vseslovari.com.ua/Pedagog> - Словарь педагогических терминов
4. <http://vwww.gumer.info/> - Библиотека педагогики
5. <http://vwww.ped1ib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://festival.Iseptember.ru/> - «Первое сентября»
7. wwwv.edu.ru - портал «Российское образование»
8. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
11. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
13. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
15. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> электронная библиотека «Педагогика и образование»
17. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/11/21/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole>
18. https://www.studmed.ru/ermolaeva-mv-psihologicheskaya-karta-doshkolnika-gotovnost-k-shkole_38035827b21.html

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основная часть учебной практики проводится на базе начальных классов общеобразовательных учреждений. Для проведения контактных занятий (установочного семинара, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля) и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации). Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____ .20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на педагогическую практику «Первые дни ребенка в школе» (образец)

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Инклюзивное образование»

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний.
2. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников в первые дни обучения в школе.
3. Оформление протоколов просмотренных уроков. 4. Организация отдыха детей на переменах.
5. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения готовности к обучению в школе у первоклассников.
6. Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Отчет сдать: «___» _____ 20__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель практики: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 2

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Фонд оценочных средств

ПОРТФОЛИО
СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет *педагогики и методики начального образования* _____

Направление подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* _____

Профили «Начальное образование», «Инклюзивное образование»

Курс, группа _____

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

I смена	II смена
1-ый урок _____	1-ый урок _____
2-ой урок _____	2-ой урок _____
3-ий урок _____	3-ий урок _____
4-ый урок _____	4-ый урок _____
5-ый урок _____	5-ый урок _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Образовательная область – Филология (уроки чтения и письма)

Образовательная область – Математика

Индивидуальный план работы студента-практиканта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись учителя
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Оформление дневника студента-практиканта		

Студент

Классный руководитель

(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)

Образец оформления протокола урока

Тема урока: (уточняется в учебной программе)

Тип урока: (в соответствии с дидактической направленностью: урок изучения новых знаний, урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; урок актуализации знаний и умений (повторения); урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), урок контроля и оценки; коррекционный урок (работы над ошибками); комбинированный урок)

Форма урока: (урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и др.)

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению (варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) ... записывается формулировка темы урока.

Задачи предметные – содействовать (чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока).

Планируемые результаты: личностные УУД – (выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока); способствовать формированию **метапредметных УУД:** регулятивных – (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД); познавательных – ; коммуникативных –

Оборудование урока: (перечислить какими учебными дидактическими материалами будут пользоваться учащиеся на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ).

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и приемы организации деятельности

Образец оформления рефлексивного отчета

Самоанализ

Студент _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Профили _____

За период педагогической практики мною были выполнены следующие виды деятельности:

Были сформированы следующие компетенции, характеризующие

способность и готовность к профессиональной деятельности:

Были приобретены и развиты следующие умения и навыки:

Положительные моменты педпрактики:

В период прохождения практики испытывал (а) следующие трудности:

Дата ___ Подпись студента ___