Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2023 06:38:56
Уникальный программный ключ:
a2232a55177e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____И.А. Трофимцова
«25» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
ГЕОГРАФИЯ

Профиль
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)
на заседании кафедры географии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 18
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 22
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 24
5 **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРТСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 29
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «География», профиль «Физическая культура»).

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственная экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- **Теория и методика обучения физической культуре**
- **Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене: **УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, , **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
- ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.
- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.
- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.
- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.
- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.
- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Использует современные методы и технологии обучения и диагностики.
- ПК-2.2 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.
- ПК-2.3 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-2.4 Владеет технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в базовых физкультурно-спортивных видах и избранном виде спорта;
- ПК-2.5 Реализует физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи в учреждениях различного типа;
- ПК-2.6 Осуществляет педагогическую деятельность по программам дополнительного образования
- ПК-2.7 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя
- ПК-2.8 Ориентируется в научных теориях и концепциях современной географии.
- ПК-2.9 Выявляет и анализирует геологические объекты, явления и процессы на фоне геологического времени, закономерности образования и размещения полезных ископаемых, эволюцию животного и растительного мира.

- ПК-2.10 Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.
- ПК-2.11 Использует картографические навыки и умения для географических исследований и прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.
- ПК-2.12 Раскрывает основные факторы и закономерности распределения почв на земной поверхности.
- ПК-2.13 Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном, региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.
- ПК-2.14 Определяет физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- ПК-2.15 Владеет практическими навыками работы с одним из ГИС-документов и методами геоинформационных исследований.
- ПК-2.16 Способен выявлять взаимосвязи природных и этнических компонентов
- ПК-2.17 Анализирует факторы организации и эффективность деятельности отраслей хозяйства.
- ПК-2.18 Выявляет особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения регионов и отдельных стран зарубежного мира.
- ПК-2.19 Анализирует территориально-отраслевую структуру хозяйства регионов и стран зарубежного мира.
- ПК-2.20 Владеет методами краеведческих исследований.
- ПК-2.21 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Во время проведения государственной итоговой аттестации выпускник бакалавриата должен:

- знать:

- значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования;
- специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях; общие и частные методики преподавания предмета;
- способы построения урока физической культуры и организации учащихся;
- отбор и оптимальное содержание урока физической культуры;
- способы оценивания результатов обучения;
- инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- методику преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
- особенности предпрофильной подготовки;
- современные основы преподавания физической культуры и организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- цели и задачи использования информационных технологий и способы их реализации при обучении физической культуре;
- основные научные понятия и специфику их использования;
- изучение и анализ научной литературы в предметной области;

- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;
- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- систему географических наук, пограничных наук;
- основные научные школы в географии;
- основные представители классов минералов и типов горных пород;
- распространенные руководящие формы ископаемых организмов;
- экзогенные и эндогенные процессы, их причины и результаты;
- периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа;
- геологическое и тектоническое строение материков, России и своего региона;
- важнейшие руды и их образование;
- основы картографии, топографии и геодезии;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт, глобусов, профилей, аэро- и космических снимков;
- законы построения, математическую основу и основные картографические проекции;
- новейшие методы получения и дешифрирования топографической и картографической информации (наземные, дистанционные методы, спутниковая навигация и др.);
- качественный и количественный состав, структуру, особенности генезиса, эволюции и динамики географической оболочки Земли, геосфер Земли и их компонентов;
- особенности строения, структуры и закономерности динамики атмосферы;
- особенности строения, структуры и закономерности динамики гидросферы;
- особенности строения, структуры и закономерности динамики литосферы;
- особенности строения, структуры и закономерности динамики биосферы;
- закономерности генезиса и динамики форм рельефа разного иерархического уровня;
- основные законы географии почв;
- основные типы почв, их свойства и особенности географического распространения;
- генетическую классификацию почв;
- отличительные особенности типов почв, их свойства;
- современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;
- особенности демографии и географии населения мира;
- современную географическую картину мира;
- методологию и методику получения и переработки информации по географии;
- методику географических исследований в физической, экономической и социальной географии;
- особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона;
- теоретические основы экономической, социальной и политической географии;
- историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов и стран мира;
- характерные черты современной территориально-отраслевой структуры мирового хозяйства;
- особенности экономико-географического положения регионов и стран;
- географическую оценку природно-ресурсного потенциала регионов и отдельных зарубежных стран;

- географическую характеристику населения регионов и отдельных зарубежных стран;
- характерные особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных зарубежных стран;
- важнейшие черты транспортной системы регионов и стран;
- особенности внешнеэкономических связей регионов и стран;
- особенности региональных интеграционных процессов;
- характерные черты экономической политики зарубежных стран;
- историю развития методики обучения географии в России;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденция развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;
- модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами;
- пространственно-временное развитие природы России;
- особенности природы России;
- основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России;
- особенности природы разноуровненныхгеосистем России;
- проявление географических законов на территории России;
- состояние антропогенного давления на природные объекты;
- особенности географического положения России (геополитического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
- принципы территориального деления России;
- географическую оценку природно-ресурсного потенциала России и её регионов;
- географическую характеристику населения России и её регионов;

- специфические черты размещения и территориальной организации важнейших межотраслевых комплексов России;
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
- основные этапы формирования современной политической карты мира;
- классификации стран ближнего зарубежья, принципы выделения социально-экономических и геополитических регионов;
- интеграционные и дезинтеграционные процессы характерные для стран ближнего зарубежья;
- структуру и значение содружества независимых государств;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения стран ближнего зарубежья;
- географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры стран ближнего зарубежья;

- уметь:

- подбирать содержание обучения на уроке физической культуры;
- программировать цели, задачи, формы организации и методы реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать различные виды деятельности и взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры, контролировать, корректировать и оценивать результаты этого взаимодействия;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии;
- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов;
- выбирать объекты для полевых геологических исследований и организовывать работу на них;
- анализировать геологические разрезы, геологические и тектонические карты;
- различать топографические, общегеографические и тематические карты;
- получать разностороннюю информацию с общегеографических и тематических карт;
- графически отображать на тематических картах, топографических картах и планах количественную и качественную информацию.
- пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценотических наблюдений;
- определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в геосферах;
- сопоставлять основные показатели природных комплексов и компонентов;
- рассчитывать показатели, характеризующие влажность воздуха и ее динамику, динамику водотоков и морфометрию русла рек;
- классифицировать облака, осадки, атмосферные явления, формы рельефа, водные объекты, биогеоценозы, природные комплексы;

- анализировать структуру и основные параметры природных компонентов;
- анализировать почвенные карты;
- выбирать объекты для полевых почвенных исследований и организовывать работу на них;
- применять экспериментальные и аналитические методы изучения почв на практике.
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран);
- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства;
- объяснять сущность и методику географических исследований;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структурой хозяйства различных регионов;
- уметь применять на практике общенаучные методы физико-географических и экономико-географических исследований;
- владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;
- оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей;
- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной, научной литературой, материалами средств массовой информации;
- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- выявлять в содержании школьного курса географии научные учения, теории, концепции и гипотезы;
- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- анализировать с теоретических позиций методики обучения географии, дидактики и психологии школьные программы;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в текстовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде;
- оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- организовать педагогический эксперимент;
- формулировать и выражать собственную позицию, аргументировать и отстаивать собственное мнение;
- анализировать пространственно-временное состояние разноуровненных геосистем России;
- проводить сравнительный анализ развития процессов пространственно удаленных геосистем (ПТК);
- выявлять черты сходства и развития геосистем (ПТК), объясняя тому причины;
- давать геоэкологические оценки объектам изучения.
- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- определять уровень ресурсообеспеченности регионов России;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;
- определять тенденции социально-экономического развития регионов России;
- анализировать стратегии и территориальные схемы социально-экономического развития региона;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда стран ближнего зарубежья;
- анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии стран ближнего зарубежья;
- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

- владеть:

- методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- различными методологиями анализа географической информации;
- навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов на основе знаний теорий, концепций, гипотез;
- навыками полевых и камеральных исследований;
- основами фациального и минералого-литологического анализа;
- навыками построения и анализа геологических разрезов, профилей и других графических материалов; навыками ориентирования на земной поверхности;
- основными методами и приемами работы с геодезическими приборами и топографической съемки местности (компасной, буссольной, теодолитной, мензульной, глазомерной, нивелирования – физического, тригонометрического, геометрического и т. д.);
- навыками определения по картам пространственно-временных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками дешифрирования и анализа аэрофото- и космических снимков земной поверхности.
- методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов;
- навыками чтения географических карт;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение графиков, схем, определение морфометрии русел, озерных котловин, показателей влажности и атмосферных процессов и т. п.);
- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;
- способами презентации физико-географической информации;
- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения и распространения почв;
- способами представления информации о почве;
- навыками полевых и камеральных исследований почв;
- навыками построения и чтения почвенных разрезов, профилей и карт;
- навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня;
- навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня;
- навыками анализа развития географических процессов на различных территориях; выявления особенностей развития исследуемых территорий;
- навыками чтения географических карт и анализа статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;
- навыками составления и анализа таблиц, диаграмм, графиков, климатограмм, комплексных профилей.
- методами научного анализа экономико-географических процессов и явлений;
- научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, диаграмм, картосхем и т. п.);
- навыками построения тематических карт;
- способами представления и демонстрации экономико-географической информации.
- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимся образовательных программ;
- представлением о различных приемах работы с географической картой.
- методами педагогического исследования и анализа их результатов;
- владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения информации;
- навыками комплексного анализа природы регионов разного иерархического уровня;
- методами экологического мониторинга для оценки экологического состояния региона;
- навыками построения контурных карт.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной

среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
- ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.
- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.
- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.
- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.
- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.
- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Использует современные методы и технологии обучения и диагностики.
- ПК-2.2 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения

планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- ПК-2.3 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-2.4 Владеет технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в базовых физкультурно-спортивных видах и избранном виде спорта;
- ПК-2.5 Реализует физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи в учреждениях различного типа;
- ПК-2.6 Осуществляет педагогическую деятельность по программам дополнительного образования
- ПК-2.7 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя
- ПК-2.8 Ориентируется в научных теориях и концепциях современной географии.
- ПК-2.9 Выявляет и анализирует геологические объекты, явления и процессы на фоне геологического времени, закономерности образования и размещения полезных ископаемых, эволюцию животного и растительного мира.
- ПК-2.10 Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.
- ПК-2.11 Использует картографические навыки и умения для географических исследований и прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.
- ПК-2.12 Раскрывает основные факторы и закономерности распределения почв на земной поверхности.
- ПК-2.13 Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном, региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.
- ПК-2.14 Определяет физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- ПК-2.15 Владеет практическими навыками работы с одним из ГИС-документов и методами геоинформационных исследований.
- ПК-2.16 Способен выявлять взаимосвязи природных и этнических компонентов
- ПК-2.17 Анализирует факторы организации и эффективность деятельности отраслей хозяйства.
- ПК-2.18 Выявляет особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения регионов и отдельных стран зарубежного мира.
- ПК-2.19 Анализирует территориально-отраслевую структуру хозяйства регионов и стран зарубежного мира.
- ПК-2.20 Владеет методами краеведческих исследований.
- ПК-2.21 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

- знать:

- избранную предметную область исследований;
- актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- актуальные проблемы в сфере безопасности жизнедеятельности;
- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила выпускной квалификационной работы;
- процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО;
- современные информационные технологии при решении комплексных задач в областях организации и управления образовательными учреждениями и их структурными подразделениями;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- систематизированные теоретические и практические данные для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- уметь:

- применять знания фундаментальных теорий к объяснению практического материала;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать образовательные программы;
- квалифицированно провести самостоятельное научное исследование в рамках ВКР;
- конструировать тему ВКР, аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области физической культуры и спорта;
- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области безопасности жизнедеятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;
- навыками преподавания географии с использованием современных методов и технологий обучения;
- пониманием сущности и социальной значимости будущей профессии, готовностьюк реализации профессиональных функций;
- навыками решать задачи, требующие анализа педагогической ситуации и выбора правильного решения.
- навыками владения понятийно-категориальным аппаратом в области географических наук и теории и методики обучения географии.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Физическая культура, теория и методика обучения физической культуре»	108	3
2.	Б3.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «География, теория и методика обучения географии»	108	3
3.	Б3.03 Выполнение и защита ВКБР	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Прием государственного экзамена проводится государственной экзаменационной комиссией - ГЭК (далее - комиссия). В состав комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу БГПУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками БГПУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Срок проведения ГИА устанавливается БГПУ с учетом необходимости завершения ГИА не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в организации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания БГПУ утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей ВКБР.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами государственного экзамена продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и защитой ВКБР продолжительностью не менее 14 календарных дней.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Секретарь ГЭК совместно с деканатом формирует пакет документов, необходимых для работы ГЭК (Положение об итоговой государственной аттестации, приказ о составе ГЭК, зачетные книжки, экзаменационные ведомости, программы государственных экзаменов, экзаменационные бланки, протоколы).

При проведении государственного экзамена на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием номера билета, перечня вопросов и результата его ответа. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.

Председатель предметной комиссии ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.

Экзаменационные билеты итогового экзамена по отдельной дисциплине разрабатываются кафедрой, которая осуществляет учебный процесс по данной дисциплине, на основе программы ИГА и утверждаются деканом факультета и (или) работодателем.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

В аудиторию по одному приглашаются студенты. Одновременно в аудитории может находиться не более пяти экзаменующихся. Студенты берут билет, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

На подготовку студентам предоставляется не более 1 часа, на ответ по билету – до 30 мин., на ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 10 мин., о чем студенты заранее предупреждаются.

Перед началом ответа студент обязан найти и приготовить необходимые карты. Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании ответа выпускника на вопросы билета и дополнительные вопросы членов и председателя ГЭК.

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своем рабочем бланке.

В конце каждого заседания комиссии, при обязательном присутствии председателя, председателем предметной комиссии заполняется экзаменационная ведомость. В ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол и зачетную книжку студента, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Итоги работы ГЭК студентам сообщает ее председатель - оглашает выставленные оценки. Выставленные оценки не пересматриваются.

Все решения ГЭК оформляются протоколами, которые хранятся в деканатах и по истечении пяти лет передаются на хранение в архив БГПУ.

Выпускная квалификационная бакалаврская работа

Выпускающая кафедра ежегодно разрабатывает тематику ВКБР и осуществляет закрепление тем за научными руководителями не позднее 10 сентября текущего учебного года. Перечень примерных тем ВКБР обсуждается на заседании кафедры и утверждается ученым советом факультета не позднее 01 октября текущего учебного года.

Заведующий кафедрой доводит до сведения обучающихся тематику ВКБР с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студент имеет право выбрать одну из заявленных и утвержденных ученым советом факультета тем. Закрепление темы за студентом осуществляется на основании личного заявления студента на имя заведующего кафедрой, на которой работает научный руководитель ВКБР.

Решение кафедры о закреплении темы за студентом оформляется протоколом, в котором фиксируются следующие позиции: утверждение темы ВКБР (в том числе корректировка темы), назначение научного руководителя ВКБР.

Студент имеет право предложить собственную тему ВКБР, согласованную с научным руководителем. Выбор темы обосновывается. При рассмотрении инициативной темы ВКБР студента кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии студента, переформулировать тему.

Декан факультета издает представление об утверждении тем ВКБР студентов и назначении научных руководителей, консультантов не позднее 20 октября текущего учебного года. В представлении указываются тема ВКБР, научный руководитель. На основании представления факультета не позднее 30 октября издается приказ по БГПУ об утверждении тем ВКР на текущий учебный год.

Студент, не выбравший тему ВКБР в установленный срок, не допускается к сдаче экзаменов и зачетов в текущем семестре.

Существенное изменение темы бакалаврской ВКБР, а также замена научного руководителя ВКБР, допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты. Изменение темы, замена научного руководителя согласовывается с заведующим кафедрой и оформляется представлением декана факультета.

В течение всего периода подготовки студентом выпускной квалификационной работы, научный руководитель обязан отслеживать выполнение студентом графика подготовки выпускной квалификационной работы и, в случае существенного нарушения его сроков, докладывать об этом заведующему кафедрой.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ на выпускающей кафедре должна быть организована предзащита выпускных квалификационных работ. На предзащите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, их научные руководители и комиссия по предзащите, назначаемая заведующим кафедрой. Число членов комиссии по предзащите должно быть не менее 3-х. Председателем комиссии по предзащите является заведующий кафедрой либо его заместитель. В случае если студент не явился на заседание комиссии по предзащите по неуважительной причине или по результатам предзащиты получил отрицательное решение комиссии по предзащите, он не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

В случае если студент не явился на заседание комиссии по предзащите по уважительной причине, подтвержденной документально, заведующим кафедрой дополнительно назначаются сроки проведения предзащиты для этого студента.

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКБР научному руководителю не менее чем за три недели до назначенной даты защиты ВКБР. Научный руководитель проверяет ВКБР и составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКБР. В случае выполнения ВКБР несколькими обучающимися руководитель ВКБР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКБР. Отзыв научного руководителя прилагается к ВКБР.

Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКБР на защиту. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКБР.

ВКБР подлежит обязательному нормоконтролю, порядок прохождения которого определен СМК СТО 7.3-2.5.12 – 2013. ВКБР передается нормоконтролеру после проверки и подписания работы научным руководителем.

ВКБР в обязательном порядке проверяется на объем заимствования в системе «Антиплагиат» в соответствии с СМК СТО 7.3-2.5.12 – 2014. Отчет об объеме заимствования прилагается к ВКБР.

Оформленная ВКБР, подписанная обучающимся, научным руководителем, консультантом и нормоконтролером на титульном листе брошюруется и представляется обучающимся вместе с отчетом на объем заимствования, отзывом научного руководителя и (или) рецензией на ВКБР заведующему кафедрой не позднее, чем за пять календарных дней

до защиты ВКБР, который на основании представленных документов оценивает готовность ВКБР и решает вопрос о допуске к защите.

Заведующий кафедрой расписывается на титульном листе о допуске ВКБР к защите. Данный вариант ВКБР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

В случае если ВКБР была представлена позже установленного срока, то она допускается к защите только при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

ВКБР вместе с сопроводительной документацией передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКБР.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Защита проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК, которое должно быть доведено до сведения студентов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала первого государственного аттестационного испытания. На одно заседание ГЭК выносится защита не более 16 работ.

Присутствие научного руководителя ВКБР обязательно. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Защита работы проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью не более 15 минут с последующим обсуждением. Общая продолжительность защиты ВКБР – не более 30 минут.

При проведении защиты ВКБР на каждого студента-выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКБР, научного руководителя и перечня вопросов, заданных студенту в ходе защиты ВКБР. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ на заседании ГЭК включает несколько этапов.

Председатель объявляет Ф.И.О. выпускника, допущенного к защите ВКБР, тему работы, Ф.И.О., ученую степень, звание и должность научного руководителя.

Председатель передает слово секретарю ГЭК, который осведомляет членов комиссии о наличии отзыва руководителя.

Председатель предоставляет слово выпускнику для презентации ВКБР.

После окончания презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы. Защищающийся выпускник излагает свои ответы на поставленные вопросы. При необходимости выпускник может переспросить содержание вопроса. Выпускник может отвечать после каждого заданного вопроса, или после поступления всех вопросов, записав их. Отвечать на вопросы выпускник может по порядку их поступления или по своему усмотрению, сгруппировав сходные вопросы.

Председатель объявляет об окончании защиты и просит членов комиссии проставить оценки по данной работе. После этого Председателем объявляется следующая защита, порядок которой аналогичен предыдущей защите.

Результаты защиты ВКБР определяются путем открытого голосования членов ГЭК на основе оценок:

- научного руководителя за качество ВКБР, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКБР;
- рецензента за ВКБР в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание ВКБР, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы присутствующих.

Результаты защиты бакалаврской ВКБР оцениваются на закрытом заседании ГЭК по окончании защиты отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в

заседании. При равном числе голосов «за» или «против» конкретной оценки, голос председателя засчитывается за два голоса. Отметки объявляются в день защиты после оформления протокола заседания ГЭК.

ГЭК решает вопросы о рекомендации:

– полученных в ходе выполнения ВКБР результатов к практическому использованию и/или апробации;

– отдельные работы для публикации в сборниках студенческих научных работ к участию в конкурсе ВКБР (всероссийском, областном, региональном);

– вносит предложения о целесообразности продолжения обучения выпускника в магистратуре.

После принятия членами ГЭК окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных бакалаврских работ, в аудиторию приглашаются все студенты-выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные бакалаврские работы. Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ. Выставленные оценки не пересматриваются.

Итоговая оценка за ВКБР вносится в зачетную книжку студента, экзаменационную ведомость и протокол заседания ГЭК и закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКБР в установленный срок по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие процедуру защиты ВКБР в установленный для них срок или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из БГПУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме защиты ВКБР, имеют право повторно защищать ВКБР после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более двух раз, не ранее чем через 10 месяцев и не позднее пяти лет после срока не пройденной обучающимся защиты ВКБР.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося может быть установлена иная тема ВКБР.

По результатам защиты ВКБР ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «Бакалавра» по направлению подготовки и выдачи документа о высшем профессиональном образовании.

После окончания работы ГЭК ВКБР фиксируется в журнале регистрации курсовых и ВКБР, с указанием полученной выпускником оценки. ВКБР могут принять участие в конкурсе ВКБР.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившем творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематических характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

Оценка «отлично» ставится после устной защиты ВКБР, если актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно. Проведен анализ классической и современной актуальной литературы. Критическое рассмотрение подходов и концепций привело к формулированию оригинальных вопросов исследования. Продемонстрирован высокий уровень умений и навыков сбора и анализа качественных и количественных данных. Используется информация из источников различных типов. Обоснована практическая значимость результатов работы. Материал изложен структурированно и логично. Грамотно используются картосхемы, рисунки и таблицы. Студент способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы. Приводит убедительные аргументы. Демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией. Длительность выступления соответствует регламенту. Отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний.

Оценка «хорошо» ставится, в случае если актуальность темы обоснована достаточно полно. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций позволил студенту сформировать подход к раскрытию темы. Идентифицирована и проанализирована информация с целью ответа на вопросы исследования. Использован достаточно широкий круг источников информации. Показана роль результатов работы в решении практических задач, однако рекомендации автора не всегда обоснованы. Материал в целом представлен структурированно. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации. Студент понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные обоснованные ответы. Длительность выступления студента соответствует регламенту. Отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы недостаточно полно обоснована. Цели и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко. Использованы отдельные литературные источники. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций выполнен на недостаточно высоком уровне. Собранная информационная база имеет отдельные недостатки. Выбранный аналитический аппарат не позволяет полностью ответить на вопросы исследования. Практическая значимость результатов работы раскрыта недостаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы. Материал не всегда изложен логично и структурировано. Использование картосхем, рисунков и таблиц имеет ряд недостатков. Студент испытывает отдельные трудности в

понимании вопросов или формулировании четких сфокусированных ответов. Ответы не всегда полноценно обоснованы. Длительность выступления студента превышает регламент. Отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему.

Оценка «неудовлетворительно» ставится после устной защиты ВКБР, если актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы нечетко сформулированы. Использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций не выполнен. Студент не продемонстрировал владение умениями и навыками осуществления поиска и обработки информации. Практическая значимость результатов работы отсутствует. Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень низкое. Студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к выполненной работе. Испытывает сложности в общении с комиссией. Длительность выступления студента значительно превышает регламент. Отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный экзамен «Физическая культура, теория и методика обучения физической культуре» проводится в устной форме.

Перечень примерных вопросов для государственного экзамена:

Теория и методика обучения физической культуре

1. Теория и методика физической культуры как учебная и научная дисциплина. Понятия «предмет теории физической культуры» и «предмет методика физической культуры».
2. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая подготовка», «физкультурное образование», «физическое развитие», «физическое совершенство».
3. Основные этапы становления и развития физического воспитания.
4. Физическая культура как социальная система. Цель и общие задачи и функции системы физической культуры.
5. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Физические упражнения - основные средства физического воспитания.
7. Педагогические классификации физических упражнений.
8. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
9. Общая характеристика физических качеств. Возрастное развитие физических качеств.
10. Характеристика качества «быстрота» и методика ее развития, способы оценки.
11. Характеристика качества «сила» и методика ее развития, способы оценки.
12. Характеристика выносливости и методика ее развития, способы оценки.
13. Особенности обучения в физическом воспитании.
14. Методы обучения. Общие требования к выбору метода. Классификация методов.
15. Современные технологии в обучении двигательным действиям.
16. Методы строго регламентированного и частично регламентированного упражнения.
17. Принципы обучения, классификация принципов.
18. Структура обучения.

19. Организационные, правовые и программно-нормативные основы физического воспитания в России.

20. Система профильного обучения в сфере физической культуры.

21. Характеристика частных методов исследований в физическом воспитании «тензодинамометрия», «гониография», «спидометрия» и др. Единая спортивная классификация, ее содержание.

22. УИРС, УШРС, формы организации, управлении. Квалификационная характеристика учителя ФК, тренера-преподавателя.

23. Врачебный и педагогический контроль при занятиях ФК и спорта. Характеристика понятий «должность», «должностные обязанности», «требования».

24. Особенности построения программ по физической культуре для уч-ся специальной медицинской группы.

25.Здоровый образ жизни. Значение физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

26. Восточные оздоровительные системы, их значение в укреплении здоровья.

27. Краткая характеристика европейских оздоровительных систем, их значение.

28. Допинги и допинг-контроль в спорте.

29. Врачебный и педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом.

30.Формы организации и особенности методики проведения занятий ф.у. в дошкольных учреждениях.

31. Краткая характеристика основных документов, регламентирующих процесс физического воспитания в образовательных учреждениях.

37. Анализ комплексной программы по физической культуре.

38. Программа по физической культуре с углубленным изучением баскетбола.

39. Анализ примерной программы по физической культуре «Образовательная область физическая культура».

40. Обязательный минимум в содержании образования по физической культуре.

41. Форма организации занятий физическими упражнениями, их классификация.

42. Классификация уроков в системе физического воспитания.

43. Требования к уроку физической культуры.

44. Плотность урока, технология хронометража урока.

45. Нагрузка на уроке, приемы ее регулирования.

46. Подготовка учителя к уроку.

47. Отличительные черты урока, его структура.

48. Организационное обеспечение урока.

49. Активизация деятельности учащихся на уроках.

50. Требования к конспекту урока по физической культуре.

51. Анализ уроков физической культуры в школе.

52. Домашние задания по физической культуре.

53. Тематическое планирование учебной работы.

54. Поурочное планирование учебной работы.

55. Документы планирования учебной работы по физической культуре в школе. Требования к планам.

56. Учет успеваемости на уроках ФК.

57. Коллектив физической культуры в школе.

58. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Задачи, отличительные черты, педагогическое руководство.

59. Агитационно-пропагандистская работа по ФК в школе.

60. Организация и проведение спортивных соревнований в школе. Положение о соревнованиях.

61. Организация и проведение «Дня здоровья» в школе.

62. Задачи, требования и формы организации работы по ФВ в загородном лагере.
63. Планирование работы в загородном лагере.
64. Организация и содержание работы в ДЮКФП.
65. Работа по ФВ по месту жительства.
66. Организация и содержание работы в ДЮСШ.
67. Особенности спортивной тренировки детей.
68. Методы спортивной тренировки.
69. Спортивная ориентация и отбор.
70. Типовая периодизация большого цикла спортивной тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
71. Стороны спортивной тренировки.
72. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
73. Типы и виды спорта.
74. Учебная работа по физическому воспитанию в вузе. Анализ программ.
75. Особенности ФВ людей старшего возраста.
76. Особенности ФВ студентов педвузов. Профессиональная направленность.
77. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Перечень примерных вопросов для государственного экзамена «География, теория и методика обучения географии»:

Физическая география

Геология:

1. Закономерности образования и распределения полезных ископаемых Земли. Важнейшие полезные ископаемые Амурской области.
2. Геохронология и стратиграфия. Последовательность геологических событий. Основные этапы развития Земли.

Картография с основами топографии:

3. Географическая карта, ее свойства, функции и основные элементы. Масштаб карты.
4. Компас, способы ориентирования на местности, ориентировочные углы (азимут, румб, дирекционный угол).

Общее землеведение:

5. История географической науки. Географическая наука в современной России, ведущие научные центры и ученые.
6. Климат. Процессы и факторы климатообразования. Климатическое районирование Земли по А.Б. Алисову.
7. Атмосфера Земли. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны.
8. Литосфера, ее строение. Динамика литосферных плит.
9. Планетарный рельеф суши и дна Мирового океана. Элементы, типы и формы рельефа. Общие закономерности формирования форм рельефа.
10. Воды суши, их виды. Река и речной бассейн: гидрологические и геоморфологические показатели. Типы питания рек.
11. Географическая оболочка, ее состав и структура, качественное своеобразие и закономерности. Биосфера. Ноосфера.
12. Дифференциация географической оболочки на природно-территориальные комплексы. Понятие о ландшафте.

Физическая география материков и океанов:

13. Физико-географическая характеристика Северной и Средней Европы, геоэкологические проблемы региона.
14. Природныегеосистемы Центральной Азии. Роль отечественных ученых в исследованиях природы.
15. Физико-химические свойства и особенности циркуляции поверхностных вод океанов.

16. Рельеф дна Мирового океана

17. Физико-географическая характеристика Африки. Субконтиненты и физико-географические страны.

18. Физико-географические страны в пределах Кордильер Северной Америки и сравнительная характеристика их природных условий

19. Комплексная характеристика геосистем Антарктиды. Исследование материка.

20. Внеандийский (Равнинный) Восток Южной Америки: физико-географические страны в их пределах, сравнительная характеристика их природных условий.

Физическая география России:

21. Плейстоценовый этап развития природы России. Основные этапы плейстоцена и голоцена. Выражение природных процессов плейстоцена и голоцена в современной структуре природы России.

22. Сравнительный анализ влияния тектоники на формирование рельефа Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Средне-Сибирского плоскогорья.

23. Сравнительный анализ складчатых геосинклинальных поясов в пределах территории России: Урало-Монгольский, Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский.

24. Климатические особенности зимнего и летнего периода на территории России. Континентальность климата.

25. Зонально-провинциальная структура природы России. Понятия: секторность, азональность, экстразональность.

26. Зонально-провинциальные особенности природы Арктики. Особенности теплооборота и влагооборота.

27. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны. Анализ факторов, обусловливающих природные особенности региона. Заповедники.

28. Физико-географическая характеристика Дальнего Востока. Анализ факторов, обусловливающих природные особенности региона. Заповедники.

География почв с основами почвоведения:

29. Почва - особое природное образование. Факторы почвообразования. Методы изучения почв.

30. Географические закономерности распространения почв Амурской области. Антропогенное воздействие на почвенный покров Амурской области.

Экономическая и социальная география

Общая экономическая и социальная география:

1. Методы экономико-географических исследований и их классификация. ГИС в экономической географии.
2. Основные учения, теории и концепции в экономической и социальной географии.
3. Природные ресурсы, их классификация и оценка. География одного из видов природных ресурсов мира (по выбору студента).
4. Политическая карта мира и основные этапы ее формирования.
5. География населения мира. Типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Расселение населения. География религий.
6. География мирового металлургического комплекса. Ведущие отрасли и металлургические центры мира.
7. География мировой топливной промышленности и электроэнергетики. Нетрадиционная энергетика.
8. География мирового машиностроения. Ведущие отрасли и машиностроительные центры мира.
9. География мирового сельского хозяйства. Основные черты и факторы размещения одной из отраслей (по выбору студента).
10. Транспортная система мира. География одного из видов транспорта мира (по выбору студента).
11. Всемирные экономические связи и их виды. География мирового туризма.

Экономическая и социальная география России:

12. Экономическое районирование России. Социально-экономические типы регионов России.
13. ТЭК России: территориально-отраслевая организация и проблемы развития. Географическая характеристика одной из отраслей электроэнергетики (по выбору студента)
14. География населения России: геодемография, национальный состав, расселение.
15. Транспортная освоенность территории России. География одного из видов транспорта (по выбору студента).
16. Северо-Западный экономический район: ЭГП, роль в экономике страны, отрасли специализации. Санкт-Петербург – экономический, культурный и туристический центр России.
17. Северо-Кавказский экономический район: географические факторы развития.
18. Нефтегазохимический комплекс Западной Сибири: значение, территориальная организация.
19. Дальневосточный федеральный округ: особенности экономико-географического положения. Территориальная структура хозяйства и контактные структуры.
20. Природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока России: экономико-географическая характеристика.

Экономическая и социальная география зарубежных стран:

21. Интеграционные процессы в мире. Региональные интеграционные группировки. Европейский союз: цели, проблемы и перспективы развития.
22. Социально-экономическая типология стран мира. Новые индустриальные страны.
23. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств СНГ и Балтии (по выбору студента).
24. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства развивающихся стран. ЭГХ Индии или Бразилии (по выбору студента).
25. Основные черты географии населения и хозяйства стран Латинской Америки.
26. Основные черты географии населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
27. Основные черты географии населения и хозяйства стран Африки.
28. Основные черты географии населения и хозяйства Австралии и Океании.
29. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства развитых стран. ЭГХ США, Германии или Японии (по выбору студента).
30. Экономико-географическая характеристика КНР. Территориально-отраслевая структура хозяйства.

Теория и методика обучения географии

1. Разнообразие средств обучения географии и их классификация.
2. Методы исследования в методике обучения географии.
3. Современные методы обучения географии.
4. Значение краеведческого принципа в преподавании географии и его реализация.
5. Формирование системы знаний о природном комплексе и географической оболочке.
6. Понятие «Содержание географического образования» и его компоненты.
7. Современный этап в разработке школьной географии, разнообразие программ для общеобразовательных учреждений.
8. Государственные образовательные стандарты первого и второго поколения по географии.
9. Методы обучения географии, их классификация по источникам знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Характеристика отдельных методов устного изложения. Дидактические требования к ним.
11. Методика обучения географии как наука. Важнейшие проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

12. Учебник географии, его роль и функции в учебном процессе. Периодизация в создании школьных учебников по географии.

13. Сравнительная характеристика научного содержания и структурных компонентов учебников по курсам физической географии.

14. Сравнительная характеристика научного содержания и структурных компонентов учебников по курсам экономической и социальной географии.

15. Психолого-педагогические основы обучения географии. Основные психологические концепции и их реализация в практической деятельности учителя географии.

16. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Проблемный урок.

17. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Методика работы с картой.

18. Урок географии, его структура. Современные требования к нему. Типология уроков географии.

19. Разнообразие форм организации урока (лекции, семинары, конференции и пр.), их роль в учебном процессе.

20. Экскурсия – одна из форм обучения географии. Методика проведения.

21. Понятия и представления в содержании школьной географии; пути их формирования.

22. Формирование картографических знаний в школьной географии.

23. Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии.

24. Формирование системы климатологических знаний в школьных курсах географии.

25. Формирование системы гидрологических знаний в школьных курсах географии.

26. Проверка и контроль результатов обучения географии.

27. Полевой практикум по школьной географии. Методика проведения практических работ на местности.

28. Исторические этапы становления теории и методики обучения географии.

29. Использование новых педагогических технологий в обучении географии.

30. Изучение географии своей области.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРТСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик: Алексеева Т.Г., кандидат географических наук, доцент

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в программе государственной итоговой аттестации для реализации в 2023/2024 уч. г.

Программа ГИА обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № ___ от «___» ____ 2023 г.). В программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: