

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 09:23:12
Уникальный программный код:
a2232a55157e576551a8399b1190892a53989420420356fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.В. Рябова

«27» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 8 от 26 » июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)..... | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 17 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 25 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 25 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 25 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 26 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 27 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.0.06 «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
- УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и . программ дополнительного образования.
- ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в тои числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- ОПК-3.3. Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
- ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений.

ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-6.1. Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.2. Умеет проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
- ОПК-6.3. Владеет способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями ; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования;
- теории, принципы и технологии процесса проектирования;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;
владеть:
- методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений;
- способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое проектирование» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | |
| Аудиторные занятия | 16 | |
| Лекции | 2 | |
| Практические занятия | 14 | |
| Самостоятельная работа | 88 | |
| Вид итогового контроля | 4 | зачёт |