

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

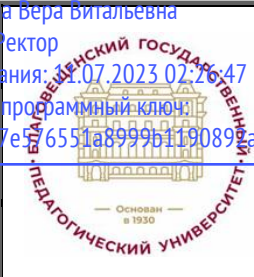
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 02:26:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e776551a8999b119089af5b989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по
образовательной деятельности и науке**

**М.Ю. Попова**

«1» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 7 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	14
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	20
4	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	20
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	21
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	25
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27
11	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная

1.2 Тип практики: производственная (педагогическая, стажерская)

1.3 Цель и задачи практики: применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной, основной и средней школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, учителя английского языка, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки учителя начальных классов являются:

1. Демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2. Демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

3. Демонстрировать умение изучать возможности, потребности, достижения обучающихся;

4. Демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

5. Демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;

6. Инициировать контакт с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, использовать различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса обучающихся;

7. Овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин и коррекционной работы в начальной, основной и средней школе;

8. Овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

9. Демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

10. Демонстрировать умение организовать культурное пространство обучающихся;

11. Демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательной школе у студента формируются следующие компетенции:

Профиль «Начальное образование»

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой являются

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикатором** достижения которой являются

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикатором** достижения которой являются

ОПК-2.1 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой являются

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей образовательного процесса.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой являются

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-1.11 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования, **индикатором** достижения которой являются

ПК 2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

ПК 2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

ПК 2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

ПК-2.4 Осознает коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка

ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

ПК-2.6 Применяет навыки анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

ПК 2.7 Применяет навыки стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке.

ПК 2.8 Понимает национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применяет их в ситуациях межкультурного общения

ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

ПК-2.10 Демонстрирует знания произносительной нормой современного изучаемого языка и приемы постановки и коррекции произношения.

ПК-2.11 Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой являются

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику, содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.2 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Профиль «Английский язык»

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой являются

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- *общепрофессиональных:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикатором** достижения которой являются

ОПК-2.1 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 -Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

- *профессиональных:*

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования,

индикатором достижения которой являются

ПК 2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

ПК 2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

ПК 2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

ПК-2.4 Осознает коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка

ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.

ПК-2.6 Применяет навыки анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

ПК 2.7 Применяет навыки стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке.

ПК 2.8 Понимает национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применяет их в ситуациях межкультурного общения

ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

ПК-2.10 Демонстрирует знания произносительной нормой современного изучаемого языка и приемы постановки и коррекции произношения.

ПК-2.11 Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой являются

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику, содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.2 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК -1	– Способы анализа профессиональной	– Анализировать профессиональную задачу в деятельности	– Способами анализа профессиональной

	<p>задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p>– Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>– Методы оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</p>	<p>учителя начальной школы, учителя английского языка, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной, основной и средней школе;</p> <p>– Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной, основной и средней школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> <p>– Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <p>• осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</p>	<p>задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <p>– Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов, учителя английского языка информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>– Методами оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>
УК - 6	<p>– приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации;</p> <p>– сущность понятия личностного и профессионального</p>	<p>– применять ключевые положения теории саморазвития при решении профессиональных задач;</p> <p>– оценивать личностные ресурсы по достижению целей</p>	<p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>– способами оценки эффективности</p>

	<p>саморазвитии;</p> <p>– пути и средства выстраивания траектории личностного и профессионального саморазвитии;</p> <p>– факторы, способствующие и препятствующие саморазвитию.</p>	<p>управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>–</p>	<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p>
ОПК -1	<p>Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников;</p> <p>ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</p>	<p>– Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;</p> <p>– Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе</p>	<p>– способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами решения реальных педагогических ситуаций;</p> <p>Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.</p>
ОПК -2	<p>– Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, учителя английского языка</p> <p>– Способы проектирования элементов образовательного</p>	<p>– Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, учителя английского языка;</p> <p>– Использовать при разработке рабочей программы</p>	<p>– Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов, учителя английского языка</p> <p>– Механизмами применения при</p>

	<p>процесса в начальной, основной и средней школе</p> <p>– Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной, основной и средней школе при изучении английского языка</p> <p>– Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы, основной и средней школе при изучении английского языка</p>	<p>учителя начальных классов, учителя английского языка</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>разработке рабочей программы учителя начальных классов, учителя английского языка современных образовательных технологий, в том числе цифровых</p>
ОПК-5	<p>– Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и средней школе.</p> <p>– Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, основной и средней школе при изучении английского языка</p>	<p>– Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, основной и средней школе при изучении английского языка учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной, основной и средней школы</p> <p>– Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, основной и средней школе при изучении английского языка, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических</p>	<p>– Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, основной и средней школе при изучении английского языка, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной, основной и средней школы</p> <p>– Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, основной и средней школе при изучении английского языка, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и</p>

		диагностик	педагогических диагностик
ОПК- 8	– Исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
ПК 1	– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;	– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня	– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;

	<p>– характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;</p> <p>– технологии формирования учебной деятельности младших школьников;</p> <p>– формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов;</p> <p>– особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</p> <p>основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.</p> <p>– методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;</p> <p>– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;</p> <p>– организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;</p> <p>– проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</p> <p>– проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p> <p>– организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных</p>	<p>– методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;</p> <p>– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;</p> <p>– способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе</p> <p>– способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</p> <p>технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>– вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками</p>
--	--	--	---

		результатов;	личностных результатов.
ПК 2	<p>– структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;</p> <p>– методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;</p> <p>– современные методы и технологии обучения, методы диагностики метапредметных, предметных результатов обучения;</p> <p>– виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;</p> <p>– методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– структуру образовательной среды;</p> <p>– содержание метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как</p>	<p>– осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>– выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;</p> <p>– разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;</p> <p>– использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;</p> <p>– применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их</p>	<p>– методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>– элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>– технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей</p>

	<p>условие обеспечения качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся; – методику применения активных и интерактивных методов обучения; – содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности; – этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы; – сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; – способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; 	<p>эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем; 	<p>качество учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся; – приемами осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; – методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся; – технологией педагогической поддержки обучающихся; – навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
ПК 3	<ul style="list-style-type: none"> – методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности; – структуру, содержание и методику организации учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> – доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней; – заинтересовать 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации учебно-проектной деятельности обучающихся.

	исследовательской деятельности обучающихся;	обучающихся учебно-исследовательской деятельностью преподаваемой предметной области;	
--	---	--	--

1.5 Место практики в структуре ООП:

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученном модуле «Психолого-педагогическом», а также на результатах овладения содержанием предметно-методического модуля по профилям.

Дисциплины модуля «Предметно-методический» содержание которых является базовым для прохождения производственной практики:

по профилю «Начальное образование: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

по профилю «Английский язык»: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения английскому языку», «Коммуникативный практикум английского языка», «Стилистика английского языка».

Прохождение практики базируется на результатах, полученных в процессе освоения содержания учебной (предметно-содержательной) практики.

1.6 Способ, форма и место проведения практики:

Способ проведения: стационарная (для 4 курса), выездная (для 5 курса)

Форма проведения: дискретная.

Производственная практика (педагогическая, стажерская) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Английский язык» предусмотрено:

4 курс – 9 зачетных единиц (6 недели, 324 часа);

5 курс – 18 зачетных единиц (12 недель, 648 часов).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

Руководство практикой осуществляет руководитель по профилю подготовки, отвечающий за общую подготовку и организацию и работодатели, выполняющие функции методистов.

4 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
Профиль «Начальное образование»					
1	Организационный	27	1	26	
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	26		26	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, протоколы уроков учителя); – Составление календарно-тематического плана на период практики. – Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. Ведение дневника практики
2	Основной	108		108	

2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации	108		108	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение серии пробных уроков по предметам: Русский язык (не менее 3 уроков), Литературное чтение (не менее 2 уроков), Математика (не менее 3 уроков) Окружающий мир (не менее 2 уроков) - Разработка и проведение зачетных уроков: Русский язык – 1 урок Литературное чтение – 1 урок Математика – 1 урок Окружающий мир - 1 урок - Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам: русский язык, математика, - Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок. - Разработка и проведение одного внеклассного занятия по одному предмету практики - Присутствие на уроках (не менее 5-ти уроков в неделю) и внеурочных занятиях по предмету (не менее 2-х мероприятий за весь период практики), проводимых однокурсниками (студент – практикант фиксирует в Рабочих тетрадях их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвует в их обсуждении); - Проведение исследования по частным методикам, связанными с задачами курсовой работы; - Заполнение дневника студента – практиканта (ежедневно)
3	Заключительный	27	1	26	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	27	1	26	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. - Подготовка выступления для итоговой конференции; представление студентами

					<p>достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио – Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики. – Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.
Профиль «Английский язык»					
1	Организационный	27	1	26	
1.1	<p>Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.</p>	1	1		<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике
1.2	<p>Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.</p>	26		26	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования на период педагогической практики. - Посещение, наблюдение и анализ уроков в закреплённом классе (оформить анализ 2 урока).

2	Основной	108		108	–
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации	108		108	– Посещение и анализ уроков (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятий (не менее одного за весь период практики). – Разработка конспектов (технологических карт) и самостоятельное проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий (не менее 3-х уроков в неделю). – Самоанализ проведённых уроков. – Разработка, проведение и самоанализ не менее 1-го внеурочного мероприятия за весь период практики. – Проверка работ обучающихся и их анализ. – Подготовка и оформление материалов по теме научно-исследовательской (курсовой) работы.
3	Заключительный	27	1	26	–
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	27	1	26	– Представление отчета по итогам практики руководителю практики. – Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики. – Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции. –
	Итого:	324	4	320	

5 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
Профиль «Начальное образование»					
1	Организационный	27	1	26	

1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	26		26	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, протоколы уроков учителя); – Составление календарно-тематического плана на период практики. – Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка) в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. – Ведение дневника практики
2	Основной	270		270	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации	270		270	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение и анализ уроков (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятий (не менее одного по каждому профилю за весь период практики).

					<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и проведение уроков по предметам: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология, Изобразительное искусство Музыка - Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам: - русский язык, - математика, - литературное чтение - окружающий мир - Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок. - Разработка и проведение внеурочной деятельности по выбранному предмету практики - Проведение исследования по методикам учебных предметов начальной школы связанными с задачами ВКР; - Заполнение дневника студента – практиканта (ежедневно)
3	Заключительный	26	1	26	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	26	1	26	<ul style="list-style-type: none"> – Представление отчета по итогам практики руководителю практики. – Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики. – Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.
Профиль «Английский язык»					
1	Организационный	27	1	26	–
1.1	Установочная	1	1		– Присутствие на

	конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.				установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	26		26	– Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования по учебной и воспитательной работе на период педагогической практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков в закрепленном классе (оформить анализ 4-х уроков).
2	Основной	270		270	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации	270		270	– Посещение и анализ уроков (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятий (не менее одного за весь период практики). – Самостоятельная разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, в том числе

					<p>цифровых образовательных технологий (не менее 6-ти уроков в неделю).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ проведённых уроков. – Разработка, проведение и самоанализ не менее 4-х внеурочных мероприятий за весь период практики. – Проверка работ обучающихся и их анализ. – Подготовка и использование диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. – Проведение консультаций с обучающимися: слабоуспевающими; обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам); обучающимися с ОВЗ (подготовка и использование заданий к учебному занятию). – Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения математике и др.). – Подготовка и оформление материалов по теме научно-исследовательской (выпускной квалификационной) работы.
3	Заключительный	27	1	26	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	27	1	26	<ul style="list-style-type: none"> – Представление отчета по итогам практики руководителю практики. – Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов

					педагогической практики. Подведение итогов практики в рамках итоговой конференции.
	Итого:	648	4	644	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студенты 4 и 5 курсов выполняют индивидуальные задания (Приложение А). Индивидуальное задание представлено в дневнике педагогической практики, который студент должен представить на кафедру биологии и методики обучения биологии после прохождения практики. Деятельность студентов осуществляется в соответствии с совместным рабочим графиком (Приложение Б).

На 4 курсе в соответствии с документом «Положение о производственной (педагогической) практике студенты осуществляют учебный процесс в 1-9 классах, на 5 курсе в 1-11 классах, оформляют уроки в виде конспектов (технологических карт) и внеурочные мероприятия по учебному предмету в виде методических разработок в соответствии с установленными требованиями.

Во время практики студенты 4 курса должны по профилю подготовки:

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя начальной школы и учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с обучающимися класса, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период педагогической практики, наблюдать за успеваемостью, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;
- 4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока. Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем или методистом;
- 5) проектировать, проводить внеурочные мероприятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных мероприятий;
- 6) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного и дистанционного обучения;
- 7) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;
- 8) осуществлять сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся;
- 9) овладеть умениями анализировать и обобщать передовой педагогический опыт (апробация методических материалов, направленных на решение исследовательских задач курсовой и/или выпускной квалификационной работы).

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчетной документации о прохождении педагогической практики

1. По окончании педагогической практики студент сдает на кафедру отчетную документацию, назначение которой – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания педагогической практики.
2. Отчетная документация по педагогической практике должна содержать:

- дневник педагогической практики, в котором представлено индивидуальное задание, результаты работы по методике преподавания учебного предмета (определенные на основе проверки методистом по профилю технологических карт (конспектов) уроков и методической разработки внеурочного мероприятия по предмету), самоанализ студента по итогам прохождения практики, заключение группового руководителя о полноте и качестве выполнения программы и индивидуального задания по практике.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК 1, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 5 ОПК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 3	Индивидуальное задание	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не демонстрирует владение предметными знаниями, профессиональная терминология используется неграмотно; 2) не владеет умениями планирования, организации и представления результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) не выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не адекватны планируемым задачам и неэффективны. 4) оформляет результаты индивидуального задания без соблюдения необходимых требований, представляет в неустановленные сроки, в неполном объеме; или не представляет
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрирует удовлетворительное владение предметными знаниями, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно; 2) допускает значительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;

			<p>3) выражает без обоснования с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не в полной мере адекватны планируемым задачам и недостаточно эффективны;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуального задания с нарушением необходимых требований, в установленные сроки, в неполном объеме.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Если студент:</p> <p>1) демонстрирует хорошее владение предметными знаниями, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология;</p> <p>2) допускает незначительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) с достаточным обоснованием выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства адекватны планируемым задачам, но используются недостаточно комплексно и эффективно;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и недостаточно полным объеме</p>
		Высокий (отлично)	<p>Если студент:</p> <p>1) демонстрирует отличное владение предметными знаниями, грамотно использована профессиональная терминология;</p> <p>2) не допускает ошибок в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) творчески выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального</p>

			<p>задания и убедительно его обосновывает; методические средства адекватны поставленным задачам и используются комплексно и эффективно;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и в полном объеме.</p>
--	--	--	---

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения педагогической практики. Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Профиль «Начальное образование»

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных компетенций (ПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1).

Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3).

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Профиль «Английский язык»

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие

критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*
 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- *профессиональных компетенций (ПК):*
 - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);
 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3);

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для формирования знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в период прохождения практики

На время прохождения педагогической практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполненные на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: урочную и внеурочную деятельность с учетом программы воспитания профильной организации по предмету.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490910>

6. Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с.
7. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: Издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 –электронная библиотека.
8. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат)
9. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.
10. Чугайнова, Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию / Л.В. Чугайнова. – 2012 – 12 с. (<http://www.rucont.ru/efd/151834?cldren=0>)

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Образовательная платформа ЛЕСТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
6. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
9. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
13. Образовательный портал России Инфоурок - [https://infourok.ru/-](https://infourok.ru/)
14. Официальный сайт журнала «Начальная школа»- <http://n-shkola.ru>
- 15.Официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс- минус» - <http://www.school2100.ru> –
16. Сайт «Учительская газета» - <http://www.ug.ru>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
 - наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
 - педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
 - педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчик программы: Яковлева Н.И. кандидат педагогических наук, доцент
Клёцкина А.А., кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «21» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 10	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 15	
Исключить:	Включить:

Приложение А

Индивидуальное задание на педагогическую практику для студентов 4 курса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ ФИО
«__» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ курс ____, группа
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
Профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по направлению:

1. Методика преподавания учебного предмета:

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника,
- подготовить и провести уроки и внеурочные мероприятия по учебному предмету;
- провести индивидуальные занятия с обучающимися следующих категорий:

отстающие по предмету или обучающимися с ОВЗ или групповые занятия с обучающимися, интересующимися учебным предметом

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент: _____

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

Индивидуальное задание на педагогическую практику для студентов 5 курса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ ФИО
« ____ » _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) «Профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника,
- подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету;
- провести индивидуальные занятия с обучающимися следующих категорий:

отстающие по предмету или обучающимися с ОВЗ или групповые занятия с обучающимися, интересующимися учебным предметом

2. Научно-исследовательская работа:

- провести апробацию методических материалов, направленных на решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 202__ г.

Студент: _____

подпись _____ фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись _____ фамилия, инициалы

Приложение Б

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 202_ г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В. В. Щёкина
_____ 202_ г

Совместный рабочий график (план) проведения практики
Направление подготовки – 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология»
Сроки прохождения педагогической практики:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя профильной организации
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя профильной организации, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, методист по профилю
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя профильной организации
5	Открытые уроки, внеурочные мероприятия по учебному предмету в профильной организации		Учитель по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, методист по профилю
7	Подготовка и проведение уроков, внеурочной деятельности по профилю подготовки		Учитель по профилю
8	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися следующих категорий: отстающие по предмету или обучающимися с ОВЗ или групповые занятия с обучающимися, интересующимися учебным предметом		Учитель по профилю
9	Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий по профилю подготовки		Учитель по профилю
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя профильной организации
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Учитель по профилю
			Методист по профилю
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

_____ / _____ /