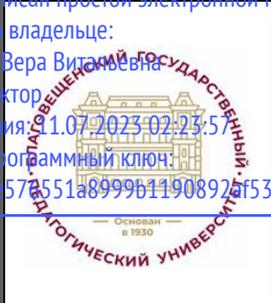


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 1.07.2023 02:23:57  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e57551a8999b1190892af539894204205361b575a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>9</b>
<b>3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>14</b>
<b>4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>30</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>31</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык».

**1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

**1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:**

- Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Педагогика с частными методиками»;
- Б3.02 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Английский язык и методика его преподавания»
- Б3.03 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.4 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам:**

***Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Педагогика с частными методиками» проводится по следующим дисциплинам:***

- педагогика
- психология
- методика преподавания математики
- методика обучения русскому языку и литературному чтению

***Б3.02(Г) Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания» проводится по следующим дисциплинам:***

- Теория и методика обучения иностранному языку;
- Теория и методика обучения английскому языку;
- Коммуникативный практикум английского языка

**1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене:**

***Государственный экзамен «Педагогика с частными методиками»***

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.2 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1.3 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1.4 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.5 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1.6 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ОВЗ, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-1.7 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-1.8 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.9 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-1.10 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-1.11 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

ПК-1.12. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1.13. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1.14 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-1.15 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

### ***Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания»:***

УК-1, УК-4, , ОПК-8, ПК-2

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК 2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

ПК 2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

ПК 2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

ПК-2.4 Осознает коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка

ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

ПК-2.6 Применяет навыки анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

ПК 2.7 Применяет навыки стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке.

ПК 2.8 Понимает национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применяет их в ситуациях межкультурного общения

ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

ПК- 2.10 Демонстрирует знания произносительной нормы современного изучаемого языка и приемы постановки и коррекции произношения.

ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные

**1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.**

***Государственный экзамен «Педагогика с частными методиками»***

Обучающийся должен:

**Знать**

- основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- сущность процесса обучения, его закономерности и принципы;
- современные концепции и технологии обучения младших школьников;
- -виды, формы и методы педагогической диагностики в области начального образования
- методику организации учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в начальной школе;
- теоретические основы отбора содержания учебных предметов начальной школы;
- задачи реализации содержания учебных предметов начальной школы в соответствии с ФГОС НОО;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов начальной школы
- сущность и основы педагогического общения;
- основные принципы, методы и формы организации совместной деятельности педагога начальной школы и родителей;

- факторы, условия, принципы проектирования образовательных программ по учебным предметам для младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- индивидуальные особенности усвоения знаний, умений и навыков младших школьников в процесс обучения;
- способы разработки индивидуальных образовательных траекторий детей с различным уровнем освоения образовательных программ
- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;
- сущность теоретических основ обучения математике, русскому языку и литературному чтению младших школьников;
- виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;
- основные теоретические принципы методики обучения русскому языку, методики преподавания математики в начальной школе.

**Уметь:**

- строить процесс обучения младших школьников в соответствии с современными нормативными документами;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников.
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- организовывать образовательную среду, создающую условия для эффективного формирования результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень освоения образовательных программ младшими школьниками с целью выявления способных и неуспевающих школьников
- проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные траектории детей с различным уровнем развития по предмету
- трактовать лингвистические и математические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса математики и русского языка;
- ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку, литературному чтению и математике;
- разрабатывать уроки русского языка, литературного чтения и математики, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места урока среди других, а также современных требований к обучению;
- характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий;

**Владеть:**

- методами и приемами обучения, а также методами диагностики и коррекции результатов обучения в начальной школе
- средствами диагностирования уровня развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
- методами организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности младших школьников
- средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку, литературному чтению и математике;
- методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.

*Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания»*  
Обучающийся должен:

**- знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.
- -языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста.

**- уметь:**

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- -выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

**владеть:**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;
- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

### **1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК 5**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Демонстрирует владение приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами которых являются:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

### 1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

**- знать:**

- основные методологические понятия и термины;
- основные исследовательские методы;
- методологию педагогических исследований проблем образования

**- уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- анализировать различные точки зрения по изучаемой проблематике;
- использовать методы научного анализа исследуемого материала;

**- владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- способами использования психолого-педагогических, методических и лингводидактических понятий;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками и приемами психолого-педагогического и методического анализа.
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

**1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по педагогике с частными методиками	108	3
2.	Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3
3.	Б3. 03(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по английскому языку и методике его преподавания	108	3

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Педагогика с частными методиками»

Государственный экзамен «Педагогика с частными методиками» является междисциплинарными экзаменами и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Билеты государственного экзамена включают теоретические и практические вопросы:

1. Теоретический вопрос по педагогике или психологии.
2. Теоретический вопрос по частным методикам (методика преподавания математики или методика обучения русскому языку и литературе)
3. Методическая задача

При раскрытии *теоретического вопроса по педагогике* выпускник должен продемонстрировать знания:

- основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- сущность процесса обучения, его закономерности и принципы;
- современные концепции и технологии обучения младших школьников;
- виды, формы и методы педагогической диагностики в области начального образования

- сущность и основы педагогического общения;
- основные принципы, методы и формы организации совместной деятельности педагога начальной школы и родителей;

факторы, условия, принципы проектирования образовательных программ по учебным предметам для младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;

индивидуальные особенности усвоения знаний, умений и навыков младших школьников в процесс обучения;

способы разработки индивидуальных образовательных траекторий детей с различным уровнем освоения образовательных программ

*При раскрытии теоретического вопроса по частным методиками* выпускник должен продемонстрировать знания:

- основные теоретические принципы методики преподавания учебных предметов (русского языка, литературного чтения, математики) в начальной школе

- методики организации учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в начальной школе при изучении математики, русского языка и литературного чтения;

- теоретические основы отбора содержания учебных предметов начальной школы;

- задачи реализации содержания учебных предметов начальной школы в соответствии с ФГОС НОО;

- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов начальной школы

- способы разработки индивидуальных образовательных траекторий детей с различным уровнем освоения образовательных программ

- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;

- сущность теоретических основ обучения математике, русскому языку и литературному чтению младших школьников;

- виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;

В процессе решения *методической задачи* выпускник должен продемонстрировать умения и опыт применения теоретических вопросов к практике обучения математике, русскому языку и литературе младших школьников.

### **Б3.02 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **«Английский язык и методика его преподавания»**

Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания» является междисциплинарными экзаменами и проводятся в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения

государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответственно, к числу контрольных заданий относятся: 1) комментирование статьи на английском/немецком языках; 2) беседа с экзаменатором, нацеленная на уточнение деталей комментирования исходной информации статьи; 3) компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом (решение методической задачи).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОММЕНТИРОВАНИЮ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОММЕНТИРОВАНИЯ СТАТЬИ

### 1) The title and the author of the article

1. The article is headlined/entitled...
2. The headline/title of the article we've read is the following...
3. The article is headlined/entitled in the following way...
4. The article under review is...
5. The author of the article is...
6. The article is written by...

### 2) Where and when the article is published

1. The article is published/printed in...
2. The article appeared/came out in...
3. The article is published/printed under the rubric...

### 3) The main idea/problem of the article

1. The article is devoted to/deals with/dwells on/touches upon the problem of ...
2. The author concentrates on/brings out/focuses the reader's attention on the problem of...
3. The purpose of the article is to...

### 4) The contents of the article (with simultaneous commentary)

#### a) The flow of ideas, linking devices:

1. The author starts by telling the reader about...
2. Further the author reports that...
3. The author goes on to say that...
4. The author concludes with the following/makes the following conclusion...
5. The author sums up by telling/reminding/warning the reader about...
6. In conclusion...
7. The article ends with comments on...
8. By way of conclusion the author quotes...

#### b) Neutral phrases to render the contents

1. The author writes/states/stresses/considers/describes/outlines/points out/comments on/briefly touches upon/is concerned with/expresses an opinion that/finds a good deal to say about...
2. In the author's view...
3. As the author puts it...
4. According to the author of the article...
5. The author draws our attention to the fact that...
6. The author cites/quotes/ ... as proof of/to prove that....

c) *“For”-phrases to render the contents*

1. The author finds a good deal to say in support of...
2. The author finds it significant to stress that...
3. The author, speaking of the significance of the event, welcomes...
4. The author is confident that...
5. The author strongly believes that/voices confident that/makes a vigorous call for/declares his (her) support for/expresses approval of/insists on/pays tribute to/praises the fact that...

d) *“Against”-phrases to render the contents*

The author argues that/accuses sb of/brings forward accusation/bitterly attacks/is sharply critical of/condemns/strongly denounces/disagrees/expresses alarm/strongly protests against/regrets that/rejects the idea of...

6. *Your opinion about the article*

I found the article important/interesting/worth attention/acute/dull...

I.Schlussfolgerungen.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ С ЭКЗАМЕНАТОРОМ:

Английский язык

- 1) Have you ever experienced a culture shock?
- 2) What can be done to alleviate the culture shock when people travel to other countries?
- 3) What aspects of Russian culture typically make foreigners feel uneasy

Компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом нацелено на применение знаний в профессиональных ситуациях. В основу задания положена задача выражения собственного мнения и поиска решения определенной профессиональной проблемы в контекстной ситуации. Выполнение компетентностно-ориентированного задания основано на базовых знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в рамках основных модулей ООП:

- Теория и методика обучения иностранным языкам;
- Теория и методика обучения английскому языку;
- Практикум иноязычного речевого общения (английского языка);

Ответ на данный вопрос позволяет оценить уровень сформированности профессиональных умений, навыков, компетенций и готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач. Ответ дается на русском языке с обоснованием предлагаемого решения. К числу примерных проблемных задач относятся следующие: - разработка и обоснование упражнений или фрагментов урока, нацеленных на определенные предметные и метапредметные результаты; - разработка способов введения, объяснения, актуализации новых предметных знаний, навыков и формирования компетенций в рамках обучения иностранному языку.

***Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)*** проводятся согласно требованиям, разработанным в положениях:

СМК СТО 7.3-2.5.20 – 2016 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ». Версия 02;

СМК СТО 7.3-2.5.21-2016 Положение о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «БГПУ». Версия.02;

СМК СТО 7.3-2.5.02-2016 Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль. Версия.03;

СМК СТО 7.3-2.5.12 – 2016 Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «БГПУ» на оригинальность по системе «Антиплагиат».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКБР) представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете факультета. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины. Написание ВКР по программе бакалавров призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей. Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

### **Б3.03 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

#### ***Процедура защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы***

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

Защита проходит при наличии письменного текста выпускной работы со всеми сопроводительными документами в виде доклада. Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной работы, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. О применении дополнительного иллюстративного материала или технических средств презентации необходимо предупредить технического секретаря комиссии. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе над выпускным исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

Затем председатель государственной аттестационной комиссии оглашает отзыв внешнего рецензента, акцентируя внимание на замечаниях, рекомендациях и пожеланиях, на которые выпускник должен предоставить ответы.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой задаются вопросы к выступающему, высказываются мнения и отношения к представленной выпускной квалификационной бакалаврской работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

По окончании дискуссии выпускнику предоставляется заключительное слово. В заключительном слове он может отнестись к высказанным в дискуссии мнениям, а также выразить свои благодарности. После этого основная часть процедуры защиты квалификационной работы заканчивается.

По результатам защиты на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

### **3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене:**

##### *Государственный экзамен «Педагогика с частными методиками»*

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по теоретическому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания содержания вопроса;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Критерии оценки устного ответа при решении методической задачи.***

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- 1) учебное задание, включенное в содержание методической задачи решено верно;
- 2) выпускник предложил два и более вариантов решения методической задачи.

Оценка «**хорошо**» ставится если:

- 1) решение учебного задания методической задачи имеет некоторые неточности;
- 2) выпускник предложил один способ решения методической задачи

Оценка «**удовлетворительно**» ставится если:

- 1) при решении учебного задания выпускник допускает фактические ошибки;
- 2) выпускник предложил один вариант решения методической задачи после дополнительных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится если:

- 1) при решении учебного задания выпускник допускает фактические ошибки;
- 2) выпускник не предложил ни одного варианта решения методической задачи после дополнительных вопросов.

***Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания»***

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на высоком уровне, способен верно понять и интерпретировать содержание прочитанного, грамотно и эффективно изложить основные мысли, в соответствии с планом комментария, сформулировать высказывание, передать необходимые идеи, используя языковые средства, соответствующие теме и цели высказывания; способен основывать свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала

2) экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и верно определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и обосновать свое видение ее решения или представить ряд конкретных шагов для разрешения сложившейся проблемной ситуации.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на довольно высоком уровне, хотя допускает некоторые незначительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, достаточно грамотно - с 2-3 ошибками - излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в основном, соответствующие теме и цели высказывания; способен в большинстве случаев, основывать свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала.

2) экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и практически верно определить суть предложенной

проблемной ситуации, определить возможные причины и представить собственное видение ее решения.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на удовлетворительном уровне, допускает некоторые ошибки в интерпретации содержания прочитанного, с ошибками (до 6-7 ошибок, не искажающих серьезно содержание высказывания) излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в достаточной степени соответствующие теме и цели высказывания; с трудом делает свои суждения, не всегда опираясь на материал конкретного текста, делает скудные выводы и практически не обосновывает свою позицию и оценку материала

2) экзаменуемый мало знаком с тенденциями развития современной методики, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен определить суть предложенной проблемной ситуации, но не может определить возможные причины, предлагает собственный способ решения проблемы, но не может обосновать его.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на очень низком уровне, допускает значительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, неграмотно излагает основные мысли и формулирует высказывание, используя языковые средства, не соответствующие теме и цели высказывания, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания;

2) экзаменуемый не знаком с методикой преподавания иностранных языков, педагогикой, не способен определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и не предлагает собственных решений ИЛИ совсем не может прокомментировать ситуацию, отказывается отвечать.

### Критерии оценивания устного ответа по комментированию статьи

<b>Комментирование Статьи</b>	<b>10баллов</b>				
Комментирует статью, придерживаясь следующего плана: заголовок, автор, выходные данные, тема, проблема, точка зрения автора на проблему, аргументы, используемые автором в поддержку своего взгляда на проблему, собственное отношение к проблеме.	0	1	2		
Правильно определяет тему и основную проблему статьи, умеет обосновать свою интерпретацию, опираясь на текст статьи	0	1	2	3	
Четко и адекватно формулирует собственную точку зрения на проблему и обосновывает свои мысли	0	1	2	3	
Логично переходит от одной мысли к другой, понимание высказывания и основной мысли статьи не вызывает затруднений.	0	1	2		
<b>Беседа с экзаменатором</b>	<b>4 балла</b>				
Реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию). Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать беседу	0	1	2		
Умеет спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.	0	1	2		
<b>Языковая компетенция</b>	<b>ббаллов</b>				
<b>Морфо-синтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые слова-связки. Правильно строит простые и сложные предложения.	0	1	2		

<b>Лексика.</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме на уровне Advanced, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно-возникающих лексических лакун	0	1	2		
<b>Фонетика, интонация.</b> Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией	0	1	2		

### Шкала оценивания

Максимум 20 баллов.

**Оценка «отлично» 17-20 баллов**

**Оценка «хорошо» 13-16 баллов**

**Оценка «удовлетворительно» 12-9 баллов**

**Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов**

### Критерии оценивания методического задания

- методические знания и умения;
- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Методические знания и умения.</b> 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностям и аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и	Может найти примеры, иллюстрирую	С трудом может соотнести	Не умеет найти нужное

теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	щие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	теорию вопроса с практическим и примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.

		логике их расположения.	цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
<i>Речевое поведение</i> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарн

	выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.		реагировать на контраргументы.	ость речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
--	---	--	--------------------------------	---

### Общая шкала оценивания

Общая оценка за экзамен с учетом трех аспектов (комментирование статьи, беседа с экзаменатором, задание по методике обучения английскому языку) выставляется на основании среднего балла путем округления в пользу экзаменуемого.

### 3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

#### Критерии оценки качества выпускной квалификационной бакалаврской работы (проекта) и качества защиты

Итоговая оценка государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы бакалавра выставляется на основе:

- оценки научного руководителя качества выполнения ВКР и степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР;
- оценки государственной экзаменационной комиссии качества защиты ВКР, включая доклад, мультимедийное сопровождение доклада, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

#### *Критерии оценки качества выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (проекта)*

№	Параметры качества ВКР	Основные индикаторы
	Обоснование актуальности тематики работы	- тема отражает актуальную проблему; - тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; - во введении обоснован выбор данной темы.
	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	- выявлены противоречия и сформулирована проблема; - правильно определены объект и предмет исследования; - цель бакалаврской ВКБР соответствует проблеме исследования; - сформулированы задачи, позволяющие достичь цели ВКР.
	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	- сформирован понятийный аппарат ВКР; - имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий).
	Соответствие содержания работы теме ВКР	- соответствует целевой установке и задачам ВКБР; - отражает полноту реализации цели ВКБР; - отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для бакалавра во ФГОС ВО.
	Отражение степени разработанности проблемы	- продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; - степень полноты обзора состояния проблемы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт;</li> <li>- продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.</li> </ul>
	Ясность, логичность и научность изложения содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование выполнено системно и логично;</li> <li>- язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР;</li> <li>- теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.</li> </ul>
	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы;</li> <li>- корректность использования методов и технологий исследования.</li> </ul>
	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются выводы после каждой главы;</li> <li>- заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования);</li> <li>- прослеживается личностная позиция автора;</li> <li>- в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.</li> </ul>
	Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности;</li> <li>- предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности;</li> <li>- ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы.</li> </ul>
	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа имеет четкую структуру;</li> <li>- работа оформлена с требованиями СТО.</li> </ul>

на «отлично» оценивается работа, соответствующая всем требованиям, предъявляемых к данному виду работ.

на «хорошо» оценивается работа, имеющая незначительные отклонения от требований (не более двух).

на «удовлетворительно» оценивается работа, имеющая серьезные замечания по 4-5 требованиям.

при наличии значительного количества замечаний со стороны научного руководителя работа не допускается к защите как выполненная на «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки**

#### **выпускной квалификационной работы бакалавра (доклада) при ее защите**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если выпускник:

- а) четко, грамотно и убедительно обосновал в своем выступлении на защите актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- б) сформулировал объект, предмет, цель и задачи, гипотезу и методы исследования, ее научно-практическую значимость
- в) кратко изложил содержание и выводы по каждой главе выпускной квалификационной работы;
- г) грамотно представил результаты исследования с помощью ИКТ-технологий (таблицы, графики, диаграммы и пр.) и интерпретировал их;
- д) ответил на все заданные ему вопросы.

Оценка «хорошо» и «удовлетворительно» ставится в том случае, если при выполнении пунктов а)-д) имеются недочеты (они могут быть указаны как в рецензии, так и членами ГЭК при обсуждении оценок). В зависимости от их количества и значимости ставится оценка «хорошо» или «удовлетворительно».

#### **4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### *Государственный экзамен «Педагогика с частными методиками»*

##### *Перечень теоретических вопросов по педагогике и психологии*

1. Педагогика как наука. Предмет и методология педагогической науки. Основные категории педагогики.
2. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Факторы и движущие силы развития личности.
3. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, функции.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
5. Проблема возраста и критерии возрастной периодизации психического развития.
6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
7. Деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Учебная деятельность, её структура.
8. Школьник – подросток, его психолого-педагогическая характеристика.
9. Психология ранней юности. Проблема социализации в данный возрастной период.
10. Социализация личности ребёнка в системе начального образования.
11. Различные подходы к понятию «воспитание» в современной педагогике. Структура процесса воспитания, его особенности.
12. Движущие силы процесса воспитания. Принципы воспитания в современной педагогике.
13. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе. Проблема цели воспитания в классической и современной педагогике.
14. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы.
15. Технология воспитания. Основные идеи технологии коллективной творческой деятельности в воспитании младших школьников.
16. Содержание воспитания в современной педагогике.
17. Перспективы развития воспитания в системе образования России.
18. Методы воспитания, их классификация. Характеристика конкретных методов воспитания.
19. Нравственное воспитание школьников и его особенности на современном этапе развития общества.
20. Воспитание трудовой культуры, основ культуры профессионального и жизненного самоопределения младших школьников.
21. Воспитание физической культуры как составной части базовой культуры личности.
22. Воспитание экологической культуры: цель, задачи и содержание.
23. Воспитание художественно-эстетической культуры: цель, задачи и содержание.
24. Проблема воспитания личности в коллективе.
25. Роль семейного воспитания в развитии и саморазвитии личности. Особенности работы учителя начальных классов с родителями в современных условиях.
26. Природа и сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

27. Содержание начального общего образования как фундамент базовой культуры и как средство развития личности младшего школьника.
28. Современные концепции начального образования и педагогические технологии.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
30. Основная образовательная программа начального общего образования. Её структура и содержание.
31. Учебник как средство обучения. Федеральный перечень учебников, реализующих требования ФГОС.
32. Методы и средства обучения. Классификации методов обучения. Характеристика конкретных методов обучения.
33. Виды обучения. Их характеристика.
34. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к урокам.
35. Оценочная деятельность учителя. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
36. Соотношение обучения и развития. Концепции и технологии развивающего обучения
37. Предшкольная подготовка детей к школе. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе.
38. Система образования РФ как социально-педагогическая система. Её развитие.
39. Принцип природосообразности в классической и современной педагогике.
40. Система развивающего и воспитывающего обучения в зарубежной и отечественной историко-педагогической мысли.
41. Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России.
42. Научно-методическая служба системы образования РФ.
43. Диагностика развития личности младшего школьника.

***Перечень теоретических вопросов по методике обучения русскому языку и литературе***

1. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод в современном виде: традиционные и новые черты.
2. Учебный комплект по обучению грамоте. Сопоставительная характеристика букварей.
3. Процесс формирования фонетико-графических умений младших школьников в период обучения грамоте.
4. Проблемы и условия успешного формирования первоначальных навыков чтения.
5. Проблемы и условия формирования первоначальных навыков письма.
6. История возникновения курса «Литературное чтение» в обучении младших школьников русскому языку.
7. Реализация ФГОС в учебниках по литературному чтению в начальной школе. Сопоставительная характеристика учебников.
8. Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования.
9. Литературоведческая направленность уроков чтения. Процесс работы над художественным произведением.
10. Пути развития речи и творческих способностей младших школьников в связи с читаемыми произведениями.
11. Методика формирования основ читательской самостоятельности младших школьников.
12. Реализация ФГОС в учебниках по русскому языку. Сопоставительная характеристика учебников.
13. Проблемы формирования грамматических понятий у младших школьников, классификация, этапы ознакомления.

14. Трудности изучения морфологии в начальных классах. Методика работы над отдельными морфологическими понятиями.

15. Специфика изучения морфемики в начальных классах. Разбор слов по составу.

16. Проблемы изучения синтаксиса в начальной школе. Виды работы над словосочетанием и предложением.

17. Основные методические подходы к обучению орфографии в начальных классах. Формирование орфографической зоркости у младших школьников

18. Система орфографических правил в начальной школе, их типы, методика ознакомления.

19. Виды орфографических упражнений в начальной школе, методика проведения.

20. Содержание и способы речевой работы в начальной школе.

21. Изложения и сочинения: классификация, методика работы над ними.

22. Направления формирования культуры речи младших школьников.

23. Классификация речевых ошибок и работа над ними

### *Перечень вопросов по методике преподавания математики*

1. Система математических понятий в начальном курсе математики и логика их изучения.

2. Принципы обучения математике в начальной школе.

3. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении нумерации натуральных чисел (на примере двузначных и трехзначных чисел).

4. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении смысла арифметических действий сложения и вычитания.

5. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении смысла арифметических действий умножения и деления.

6. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе формирования обобщенных умений решать текстовые задачи

7. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе обучения решению задач с пропорциональными величинами.

8. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования табличных навыков сложения однозначных чисел.

9. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения величин в начальном курсе математики (на примере изучения площади фигур).

10. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования внетабличных приемов сложения и вычитания.

11. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования письменных алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел.

12. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования письменного алгоритма умножения многозначных чисел.

13. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения многоугольников.

14. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения числовых выражений.

15. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе формирования умений работать с информацией.

16. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по математике в начальной школе.

17. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования табличных навыков умножения однозначных чисел.

18. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования внетабличных приемов умножения и деления.

19. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения письменного алгоритма деления многозначных чисел.

20. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении многогранников.

21. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения уравнений.

### **Примеры методических задач**

1. Наполните приемы языковым содержанием, и проиллюстрируйте в действии:

- хлопки учащихся при произношении звука по заданию;
- сравнение парных по твердости-мягкости согласных звуков в парах;
- характеристика звуков, произнесенных учителем с помощью карточек;
- называние звуков в слове по заданию учителя (в соответствии с местом в слове);
- последовательное акцентированное произнесение звуков в слове;
- произнесение скороговорок и чистоговорок.

2. Составить упражнения с данными дидактическим материалом, определить упражнения, точно формулируя задание

*Яичница. Поставь, огонь, сковорода, яйцо, разбить, чашка, посолить, можно добавить, положить, сковорода, масло, маленький огонь, жарить 4-5 минут, аппетитная, яичница, готова.*

*Гнездо у белки построено просто.*

*Чай на костре получился удивительно ароматный.*

*У нас вышел прекрасный снежный зоопарк.*

3. Почему для формирования навыков табличного умножения целесообразно использовать представления учащихся об измерении площади?

Составьте задания, нацеленные на формирование представлений о площади, которые можно использовать для усвоения случаев умножения.

4. Для овладения младшими школьниками умением анализировать текст задачи можно использовать приемы:

- 1) сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся;
- 2) выбор данных, которыми нужно дополнить задачу с недостающими данными;
- 3) выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

Найдите в учебниках математики для начальной школы или составьте сами упражнения, в которых реализуются данные приемы.

### **Государственный экзамен «Английский язык и методика его преподавания»**

#### **Примерна тематика экзаменационных материалов по английскому языку**

Искусство в современном мире

Современные СМИ

Проблема образования и воспитания.

Работа и жизнь.

Экология.

Спорт и здоровый образ жизни.

Социальные проблемы

Современные средства коммуникации и Интернет

Проблемы науки в современном обществе

### **Примеры статей для комментирования и беседы**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**HOW TO SURVIVE CULTURE SHOCK**

Nicky Branagh

Having taken a gap year back in 2010, I'm fortunate enough to have travelled fairly extensively. I've immersed myself in various cultures around the globe and come back all the better for it. Those months were undoubtedly the best of my life and have changed the way I look at the world today. However, these experiences are not without their downsides. Anyone who has visited another country is probably familiar with the concept of culture shock. Whether you've spent a year teaching English as a foreign language in Honduras, or a week with the family in Cyprus you've probably experienced the symptoms of culture shock at some time or another. As a normal process of adjustment in a new environment, culture shock is not something to be ashamed of and the effects can be organized with relative ease.

The first country my friend and I visited in our year out was the Republic of China, a country of vast cultural diversity. I think this proved beneficial because we then felt culturally prepared for the rest of our journey, having been introduced to an environment which required a lot of getting used to from the moment we stepped off the plane.

One factor which often causes the onset of culture shock when travelling to a new country is the language barrier which can sometimes be difficult to overcome, inducing a lack of confidence and a sense of displacement. For English speakers this barrier is slightly less prominent because most the English language is so widely spread and used, but it can still cause significant problems. Despite its common use, English is not spoken by everyone and is rarely spoken to a level that will allow you to live a "normal" life without learning the native tongue, as my friend and I soon discovered when searching for a licensed taxi to take us to our hotel. Had it not been for the hotel address scrawled down on a piece of paper in apparently very difficult to read Mandarin, we might have found ourselves completely stranded. As you might have guessed, investing in a phrase book is essential if you're not familiar with the native tongue of the country you're travelling to. This will help you throughout your stay and ensure that you don't feel vulnerable on occasions where communication is difficult.

Most foreign hotels and hostels will cater for these difficulties and on arrival at our hotel in Beijing we were given a card with a small map showing where it was and the address in Chinese symbols. This proved an essential part of each day as the initial discomfort of being in a strange setting was considerably lessened with the knowledge that we could continue our cultural experience without worrying about how we might be able to return to our hotel. If you're going to be travelling on your own but don't like the prospect of being lonely you might want to consider a short stint at a volunteer project or take time out to go on an adventure travel tour. This is a great way to make friends with people of all nationalities and you could even find someone to spend the rest of your travels with. Such travel experiences often include a cultural orientation which will help accustom you to your surroundings. Some companies, including i-to-I, offer Year Out packages which deliberately place you with other travellers so that you can make friends with people with similar interests.

Once we arrived at our hotel in Beijing, my friend and I met up with a group of ten others that we were to travel with for fifteen days until we reached Shanghai. Only when we spent a further few days in China having left our group, did we truly notice the effects of culture shock setting in. We found ourselves irritable, homesick and powerless in a country where we had previously relied so heavily upon our tour guide to communicate for us, direct us and inform us of local customs so that we could avoid any cultural misunderstanding. Luckily the effects of cultural shock are temporary and we were soon back on form. To get us through those early days we planned extensively and kept to a routine which made us feel in control. It helped a lot to visit places regularly, for example we stopped at the same café most mornings before setting off on the days adventure and it was soon a familiar haunt that made us feel at home.

When visiting an area of great cultural diversity it is important that you acquaint yourselves with local customs so as to avoid any offence. Information about dress codes is readily available

on the internet and guide books will help you behave in an appropriate manner. In my experience, I found that any questions on polite custom in China could be answered by our tour guide and if you're booking a volunteer placement or cultural tour with an established 27rganized27on they will almost always offer a cultural orientation to get you accustomed to the customs of local people before you set off on your adventure. Even this low level understanding of Chinese culture allowed us to cope better in while we were away. For example, my friend was a red-head and gained much attention during our time in the country due to her vibrant hair colour. This is something that we couldn't quite understand, but we slowly grew unconscious that this was an oddity in our old culture, particularly when friendly locals would approach us in order to ask politely if they could take a photograph.

Culture shock is common but easily battled and can prove to be beneficial in learning and acquiring new perspectives of the world. There are huge benefits to starting your travels with an 27rganized project or tour which will make significant efforts to help you adjust to the new culture. If possible, learn a few phrases of the language and read up about the culture prior to your visit. This will lessen the surprise that many travellers encounter during their first days in-country. It is essential to be open-minded about different cultures and if you begin to feel lonely, remember you are not the only one to be going through these feelings. Take the opportunity to volunteer, join a tour group or befriend other individuals you encounter – this is particularly easy if you are staying in a hostel. Exploring new cultures and immersing yourself in the customs and traditions of a foreign country is half of the appeal of travelling and yet this can be the very thing that destroys your break. With a little effort you can turn this around and make your cultural experience one to remember for the right reasons. So don't let culture shock bring you down, make an effort, and take control.

### Примеры методических задач по методике преподавания английского языка

#### Задача № 1

Изучите тексты для чтения/аудирования для 2 класса школ с углубленным изучением АЯ и 5 класса общеобразовательных школ и определите:

1. С какими потенциальными трудностями фонетического характера могут столкнуться учащиеся при работе с ними;
2. Предлагаются ли в учебниках упражнения для снятия этих трудностей, если да, то каким образом снимаются трудности;
3. Предложите дополнительные упражнения в каждом конкретном случае.

#### Задача № 2

Проанализируйте данные ЛЕ с точки зрения возможных трудностей для учащихся и появления типичных ошибок в их использовании. Учитывайте следующие параметры:

- внутриязыковую/межъязыковую интерференцию;
- трудности, обусловленные формой /значением/ употреблением.

Найдите возможные пары ЛЕ в левом и правом столбиках таблицы. Обоснуйте свой выбор. Некоторые слова могут употребляться в различных парах более одного раза.

Hard, that's all right, notorious, enjoy, like, listen, make, commit, neighbor, alien, weird.	Famous, well-known, heavy, hardly, you are welcome, OK, climb, don't, mind, prefer, alias, hear, mistake, crime, commitment, restaurant, strange.
---	---

Приведите собственные примеры слов (пар слов), представляющих потенциальные трудности в плане:

- звуковой формы: \_\_\_\_\_
- графической формы: \_\_\_\_\_

- особенности образования графических форм: \_\_\_\_\_
  - оттенков значения: \_\_\_\_\_
- употребления в речи: \_\_\_\_\_

### Задача № 6

Как бы вы охарактеризовали каждое их перечисленных ниже заданий: как речевое или как языковое или как то и другое. Обоснуйте своё мнение.

1. Ученики повторяют за учителем или диктором слова с конкретными звуками.
2. Ученики воспроизводят диалог близко к тексту, стараясь соблюдать интонацию дикторов/ следуя фонетической разметке текста, сделанной совместно с учителем.
3. Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой по смыслу предложения, выбирая слова из рамки.
4. Ученики вставляют пропущенные в тексте слова, опираясь на смысл текста и свой словарный запас.
5. Ученики пишут словарный диктант по теме «Названия блюд».
6. Ученики слушают учителя, который читает незаконченные предложения, и записывают только пропущенные слова. Например: Учитель – *For breakfast I usually eat... I never have .... for lunch.* Ученики дописывают названия блюд, которые хотят перечислить.
7. Ученики переводят словосочетания с английского языка на русский/ с русского на английский.
8. Ученики подбирают как можно больше прилагательных, с помощью которых можно охарактеризовать человека.
9. Ученики задают вопросы к выделенным в предложении словам.
10. Ученики отгадывают содержание написанного предложения, из которого им известна только основа.

#### Примерная тематика выпускных квалификационных бакалаврских работ

##### По профилю «Начальное образование»

1. Учебник русского языка как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
2. Информационно-коммуникативные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка
3. Графическое иллюстрирование как средство развития творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения
4. Постановка «живых» картин как средство развития невербального общения младших школьников
5. Формирование позитивной «Я –концепции» младших школьников на уроках литературного чтения
6. Метод проектов как средство воспитания экологической культуры младших школьников
7. Диалог как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников
8. Развитие запоминания у младших школьников на уроках русского языка
9. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников на уроках окружающего мира
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении
11. Формирование основ информационной грамотности младших школьников на уроках математики
12. Тестовая задача как средство развития познавательного интереса младших школьников
13. Контрольно-оценочная деятельность педагога на уроках технологии как средство активизации усвоения младшими школьниками учебного материала
14. Тестирование знаний и умений учащихся по изобразительному искусству как средство развития познавательного интереса к нему
15. Воспитание художественного вкуса младших школьников на занятиях по

аппликации

16. Коллективная изобразительная деятельность как средство развития умений сотрудничества у младших школьников

17. Дидактическая игра как средство активизации усвоения учебного материала по изобразительному искусству младшими школьниками

18. «Диафильм» как средство развития творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения

19. Редактирование текста как средство обучения созданию высказываний младших школьников

20. Этимологический анализ слова как средство развития «чувства языка» младших школьников

21. Творческие упражнения как средство развития навыка чтения младших школьников

22. Педагогическая поддержка младших школьников из неблагополучных семей

23. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников в школе

24. Помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания, испытывающему трудности в процессе обучения

25. Формирование позитивной Я-концепции младших школьников во внеурочной работе

26. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках «Окружающего мира»

27. Развитие моторики при обучении младших школьников каллиграфическому письму

28. Формирование нравственных качеств личности младших школьников средствами уроков окружающего мира

29. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира

30. Развитие внимательности младших школьников на уроках русского языка

### **Примерная тематика выпускных квалификационных бакалаврских работ по профилю «Английский язык»**

1. Особенности реализации образовательной программы по иностранному языку в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики на уроках ИЯ.

3. Воспитательный и духовно-нравственный потенциал содержания обучения в УМК по иностранному языку.

4. Влияние межкультурной образовательной среды на развитие личности обучающихся.

5. Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах.

6. Использование технологий эффективного взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка

7. Использование технологии «обучение в сотрудничестве» на уроках иностранного языка.

8. Использование творческих заданий в процессе изучения иностранного языка в средней школе.

9. Проектирование образовательных программ по иностранному языку в системе дополнительного образования.

10. Особенности индивидуальной работы с учащимися на уроках иностранного языка в средней школе.

## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик:

Клёцкина А.А., кандидат педагогических наук

Межакова Е.Л. кандидат филологических наук, доцент

## 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в ГИА для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования и кафедры английской филологии и методики ее преподавания (протокол № 1 от 10 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница:	
Исключить:	Включить:
факультет педагогики и методики начального образования	факультет педагогики и психологии

### Утверждение изменений и дополнений в ГИА для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена без изменений для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования и кафедры английской филологии и методики ее преподавания (протокол № 8 от «21» июня 2023 г.).