

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

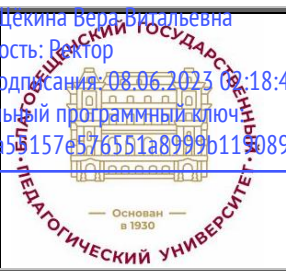
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2023 08:18:44

Уникальный программный ключ:

a223245b157e576551a8999b1180892af53989420420336ffbf573a434e377897

 <p>Основан в 1930</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов
«26» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ЛИТЕРАТУРА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	4
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики.....	5
4	Формы отчетности по практике	5
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	5
6	Перечень информационных технологий	18
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	18
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	18
9	Материально-техническая база.....	19
10	Лист изменений и дополнений.....	20
11	Приложение.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип учебной практики: диалектологическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель учебной практики: изучение типов диалектных различий на всех уровнях языковой системы в условиях современного функционирования говоров, рассмотрение взаимодействия диалектов и литературного языка, приобретение практических навыков и умений в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство студентов с живой разговорной речью (диалектной, просторечием, жаргонами, профессиональной) жителей Приамурья в естественных условиях ее реализации;
- выработка у студентов навыков сбора языкового материала в разных ситуациях общения от различных групп населения;
- освоение методики лингвистического описания особенностей народной речи;
- изучение, определение специфики говоров Приамурья;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.6. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия диалектологии;
- границы наречий русского языка;
- фонетические, лексические и грамматические черты севернорусского и южнорусского наречий;
- историю формирования русских говоров Приамурья и их особенности;
- методику сбора и описания живой народной речи;

уметь:

- вести беседу с информантами и записывать ее в упрощенной фонетической транскрипции;
- находить в записанных текстах диалектные, просторечные и др. черты, не характерные для литературного языка;
- составлять первичную словарную картотеку;
- производить анализ региональных особенностей речи местных жителей;

владеть:

- навыками лексикографической обработки материала;
- лексикографической компетентностью в сфере региональной лексикографии

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная (диалектологическая) практика относится к блоку Б2 «Практики» (Б2.В.03(У)). Она является обязательным этапом обучения бакалавров и предусматривается учебным планом. Прохождение практики базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание». Все указанные выше дисциплины и учебная практика в целом работают на получение квалификации (степени) – бакалавр.

1.6 Способ и форма проведения практики

Очная форма обучения

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: распределённая.

1.7 Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
	Установочная лекция, инструктаж.	2	2		Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, получение индивидуального задания
2	Основной				
	Изучение основной и дополнительной литературы, отчет по изученным темам:				
	1. Введение. Предмет диалектологии	13	4	6	Собеседование
	2. Вокализм народных говоров	15	4	6	1. Собеседование. 2. Анализ диалектных фонетических явлений.
	3. Особенности консонантизма русских народных говоров	13	4	6	1. Собеседование. 2. Анализ диалектных фонетических явлений.
	4. Лексика русских диалектов	15	6	8	1. Собеседование. 2. Анализ диалектных лексических явлений.
	5. Диалектная лексикография	15	6	8	1. Собеседование. 2. Анализ региональных словарей.
	6. Морфология русских диалектов	13	2	4	1. Собеседование. 2. Анализ морфологических особенностей в диалектах
	7. Синтаксис русских диалектов	13	2	4	1. Собеседование. 2. Анализ синтаксических особенностей в диалектах
	8. Диалектное членение русского языка	13	2	4	1. Собеседование. 2. Анализ диалектологической карты
	9. Говоры Сибири и Дальнего Востока	15	2	4	1. Собеседование. 2. Анализ сибирских региональных словарей
	10. Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение	15	10	10	1. Собеседование. 2. Анализ речи жителей Приамурья.
3	Заключительный				
	Отчет по практике	4		4	Итоговое собеседование (зачет с оценкой)
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Данная программа предназначена помочь студентам организовать самостоятельную работу по изучаемым разделам. Содержит дидактический материал для закрепления знаний, контрольные работы для проверки уровня знаний, вопросы к зачету, список литературы.

При усвоении основных понятий важно помнить, что оценка фактов народной речи ведется преимущественно с позиций литературного языка (ЛЯ), то есть 1) устанавливаются диалектные различия на всех уровнях языковой системы, в том числе и типы диалектизмов, а также 2) определяются системные связи и отношения в пределах диалекта, что особенно показательно при анализе лексики. Характеристику любого диалектного явления начинают с исходного – особенностей его в литературном языке, затем показывается, чем этот факт отличается от литературного языка или совпадает с ЛЯ. В итоге необходимо отметить границы распространения явления.

Студенты-филологи в результате наблюдений заключают, каковы особенности русских говоров Приамурья. Для этого необходимо ознакомиться с введением к «Словарю русских говоров Приамурья», где имеются сведения о времени формирования говоров, их основных фонетических, морфологических и синтаксических чертах. Подтверждение полученной информации студенты должны найти, анализируя имеющиеся на кафедре записи речи амурских жителей. Представление о лексике и фразеологии говоров будет получено в процессе работы с картотекой амурских словарей и самими словарями, в которых отражены основные виды системных отношений в лексике амурских говоров.

В процессе освоения материала необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Вся информация по теме должна быть сосредоточена в одном месте. Практические задания выполняются письменно в рабочей тетради.

При подготовке к занятиям и зачету студенты имеют возможность пользоваться учебной литературой, методическими пособиями в библиотеке вуза, а также интернет-ресурсами.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студент представляет руководителю отчет по установленной форме (см. приложение Б).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Анализ текста	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов

	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнил работу без ошибок и недочётов; ○ допустил не более одного недочёта
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: <ol style="list-style-type: none"> 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ol style="list-style-type: none"> 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Разноуровневые задачи и задания	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

		<p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 4) отсутствует аргументация выводов; 5) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 6) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 7) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; <p>слабое владение материалом или его непонимание</p>
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 4) слабая доказательная база; 5) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 6) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 7) слабое использование информационных ресурсов; <p>слабое владение материалом</p>
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 4) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 5) логичность, структурированность, целостность выступления; 6) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 7) использование информационных ресурсов; владение материалом
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность;

		3) глубина и полнота раскрытия проблемы; 4) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 5) логичность, структурированность, целостность выступления; 6) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 7) использование широкого спектра информационных ресурсов; владение материалом
--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по учебной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения учебной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения учебной практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой

Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент: - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных дидактических понятиях, выносимых на зачет; - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если студент: - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы, - знает основные понятия, выносимые на зачет; - понимает основные закономерности развития латинского языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых явлений.
Базовый (хорошо)	Выставляется, если студент: - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.
Высокий (отлично)	Выставляется, если студент: - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики

Задание 1 по теме 1 «Введение. Предмет диалектологии как науки»

1. Каково значение слова «диалектология»? Что изучает диалектология?
2. Основные единицы диалектного членения: *говор, диалект, группа говоров, наречие, диалектный язык.*
3. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и других подсистем национального языка.
4. История диалектологии как науки (готовить самостоятельно по учебнику Л.Л. Касаткина, с. 13-27).
5. Научное и практическое значение диалектологии.
6. Методы изучения диалектов.

Литература

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – С. 5-16.
2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 6-27.
3. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск, 1984. – С. 5-30.
4. Калнынь Л.Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // Вопросы языкознания. – 1997. – № 3. – С. 115-125.

Задание 2 по теме 2 «Вокализм народных говоров»

1. Особенности фонетической структуры слова в говорах.
2. Состав гласных фонем в говорах. Фонемы [ê] и [ô] закрытые.
3. Позиционная мена гласных под ударением.
4. Безударный вокализм в русских диалектах. Гласные первого предударного слога после твёрдых согласных. Оканье и аканье.
5. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Иканье, яканье, еканье, ёканье.
6. Выполните упражнения по сб. Баранниковой, Бондалетова:
 - а) упр. 31, с.14-15 – хорошо читать в транскрипции;
 - б) упр.35 с., с.15 – запишите в транскрипции в соответствии с заданием;
 - в) упр. 37;
 - г) упр. 49 – подготовьте ответ по 1 и 2 варианту.

Литература

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – § § 64-78, с.55-69.
2. Русская диалектология / под ред. Н.А. Мещерского. –С. 42-77.
3. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – С. 37-55.
4. Баранникова Л.И., В.Д. Бондалетов. Сборник упражнений по русской диалектологии. – М., 1980.

Задание 3 по теме 3 «Особенности консонантизма русских народных говоров»

1. Повторить тему «Безударный вокализм русских говоров», знать основные понятия.
2. Подготовить тему «Согласные звуки русских диалектов» по двум вопросам: 1) система согласных фонем в русских диалектах; 2) фонетические процессы в области согласных (укажите общерусские явления - оглушение согласных на конце слова, ассимиляцию согласных, явления диссимиляции, а также охарактеризуйте явления диалектного распространения, присущие современным говорам).
3. Какие особенности согласных имели русские говоры на Амуре начала XX века:
 - случаи утраты [j] и последующего стяжения гласных;

- случаи ассимиляции губных и диссимилятивные явления в сочетаниях согласных?

С этой целью просмотрите Словарную картотеку Г.С. Новикова-Даурского, с.15-18, а также тексты отдельных карточек, т.е. иллюстрации употребления слов.

4. Выполните упр. по сб. Баранниковой и Бондалетова «Сборник упражнений по русской диалектологии», с. 35. упр. 121, 126 - устно; упр. 133 - письменно; 134 - ответы на задания; с. 46, упр. 179, 180 - письменно.

5. По сборнику О.В. Горшковой и Т.В. Хмелевской сделайте выписки:

- продумайте ответы по упр. № 146, с. 55; № 152, с. 56; № 166, 167;

- сделайте выписки, дайте письменный ответ об этапах утраты цоконья, используя упр. № 142;

- ответьте письменно на вопросы, поставленные в упр. № 172, с. 60, подтвердите примерами из упр. № 173.

Литература

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – § 36-55.

2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 56-79.

3. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. – М., 1980.

4. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

5. Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / отв. ред. Л.В. Кирпикова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.

Задание 4 по теме 4 «Лексика русских диалектов»

№ 1

1. Состав лексики диалекта (говора).

2. Понятие о диалектном слове. Областное слово и просторечное.

3. Характеристика диалектных слов по степени распространения в национальном языке.

Выполните по сборнику Горшковой, Хмелевской упр.3, 4, 5, 6, с.8 – прочитать, подготовить ответы.

4. Традиционная классификация диалектных слов. Типы диалектизмов.

Из «Словаря русских говоров Приамурья» выпишите по 2 примера диалектизмов различных типов вместе со значениями и примерами употребления. Особо охарактеризуйте этнографизмы, их толкование, группы рисунков в Словаре.

5. Типологическая классификация диалектных различий. Явления противопоставленные и не-противопоставленные. Проиллюстрируйте примерами из упр. 366 (Сб. Баранниковой и Бондалетова, с.87 – письменно).

4. Тематические (семантические) группы диалектной лексики.

5. Наиболее яркие тематические группы русских говоров Приамурья. Их особенности. Приведите примеры из «Словаря русских говоров Приамурья».

Литература

1. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск, 1984. – С. 32-37.

2. Русская диалектология / под ред. Мещерского Н.А. – М., 1973. – С. 262-267;

3. Словарь русских говоров Приамурья. – Благовещенск, 2007.

4. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

№ 2

1. Проявление системности в лексике диалекта: синтагматические, парадигматические и деривационные (эпидигматические) отношения.

2. Вариативность как типичное явление диалектного языка.

- Каковы условия, способствующие вариативности лексики народных говоров?

- Назовите типы вариантных слов, определите их, подтверждая примерами из «Словаря русских говоров Приамурья» издания 2007 г. (по 3-5 примеров).

3. Синонимия. Типы синонимов.

- Каковы источники синонимии в диалектах? Функции синонимов в диалектной речи?

- Как представлена синонимия в амурских словарях? Из «Словаря русских говоров Приамурья» издания 2007 г. выпишите 5 синонимических рядов с разными типами синонимов.

4. Мотивированность слов в диалекте.

- Дайте определение основным понятиям этого явления.

- Из «Словаря русских говоров Приамурья» выпишите по 3 слова с двусторонней мотивацией.

Укажите лексические (ЛМ) и структурные (СМ) мотиваторы выписанных слов. Постарайтесь подтвердить свои мысли данными «Мотивационного диалектного словаря» (Говоры Среднего Приобья, Томск, 1982-83 гг., т. 1-2).

Литература

1. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск: ТГУ, 1984. – С. 52-78.

2. Галуза О.Ю. Мотивационно связанные слова в речи диалектоносителей (на материале говоров Приамурья) // Мир языков и культура. – Благовещенск, 2001. – С. 13-17.

3. Мотивационный диалектный словарь (говоры Среднего Приобья) / под ред. О.И. Блиновой. – Т. 1,2. – Томск, 1982-83 гг.

Задание 5 по теме 5 «Диалектная лексикография»

1. Задачи региональной лексикографии

2. Значение диалектных словарей.

3. История диалектной лексикографии. Этапы развития.

4. Областные словари досоветского периода. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Его оценка в работе В.Г. Гака.

5. Словари советского периода.

6. Новейшие диалектные словари.

7. Типы диалектных словарей.

8. Ознакомьтесь со вступительными статьями (предисловие, введение) к «Словарю русских говоров Приамурья» издания 1983 г. и 2007 г., к «Албазинскому словарю» О.Ю. Галузы (2010). Подготовьте краткую информацию о словарях.

Литература

1. Блинова О.И. Русская диалектология. – Томск: ТГУ, 1984. – С. 117-128.

2. Гак В.Г. Словарь В.И. Даля в свете типологии словарей // Вопросы языкознания. – 2001. – № 3.

Задание 6 по теме 6 «Морфология русских диалектов»

1. Вводная часть. Общая оценка грамматического строя русских народных говоров в сопоставлении с литературным языком.

2. Категория рода имен существительных. Основные тенденции. Используйте в качестве примера выписки из упр. 189, 188, 187 сборника Горшковой и Хмелевской.

3. Взаимодействие падежных окончаний существительных 1 склонения единственного числа. Сделайте выписки из сборника Горшковой и Хмелевской (упр. 200, с. 75-76). Упр. 201 – устно.

4. Формы родительного падежа единственного числа существительных 2 склонения.

5. Формы существительных множественного числа в диалектах. Выделите противопоставленные различия множественного числа существительных.

6. Особенности глагольных форм в народных говорах.

Литература

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – С. 74–146.

2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 82–125.
3. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

Задание 7 по теме 7 «Синтаксис русских диалектов»

1. Словосочетания без предлогов и с предлогами.
2. Простое предложение. Способы выражения сказуемого в народных говорах. По сборнику Горшковой и Хмелевской, упр. 325, 326 – записать, объяснить.
3. Страдательно-безличный оборот в народных говорах.
4. Особенности сложных предложений в диалектах.

Литература

1. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – С. 147-170.
2. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 127-147.
3. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – М., 1986.

Задание 8 по теме 8 «Диалектное членение русского языка»

1. Лингвистическая география как метод изучения диалектных явлений
2. Первая диалектная карта русского языка 1913-14 гг. История ее создания, принципы подготовки. Достоинства и недостатки.
4. Карта 1964 г. Границы наречий и переходных говоров. Характеристика наречий русского языка (севернорусского и южнорусского) на основе противопоставленных диалектных явлений. Составить в тетради таблицу, используя учебник «Русская диалектология» под ред. П.С. Кузнецова, с.241-243.
5. Среднерусские переходные говоры. Их специфика. Границы группы говоров. История возникновения. Какое место занимают среднерусские говоры Центра в истории русского национального языка?
6. Охарактеризуйте по выбору один из говоров русского языка.
7. Принципиальное отличие новой карты русского языка от «Опыта диалектологической карты русского языка в Европе».

Литература

1. Захарова К.В., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970. – С.7-45, 71-80.
2. Русская диалектология / под ред. П.С. Кузнецова. – М., 1973. – С.237-245 и до 271.

Задание 9 по теме 9 Говоры Сибири и Дальнего Востока

1. Говоры Сибири и Дальнего Востока. Их место по отношению к материнским говорам. Особенности формирования.
2. В. Даль о «сибирском наречии» (см. статью «О наречиях русского языка» в первом томе словаря В. Даля).
3. Работа А.М. Селищева по изучению говоров Сибири (см. вступительную статью Василевской в книге: А.М. Селищев. Избранные труды. – М., 1968. – С. 5-20).
4. Черных П.Я. и его вклад в сибирскую диалектологию (см.: Черных П.Я. Сибирские говоры. – Иркутск, 1953).
5. Работы современных томских диалектологов: оценка говоров, лексикографические исследования (см.: Томская диалектологическая школа: Историографический очерк / под ред. О.И. Блиновой. – Томск, 2006. – 392 с.).
6. Элиасов Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья. – М.: Наука, 1980: – знать выходные данные Словаря;

– изучить вводные статьи к Словарю Ф.П. Филина «О Словаре русских говоров Забайкалья» и Л.Е. Элиасова «О работе над словарем»;

Литература

1. Самотик Л.Г. В.И. Даль и проблема сибирского наречия // Русское народное слово в историческом аспекте. – Красноярск: КГПИ. – С.3-13).
2. Селищев А.М. Избранные труды. – М., 1968. – С.5-20.
3. Черных П.Я. Сибирские говоры. – Иркутск, 1953.
4. Томская диалектологическая школа: историографический очерк / под ред. О.И. Блиновой. – Томск, 2006.

Задание 10 по теме 10 «Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение»

1. Освоение амурских земель в XVII и XIX веке.
2. Отражение заселения Приамурья в особенностях его говоров.
3. История изучения говоров Приамурья. Амурские диалектные словари.
4. Основные языковые черты амурских говоров.
5. Лексика амурских говоров:
 - а) тематические группы,
 - б) системные связи и отношения, отраженные в словарях,
 - в) мотивационные отношения,
 - г) особенности амурской фразеологии.
6. Региональный компонент в преподавании русского языка.
7. Задачи и значение лингвистического краеведения.
8. Основные аспекты и направления лингвокраеведческой работы в школе.
9. Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы.
10. Формы внеклассной работы в школе по лингвистическому краеведению.

Литература

1. Кирпикова Л.В. Первые исследователи говоров Приамурья // Записки Амурского областного краеведческого музея и общества краеведения. Вып.7. – 1992. – С.92-101.
2. Кирпикова Л.В. К 20-летию «Словаря русских говоров Приамурья» // Народное слова Приамурья. – Благовещенск, 2004. – С. 3-8.
3. Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / подготовка к печати: Л.В. Кирпикова, В.В. Пирко, И.А. Стринадко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.
4. Словарь русских говоров Приамурья (издания 1983 г. и 2007 г.).
5. Галуза О.Ю. Албазинский словарь. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.
6. Ладисова О.В. Албазинский говор: звучащая хрестоматия. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011.
7. Школьный диалектный словарь Приамурья / авт.-сост. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 269 с.
8. Кирпикова Л.В., Шенкевец Н.П. Лингвистическое краеведение в школе. – Благовещенск, 1988.
10. Лыжова Л.К. Региональный компонент в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 1994. – № 4.
11. Парунова В.В. Живое слово Приамурья // Народное слово Приамурья. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 95-100.
12. Амур – река подвигов. – Хаб. кн. изд-во, 1983. – С. 87-100, 151-155, 197-203.
13. Шиндялов Н.А. История Благовещенска. – Благовещенск-на-Амуре, 2006.

Разноуровневые задачи и задания

Тема «Особенности консонантизма русских народных говоров»

Задание 1. Каковы особенности произношения заднеязычных в говорах? Как будут произноситься приведенные слова в южнорусском, севернорусском наречиях и среднерусских говорах?

Гром, гуси, старик, кругом, богатство, хватит, год, запрѣг, луг, лук, стук, в город, в барак, в овраг, вдруг, уют, дорог.

Задание 2. Как могут произноситься при цоканье (мягком, твердом) следующие пословицы?

Не всяк столб околица, не всякая речь пословица. Высидела курица цыплят, да и плачется с ними. На лицо красива, а на язычок – крапива. У ленивого и крыша течёт и печь не печёт.

Задание 3. Как бы звучали при чоканье следующие пословицы?

Цыплят по осени считают. Всякое случается – и механик у кузнеца получается. И птица перо в перо не родится. Кудакнула одна курица, узнала вся улица.

Задание 4. Что отличает произношение долгих шипящих в данных говорах?

1. Мушшбыны, пылышча, караульшчик, шчука, лешч, шчасливый.
2. Хишшный, помешшк, лоньшшак, овошшы, ташшым, яшшк.

Тема «Вокализм народных говоров»

Задание 1. Прочитайте записи сказки, сделанные на разных территориях. Какие типы предупредительного вокализма в текстах 1 и 2 ?

1. Был д'ѣд да баба. У н'их была курь^{бч}'ка р'аба. Сн'асла курьч'ка йайч'ку н'и прастуйа, а зь^{бл}латуйа. Д'едушка б'йл, б'йл — н'и разб'ил. Бабушка б'ила — н'и разб'ила. Мышка б'ажала, хвос'т'икам махнула — йайч'ку разб'ила. Д'ет плакь^{бл}, баба плакь^{бл}ла. Курьч'ка сказала: «Н'е плач', д'ет, ы баба, йа вам сн'асу йайч'ку прастуйа и н'и з^{бл}латуйа».

(Д. Липовка Липецкой обл.)

2. Жыл-был д'ед з бабой. И была у н'их куроч'ка р'аба. Сн'осла куроч'ка йайч'ко, дь н'е простойо (а золотое). Д'ед б'йл — н'и разб'йл, баба б'ила — н'и разб'ила. Мышка поб'ежала, йайч'кь разб'ила. Д'ѣт плакьл... (С. Терса Саратовской обл.)

Задание 2. Как будут произноситься данные слова в говорах с полным и неполным оканьем?

Морковь, капуста, картошка, горох, ходить, носить, нарубить, помогать, старики. самовар, городок, хворост, борозды, мясо. просо.

Задание 3. Что такое аканье? Какой тип аканья (диссимилятивное, недиссимилятивное) отражено в следующих словах?

- а) вадá, вады́, вадé, вадóй; травá, травы́, травé, траву́, травóй.
- б) вьдá, вады́, вадé, вадóй; трьва, травы́, травé, траву́, травóй.

Тема «Лексика русских диалектов»

Задание 1. Найдите в стихотворении А.Яшина диалектизмы. Какие из них объяснены в тексте самим поэтом? Выявите значения остальных диалектизмов. Какую стилистическую роль выполняют диалектизмы в данном поэтическом тексте?

Родные слова

Родные, знакомые с детства снова

Уходят из обихода:

В полях поляши - тетерева,

Летятина - дичь,

Пересмешки - молва,

Залавок - подобье комода.

Не допускаются в словари
Из сельского лексикона:
Сугрѣвушка,
Фыпики - снегири;
Дежень,
Воркуны вне закона.
Слова исчезают, как пестери,
Как прясницы и веретѣна.

Возилкой
Неполный мешок с зерном
Вчера назвала мельничиха,
Поднёбицей - полку под потолком,
Клюкву - журавлихой...

Нас к этим словам привадила мать,
Милы они с самого детства,
И ничего не хочу уступать
Из вверенного наследства.

Но как отстоять его,
Не растерять,
И есть ли такие средства?

Задание 2. В приведенных пословицах и поговорках найдите диалектные слова, определите их типы.

Песни играть – не поле орать. Щи хлебай, да поменьше бай. Не все тákать, иногда и покалякать. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Складно баёт, да дела не знает. Блиско, да склизко, далеко, да легко. Дружно не грузно, а один у каши загинешь. Сноп без перевясла – солома. Мала птичка, да коготок востѣр. Всяк умѣн: кто сперва, кто опосля.

Собеседование

Тема «Введение»

1. Основные единицы диалектного членения: *говор, диалект, группа говоров, наречие, диалектный язык.*
2. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и других подсистем национального языка.
3. Структура местных диалектов в соотношении с формами национального языка. Понятие о типах диалектных различий. Современные принципы их выделения. Севернорусское и южнорусское наречие. Среднерусские переходные говоры. Две карты русских народных говоров.
4. Методы изучения диалектов.

Тема «Вокализм народных говоров»

1. Особенности фонетической структуры слова в говорах.
2. Состав гласных фонем в говорах. Фонемы [ê] и [ô] закрытые.
3. Позиционная мена гласных под ударением.
4. Гласные предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье как противопоставленные фонетические явления.
5. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в русских говорах. Особенности акающих систем. Иканье, яканье. Типы яканья (знать определение, модели реализации, распространение).

Анализ текста

Лексические особенности

В тексте необходимо выделить диалектные слова, определить и записать их значения, исходя из контекста и данных региональных словарей.

Следует указать, мотивируя выводы, к какому типу диалектизмов Вы отнесете данные словарные единицы. (Используйте традиционную классификацию Ф.П. Филина).

Фонетические черты

1. Определите количество гласных под ударением в говоре.
2. Установите, есть ли в говоре случаи позиционной мены гласных звуков под ударением:
 - а) [á] → [é];
 - б) [é] → [ó] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова. Подтвердите примерами из текста. Укажите случаи лексикализации.
3. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Отметьте, какое явление – оканье или аканье – наблюдается в говоре. Выпишите примеры употребления и определите их подтипы.
4. Гласные первого предударного слога после мягких согласных – еканье, ёканье, иканье, яканье.
 5. Охарактеризуйте особенности согласных в диалекте:
 - заднеязычный <г> и его глухая пара, (взрывной или фрикативный);
 - особенности [в], его реализация в слабых позициях, установите в слабых позициях, установите его качество по месту образования. Имеется ли в говоре самостоятельная фонема <ф> или она заменяется другими звуками?
 - каковы в говоре шипящие **ж** и **ш**, твердые или мягкие, имеются ли отклонения от общерусского употребления?
 - каково качество звука на месте орфографического **щ** (долгий мягкий или твердый согласный, сочетание согласных)?
 - различаются ли в говоре аффрикаты [ц] и [ч], каково их качество? Имеется ли в говоре цоканье, его разновидности. Подтвердите примерами.
 - среднеязычный мягкий [j] с последующим стяжением согласных? В каких формах слов отмечается это явление? Имеются ли в говоре случаи выпадения интервокального [j]?
 - какие диалектные ассимилятивные и диссимилятивные процессы отражены в данной записи?
 - как произносятся сочетания [ст] и [с'т'] на конце слова?
 - как произносятся конечные губные – твердо или мягко?

Морфологические черты.

1. Пронаблюдайте, имеются ли в говоре особенности употребления существительных:
 - род существительных в соответствии с литературным языком, колебания родовых признаков;
 - первое и третье склонение существительных, окончания Р-Д-П падежей;
 - окончания родительного падежа ед. числа существительных 2 склонения;
 - формы множественного числа существительных, противопоставленные и непротивопоставленные.
2. Отметьте диалектные особенности личных местоимений, а также особенности склонения неличных местоимений и полных прилагательных.
3. Дайте анализ глагольным формам:
 - 3 лица глаголов настоящего и будущего времени, разграничивая глаголы 1 и 2 спряжения, укажите, совпадают ли они с формами литературного языка;
 - есть ли случаи появления в 3 л. мн. Числа настоящего и будущего времени глаголов 2 спряжения личных окончаний 1 спряжения (типа дышут, просют и т.п.);
 - укажите особенности других глагольных форм.

Синтаксические черты.

1. Имеются ли особенности в употреблении предлогов.
2. Укажите, не употребляются ли деепричастия в роли сказуемого.
3. Как выражается сказуемое в анализируемом говоре.

4. Каковы особенности односоставных предложений?

Выводы.

Опираясь на данные анализа, определите, к какому наречию относится говор, представленный в данном тексте? Или к группе среднерусских говоров.

Тематика докладов

Тема «Диалектная лексикография»

1. Словарь русских говоров Забайкалья и его автор Л.Е. Элиасов.
2. Словарь русских народных говоров Академии Наук.
3. Вершининский словарь Т.1-7. Томск, 1998-2002.
4. В.П. Тимофеев. Диалектный словарь личности. М., 1971.
5. Мотивационный диалектный словарь. Т. 1-2. Томск, 1982-1983.
6. Фразеологический словарь русских говоров Приамурья.
7. Словарь охотников и рыболовов Приамурья.
8. Словарь образных слов и выражений народного говора.
9. Богословская З.М. Словарь вариантной лексики сибирского говора.
10. Словарь русских говоров Приамурья (1983 и 2007гг.)
11. Албазинский словарь (2010).
12. Школьный диалектный словарь Приамурья (2014)
13. О работе ученых Томской диалектологической школы.
14. В.И. Даль и его словарь.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет и задачи диалектологии. Понятие о территориальных диалектах и диалектном языке. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и просторечия.
2. Связь диалектологии с другими науками. Научное и практическое значение диалектологии.
3. Состав лексики русских диалектов: общерусская, диалектная, просторечная. Диалектизмы интердиалектные и узкоместные.
4. Типы диалектизмов: собственно-лексические, лексико-семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-грамматические, акцентологические.
5. Значение и задачи диалектной лексикографии. Типы диалектных словарей.
6. Фонетика русских диалектов. Состав гласных фонем. Фонемы [Е] и [О] закрытые.
7. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
8. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих и акающих говорах. Ёканье, еканье, иканье, яканье.
9. Согласные звуки русских диалектов. Заднеязычная звонкая [Г] и ее модификации в говорах.
10. Аффрикаты [Ц] и [Ч]. Цоканье и чоканье.
11. Утрата интервокального [j] и последующее стяжение гласных в окончаниях прилагательных, местоимений, глаголов.
12. Диалектное членение русского языка. Сопоставительная характеристика севернорусского и южнорусского наречий. Среднерусские переходные говоры.
13. Говоры Приамурья: особенности формирования; группы амурских говоров, их характерные черты; этапы изучения.
14. Первые исследователи говоров Приамурья.
15. Амурские диалектные словари.
16. Албазинский говор: история формирования, языковые особенности. Отражение лексики и фразеологии говора в Албазинском словаре.
17. Региональный компонент в преподавании русского языка. Использование материала местных говоров на уроках русского языка.
18. Лингвистическое краеведение: задачи, перспективы, значение. Источники лингвокраеведения в Приамурье.

19. Школьный диалектный словарь Приамурья. Формы внеклассной работы в школе по лингвистическому краеведению.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе в ходе учебной практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ.
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ.
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Электронные библиотечные системы.
- Мультимедийное сопровождение контактной работы.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

Баранникова, Л.И. Сборник упражнений по русской диалектологии / Л.И. Баранникова, В.Д. Бондалетов. – М., 1980. – 37 экз.

Блинова, О. И. Русская диалектология. Лексика / О.И. Блинова. – Томск, 1984. – 24 экз.

Бухарева, Н.Т. Сибирская лексика и фразеология / Н.Т. Бухарева. – Новосибирск, 1983. – 2 экз.

Захарова, К.Ф. Диалектное членение русского языка / К.Ф. Захарова, В.И. Орлова. – М., 1970. – 4 экз.

Кирпикова, Л.В. К истории формирования русских говоров Приамурья / Л.В. Кирпикова // Народное слово Приамурья. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 9-19. – 20 экз.

Кирпикова, Л.В. Лингвистическое краеведение в школе. Методические рекомендации / Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. – Благовещенск, 1988. – 10 экз.

Ладисова О.В. Албазинский говор: звучащая хрестоматия / под ред. О.Ю. Галузы. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – 11 экз.

Мельниченко, Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии / Г.Г. Мельниченко. – М., 1985. – 10 экз.

Народное слово Приамурья: сборник статей, посвященный 20-летию публикации «Словаря русских говоров Приамурья». // ред. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 141 с. – 20 экз.

Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М., 2006. – 5 экз.

- Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – 60 экз.
 Русская диалектология / под ред. Н.А. Мещерского. – М., 1972. – 16 экз.
 Русская диалектология / под ред. П.С. Кузнецова. – М., 1973. – 7 экз.
 Селищев, А.М. Диалектологический очерк Сибири / А.М. Селищев // Избранные труды. – М., 1968. – 4 экз.
 Федоров А.И. Сибирская диалектная фразеология. – Новосибирск, 1980. – 5 экз.
 Амурская область. Опыт энциклопедического словаря / Редактор-составитель Н.К. Шульман. – Благовещенск, 1989. – 112 экз.
 Галуза О.Ю. Албазинский словарь. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 15 экз.
 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955. – 8 экз.
 Мотивационный диалектный словарь (говоры Среднего Приобья) / под ред. О.И. Блиновой. – Тт. 1,2. – Томск, 1982-83 гг. – 2 экз.
 Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / Отв. ред. Л.В. Кирпикова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. – 199 с. – 60 экз.
 Словарь русских говоров Приамурья / Составители О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Пуяткина, Н.П. Шенкевец Н.П. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 25 экз.
 Словарь русских говоров Приамурья / Составители Ф.П. Иванова, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Пуяткина, Н.П. Шенкевец; ред. Ф.П. Филин. – М., 1983. – 18 экз.
 Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина. – М., 1965. – 4 экз.
 Школьный диалектный словарь Приамурья / авт-сост. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 269 с. – 14 экз.
 Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья / Л.Е. Элиасов; отв. ред. Ф.П. Филин. – М., 1980. – 10 экз.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>
 Информационный центр «Русская диалектология»:
http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog_centers_links
 Портал научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 Российские электронные библиотеки: информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
 Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.
 Сайт Российской академии наук: <http://www.ras.ru/science> structure.aspx.
 Электронная образовательная библиотека: <http://www.superlinguist.com>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ,

мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Галуза О.Ю.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
« ____ » _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (диалектологическую)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс:

Группа:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль «Русский язык», профиль «Литература»

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- 1) посетить установочную лекцию и инструктаж;
- 2) пройти собеседование по теоретическим вопросам;
- 3) выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- 4) оформить отчет по итогам практики.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 201__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Ф.И.О. студента _____
(полностью)

Курс: _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»,
профиль «Литература»

Руководитель практики: _____
(ФИО, должность, ученое звание руководителя)

Сроки практики с " ____ " по " ____ " _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики: _____

Вид итогового контроля (зачет с оценкой): " _____ "

дата

подпись

ФИО руководителя

Благовещенск 20 ____

Темы	Виды работ		Подпись руководителя практики о выполнении задания
	Собеседование	Анализ языко- вых диалектных явлений	
1. Введение. Предмет диалектологии			
2. Вокализм народных говоров			
3. Особенности консонантизма русских народных говоров			
4. Лексика русских диалектов			
5. Диалектная лексикография			
6. Морфология русских диалектов			
7. Синтаксис русских диалектов			
8. Диалектное членение русского языка			
9. Говоры Сибири и Дальнего Востока			
10. Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение			

