

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

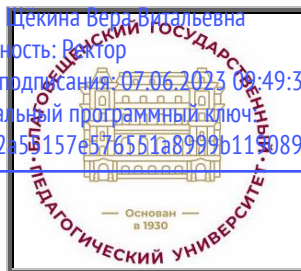
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2022 09:49:37

Уникальный программный ключ:

a2232456157e576551a8999b1180892af53989420420336ffbf573a434e87789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«26» мая 2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ИЗУЧЕНИЮ КЛАССИЧЕСКОГО ЯЗЫКА)**

Направление подготовки

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ЛИТЕРАТУРА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	4
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики.....	6
4	Формы отчетности по практике	10
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	10
6	Перечень информационных технологий	21
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	21
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	21
9	Материально-техническая база.....	22
10	Лист изменений и дополнений.....	23
11	Приложения.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип учебной практики: практика по изучению классического языка.

1.3 Цель и задачи практики

Цель учебной практики: получение и закрепление лингвистических знаний по латинскому языку, приобретение практических навыков и умений в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- расширение общелингвистического кругозора;
- содействие становлению научного диахронического взгляда студентов на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского языка и изучаемого иностранного языка, а также сведения о роли латинского языка в истории современных языков и культуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.7 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основные этапы функционирования и развития латинского языка;
- особенности графической системы, фонетического и грамматического строя латинского языка;
- особенности перевода латинских текстов;
- необходимый лексико-фразеологический минимум (400-450 слов, 120-150 крылатых выражений);

уметь:

- сопоставлять изучаемые фонетические, словообразовательные, грамматические особенности латинского языка с аналогичными особенностями русского языка;
- объяснять заимствования из латинского языка, лексические и фразеологические параллели в сравнении с соответствующими данными русского языка;
- правильно читать, литературно переводить, при необходимости давать историко-культурный комментарий текста;

владеть:

- навыками чтения латинских текстов;
- методикой анализа фонетических и грамматических особенностей латинского языка и их сопоставления с аналогичными особенностями русского языка.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по изучению классического языка относится к блоку Б2 «Практики» (Б2.В.02(У)). Она является обязательным этапом обучения бакалавров и предусматривается учебным планом. Прохождение практики базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание». Все указанные выше дисциплины и учебная практика в целом работают на получение квалификации (степени) – бакалавр.

1.6 Способ и форма проведения практики

Очная форма обучения

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: распределённая.

1.7 Общая трудоёмкость практик составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
	Установочная лекция, инструктаж.	2	2		1. Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, получение индивидуального задания
2	Основной				
	Изучение основной и дополнительной литературы, отчет по изученным темам:				
	Тема 1. Введение: цели и задачи изучения латинского языка. Объем и формы учебной деятельности и отчетности. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.	4	2	2	1. Собеседование
	Тема 2. Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение	4	2	2	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического минимума (устно).
	Тема 3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол <i>esse</i> .	6	4	2	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического минимума (устно). 3. Выполнение грамматического анализа. 4. Выполнение контрольной работы.
	Тема 4. Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. <i>Praesens indicative activi</i> . Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (<i>imperativus praesenti sactivi</i>). Выражение запрещения. Главные члены	10	4	6	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа. 4. Выполнение контрольной работы.

предложения. Порядок слов. Синтаксические функции инфинитива и су- пина				
Тема 5. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов.	6	2	4	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического минимума (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
Тема 6. Причастие в латинском языке. <i>Participium perfecti passivi</i> . <i>Participium future active</i> . Местоименные прилагательные. Указательные местоимения <i>ille, iste</i> . Определительное местоимение <i>ipse</i> .	8	2	6	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
Тема 7. Страдательный залог системы инфекта. <i>Praesens indicative passive</i> . <i>Infinitivus praesentis passive</i> . Синтаксис страдательной конструкции. <i>Ablativus instrumenti</i> . <i>Ablativus auctoris</i> .	8	2	6	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа. 4. Выполнение контрольной работы.
Тема 8. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с <i>esse</i> : <i>praesens indicative</i> . Неправильные глаголы <i>fero, volo, eo</i> : <i>praesens indicativi active</i> . Местоимения <i>is, idem</i>	8	4	4	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
Тема 9. Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (<i>imperfectum indicativi, futurum I indicativi</i>)	10	4	6	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
Тема 10. Третье склонение. Согласный тип склонения. Гласный тип склонения. Смешанный тип склонения. <i>Participium praesentis active</i> . Особенности третьего склонения	10	4	6	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа. 4. Выполнение контрольной работы.
Тема 11. Глаголы системы перфекта действительного и страдательного залогов (<i>Perfectum indicativi, plusquam perfectum indicativi, futurum II indicativi</i>). Конструкции <i>Accusativus cum infinitivo, Noninativus cum infinitive</i> .	10	4	6	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа. 4. Выполнение контрольной работы.

	Тема 12. Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения. Имена числительные.	6	2	4	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
	Тема 13. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.	6	2	4	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
3	Заключительный				
	Отчет по практике	10	4	6	1. Итоговое собеседование (зачет)
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по изучению классического языка способствует овладению основами латинского языка. В подготовке к контактной работе помогут методические советы по изучению тем и выполнению упражнений, по домашнему чтению, а также комментарии к грамматическому анализу текста.

Порядок самостоятельной подготовки

Для более успешной работы, лучшего понимания и запоминания рекомендуем следующий порядок самостоятельной подготовки.

- Сначала усвойте грамматический материал, относящийся к изучаемому разделу (прочитайте указанные параграфы, при необходимости сделайте их краткий конспект).
- Запишите в словарь и выучите слова лексического минимума.
- Выполните упражнения с обязательным обращением к теории.
- Теперь можно начинать работу с текстами (чтение, грамматический анализ, перевод).

Учтите, что перевод может быть удачен лишь в том случае, если правильно определено сказуемое и понята грамматическая структура всего предложения в целом.

Объем лексического и фразеологического материала

Слова лексического минимума приводятся для обязательного заучивания. Однако в предлагаемых для анализа текстах присутствует много и других слов, поэтому при переводе следует обращаться к словарю, данному в конце учебника. Слова лексического минимума рекомендуем запоминать и записывать в индивидуальный словарь следующим образом:

<i>Слово, его грамматические особенности</i>	<i>Перевод</i>	<i>Использование дериватов в русском языке</i>
aqua, ae, f et bestia, ae, f in (с. Acc., Abl.)	вода и животное, зверь в, на	аквариум, акварель бестия ин- (инкриминировать), им- (импонировать)
audio, īvi, ītum, īre, 4 sum, fui, —, esse	слушать, слышать быть, существовать, находиться	аудитория, аудиенция
ego, mei liber, ĕra, ĕrum	я, меня свободный, -ая, -ое	эгоист, эгоцентризм либерализм, либеральный

Такая запись облегчает усвоение слов латинского языка, объясняет этимологию многих слов в русском языке.

Запись крылатых выражений рекомендуем вести отдельно, в специально отведенном в словаре месте. Латинские изречения могут соответствовать прочитанным и разобранным в аудитории, в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, а также по желанию студентов взяты из дополнительных источников. Опрос по ним на экзамене может проводиться в соответствии с записями каждого студента в его словаре.

Анализ текста. Образцы грамматического разбора

Анализ текста - это основной критерий определения качества овладения латинским языком. Уже на первых аудиторных занятиях латинские тексты не только переводятся, но и грамматически анализируются. Поэтому к зачету (с оценкой) надо подготовить не только правильное чтение текстов с объяснением правил произношения и ударения, но и лексико-грамматический разбор каждого слова. При этом указывается, к какой части речи оно относится, его словарные формы и грамматические характеристики.

С грамматическим разбором вы хорошо знакомы со школьных лет. Почти на каждом уроке русского языка было необходимо определять части речи, называть постоянные и непостоянные грамматические признаки. Поскольку латинский язык принадлежит к флективным языкам, то грамматическое значение слов также определяется через грамматические категории, что подтверждает универсальность таких понятий, как род, число, падеж, время, лицо и т.д.

Рекомендуем следующий порядок анализа слов в тексте:

имя существительное – склонение, род, число, падеж;

имя прилагательное – род, число, падеж, склонение;

имя числительное – разряд, в зависимости от которого могут быть указаны число, род, падеж;

местоимение – разряд, для личных – число, падеж; для возвратного – падеж; для притяжательных – род, число, падеж, склонение; для указательных – род, число, падеж;

глагол – спряжение, время, наклонение, залог, число, лицо (спряжение указывается в словарной форме);

причастие – время, залог, род, число, падеж, склонение (в словарной форме приводится глагол, от которого образовано причастие).

Рядом с *предлогом* отмечается, каким падежом он управляет.

Для правильного грамматического разбора желательно пользоваться следующей схемой:

Грамматические категории	Именные части речи			Глагол		
	сущ.	прил.	мест.	личная форма глагола		инфинитив
				изъявит.	повелит.	
Склонение	+	+	(+)			
Спряжение				+	+	+
Время				+		
Число	+	+	+	+	+	
Лицо				+		
Род	+	+	(+)			
Падеж	+	+	+			

Категории, данные в скобках, могут отсутствовать в зависимости от разряда местоимения.

Если предложение имеет синтаксические особенности, то обязательно определяется их характер, например, страдательная конструкция, оборот *Accusativus cum infinitivo* и т.д. После тщательного грамматического анализа предложение следует перевести, при этом не нужно забывать о последовательности перевода – первоначальном нахождении сказуемого, а затем – подлежащего, после чего нужно перейти к рассмотрению второстепенных членов.

Надо помнить об отличительных особенностях синтаксиса латинского языка, поэтому при переводе в зависимости от управления глагола можно изменять падеж или вводить недостающее слово (необходимый союз, местоимение и т.п.), если этого требуют нормы русского языка.

Разбор слов в предложении

1. *Amīcus meus epistūlas mihi debet scribĕre.* – Мой друг должен писать мне письма.

Amīcus - 2, m, Sg., Nom., друг.

- устно: Nomen substantivum (имясущ.), declinatio secunda (2 склонение), masculinum (муж. р.), singularis (ед. ч.), nominativus (им. п.).

Meus - 2, m, Sg., Nom., мой.

- устно: Pronomen possessivum (притяжат. местоимение), declinatio secunda (2 склонение), masculinum (муж. р.), singularis (ед. ч.), nominativus (им. п.).

Epistūlas - 1, f, Pl., Acc., письма.

- устно: Nomen substantivum (имясущ.), declinatio prima (1 склонение), femininum (жен. р.), pluralis (мн. ч.), accusativus (вин. п.).

Mihi - Sg., Dat., мне.

- устно: Pronomen personalium (личное местоимение), singularis (ед. ч.), dativus (дат. п.).

Debet - II, Praes. Ind. Act., Sg., р.3., должен.

- устно: Verbum (глагол), conjugatio secunda (II спряжение), Praesens indicativi activi (наст. время, изъявит. наклонение, действит. залог), singularis (ед. ч.), persona tertia (3-е лицо).

Scribĕre - IIIa, infinit. Praes. Act., писать.

- устно: Verbum (глагол), conjugatio tertia (IIIa спряжение), infinitivus praesentis activi (инфинитив, наст. время, действит. залог).

2. *Vale, amicebone!* – Будь здоров, добрый друг!

Vale - II, imperat. Praes. Act., Sg., р.2, будьздоров.

- устно: Verbum (глагол), conjugatio secunda (II спряжение), Imperativus praesentis activi (повелит. наклонение, наст. время, действит. залог), singularis (ед. ч.), persona secunda (2-е лицо).

Amice - 2, m, Sg., Voc., друг.

- устно: Nomen substantivum (имясущ.), declinatio secunda (2 склонение), masculinum (муж. р.), singularis (ед. ч.), vocativus (зват. п.).

Bone - 2, m, Sg., Voc., добрый.

- устно: Nomen adjectivum (имяприлаг.), declinatio secunda (2 склонение), masculinum (муж. р.), singularis (ед. ч.), vocativus (зват. п.).

3. *Tertium non datur.* – Третьего не дано.

Tertium - 2, n, Sg., Nom., третье (третьего).

- устно: Numeralium ordinalium (порядковое числительное), declinatio secunda (2 склонение), neutrum (ср. р.), singularis (ед. ч.), nominativus (им. п.).

Datur - I, Praes. ind. pass., Sg., р.3, дано, дается.

- устно: Verbum (глагол), conjugatio prima (I спряжение), Praesens indicativi passivi (наст. время, изъявит. наклонение, страдат. залог), singularis (ед. ч.), persona tertia (3-е лицо).

4. *Cogito, ergo sum.* – Я мыслю, следовательно, я существую.

Cogito - I, Praes. ind. act., Sg., р.1, ямыслю.

- устно: Verbum (глагол), conjugatio prima (I спряжение), Praesens indicativi activi (наст. время, изъявит. наклонение, действит. залог), singularis (ед. ч.), persona prima (1-е лицо).

Ergo - Adverb., следовательно.

- устно: Adverbium (наречие).

Sum - Verb. anom., Praes. ind., Sg., р.1, ясуществую.

- устно: Verbum anomalum (неправильный глагол), Praesens indicativi (наст. время, изъявит. наклонение), singularis (ед. ч.), persona prima (1-е лицо).

Контрольные работы

По мере изучения теоретического материала в течение практики студенты выполняют контрольные мини-работы: склонение существительных, прилагательных, местоимений, спряжение

глаголов в активном и страдательном залогах. Образцы склонения и спряжения находятся в грамматической части учебника в соответствующих параграфах.

При достаточно изученном теоретическом материале проводятся две контрольные работы более значительного объема (в том числе итоговая), направленные на проверку знаний глагольных форм. Для правильного их выполнения рекомендуем пользоваться следующей схемой анализа:

Грамматические категории	Личная форма глагола		Неличная форма глагола	
	изъяв.накл. (ind.)	повелит.накл. (imperat.)	инфинитив (inf.)	причастие (part.)
неличная форма глагола (part., inf.)			+	+
спряжение	+	+	+	
время	+	+	+	+
наклонение	+	+		
залог	+		+	+
число	+	+		+
лицо	+	+		
род				+

При анализе составной глагольной формы спряжение не указывается. После определения грамматического значения слово следует перевести на русский язык. Образец выполнения подобного задания:

servīri – IV, Inf. praes. pass., быть обслуживаемым, обслуживаться;

pone – IIIa, Imperat. praes. act., Sg., p. 2, положи;

educābo – I, Fut. I ind. act., Sg., p. 1, ябудувоспитывать;

cogebāmus – IIIa, Imperf. ind. act., Pl., p. 1, мысгоняли (мыпринуждали);

respondētis – II, Praes. ind. act., Sg., p. 2, выответаете;

finiebāmini – IV, Imperf. ind. pass., Pl., p. 2, васограничивали;

mutābor – I, Fut. I ind. pass., Sg., p. 1, меня будут изменять, я буду изменяться;

scior – IV, Praes. ind. pass., Sg., p. 1, менязнают;

positus – IIIa, Part. perf. pass., Sg., m., положенный (выставленный);

cupĕre – IIIb, Inf. praes. act., страстножелать;

dicens – IIIa, Part. praes. act., говорящий;

tradīdi – IIIa, Perf. ind. act., Sg., p. 1, япередал;

victuses – Perf. ind. pass., Sg., p. 2, тыбылпобежден;

vocavĕrint – I, Fut. II ind. act., Pl., p. 3, они назовут (они пригласят, призовут);

floruĕrat – II, Plusquamperf. ind. act., Sg., p. 3, онрасцвел (раньше);

servītuseras – Plusquamperf. ind. pass., Sg., p. 2, ты был обслужен (раньше), тебя обслужили (раньше);

scriptierunt – I, Fut. II ind. pass., Pl., p. 3, они будут написаны (раньше), их напишут (раньше).

Последовательность работы над текстом домашнего чтения

1. Сначала постарайтесь определить грамматическую основу предложения. Сделайте морфологический разбор глаголов, а затем разбор других частей речи. Не забывайте о том, что в обязательном порядке следует указывать словарные формы анализируемых слов. При подготовке этого вида задания обратитесь к рекомендациям, данным в учебно-методическом пособии «Lingua Latina» З.И. Слыховой.

2. Только на базе полученных морфологических данных делайте перевод отдельно взятого предложения. В случае затруднений в выборе слова обязательно обращайтесь к словарю. Особое внимание уделите именам собственным, наименованиям племен, римских реалий и т.п., которые приводятся в словаре.

3. Затем приступайте к отработке чтения текста, которое заметно улучшается после понимания смысла фраз. Не будет лишним вспомнить правила чтения.

4. При наличии каких-либо общелингвистических явлений (ассимиляция, ротацизм и т.п.) их необходимо объяснить.

5. При анализе следует обращать внимание на слова, заимствованные из латыни русским или изучаемым иностранным языком, а также на слова, имеющие индоевропейское происхождение.

Домашнее чтение

К домашнему чтению относятся тексты, рекомендуемые для самостоятельного чтения и разбора, расположенные в соответствующих разделах Хрестоматии учебника Ярхо.

План аудиторной сдачи домашнего чтения

1. Чтение текста с обязательным объяснением всех особенностей произношения сочетаний гласных и согласных.

2. Морфологический разбор всех глагольных форм, указанных преподавателем существительных, местоимений и других частей речи.

3. Перевод текста.

Последовательность аудиторной сдачи домашнего чтения Ярхо, Хрестоматия:

- раздел VIII, текст «De perfidiā punītā»;
- раздел XIII, текст «De gallis».

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студент представляет руководителю отчет по установленной форме (см. приложение Б).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Лексико-фразеологический минимум	Зачет	Студент точно излагает лексико-фразеологический минимум.
		Незачет	Студент обнаруживает незнание лексико-фразеологического минимума
ПК-2	Грамматический анализ текста	Низкий (неудовлетворительно)	Студент проанализировал менее половины языкового материала или допустил в анализе более трёх грубых ошибок
		Пороговый	Студент правильно проанализировал не

		(удовлетворительно)	менее половины языкового материала или допустил в анализе: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил анализ полностью, но допустил в нем: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил анализ без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 4) не более двух грубых ошибок; 5) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 6) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 3) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 4) или не более двух недочётов
		Высокий (отлично)	Студент: 3) выполнил работу без ошибок и недочётов; 4) допустил не более одного недочёта

5.2 Промежуточная аттестация студентов по учебной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения учебной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения учебной практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой

Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент: - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных дидактических понятиях, выносимых на зачет; - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если студент:

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы, - знает основные понятия, выносимые на зачет; - понимает основные закономерности развития латинского языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых явлений.
Базовый (хорошо)	<p>Выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.
Высокий (отлично)	<p>Выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики

Тема 2 «Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение»

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 8-16, 26-33. Выучите *наизусть* алфавит, правила чтения гласных, согласных, их сочетаний, а также наименования всех грамматических категорий имени существительного. Выучите *наизусть* падежные окончания имени существительного первого склонения. При подготовке к занятию обязательно используйте соответствующие рекомендации.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел I.

1. Выполните упр.1.

2. Прочитайте тексты. С помощью словаря, данного в конце учебника, и лексического минимума переведите их на русский язык. Укажите число и падеж имен существительных (грамматические категории необходимо называть по-латыни). Крылатые выражения выпишите в словарь.

3. Выпишите в словарь лексический минимум, предварительно изучив УМК. Выучите слова лексического минимума и крылатые выражения. В дальнейшем это задание будет постоянным.

Тема 3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными.

Глагол esse.

Задание № 1

Задание теоретическое: повторите теоретический материал по Ярхо, §§ 8-16. письменно выполните упр. 2 раздела 1.

Задание практическое: прочитайте несколько раз текст упражнения. Объясните, какими правилами вы руководствуетесь при постановке ударения. Будьте внимательны. При затруднениях

сразу же обратитесь к материалу о чтении гласных, согласных и их сочетаний. Помните, что гласные читаются без редукции, а согласные не подвергаются ассимиляции.

Контрольное аудиторное чтение

I. Sol, bos, lex, lux, sex, nunc;

ave, agnus, altus, ergo, frater, mare, casus;

eo, aēr, aera, aetas, alea, poena, coepi, taurus, aurum, caelum, cessum, color, princeps, aqua, quod, qualis, quaero, quisquam, lingua, schola, scriptor;

matrōna, natūra, medicīna, pirāta, delphīnus; bestia, patria, filia, ratio; caritas, animus, civitas; triumphus, secundus, honestus, conspectus, subjectus; edūco, edūco, cecīdi, cecīdi; justitia, pecunia, silentium, scientia, amicitia, Februarius, octoginta, philosophus, reliquiae, adverbium, argumentum, elephantus, conjugium, participium;

Calchas, Calipso, Minerva, Achilles, Aesōpus, Aurōra, Croesus, Hannibal, Democrītus, Heraclītus, Jupit̄er, Pyrrhus, Demosthēnes; Gaius Julius Caesar, Lucius Sergius Catilīna, Marcus Porcius Cato Major, Alexander Magnus, Quintus Horatius Flaccus, Gaius Sallustius Crispus;

Alpes, Athēnae, Attīca, Carthāgo, Corinthus, Oceānus, Euphrātes, Helvetii, Phrīgia, Sicilia.

II. Dux, tres, pax, flos, urbs, vox;

dea, decem, mille, velox, uxor, astrum, cena, corvus;

conjunx, aedes, audax, aureus, foedus, praetor, quintus, nauta, pulcher, iudex, quantum, scapha, jacio, quisquid, rhythmus, cresco;

accūso, beātus, commūnis, antīquus, exclāmo, persona; bracchium, tertius, proelium; artīfex, circūlus, barbārus, animal; argentum, Kalendae, puella, appello, conjungo; accīdo, accēdo;

colloquium, adulescens, aliquando, audacia, auxilium, constantia, consuetudo, eloquentia, experientia, centesimus, proletarius, proverbium, negotium, exerceo, praesidium;

Aquīlo, Aristotēles, Augustus, Chloe, Cupīdo, Dionysius, Faunus, Phillipus, Neptūnus, Maecēnas, Lycurgus, Juvenālus, Lesbia, Pythagōras, Telemāchus, Xerxes, Rhea; Lucius Cassius Longīnus, Marcus Lucinius Crassus, Tiberius Sempronius Gracchus, Gnaeus Pompejus Magnus;

Aegyptus, Aetna, Alexandriā, Delphīcus, Rhodus, Hispania, Pyrenaeus, Pontus, Aedui, Phoenix, Faliscus.

5. Подготовьте чтение «Gaudeāmus» (УМП Приложения, п. 3).

Тема 4. Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicative activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (imperativus praesentis activi). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксические функции инфинитива и супина

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 154-163, 167, 169; 239-242; 285-291. Выучите *наизусть* личные окончания действительного залога, личные формы глагола *esse*, отличительные особенности всех четырех спряжений; структуру словарной статьи глагола. К занятию следует выучить сведения о структуре словарной статьи глагола.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел II.

1. Письменно выполните упр. 1, 3.

2. Подготовьтесь к *контрольному* склонению существительного и прилагательного. Повторите имена существительные из лексического минимума I раздела.

Пример задания:

- Просклоняйте и переведите на русский язык сочетание: *amicasara* (дорогая подруга).

- Переведите на латинский язык и определите число и падеж существительного: в дороге, на планетах, в школу, в леса.

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор существительных и глаголов в первых трех предложениях, устно – во всех остальных предложениях. Обратитесь к методическим рекомендациям.

Примечание. В зависимости от группы студентов специально будет указываться литера читаемого текста (А или В).

4. Выучите слова лексического минимума и крылатые выражения изучаемого раздела. Напоминаю еще раз: ведите поурочную запись изучаемых слов и крылатых выражений в словаре.

5. Прочитайте приложение УМК «Школы в Древнем Риме»

Задание № 2

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 108, 109; 161, 168-169; 184; 296-298; 336, 355. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* особенности образования Imperatīvus (в т.ч. формы запрещения) и склонения личных и возвратного местоимений.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел III.

1. Письменно выполните упр.1, 2.

2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов и местоимений.

3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

4. Прочитайте данные в УМК Приложения (1.2. Римские имена). Выпишите три полных имени римских граждан, женские имена. Запомните их.

Рекомендации к выполнению заданий

1. В данном разделе внимание акцентируется на различии глаголов IIIa, IIIб и IV спряжений, основанном прежде всего на отличии первой и четвертой основных форм глагола (Praes. ind. act., Sg. p.1 и Infinitivus praes. act.). Поэтому для правильного определения спряжения рекомендуем как можно прочнее запоминать все словарные формы глаголов лексического минимума. Сравните: *gigno, genui, genitum, gignere*, IIIa, рождать, производить; *facio, feci, factum, facere*, IIIб, делать; *sentio, sensi, sensum, sentire*, IV, чувствовать.

2. Особенностью латинского предложения, унаследованной западноевропейскими языками, является наличие в предложении одного слова с отрицательным значением. См. 2-е предложение в текстах: *Natura nihil sine causā gignit*. Сказуемое *gignit* (Sg. p.3) «рождает, производит» указывает на то, что подлежащее должно быть также в единственном числе: *natūra* (Nom.) «природа». Сочетание предлога *sine*, употребляемого только с Abl. (см. словарь), с существительным *causā* (долгое *a* указывает также на Abl. Sg.) переводится «без причины». Слово *nihil*, которое может быть переведено только как «ничто», вносит поправку в перевод: Природа *ничто* не рождает без причины, – то есть в соответствии с нормами русской грамматики мы употребляем два отрицания. Причем в латыни отрицание не влияет на падеж дополнения, а в русском языке при глаголе нередко появляется форма родительного падежа: Природа *ничего* не рождает без причины.

3. Особо отличаем постпозиционное расположение в латинском предложении некоторых служебных частей речи. Например, предлог *cum* находится после местоимения в Abl.: *tecum* venio «я прихожу с тобой»; *nobiscum* sedis «ты идешь с нами». Постпозитивная частица **-que** употребляется в значении «и», «потому», «но, а». Например, *vive valeque* «будь жив (= живи) и здоров (= будь здоров)» – обычная этикетная форма прощания в письмах.

Тема 5. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов.

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 17-21, 23-25 (фонетические законы); 34-36, 38-39; 299-300, 307-308. Внимательно изучите материал, особое внимание обратите на фонетические законы и синтаксические функции падежей. Выучите *наизусть* падежные окончания второго склонения.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел IV.

1. Письменно выполните упр. 1,4; устно выполните упр. 3. Письменно выполните упражнение 2, используя данный образец:

Форма в учебнике	Sg.Nom.	Sg.Gen.
Causam – I, Sg. Acc.	causa	causae
Campum – II, Sg. Acc.	campus	campi
Campos – II, Pl. Acc.	campus	campi

2. Подготовьтесь к *контрольному* спряжению глаголов I-IV спряжения в Praesensindicatīviactīvi. Повторите словарные формы всех изученных глаголов (см. разделы II, III).

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов и слов, относящихся ко второму склонению.

4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

5. Письменно переведите следующую фразу, используя полные формы римских имен (см. в УМК Приложение 1.2. Римские имена):

Мы читаем книги Цезаря, Горация и Катутла.

Рекомендации к выполнению заданий

1. Увеличивающееся для запоминания число падежных окончаний не вызывает особых трудностей при переводе. Лишь совпадение форм 1-го склонения Nom. Sg. и 2-го склонения Nom./Acc. Pl. среднего рода требует внимательного отношения к грамматическому анализу форм. Рассмотрим предложения:

Puella verba scribit. Сказуемое *scribit*(Sg. p. 3 «пишет») требует подлежащее в форме единственного числа: *puella* (Nom. «девочка»), *verba* - в Acc. Pl. от *verbum*(*verbum, i, n*). Следовательно, перевод таков: Девочка пишет слова.

Aliēnavitiainocūlishabēmus, atergonostrasunt. Форма *habēmus*(Pl. p.1) исключает поиски подлежащего, так как переводится «мы имеем». Значит, слово *vitia*должно быть прямым дополнением: что имеем? *aliēna vitia* - Acc. Pl. «чужие пороки» (см. словарь: *vitium, i, n* – «порок, недостаток», *aliēnus, a, um* - «чужой»). Предложное сочетание *in ocūlis* (Abl. Pl.) буквально переводится «в глазах», что не отвечает нормам русской грамматики. Поэтому после определенной грамматико-смысловой коррекции получаем следующий перевод первой части фразы: Чужие пороки (недостатки) у нас перед глазами (= на виду)...

Во второй части фразы глагол *sunt*указывает на Pl. p. 3. Форма *nostra* (*noster, nostra, nostrum* «наш») может спровоцировать неправильное представление о категории рода и числа: Nom. Sg. f. Однако в первой части фразы нет слова женского рода, с которым могло бы сочетаться данное притяжательное местоимение, поэтому, логично предположив, что оно соотносится со словом *aliēna* («чужие»), становится ясной грамматическая функция *nostra* (Nom., Pl.) – согласованное определение к *vitia* (противопоставление: чужие пороки – наши, то есть собственные, пороки).

Обстоятельство *a tergo*(Abl. Sg., *tergum, i, n* «спина»), буквально переведенное «за спиной», лучше представить как «сзади». Окончательный перевод всего выражения: Чужие пороки (недостатки) у нас на виду (= перед глазами), наши же (собственные) сзади (= за спиной).

Тема 6. Причастие в латинском языке. Participium perfecti passivi. Participium future active. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste. Определительное местоимение ipse.

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 75-78; 110-118, 122; 208-209, 220, 226, 250; 301, 309. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* особенности образования причастий Participiumperfectipassivi и Participiumfuturiactivi, а также склонения местоименных прилагательных и указательных местоимений. Особое внимание обратите на черты, объединяющие склонение данных частей речи с первым и со вторым склонением.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел V.

1. Письменно выполните упр. 1-3.

2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов и частей речи, относящихся ко второму склонению.
3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
4. Прочитайте данные в УМК Приложения (1.3. Римские праздники).

Тема 7. Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicative passive. Infinitivus praesentis passive. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris.

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 164, 170, 189; 292-293, 326. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* личные окончания Praesensindicativipassivi. Обратите внимание на особенности синтаксиса страдательной конструкции.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел VI.

1. Письменно выполните упр. 1, 2. При выполнении упр. 2 *обязательно* используйте данные ниже рекомендации.
2. Подготовьтесь к *контрольному* склонению словосочетаний, состоящих из слов, относящихся к первому и второму склонению.

Пример задания: Просклоняйте указанное словосочетание, переведите на русский язык его начальную форму: *nosterpoëtaclarus (istudbellumlongum)*.

3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
4. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глаголов.
5. Прочитайте данные в УМК Приложения (1.4. Ab ovo usque ad mala).

Тема 8. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicative. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi active. Местоимения is, idem

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 119, 123; 237, 253-254, 258, 261-262; 270-271, 277-278; 310-311. Внимательно изучите материал. Особое внимание обратите на склонение указательных местоимений *is, idem* (сопоставьте его с ранее изученным материалом). *Запомните* особенности образования и спряжения неправильных глаголов.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел VII.

1. Письменно выполните упр. 2, 3; устно – упр. 1.
2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор всех форм глаголов в первых четырех предложениях, остальные глаголы разберите устно.
3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

Рекомендации к выполнению заданий

Предлоги (*praepositiones*) как служебные слова, употребляясь с именем в косвенном падеже, развивают, дополняют значение имени разнообразными оттенками и уточняют синтаксическую роль падежной формы в предложении.

В основном предлоги употребляются с одним из падежей, аккузативом или аблятивом, однако есть предлоги, которые могут использоваться с двумя падежами, будучи показателем различных грамматических отношений. Таких предлогов немного: *in* – в, на; *sub* – под; *super* – над, сверх.

Функцию предлогов выполняют застывшие формы аблятива имен существительных I склонения *causā* (по причине, из-за, ввиду) и *gratiā* (из-за, ради). Данные *послеслоги* употребляются с генетивом и находятся после слова, с которым используются. Например: *amicōrumcausā* – из-за друзей; *exempligratiā* – ради примера, *honōriscausā* – ради почета.

Как и в русском языке, многие латинские предлоги в качестве приставок служили для образования новых слов. Большинство из них позже приобрело интернациональное значение и вошло в качестве составных элементов в структуру лексических единиц. Ср. в русском языке: ПРОректор, КОНТРеволюционный, ИНТЕРлингвистика, ИНТРАмолекулярный, СУБкарлик, СУПЕРинфекция и т.п.

Тема 9. Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (*imperfectum indicativi, futurum I indicativi*)

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 171-178; 243-244, 253-254; 258-262; 303. Внимательно изучите материал. Выучите *наизусть* особенности спряжения глаголов в *Imperfectum et Futuri indicativi activi et passivi*.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел VIII.

1. Письменно выполните упр. 2.
2. Подготовьтесь к *контрольному* спряжению правильных глаголов в *Praesens indicativi activi et passivi*.

Пример задания:

- Укажите словарные формы данных глаголов, переведите их. Проспрягайте в *Praesens indicativi activi et passivi*: *duco, venio*.

- Образуйте формы *Infinitivus activi et passivi*. Переведите их на русский язык.

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор всех форм глаголов в пяти предложениях, остальные глаголы разберите устно.

4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

5. Прочитайте данные в учебнике Ярхо Приложения (II. «Краткие сведения о латинском стихосложении», §§ 472-478).

Домашнее чтение. Ярхо, Хрестоматия, раздел VIII, текст «*De perfidiā punītā*».

Тема 10. Третье склонение. Согласный тип склонения. Гласный тип склонения. Смешанный тип склонения. *Participium praesentis active*. Особенности третьего склонения

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 40-46; 298; 315-316; 334. Внимательно прочитайте материал. Выучите *наизусть* особенности склонения и падежные окончания существительных третьего склонения согласного типа.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел IX - X.

1. Письменно выполните упр. 2 (раздел 9), упр. 2 (раздел 10).
2. **Домашняя контрольная работа.** Подготовьте к сдаче на отдельном листе выполненное упр. 1 (р. VIII) по образцу, данному в методических рекомендациях.
3. Прочитайте тексты (разделы 9-10), письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор имен существительных и прилагательных.
4. Выучите слова лексического минимума и крылатые выражения из указанных разделов.
5. Прочитайте данные в УМК Приложения (2. Элементы латинской стилистики).

Задание № 2

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 79-87; 190-192, 255. Внимательно прочитайте материал. Выучите *наизусть* падежные окончания третьего склонения гласного типа (сравните с окончаниями согласного типа), а также особенности образования *Participium praesentis activi*.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел XI.

1. Письменно выполните упр. 2, 3.
2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Сделайте морфологический разбор глаголов, имен существительных и причастий.
3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
4. Прочитайте данные в учебнике Ярхо Приложения (III. Римский календарь, §§ 479-482).

Задание № 3

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 47-49; 50-64. Внимательно прочитайте материал. Выучите *наизусть* падежные окончания существительных третьего склонения гласного и смешанного типов.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел XII.

1. Письменно выполните упр. 2, устно – упр. 1.
2. Подготовьтесь к *аудиторной контрольной работе* по определению глагольных форм системы инфекта (по образцу выполненной домашней контрольной работы, см. занятие № 10).
3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глагольных форм.
4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
5. Прочитайте данные в учебнике Ярхо Приложения (III. Римский календарь, §§ 483-485).

Тема 11. Глаголы системы перфекта действительного и страдательного залогов (*Perfectum indicativi, plusquam perfectum indicativi, futurum II indicativi*). Конструкции *Accusativus cum infinitivo, Noninativus cum infinitive*.

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 195-202; 315-316, 319. Внимательно прочитайте материал.

Выучите *наизусть* особенности образования форм перфекта.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел XIII.

1. Письменно выполните упр. 1-3.
 2. Подготовьтесь к *контрольной работе* по третьему склонению.
Образцы вариантов контрольных заданий:
Переведите указанное словосочетание, просклоняйте его:
 - is civis fortis (этот храбрый гражданин);
 - istudnomenRomānum (это римское имя);
 - omnisflospulcher (всякий красивый цветок).
 3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Сделайте морфологический разбор глагольных форм.
 4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
- Домашнее чтение.* Ярхо, Хрестоматия, раздел XIII, текст «De gallis».

Задание № 2

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 210-213, 217. Внимательно прочитайте материал. Выучите *наизусть* особенности спряжения глаголов системы перфекта страдательного залога.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел XIV.

1. Письменно выполните упр. 1, 2.
2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глагольных форм.
3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.
4. Ознакомьтесь с представленным в учебнике Ярхо текстом «Gaudeāmus», сравните с текстом, данным в Приложении УМК, п. 3. Найдите в нем известные вам слова, определите их грамматическое значение. Выучите «Gaudeāmus» *наизусть*.

**Тема 12. Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения.
Имена числительные.**

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 338-353. Внимательно прочитайте материал. Выучите *наизусть* особенности *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел XV.

1. Письменно выполните упр. 1-3.
2. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глагольных форм.
3. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

Задание № 2

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 88-89; 100-106; 136-142. Внимательно прочитайте материал. Выучите *наизусть* морфемы, участвующие в образовании степеней сравнения прилагательных, а также количественные и порядковые числительные.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел XVII.

1. Письменно выполните упр. 2.

2. Выучите числительные от 1 до 10, 100, 1000. Обратите внимание на их графическое обозначение цифрами. Запишите римскими цифрами год вашего рождения, год поступления в вуз, годы жизни А.С. Пушкина.

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Охарактеризуйте грамматические формы имен прилагательных.

4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

Тема 13. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.

Задание № 1

Задание теоретическое: Ярхо, §§ 65-73; 328. Внимательно прочитайте материал. Выучите *наизусть* особенности окончаний четвертого и пятого склонений.

Задание практическое: Ярхо, Хрестоматия, раздел XVI.

1. Письменно выполните упр. 1, 2.

2. Подготовьтесь к *итоговой контрольной работе* по определению глагольных форм. Образцы выполнения контрольных заданий – УМК, п.6.

3. Прочитайте тексты, письменно переведите. Письменно сделайте морфологический разбор глагольных форм.

4. Выучите слова из лексического минимума и крылатые выражения.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Латинский язык как индоевропейский язык.
2. Архаический период в истории латинского языка.
3. Классический период в истории латинского языка.
4. Послеклассический период в истории латинского языка.
5. Латинский язык и романские языки.
6. Влияние латинского языка на немецкий и английский языки.
7. Роль латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения.
8. Латинский язык и классическое образование.
9. Латинский язык как источник современной международной терминологии.
10. История становления латинского алфавита.
11. Гласные латинского языка, особенности их чтения.
12. Согласные латинского языка, особенности их чтения.
13. Сочетания согласных латинского языка, особенности их чтения.
14. Слогораздел в латинском языке.
15. Количество слога в латинском языке.
16. Правила чтения в латинском языке.
17. Закон ротацизма.
18. Латинский язык как язык синтетического типа.
19. Имя существительное как часть речи. Род и число.
20. Характеристика падежной системы в латинском языке.
21. Общая характеристика типов склонения.
22. Первое склонение.
23. Второе склонение. Особенности второго склонения.
24. Третье склонение. Общая характеристика.

25. Третье согласное склонение.
26. Третье гласное склонение.
27. Третье смешанное склонение.
28. Четвертое склонение.
29. Пятое склонение.
30. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные первого и второго склонения.
31. Местоименные прилагательные.
32. Прилагательные третьего склонения.
33. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.
34. Превосходная степень имен прилагательных.
35. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
36. Возвратное местоимение.
37. Притяжательные местоимения.
38. Указательные местоимения.
39. Определительные местоимения.
40. Относительное и вопросительные местоимения.
41. Отрицательные местоимения.
42. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные.
43. Образование порядковых числительных в латинском языке.
44. Глагол в латинском языке. Залог. Число. Лицо.
45. Наклонение в латинском языке.
46. Неличные формы глагола.
47. Времена глаголов системы инфекта.
48. Времена глаголов системы перфекта.
49. Общая характеристика четырех спряжений глаголов в латинском языке.
50. Особенности образования инфинитива в латинском языке (действительный и страдательный залого).
51. Первая и четвертая основные словарные формы глагола.
52. Вторая основная словарная форма глагола.
53. Третья основная словарная форма глагола.
54. Образование основ перфекта в латинском языке.
55. Характеристика *praesensindicatīvi actīvi*.
56. Характеристика *praesensindicatīvi passīvi*
57. Характеристика и образование *imperfectumindicatīviactīvi / passīvi*.
58. Характеристика и образование *futūrumIindicatīviactīvi / passīvi*.
59. Характеристика и образование *imperatīvuspraesentis*.
60. Характеристика и образование *participiumperfectipassīvi* и *participiumfutūriactīvi*.
61. Характеристика и образование *participiumpraesentisactīvi*. Использование основы *participiumpraesentisactīvi* в словообразовании.
62. Характеристика и образование *perfectumindicatīviactīvi / passīvi*.
63. Характеристика и образование *plusquamperfectumindicatīviactīvi / passīvi*.
64. Характеристика и образование *futūrumIIindicatīviactīvi / passīvi*.
65. Характеристика и образование *infinitīvusperfectiactīvi / passīvi*.
66. Характеристика и образование *infinitīvusfutūriactīvi / passīvi*.
67. Общая характеристика неправильных глаголов в латинском языке.
68. Особенности образования и спряжения форм глагола **esse**.
69. Особенности образования и спряжения форм глагола **eo**.
70. Предлоги в латинском языке.
71. Простое предложение. Главные члены предложения.
72. Порядок слов в простом предложении.
73. Синтаксис страдательной конструкции.
74. Употребление падежей.

75. Употребление и значение оборота *Noninativuscuminfinitivo*.
76. Употребление и значение оборота *Accusativuscuminfinitivo*.
77. Употребление и значение падежа *Ablativusabsolutus*.
78. Элементы латинской стилистики.

К переводу будут предложены фразы из заранее самостоятельно подготовленных текстов (чтение, перевод, грамматический анализ): “*De perfidia punīta*” (раздел VIII), “*De Gallis*” (раздел XIII) и другие, составленные преподавателем по материалам изученных разделов.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе в ходе учебной практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение контактной работы.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – Изд. 5. – М.: Русский язык, 1998. <http://ashishkin.ru/wp-content/uploads/2019/03/Latinskii---Dvoretskii-.pdf>
2. Латинский язык: учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр.яз.» / В.Н. Ярхо [и др.]; под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – 7-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2007. – 29 экз.
3. Слыхова З.И. *Lingua Latina*: начальный курс латинского языка. – Благовещенск, 2002. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Бол. Росс. энциклопедия, 2002. <http://tapemark.narod.ru/les/>
4. Преображенский, А.Г. Этимологический словарь русского языка: в 3-х т. / А.Г. Преображенский : Т.1 https://imwerden.de/pdf/preobrazhensky_etimologichesky_slovar_tom1_1914.pdf

- T.2 https://imwerden.de/pdf/preobrazhensky_etimologichesky_slovar_tom2_1914.pdf
 T.3 https://imwerden.de/pdf/preobrazhensky_etimologichesky_slovar_tom3_1949.pdf
5. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4-х т. / М. Фасмер:
 T.1 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologichesky_slovar_1.pdf
 T.2 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologichesky_slovar_2.pdf
 T.3 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologichesky_slovar_3.pdf
 T.4 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologichesky_slovar_4.pdf
6. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2-х т. / П.Я. Черных:
 T.1 https://imwerden.de/pdf/chernykh_istoriko-etimologichesky_slovar_tom1_1999.pdf
 T.2 https://imwerden.de/pdf/chernykh_istoriko-etimologichesky_slovar_tom2_1999.pdf

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
12. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
13. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
14. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
15. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
16. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ,

мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (по изучению классического языка)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс:

Группа:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль «Русский язык», профиль «Литература»

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- 1) посетить установочную лекцию и инструктаж;
- 2) составить и выучить лексико-фразеологический минимум (400-450 слов, 120-150 крылатых выражений);
- 3) пройти собеседование по теоретическим вопросам;
- 4) выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- 5) оформить отчет по итогам практики.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 20__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ИЗУЧЕНИЮ КЛАССИЧЕСКОГО ЯЗЫКА)**

Ф.И.О. студента _____
(полностью)

Курс: _____

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык», профиль «Литература»

Руководитель практики: _____
(ФИО, должность, ученое звание руководителя)

Сроки практики: с " _____ " по " _____ " _____ 20____ г.

Место прохождения практики _____ кафедра русского языка и литературы

Вид итогового контроля (зачет с оценкой): « _____ »

дата

подпись

ФИО руководителя

Благовещенск 20____

Темы	Виды работ				Подпись руководителя практики о выполнении задания
	Собеседование	Лексическо-фра- зеологический минимум	Грамматический анализ текста	Контрольная ра- бота	
Тема 1 Введение: цели и задачи изучения латинского языка. Объем и формы учебной деятельности и отчетности. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.					
Тема 2 Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение					
Тема 3 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол <i>esse</i> .					
Тема 4 Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicative activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Повелительное наклонение (<i>imperativus praesentis sactivi</i>). Выражение запрещения. Главные члены предложения. Порядок слов. Синтаксические функции инфинитива и супина					
Тема 5 Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Имя прилагательное в словаре. Особенности второго склонения. Функции латинских предлогов.					
Тема 6 Причастие в латинском языке. <i>Participium perfecti passivi</i> . <i>Participium future active</i> .					

Местоименные прилагательные. Указательные местоимения <i>ille, iste</i> . Определительное местоимение <i>ipse</i> .					
Тема 7 Страдательный залог системы инфекта. <i>Praesens indicative passive. Infinitivus praesentis passive</i> . Синтаксис страдательной конструкции. <i>Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris</i> .					
Тема 8 Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с <i>esse: praesens indicative</i> . Неправильные глаголы <i>fero, volo, eo: praesens indicativi active</i> . Местоимения <i>is, idem</i>					
Тема 9 Спряжение правильных и неправильных глаголов в системе инфекта (<i>imperfectum indicativi, futurum I indicativi</i>)					
Тема 10 Третье склонение. Согласный тип склонения. Гласный тип склонения. Смешанный тип склонения. <i>Participium praesentis active</i> . Особенности третьего склонения					
Тема 11 Глаголы системы перфекта действительного и страдательного залогов (<i>Perfectum indicativi, plusquamperfectum indicativi, futurum II indicativi</i>). Конструкции <i>Accusativus cum infinitivo, Noninativus cum infinitive</i> .					
Тема 12 Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения. Имена числительные.					
Тема 13 Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.					

Отзыв студента о практике:
