

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 01:57:06

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА МЕТОДИЧЕСКАЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «Русский язык»
Профиль «Литература»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	4
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики.....	6
4	Формы отчетности по практике	6
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	7
6	Перечень информационных технологий	21
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	21
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	22
9	Материально-техническая база.....	22
10	Лист изменений и дополнений.....	23
11	Приложения.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип учебной практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики

Цель учебной практики: получение студентами лингвометодических знаний; приобретение практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- методические подходы и принципы обучения русскому языку;
- теорию и методику изучения разделов науки о языке, методику обучения правописанию;
- методы и приёмы обучения коммуникативно значимым нормам литературного языка, методике работы по развитию речи;

уметь:

- осознанно использовать в создаваемых системе уроков, в конспекте урока методы и приёмы обучения, воспитательный потенциал преподаваемого материала;
- уметь планировать, анализировать и оценивать методическую систему учителя, деятельность учеников;

владеть:

- навыками обоснованного применения компонентов методической системы в реализуемой учителем программе по русскому языку;
- навыками организации филологического исследования в урочной и внеурочной деятельности учеников.

1.5 Место практики в структуре ОПП бакалавриата

Учебная практика относится к блоку Б2 «Практики» Б2.В.04(У). Она является обязательным этапом обучения бакалавров и предусматривается учебным планом. Прохождение практики базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Теория и методика обучения русскому языку».

1.6 Способ и форма проведения практики

Очная форма обучения

Способ проведения: стационарная (4 курс, 7 семестр).

Форма проведения: распределённая.

1.7 Общая трудоёмкость практики составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
	Установочная лекция, инструктаж.	2	2		1. Ознакомление с рабочим графиком про-

					ведения практики, получение индивидуального задания
2	Основной				
	Изучение основной и дополнительной литературы, отчет по изученным темам:				
	Тема 1. Изучение орфографии на уроках русского языка	20	8	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 2. Изучение фонетики на уроках русского языка	16	4	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 3. Изучение лексики и фразеологии на уроках русского языка	18	6	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 4. Изучение морфемики и словообразования на уроках русского языка	18	6	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 5. Изучение грамматики на уроках русского языка	20	8	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 6. Изучение пунктуации на уроках русского языка	18	6	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 7. Развитие речи учащихся на уроках русского языка	22	10	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 8. Изучение культуры речи и стилистики	16	4	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку
	Тема 9. Изучение текста в школе	20	8	12	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку

	Тема 10. Урок русского языка в старших классах	10	10		1. Демонстрация уроков студентов 2. Анализ уроков студентов
3	Заключительный				
	Отчет по практике				1. Итоговое собеседование (зачет)
	Итого	180	72	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическая практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетентностей, в связи с чем важной частью работы является практический тренинг педагогических умений.

Студенты должны вести тетрадь для практических работ, методическую копилку (предъявляется и оценивается в конце практики).

Выполнение заданий в большинстве случаев предполагает деятельность студентов, включающую анализ методических источников, представление полученной информации в виде фрагмента работы на уроке — то есть демонстрацию применения теоретических сведений в практике преподавания русского языка.

Особым видом профессиональной деятельности является написание **зачетного конспекта урока по русскому языку для старших классов (8-9, 10-11)**, который разрабатывается студентом самостоятельно по теме, выбранной из учебного пособия Федерального перечня программ и учебников по русскому языку. Обязательными требованиями являются ориентация на один из действующих школьных учебников и наличие собственного вклада студента в разработку. Зачетный конспект оформляется в отдельной тетради или папке.

Ведение **методической копилки** направлено на систематизацию методических рекомендаций и опыта учителей-практиков. Копилка может представлять собой тетрадь с выписками, папку с материалами или электронный банк данных. Каждый материал должен иметь заглавие, указание авторства и ссылку на печатное издание или Интернет-источник.

Необходимой частью подготовки к практике является анализ литературы. Помимо источников, указанных в задании, студентам необходимо обращаться к периодическим источникам (журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», газета «Русский язык») и к Интернет-источникам. Если задание включает вопросы для размышления, развернутые ответы на них записываются в тетрадь для практических работ.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студент представляет руководителю отчет по установленной форме (см. приложение Б).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о излагаемом вопросе.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументированно и не убедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе.
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект урока	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку русского языка: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока; - конспект представляет собой в большей части заимствование.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).

		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.
--	--	----------------------	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по учебной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения учебной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт.

Для оценивания результатов освоения учебной практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательности ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики

Задание 1 по теме «Изучение орфографии на уроках русского языка»

1. Система орфографических упражнений в преподавании русского языка (привести примеры разных видов упражнений на материале фрагментов уроков по русскому языку в старших классах).

2. Особенности орфографической работы в старших классах (назвать особенности, иллюстрируя материалом заданий учебника, самостоятельно разработанных заданий, организовать выполнение и проверку заданий студентами в роли учителя, учащихся).

3. Орфографическая работа с непроверяемыми и труднопроверяемыми словами (на материале заданий, представленных как фрагмент урока для учащихся старших классов). Индивидуальные разработки текстов *этимологических диктантов для старших классов* (по 5 слов). *Диктанты слияний*, запись слов по толкованию их лексического значения, подготовка слов на определенную начальную букву для орфографического чтения и другие виды заданий, связанных с освоением значения и написания непроверяемых слов.

4. Подготовка словарных / текстовых *диктантов для старших классов*. Студенты предъявляют подобранные ими для школьников определённого класса тексты, проводят по ним диктанты разных видов как фрагмент урока, проверяют их самостоятельно или организуют самопроверку / взаимопроверку / проверку с помощью консультантов, проводят урок работы над ошибками.

Индивидуальное задание: подготовка текста и заданий для *восстановленного диктанта*, проведение диктанта, его оценка, обоснование поставленной оценки.

5. Обучение орфографии в связи с развитием речи. Подготовка для старшеклассников текста *диктанта с продолжением*, разработка к нему грамматического задания (по вариантам). Урок диктанта с продолжением проводит студент, им же проверяются диктанты, написанные студентами, по результатам проверки проводится урок работы над ошибками диктанта.

6. Исправление ошибок диктанта и его оценка. Выполняется на материале ученических работ или «ущербного» текста, приводимого в пособии: Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. — С. 73-74, авторское обоснование оценки закрывается.

Примечание. Большинство заданий по темам учебной практики носит практическую направленность, выполняется в форме показа фрагмента урока, деловой игры. Группа делится на подгруппы, «учитель» готовит конспект урока по соответствующему разделу школьного изучения русского языка и необходимую наглядность, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя».

Литература к вопросам 1-2:

1. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.М. Разумовская. — М., 1992; 2-е изд. — М., 1996.
2. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии / Е.С. Скобликова. — М., 1994.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С. 219-242.
4. Алгазина, Н.Н. Система орфографических упражнений / Н.Н. Алгазина // Русский язык в школе. — 1988. — № 2.

Литература к вопросам 3-4:

1. Покровский, Л.Л. Школьный орфографо-этимологический словарь русского языка / Л.Л. Покровский. — Благовещенск, 1992.
2. Симакова, Е.С. Словарные слова. Самостоятельная работа / Е.С. Симакова. — 3-е изд. — М., 2009.
3. Покровский, Л.Л. Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок / Л.Л. Покровский // Русский язык в школе. — 1981. — № 2.
4. Этимологический анализ на уроке орфографии // Русский язык в школе. — 1996. — № 6.

Литература к вопросу 5:

1. Скрыбина, О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов / О.А. Скрыбина // Русский язык в школе. — 2000. — № 1. — С. 32-38 — статья для обязательного ознакомления, выписок из неё.
2. Мандель, Б.Р. Мини-диктанты с творческими и грамматическими заданиями / Б.Р. Мандель // Русский язык в школе. — 2004. — № 2. — С. 33-35.
3. Яковлева, Г.А. Изложение как средство контроля при изучении орфографии / Г.А. Яковлева // Русский язык в школе. — 1990. — № 3.

См. статьи в журнале «Русский язык в школе», посвящённые диктантам на уроках развития речи, свободным, творческим диктантам (например: Балашова, Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи / Т.Ю. Балашова // Русский язык в школе. – 1996. – № 2; Московкина, Р.А. Свободный диктант с грамматическим заданием / Р.А. Московкина // Русский язык в школе. – 1980. – № 1; Устинов, А.Ю. Свободный диктант с использованием картины / А.Ю. Устинов // Русский язык в школе. – 1995. – № 6; др.).

Задание 2 по теме «Изучение фонетики на уроках русского языка»

1. Анализ школьных программ, учебников, учебных пособий по методике в следующих аспектах:

- а) задачи изучения раздела «Фонетика»;
- б) содержание обучения и изучаемые основные понятия;
- в) методические принципы обучения, методы и приёмы, умения, формируемые в процессе изучения раздела;
- г) фонематический подход к обучению произношению и орфографии.

2. Виды упражнений и задания в изучении фонетики, орфоэпии: представить фонетические, фонетико-орфоэпические, фонетико-графические задания в контексте фрагмента урока по русскому языку, указать тему, класс, учебник.

3. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению фонетики, орфоэпии, фонетико-графическому разбору. (См. список методической литературы в пособии Е.В. Воропай, дополните его.)

Литература:

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015. См. сценарий урока–исследования «Обозначение мягкости согласных на письме» на с. 55-63.

2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

3. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007. С. 150-174.

4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 12-13.

5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.

6. Гребёнкина, Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка / Р.Т. Гребёнкина. – М., 1984.

7. Львов, В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы / В.В. Львов. — М., 1989.

8. Штейнберг, Л.Я. Фонетика. Тесты для старшеклассников / Л.Я. Штейнберг // Русский язык. — 1999. — № 14.

Задание 3 по теме «Изучение лексики и фразеологии на уроках русского языка»

1. Анализ программ, учебников, методических пособий в следующих аспектах:

- а) значение и задачи изучения лексики и фразеологии в школе,
- б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,

в) методические принципы обучения, методы и приёмы, умения, формируемые в процессе изучения раздела.

2. Особенности изучения и повторения сведений о лексической системе русского языка в старших классах. Сопутствующее повторение лексики при изучении других разделов русского языка.

3. Типология лексических упражнений (на материале заданий и упражнений в контексте урока, организовать выполнение и проверку заданий студентами в роли учителя, учащихся). Роль наглядности в формировании лексических понятий и закреплении знаний по лексике.

4. Словарная работа на уроках русского языка в старших классах.

5. Стилистическая работа на уроках повторения и обобщения знаний о лексической системе русского языка в старших классах.

6. Типичные лексические ошибки в речи учащихся, пути их предупреждения и устранения.

7. Методика работы со словарями (на материале урока / фрагмента урока).

8. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению лексики, фразеологии, лексико-стилистическому анализу слова, словарной работе, методике работы со словарями (См. список методической литературы в пособии Е.В. Воропай, дополните его.)

9. Разработка фрагментов уроков по лексике и фразеологии (старшие классы), анализ фрагмента.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С.150-157, 174-186.

3. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Галлингер, И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка / И.В. Галлингер // Русский язык в школе. – 1990. – № 5.

5. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М., 1990.

6. Пахнова, Т.М. Работа со словарём / Т.М. Пахнова // Русский язык в школе. – 1986. – № 5.

7. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 13-14.

8. Федоренко, Л.П. Попутное повторение лексики при изучении частей речи / Л.П. Федоренко // Русский язык в школе. – 1986. – № 5.

9. Меженко, Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку / Ю.С. Меженко. – М., 1992.

Задание 4 по теме «Изучение морфемики и словообразования на уроках русского языка»

1. Анализ программ, учебников, освещающих состав слова и словообразование:

а) цель и задачи изучения в школе морфемики и словообразования,

б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,

в) методические принципы, методы и приёмы обучения, умения, формируемые в процессе изучения морфемики и словообразования.

Особенности изучения морфемики и словообразования в старших классах.

2. Типология упражнений при изучении состава слова и словообразования (на материале заданий и упражнений в контексте урока, организовать выполнение и проверку заданий студентами в роли учителя, учащихся).

3. Значение морфемного разбора и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и для формирования орфографических навыков, развития интереса учащихся к русскому языку.

4. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению морфемики, словообразования. (См. список методической литературы в пособии Е.В. Воропай, дополните его.)

5. Ролевая игра «Студент в роли учителя»: фрагменты уроков, связанные с морфемным и словообразовательным анализом на уроках русского языка в старших классах. Анализ фрагментов.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 150-157, 187-197.

3. Львова, С.И. Значение и строение слова / С.И. Львова. – М., 1993; она же: Орфография: этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001.

4. Потиха, З.А. Школьный словарь строения слов русского языка / З.А. Потиха. — М., 1987.

5. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 15-16.

6. Богданова, Г.А. Морфемный разбор как средство развития интереса учащихся к русскому языку / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. – 1986. – № 6.

7. Никитина, Е.И. Несколько упражнений для обострения языкового чутья на уроках изучения словообразования / Е.И. Никитина // Русский язык в школе. – 1989. – № 3.

Задание 5 по теме «Изучение грамматики на уроках русского языка»

1. Особенности изучения грамматики в школьном курсе русского языка:

а) значение и задачи изучения разделов «Морфология», «Синтаксис»,

б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,

в) умения, формируемые в процессе изучения разделов.

2. Принципы изучения морфологии, синтаксиса общеметодические, частнометодические (в методике морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, в методике морфологии и синтаксиса: морфолого-синтаксический), показ их реализации в школьной практике.

3. Методика изучения грамматических понятий. Система упражнений по морфологии, синтаксису (перечислить виды упражнений).

4. Методы и приёмы изучения морфологии. Показ морфологических упражнений (по анализу готового языкового материала, по изменению исходного текста, по конструированию и др.) в контексте фрагмента урока.

5. Методы и приёмы изучения синтаксиса. Варианты применения методов, используемых в синтаксических упражнениях: наблюдения, лингвистического эксперимента, сопоставления, трансформации, графического моделирования, синтаксического разбора, конструирования. Показ на материале фрагмента урока синтаксических упражнений (на распознавание данного синтаксического явления среди других; активизирующих умение анализировать синтаксические особенности данных конструкций и их частей; связанных с развитием речи, др.).

6. Роль таблиц и алгоритмов при изучении грамматики (демонстрация учебных материалов). Проблемные вопросы при изучении грамматики, лингвистические задачи на уроке, олимпиадные задания (демонстрация, ответ / решение, оценивание).

7. Аннотация методического пособия, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению морфологии, синтаксиса. (См. списки методической литературы в пособиях Т.М. Воителевой, И.Ю. Гац, Е.В. Воропай, др., дополните их.)

8. Деловая игра «Студент в роли учителя»: фрагменты уроков по темам «Причастие»; «Составное именное сказуемое» (этап объяснения); «Дополнение как член предложения»; «Приложение» (1 вариант — этап объяснения нового материала, 2 вариант — этап закрепления); «Типы односоставных предложений»; «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» (этап закрепления нового материала). Продумать систему упражнений, способы проверки, наглядность.

Инд. зад.: назовите темы для сопоставительного анализа при изучении морфологии; назовите типы грамматических ошибок, приведите примеры.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 197-219.

3. Федорова, М.В. Изучение наречий в школе / М.В. Федорова. – М., 1992.

4. Соколова, Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка / Г.П. Соколова. – М., 1988.

5. Озерская, В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе / В.П. Озерская. – М., 1989.

6. Озерская, В.П. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией / В.П. Озерская. – М., 1982.

7. Московкина, Р.А. Изучение сложного предложения в школе: пособие для учителей / Р.А. Московкина. – М.: Просвещение, 1981.

8. Постникова, И.И. Это непростое простое предложение / И.И. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1985.

9. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 18-21, 45-46, 76-77.

Задание 6 по теме «Изучение пунктуации на уроках русского языка»

1. Принципы русской пунктуации.

2. Значение и задачи изучения пунктуации в школе. Специфические принципы методики обучения пунктуации (перечислить, показать их реализацию на материале заданий учебника для старших классов).

3. Методы и приёмы изучения пунктуации. Типология пунктуационных упражнений (перечислить виды, показать применение некоторых из них в контексте фрагмента урока)

4. Работа над пунктуационным правилом (показ урока / фрагмента урока).

5. Методика пунктуационного разбора предложения на уроке русского языка (на примере текста из пособия Е.В. Воропай, с. 77), применение графических диктантов в школьном изучении синтаксиса и пунктуации, интонационно-смысловых упражнений (на примере упражнений учебника или самостоятельно разработанных).

6. Аннотация методического пособия, справочника по пунктуации, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению пунктуации. (См. списки методической литературы в пособиях Т.М. Воителевой, И.Ю. Гац, Е.В. Воропай, др., дополните их.)

Инд. задание: подготовка выставки методических пособий, сборников диктантов по пунктуации из книжных фондов БГПУ.

7. Подготовка конспектов и сообщений по пособию Г.И. Блинова (Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 1990), посвящённых изучению различных пунктуационных правил.

8. Примеры грубых и негрубых пунктуационных ошибок (по пособию Г.И. Блинова).

9. Создание фрагментов урока русского языка в 8 классе (на выбор):

а) «Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения», используйте на данном уроке алгоритм пунктуации в предложениях с однородными членами. Какова структура этого пунктуационного правила (норма и условия, при которых действует норма)?

б) «Знаки препинания при обособлении приложений».

10. Разработка фрагментов урока объяснения нового материала по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (9 класс). Работу выполнить по трём вариантам:

а) запятая и точка с запятой в БСП;

б) двоеточие в БСП;

в) тире в БСП.

11. Есть ли в материале действующих учебников понятие авторских знаков пунктуации? При изучении каких тем?

12. Выполнение практических заданий по пособию Е.В. Воропай (с. 47-48, зад. 2-7).

Литература.

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. С. 242-247.

3. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 1990.

4. Блинов, Г.И. Пунктуационные задачи / Г.И. Блинов // Русский язык в школе. – 1987. – № 1.

5. Блинов, Г.И. О системе упражнений по пунктуации / Г.И. Блинов // Русский язык в школе. – 1989. – № 1.

6. Кийко, М.П. Пунктуация и коммуникативная ситуация / М.П. Кийко // Русский язык в школе. – 1990. – № 4.

7. Граник, Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г.Г. Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко, Г.Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995.

8. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 22, 77-78.

Задание 7 по теме «Развитие речи учащихся на уроках русского языка»

1. Направления работы по развитию речи учащихся.

2. Устные формы речевой деятельности на уроках русского языка. Упражнения по развитию устной речи в школьном учебнике русского языка для старших классов (сообщение студента).

3. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Система упражнений по развитию связной речи в школьных учебниках для старших классов (примеры упражнений):

а) аналитического характера по готовому тексту;

б) на переработку готового текста;

в) требующие создания нового текста на основе данного;

г) тренирующие в создании своего текста.

4. Урок подготовки к изложению разных видов (на материале конспекта урока для старших классов).

5. Урок подготовки к сочинению разных видов (на материале конспекта урока для старших классов).

6. Подготовка сочинения по картине в старших классах. Фрагмент урока по одной картине готовится несколькими студентами по вариантам:

1 вариант — сообщение целей урока, разъяснение речевой ситуации и речевой задачи;

2 вариант — рассказ о художнике;

3 вариант — история создания картины;

4 вариант — беседа о восприятии картины, о теме картины;

5 вариант — беседа о композиции картины

6 вариант — словарно-орфографическая работа на уроке.

7. Оценка творческих работ учащихся. Урок анализа письменных работ учащихся в старших классах (сочинений, изложений). Выполнение упражнений по редактированию текста.

8. Сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе» (по выбору) с демонстрацией фрагмента урока сочинения или изложения в старших классах.

Литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.

2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

3. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001. С. 23, 50-54, 80-81.

4. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.

5. Бондаренко, С.М. Изложения с продолжением / С.М. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2001. – № 5. – С. 28-33.

6. Давид, Э.М. Лексико-стилистическая работа при проведении изложения с элементами описания / Э.М. Давид, Т.И. Чижова // Русский язык в школе. – 1997. – № 5. – С.28.

7. Ивченков, П.Ф. О подготовке и проведении обучающих изложений / П.Ф. Ивченков // Русский язык в школе. – 1990. – № 5. – С. 26-29.

8. Ивченков, П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1995.

9. Котельникова, С.А. Изложения с перегруппировкой материала / С.А. Котельникова // Русский язык в школе. – 1996. – № 3. – с.20-29.

10. Лидман-Орлова, Г.К. Учимся писать изложения / Г.К. Лидман-Орлова. – М., 2003.

11. Лимонад, Т.В. С изложением на «ты» / Т.В. Лимонад. – М., 2001.

12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980; 2-е изд. – 1991.

13. Морозова, И.Д. Виды изложений и методика их проведения / И.Д. Морозова. – М., 1984.

14. Пленкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл. / Н.А. Пленкин. — М., 1996.

15. Райский, С.И. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие / С.И. Райский. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.

16. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Соловейчик, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М., 1991; 2-е изд. – М., 1994.
17. Фалина, Т.М. Лексико-стилистическая подготовка к подробному изложению / Т.М. Фалина // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.
18. Шипицына, Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами / Г.М. Шипицына. – М., 1997
19. Яковлева, Г.А. Изложение как средство контроля при изучении орфографии / Г.А. Яковлева // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.

Задание 8 по теме «Изучение культуры речи и стилистики»

1. Изучение культуры речи и стилистики в школе: задачи, содержание и методические принципы, формируемые умения, методы и приёмы изучения.
2. Задания, виды упражнений по культуре речи в учебниках русского языка для старших классов:
 - а) сопоставление нормативного и ненормативного вариантов;
 - б) сравнение нормативных языковых единиц, близких по значению;
 - в) речевые задачи; др. Привести примеры заданий, упражнений из школьного учебника, методической литературы или самостоятельно разработанных, представить их выполнение и оценивание.
2. Виды упражнений по стилистике при изучении разделов языка, в развитии связной речи учащихся. Привести примеры заданий по стилистике, видов стилистических упражнений как фрагмента урока для старших классов:
 - а) стилистического анализа;
 - б) редактирования;
 - в) конструирования;
 - г) изложения-миниатюры;
 - д) стилистического этюда; др.
3. Фрагмент урока по изучению стилистики в старших классах.
4. Аннотация методического пособия, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению культуры речи, стилистики (См. списки методической литературы в пособиях Т.М. Воителевой, И.Ю. Гац, Е.В. Воропай, др., дополните их.)

Литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С.249 и сл.
4. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения / В.В. Соколова. – М., 1995.
5. Смелова, З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З.С. Смелова. – М., 1999.
6. Чижова, Т.А. Основы методики обучения стилистике в средней школе / Т.А. Чижова. – М., СПб., 2003.

7. Бахтин М.М. Вопросы стилистики на уроках русского языка в средней школе // Русская словесность. — 1994. — № 2. — С. 47–56.
8. Иконников, С.Н. Стилистика в курсе русского языка: 7-8 кл. / С.Н. Иконников. — М., 1979.
9. Иконников, С.Н. Стилистический анализ текста / С.Н. Иконников. — Киев, 1982.
10. Ипполитова, Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе / Н.А. Ипполитова. — М., 1980.
11. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. С. 24-26.

Задание 9 по теме «Изучение текста в школе»

1. Текст на уроках русского языка. Текстцентрический принцип обучения русскому языку.
2. Виды анализа текста. Текстовые задания и упражнения в учебниках по русскому языку для старших классов (привести примеры заданий в контексте фрагмента урока, организовать их выполнение, оценивание).
3. Комплексный анализ текста на материале фрагмента урока для старших классов.
4. Фрагменты урока-практикума по анализу текста (на материале текстов из учебников русского языка для старших классов, программных произведений по литературе).

Литература:

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. — М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С. 261-267, упр. 199-203.
4. Валгина Н.С. Теория текста. — М.: Логос, 2003.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: КомКнига, 2007.
6. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. — СПб., 2007.
7. Теория текста: учебное пособие / Сост. Н.В. Панченко, И.Ю. Качесова, Л.Ю. Комиссарова, А.А. Чувкин, Ю.Н. Земская. — М.: Флинта; Наука, 2010.
8. Величко, Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. — М., 1983.
9. Дейкина, А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. — М., 1998.
10. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. — М., 1992; 2-е изд. — М., 1998.
11. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. С. 27-28.

Индивидуальные задания:

Студентам предлагается по вопросам, связанным с разными видами **анализа текста** на уроках русского языка (комплексный анализ текста, текстцентрический подход, текстовые упражнения) изучить публикации журнала «Русский язык в школе», дать краткую аннотацию статьи, привести примеры текстовых упражнений, предлагаемых автором. Можно использовать найденные самостоятельно или же следующие источники:

Пахнова Т.М. Пушкин на уроках русского языка в IX классе (РЯШ, 1999, N 2), её же: Работа с текстом в старших классах (РЯШ, 1998, N 5) — статьи содержат множество примеров текстовых упражнений.

Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре (РЯШ, 2003, N 4) — образцы комплексного анализа текста с культуроведческим комментарием.

Степанова Л.С. Анализ текста как основной вид работы по подготовке к экзаменам (РЯШ, 2001, N 2) — автор даёт план комплексного анализа текста.

Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста (РЯШ, 2001, N 4) — автор, в частности, говорит, что этот план всегда примерный, жёсткие рамки в этом виде анализа неуместны.

Лойченко А.Б. Комплексный анализ текста на уроке по теме «Глагольные категории» (РЯШ, 2000, N 1) — автор показывает анализ текста, разные виды языкового разбора на примере стихотворения С. Щипачёва «О словарях».

Шанский Н.М. Стихотворный текст и углублённое изучение русского языка //РЯШ. — 2001. — N2. — С.32-36, 94.

Задание 10 по теме «Урок русского языка в старших классах»

1. Особенности уроков русского языка в старших классах. Действующие программы и учебники, характеристика программ, учебников.

2. Программы для углублённого изучения русского языка (назвать, охарактеризовать некоторые из них).

3. Выступления студентов на тему «Интересные задания из моей методической копилки для школьников старших классов».

4. Деловая игра: урок русского языка в старших классах. Обсуждение представленных уроков.

Литература:

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М., 2015. С. 192-203 (приведён сценарий интегрированного урока-коммуникации для 8 класса).

2. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. — Благовещенск, 2001. С. 32-34.

3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С. 79, упр. 57; с. 84-95, упр. 62-65 (посвящены разработке сценария урока по русскому языку в 11 классе, дана модель урока).

4. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М., 2005. С. 287-291.

5. Федеральный перечень учебников по русскому языку.

Вопросы к зачету

1. Система орфографических упражнений в преподавании русского языка в старших классах (примеры разных видов упражнений).

2. Особенности орфографической работы в старших классах.

3. Орфографическая работа с непроверяемыми и труднопроверяемыми словами (на материале заданий для учащихся старших классов). Тексты *этимологических диктантов для старших клас-*

сов (по 5 слов). *Диктанты слияний*, запись слов по толкованию их лексического значения, подготовка слов на определенную начальную букву для орфографического чтения и другие виды заданий, связанных с освоением значения и написания непроверяемых слов.

4. Тексты словарных / по связному тексту *диктантов для старших классов* (предъявить подготовленный к диктанту текст, знать требования к текстам диктантов для старших классов). Текст и задания для *восстановленного диктанта*.

5. Обучение орфографии в связи с развитием речи. Текст *диктанта с продолжением* для старшеклассников, с грамматическим заданием (по вариантам). Возможная модель урока работы над ошибками этого диктанта.

6. Виды упражнений и задания в изучении фонетики, орфоэпии (примеры).

7. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению фонетики, орфоэпии, фонетико-графическому разбору.

8. Особенности изучения и повторения сведений о лексической системе русского языка в старших классах. Сопутствующее повторение лексики при изучении других разделов русского языка.

9. Типология лексических упражнений (примеры заданий и упражнений для учащихся старших классов).

10. Словарная работа в старших классах. Методика работы со словарями (на материале фрагмента урока).

11. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению лексики, фразеологии, лексико-стилистическому анализу слова, словарной работе, методике работы со словарями.

12. Особенности изучения морфемики и словообразования в старших классах. Типология упражнений при изучении состава слова и словообразования (на материале заданий и упражнений в контексте урока).

13. Значение морфемного разбора и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и для формирования орфографических навыков, развития интереса учащихся к русскому языку.

14. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой изучению морфемики, словообразования.

15. Принципы изучения морфологии, синтаксиса общеметодические, частнометодические (в методике морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, в методике морфологии и синтаксиса: морфолого-синтаксический), показ их реализации в школьной практике.

16. Методика изучения грамматических понятий. Система упражнений по морфологии, синтаксису (перечислить виды упражнений).

17. Методы и приёмы изучения морфологии. Показ морфологических упражнений (по анализу готового языкового материала, по изменению исходного текста, по конструированию и др.) в контексте фрагмента урока.

18. Методы и приёмы изучения синтаксиса. Варианты применения методов, используемых в синтаксических упражнениях: наблюдения, лингвистического эксперимента, сопоставления, трансформации, графического моделирования, синтаксического разбора, конструирования. Примеры синтаксических упражнений (на распознавание данного синтаксического явления среди других; активизирующих умение анализировать синтаксические особенности данных конструкций и их частей; упражнений, связанных с развитием речи; др.) на материале фрагмента урока.

19. Роль таблиц и алгоритмов при изучении грамматики (демонстрация учебных материалов). Проблемные вопросы при изучении грамматики, лингвистические задачи на уроке, олимпиадные задания (демонстрация, ответ / решение).

20. Аннотация методического пособия, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению морфологии, синтаксиса.

21. Специфические принципы методики обучения пунктуации (перечислить, показать их реализацию на материале заданий для школьников старших классов).

22. Методы и приёмы изучения пунктуации. Типология пунктуационных упражнений (перечислить виды, показать применение некоторых из них в контексте фрагмента урока для старших классов).

23. Работа над пунктуационным правилом (в контексте урока / фрагмента урока по русскому языку для старших классов).

24. Методика пунктуационного разбора предложения на уроке русского языка (на примере учебного текста для старших классов), применение графических диктантов в изучении синтаксиса и пунктуации, интонационно-смысловых упражнений (на примере упражнений учебника или самостоятельно разработанных).

25. Аннотация методического пособия, справочника по пунктуации, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению пунктуации.

26. Рекомендации Г.И. Блинова по изучению в школе пунктуационного правила — любого на выбор (Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 1990). Примеры грубых и негрубых ошибок на данную пунктограмму.

27. Устные формы речевой деятельности на уроках русского языка. Упражнения по развитию устной речи в школьном учебнике русского языка для старших классов.

28. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Система упражнений по развитию связной речи в школьных учебниках для старших классов (примеры упражнений):

- а) аналитического характера по готовому тексту;
- б) на переработку готового текста;
- в) требующие создания нового текста на основе данного;
- г) тренирующие в создании своего текста.

29. Урок подготовки к изложению разных видов (на материале урока для старших классов).

30. Урок подготовки к сочинению разных видов (на материале урока для старших классов).

31. Урок подготовки к сочинению по картине (в старших классах).

32. Урок анализа письменных работ учащихся в старших классах (сочинений, изложений).

33. Аннотация статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённой сочинению или изложению в старших классах.

34. Задания, виды упражнений по культуре речи в учебниках русского языка для старших классов:

- а) сопоставление нормативного и ненормативного вариантов;
- б) сравнение нормативных языковых единиц, близких по значению;
- в) речевые задачи; др. Примеры заданий, упражнений из школьного учебника, методической литературы или самостоятельно разработанных.

35. Виды упражнений по стилистике при изучении разделов языка, в развитии связной речи учащихся. Примеры заданий по стилистике, видов стилистических упражнений (на материале фрагмента урока для старших классов):

- а) стилистического анализа;
- б) редактирования;
- в) конструирования;

- г) изложения-миниатюры;
- д) стилистического этюда; др.

36. Аннотация методического пособия, статьи из журнала «Русский язык в школе», посвящённых изучению культуры речи, стилистики.

37. Текстовые задания и упражнения для старших классов. Примеры заданий.

38. Фрагмент урока-практикума по анализу текста (на материале текстов из учебников русского языка для старших классов, программных произведений по литературе).

39. Особенности уроков русского языка в старших классах. Действующие программы и учебники, характеристика программ, учебников.

40. Программы для углублённого изучения русского языка (назвать, охарактеризовать некоторые из них).

41. Развивающие интерес к предмету задания из методической копилки (для школьников старших классов).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе в ходе учебной практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ.
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ.
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Электронные библиотечные системы.
- Мультимедийное сопровождение контактной работы.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015 (20 экз.).
2. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова. – М., 2004 (16 экз.).
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006 (55 экз.).
4. Воропай, Е.В., Тарасова, Е.Н. Методика преподавания русского языка в школе: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001 (28 экз.).
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
6. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007 (31 экз.).
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.
8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. — М.,1988. — 2-е изд. – М., 1997, 2000 (18 экз.).
9. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 (13 экз.).
10. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.
11. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008 (14 экз.).
12. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. – М.,1995 (4 экз.).
13. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008 (16 экз.).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
2. Сеть Российского образования: hsportal.ru.
3. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку // http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy_yazyk_2019.pdf

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice и т.п.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 22	
Из пункта 8.3 исключить:	В пункт 8.3 включить:

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru)
2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 22	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

студента

(фамилия, имя, отчество)

Курс:

Группа:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль «Русский язык», профиль «Литература»

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

За время прохождения учебно-методической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- 1) посетить установочную лекцию и инструктаж;
- 2) пройти собеседование по теоретическим вопросам;
- 3) выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- 4) создать конспект урока для старших классов по выбранной теме;
- 5) оформить отчет по итогам практики.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Ф.И.О. студента

_____ (полностью)

Курс: _____

Направление подготовки
44.03.05, Педагогическое образование, профиль «Русский язык», профиль «Литература»

Руководитель практики:

_____ (ФИО, должность, ученое звание руководителя)

Сроки
практики с "_____" по "_____" _____ 20____ г.

Место
прохождения
практики: _____

Вид итогового контроля (зачет с оценкой): «_____»

_____ дата

_____ подпись

_____ ФИО руководителя

Благовещенск 20____

Темы	Виды работ		Подпись руководи- теля практики о вы- полнении задания
	Собеседование	Конспект урока	
Тема 1. Изучение орфографии на уро- ках русского языка			
Тема 2. Изучение фонетики на уроках русского языка			
Тема 3. Изучение лексики и фразео- логии на уроках русского языка			
Тема 4. Изучение морфемки и слово- образования на уроках русского языка			
Тема 5. Изучение грамматики на уро- ках русского языка			
Тема 6. Изучение пунктуации на уро- ках русского языка			
Тема 7. Развитие речи учащихся на уроках русского языка			
Тема 8. Изучение культуры речи и стилистики			
Тема 9. Изучение текста в школе			
Тема 10. Урок русского языка в стар- ших классах			

Отзыв студента о практике:

Подпись практиканта _____