

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.11.2020 10:06:44
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e5765b1a8999811908e2af539894204203360c573a434e37d91



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
М.В. Рябова
«25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Pedagogical Design

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
Английской филологии и методики преподавания
английского языка
(протокол № 1/1 от «25» сентября 2020 г.)

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 18 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 25 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 26 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 26 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 27 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 28 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой является:

- ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
- ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой является:

- ИОПК 2.1. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- ИОПК 2.2. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий
- ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
- ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования;
- теории, принципы и технологии процесса проектирования;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;

владеть:

- методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений;
- способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.0.06 «Педагогическое проектирование» относится к основной образовательной программе подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация». Дисциплина изучается в условиях очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы: Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое проектирование» составляет 3 зачетные единицы (далее – 3Е) (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | |
| Аудиторные занятия | 28 | |
| Лекции | 6 | |
| Практические занятия | 22 | |
| Самостоятельная работа | 80 | |
| Вид итогового контроля | - | зачёт |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очно-заочная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--------------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Theoretical foundations of pedagogical design | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 2. | Subjects and objects of project activity | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3. | Types of pedagogical projects | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 4. | Pedagogical project: development technology | 28 | | 6 | 22 |
| 5. | Results and evaluation of project activities | 26 | | 4 | 22 |
| Зачёт | | | | | |
| ИТОГО | | 108 | 6 | 22 | 80 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|---------------------------------|--------------|
| 1. | Theoretical foundations of pedagogical design | ЛК | Лекция-диалог | 2 |
| 2. | Subjects and objects of project activity | ЛК | Решение педагогических ситуаций | 2 |
| 3. | Types of pedagogical projects | ПР | Дискуссия | 2 |
| 4. | Pedagogical project: development technology | ПР | Презентация | 2 |
| 5. | Results and evaluation of project activities | ПР | Защита проектов | 2 |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Topic 1. Theoretical foundations of pedagogical design

Pedagogical design as an innovative way of developing projects of the desired future, preventing and overcoming crisis phenomena in pedagogical reality. Basic concepts of pedagogical design. Ratio of concepts "projective", "design", "design". Project culture. Pedagogical essence of design. Levels of pedagogical design. Principles of pedagogical design.

Topic 2. Subjects and objects of project activity

Diversity of project actors. Problem of the organization of a cumulative subject. Design objects and specifics of the project activity subject.

Topic 3. Types of pedagogical projects

Training projects. Leisure projects. Projects in the professional training system. Social and pedagogical projects. Personal formation projects. Network projects.

Topic 4. Pedagogical project: development technology

Pedagogical design algorithm. Collect source data and analyze the current state of the object. Identify the need for changes (in the project). Identification of objectives, objectives and expected accomplishments. Simulate an object according to your goals. Identification of restrictive conditions and risk level. Identification of project resources and technologies. Examination of the project. Methods of expert evaluation of the project. Public opinion as an expert tool: opportunities and limitations. Experiment in pedagogical design. Stages of pedagogical design.

Topic 5. Pedagogical Design Results and Evaluation

Results of project activities. Evaluation of project performance. Project writing requirements. Project performance criteria. Expert evaluation of pedagogical projects. Degree of mastery of design procedures. Formation of social partnership in design.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у магистрантов профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формами обучения и освоения студентами данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, зачёт.

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе *текущей аттестации* выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта проектной деятельности, вести диалог по вопросам проектирования, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Для прохождения *итоговой аттестации* магистранту предоставляется возможность выбора формы сдачи экзамена, позволяющей отследить и оценить уровень сформированности основных компетенций, лежащих в основе проектирования. Освоение курса заканчивается разработкой и реализацией группового проекта занятия в виде круглого стола, конференции, мастерской, дебатов и т.п.

Критерии оценки:

Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответа студента на основные и дополнительные вопросы, текущую успеваемость в течение семестра. При оценке знаний преподавателю следует обращать внимание на следующие стороны ответа:

–соответствие знаний студента программным требованиям дисциплины (по объёму и научности);

–самостоятельность и осознанность ответа;

–характер и количество неточностей и ошибок;

–умение применять теоретические знания к решению практических (содержательных) задач.

С критериями оценки студентов необходимо ознакомить, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «удовлетворительно», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Оценка по педагогическим проектам проставляется на основе результатов их защиты с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» или «не явился».

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и закономерности педагогического проектирования. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые проблемы, решаемые в ходе педагогического проектирования, проанализировать их, выделить пути их решения. Лекционный курс не только вооружает студента знаниями, но оказывает существенную помощь в организации его самостоятельной работы, самообразования.

Обязанность студента заключается в посещении лекционного курса, активном участии в работе, конспектировании излагаемого материала. Помимо того, при чтении лекции преподаватель указывает на те аспекты проблемы, которые, к примеру, неоднозначно трактуются в литературе и носят дискуссионный характер.

Практические (семинарские) занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а затем приступить к изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, видеофильмы, которые оказывают существенную помощь учебному и научному процессу.

В ходе аудиторных занятий студенты осваивают теоретический материал, а также овладевают профессиональными компетенциями в осуществлении деловой коммуникации, навыками самоконтроля и коррекции своих действий. Основными видами проверки уровня подготовки студентов на практических занятиях является обсуждение и анализ подготовленной презентации, сообщения (доклада), владение понятийным аппаратом, умение решать ситуации. Данная работа продолжается и в ходе внеаудиторных занятий, которые дают возможность выявить индивидуальные возможности каждого студента.

Организация самостоятельной работы

Преподавателю и студенту следует иметь в виду, что для продуктивного освоения материала, связанного с освоением теории и практики педагогического проектирования, предлагается: чтение лекции по проблеме педагогического проектирования, проведение семинаров, руководство самостоятельной работой.

Лекции вводят студента в проблему технологического обеспечения проектной деятельности, раскрывают этапы и процедуры процесса проектирования. Целевые установки: введение в теорию и практику технологического обеспечения процесса проектирования. Содержательные единицы: понятие педагогического проектирования; ценностные основания педагогического проекта; теоретические основания проекта; практические основания проекта. Виды заданий: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в дискуссии вокруг проблемного вопроса.

Семинары позволяют изучить этапы и процедуры педагогического проектирования. Освоение этапов и процедур выступает как основа формирования инструментальной компетенции. На эту основу в дальнейшем должны наслаиваться процедурные моменты, связанные с разработкой и реализацией управленческих и педагогических проектов. Целевые установки: освоение этапов и процедур проектирования на основе разработки проекта. Познавательная ситуация, связанная с постановкой проблемы: влияние ценностных ориентаций и карьерных устремлений на разработку проекта. Содержательные единицы: обсуждение проблемы в группах; выявление этапов и процедур разработки проекта. Виды заданий: анализ карьерных устремлений студентов; участие в деятельности группы по выявлению этапов и процедур разработки и реализации проекта. Семинарские занятия должны углубить содержание лекций, подчеркнуть, что разработка и реализация проекта может быть развернута как

последовательность или алгоритм процедур, ориентированных на разработку и реализацию проекта. Преподавателем подготовлен раздаточный материал, отражающий процедуру проектирования, позволяющий ориентироваться в процессе усвоения этапов практической разработки и реализации проекта.

На предварительном этапе освоения конкретного вопроса студенту предлагается внимательно ознакомиться с целями, задачами и кратким содержанием учебного курса, к изучению которого он приступает; уяснить, в какой мере цели и задачи соответствуют тем заданиям, выполнение которых станет основанием для допуска к сдаче экзамена; определить, какое число заданий следует выполнить, чтобы был зачтен полный курс.

На основном этапе самостоятельная работа по усвоению содержания курса разворачивается в нескольких направлениях. Она выражается в том, что студент изучает курс посредством извлечения знаний из основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; анализирует и оценивает практический опыт проектирования, извлекает из него необходимую информацию; выбирает необходимое число заданий, выполнение которых позволяет сдать зачет; уточняет на этой основе образовательный маршрут; консультируется с преподавателем.

На заключительном этапе освоения конкретного курса студент готовит материал для допуска к зачету; выбирает способ предъявления материала; предъявляет итоги творческой исследовательской работы в виде отчетов.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- изучение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- проведение социологического исследования;
- тренировка навыков защиты проекта;
- совместная работа с другими студентами над разработкой проекта;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы других студентов;
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп.

Формы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, работа над проектом, участие в эмпирических исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный и письменный зачет, тест, контрольная работа, доклад, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

Самостоятельное изучение теоретических вопросов

Работа с печатными материалами:

- извлечение знания из конкретного источника по проблеме проектирования посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования;
- работа по составлению хрестоматийного сборника по теме проектирования;
- подготовка обзора источников по проблеме, связанной с проектированием.

Работа над понятийным аппаратом проблемы проектирования:

- сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования;
- сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях проектирования;

- сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике проектирования;
- составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности проектировщика.

Работа с интернет- аудио- видеоматериалами:

- подбор аудио- видеоматериалов к теме;
- подбор интернет-материалов к теме;
- подготовка презентации разрабатываемого проекта.

Самостоятельное изучение практических вопросов

Проектировочная деятельность, связанная с образовательными процессами:

- извлечение знаний из опыта проектировщика посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования;
- разработка «мини-проектов» по предложенной тематике;
- разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде проектов круглого стола, мастерской, конференции, дебатов;
- разработка рекламного проекта.

Проектировочная деятельность, реализуемая в образовательных учреждениях:

- анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования;
- апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;
- апробация своих возможностей в разработке коллективного «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;
- индивидуальная реализация «мини-проекта»;
- работа в команде по реализации «мини-проекта».

Аналитическая деятельность, направленная на сознательное проектирование образовательного маршрута (рефлексивная компетенция):

- анализ содержания подготовки в области педагогического проектирования;
- самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности проектирования;
- самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией проекта;
- проведение исследования, связанного с проектированием объектов образовательной и воспитательной среды;
- проведение исследования, связанного с проектированием в области управления педагогическими объектами;
- проведение исследования, связанного с педагогическим проектированием;
- в зависимости от интересов и склонностей студента его могут заинтересовать другие виды деятельности, участие в которых в той или иной мере способствует формированию его компетентности в области проектирования:

Организаторская деятельность:

- участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля;
- подготовка и организация выставки по проблеме технологий педагогического проектирования;
- участие в Интернет-конференции по проблеме проектирования.

Просветительская деятельность:

- подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме технологий проектирования;

- подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых проектах;
- подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме проектирования.

Экспертная деятельность:

- изучение экспертных документов;
- участие в экспертизе проектов.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов в области образования. Курс предлагает студенту перечень возможных «мини-проектов» на выбор, разработка которых введет его в практику проектирования в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Студент должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

Содержание самостоятельной работы студентов

Варианты работы над проблемой. Извлечение знаний по проблеме педагогического проектирования посредством:

- ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;
- обсуждения проблемы с преподавателями образовательного учреждения (школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;
- анкетирование преподавателей и учащихся, работающих в рамках педагогического проектирования;
- подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Результаты текущей аттестации оцениваются на основании выполнения заданий по отдельным темам дисциплины. Итоговая аттестация по курсу выявляет уровень сформированности компетенций в области педагогического проектирования.

Проверяются:

- теоретические знания студентов, ориентированные на решение задач, связанных с овладением современными теориями проектирования;
- уровень владения технологиями проектирования;
- готовность к разработке и реализации проектов;
- готовность к включению в деятельность команды, к согласованию ценностных позиций и ориентаций для достижения целей проектной деятельности.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются по совокупности результатов текущего и итогового контроля.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | Формы контроля СРС |
|----|---|--|---|---|
| 1. | Theoretical foundations of pedagogical design | Selection and analysis of materials on youth policy areas in Russia. | 10 | Presentation and discussion of the material |
| 2. | Subjects and objects of | Development of a project to | 10 | Project presenta- |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|----------------------|
| | project activity | involve social partners. | | tion |
| 3. | Types of pedagogical projects | Work with reference and special literature | 16 | Oral survey |
| 4. | Pedagogical project: development technology | Working with concepts on the topic. | 22 | Project presentation |
| 5. | Results and evaluation of project activities | Revision of the pedagogical or socio-pedagogical project. | 22 | Presentation |
| | ИТОГО | | 80 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для продуктивного освоения материала, связанного с разработкой проекта предлагается: проведение практикумов, уточняющих процесс разработки проекта; руководство самостоятельной работой по анализу личностных устремлений магистранта, уровня его притязаний и достижений на знание теории и практики проектирования. Практикумы предполагают установление тесных контактов преподавателя и магистранта на этапах разработки и реализации проекта.

Варианты заданий для самоанализа:

1. Найдите в психолого-педагогических источниках и интернет-ресурсах рекомендуемые способы проведения рефлексии. Выделите из них, на Ваш взгляд, наиболее интересные и продуктивные для самоанализа и самооценки своих качеств и отношений, необходимых для разработки педагогического проекта.

2. Проанализируйте трудности, которые Вы испытали на разных этапах разработки проекта.

3. Сравните трудности, которые Вы испытали на разных этапах разработки проекта с трудностями других магистрантов. Выделите те этапы, которые вызывают наибольшее затруднение в группе. Предложите пути выхода из ситуации.

Заключительный семинар проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты студентов. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание, в осуществлении которого студенты осваивают:

- процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в групповую деятельность по разработке проекта, определяют процедуру защиты проектов;

- процедуру реализации проекта круглого стола, то есть осуществляют процесс защиты на основе обеспечения необходимых условий (обеспечение помещения техникой, соблюдение процедуры защиты, и др.).

- процедуру оценивания процесса подготовки и реализации проекта круглого стола.

Topic 1. Theoretical foundations of pedagogical design

Plan:

1. Contact Russian National Projects. Analyze one of them from the point of view of its value, theoretical, practical foundations.

2. Analyze this project from a different perspective: a problem that updates the demand in the project; diagnostic basis of the project; objectives and objectives of the project; Proposed decisions; project resource provision; The planned results of the project.

Topics of reports:

1. Conceptual basis of Russian national projects.
2. The ratio of strategic, tactical and operational tasks solved by the project.
3. Interrelation of values and objectives of project activities.

Topic 2. Subjects and objects of project activity

Plan:

1. Subjects of project activity.
2. Objects of project activity.

Topic 3. Types of pedagogical projects

Plan:

1. Main types of pedagogical projects.
2. Structure of the pedagogical project.
3. Pedagogical design.

Topic 4. Pedagogical project: development technology

Plan:

1. As part of the practical training, it is planned to develop projects in accordance with the proposed methodological material.

2. Project Implementation Procedure

1. Organizational arrangements. The main tool for the implementation of the project is practical activities. They were aimed at solving the problem directly; providing additional funds for the implementation of the programme; the formation of a favourable public opinion of the population and the media in relation to the program; to adjust the content of the program as it is implemented.

2. During the implementation of the project, a number of organizational measures are implemented, which can be grouped as follows: drawing up an action plan for the implementation of the project; issuance of the administrative document approving the action plan for the project implementation; Monitoring and summing up the interim and final results of the management decision implementation in accordance with the chosen form.

3. Building trust relationships. This idea was seen as a necessary part of the project implementation process. By organizing information and communication processes, focusing on social networks, the designers strive to update the trust between specialists of different departmental affiliation and social partners and involve them in practical-oriented activities for the implementation of the project. Trust arises when the relationship between social partners is balanced, flexible. Ownership of trust technologies enriches all links of the project implementation.

4. Practical risk management. Risk is considered as a special result arising during the project implementation. Risk must be managed, i.e., various measures should be used to reduce or increase its impact on the situation, depending on whether the impact on a person's life is positive or negative. To maintain system stability, additional efforts are needed, otherwise "risks" can destroy the system.

5. Monitoring is considered: as a process of collecting, storing, processing information, oriented towards information support of the project; as a necessary feedback tool during the project implementation; as regular progress monitoring to compare the current state of the situation with the planned state based on indicators that allow to obtain temporary "sections" of data characterizing the situation change. Its role in the implementation of the project could be described as follows. As an important management tool, monitoring allows you to regularly record at certain intervals: first, planned changes in the social facility, analyze and evaluate the potential for these changes; second-

ly, existing or potential risks before they begin to impede the achievement of the goal; thirdly, the attitude to change on the part of the public structures to which these decisions are intended.

6. Examination of intermediate stages of the project implementation. Expertise is a method of evaluating project performance. Expertise answers questions: how much the content of the project corresponds to the tasks of changing the pedagogical system, how effective the project implementation mechanism is. The final examination, reflecting the quality of the results of the project, provides materials that are discussed with collectives, the public, social partners, managers, representatives of the media.

7. Marketing. One of the main conditions for the implementation of the project is the presence of a marketing service that connects the developer and the consumer of innovation. Marketing reveals the demand for innovation, forms the sphere of innovation represented by the market of innovation, investment, competition. Unlike a developer who focuses on the novelty of an innovative product, a marketing employee should focus on the benefit that a customer can have from the product. Therefore, the purpose of marketing is to constantly identify new consumer requirements for the quality of the product (service) being produced. If the marketing service is interested in selling the project as an innovative product, it should highlight "growth points" in its market, that is, actively developing objects interested in profitable innovations, compile a database of the most promising buyers based on observation, surveys, document analysis, and advertising publications, create advertising for their product through the organization of exhibitions.

Topic 5. Results and evaluation of project activities

Plan:

1. Prepare for public presentation:
 - "mini-projects" of different profiles;
 - Draft round tables, conferences, workshops, debates;
 - individual theoretical and practical-oriented projects.
2. Evaluate and self-evaluate the projects of the pedagogical project developed by the student. For evaluation and self-evaluation activities, reference may be made to the form presented in the annex.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
| УК-2 | Дискуссия | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий | Ставится, если продемонстрированы |

| | | | |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|---|
| | | (отлично) | знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-2 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ОПК-3 | Разработка и защита проекта | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основ- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
|--|--|--|---|

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
- Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
- Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Subjects of abstracts

1. From the history of the development of the ideas of project activities in pedagogy.
2. Method of projects in pedagogy.
3. Organization of training projects.
4. Essence of pedagogical technology and pedagogical design.
5. Categories "technology," "pedagogical technology," "training technology."

Test questions

- 1 Essence of concepts "project," "design," "pedagogical design," "project activity."
- 2 Functions of the project activity and types of pedagogical design. Levels pedagogical design.
- 3 Principles of project activity.
- 4 Design stages.
- 5 Pre-design stage: Diagnosis of the situation; Problematization; Conceptualization; Select the project format.

- 6 Programming and planning of the project progress.
- 7 Project implementation phase.
- 8 Reflexive and post-project stages.
- 9 Types of projects
- 10 Training projects
- 11 Leisure projects
- 12 Training projects
- 13 Socio-pedagogical projects
- 14 Personal development projects
- 15 Results of project activities
- 16 Evaluation of project performance

Questions

1. Peculiarities of pedagogical design.
2. Pedagogical design functions.
3. The place and role of pedagogical design in the management of human resources.
4. Reasons for the growing role of pedagogical design in modern conditions.
5. Object-oriented approach to pedagogical design.
6. Problem-oriented approach to pedagogical design.
7. Subject-oriented (thesaurus) approach to pedagogical design.
8. Forecasting and its role in pedagogical design.
9. Search forecast, its value for pedagogical design.
10. Features of regulatory forecasts.
11. Objects of pedagogical design, their main types.
12. System approach in design.
13. Use of synergistic methodology in design.
14. Subjects of pedagogical design.
15. The meaning of targeting in pedagogical design.
16. Purpose and mechanisms (methods) for achieving goals in pedagogical design.
17. Problem Target Diamond as a pedagogical design tool.
18. Types of models and feasibility of their use in pedagogical design.
19. Information support for pedagogical design.
20. Pedagogical project as a document: basic requirements for compilation.
21. Pedagogical design algorithm.
22. Examination of the project, methods of expert evaluation of the pedagogical project.
23. Planning and programming in pedagogical design.

Примерные тестовые задания

Тест состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов.

Оценка «зачет» ставится если дано свыше 70% правильных ответов. Остальные результаты признаются как «незачет».

| № пп | Вопрос | Варианты ответа |
|---------|--|---|
| 1 | Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи? | А. Технология Б. Техника В. Метод Г. Кластер |
| 2 | Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требу- | А. Объект исследования. Б. Практика |

| | | |
|----|--|--|
| | ющие разрешения проблемы?» | В. Объектная область исследования Г. Аспект |
| 3 | Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы? | А. Объект исследования Б. Предмет исследования. В. Объектная область исследования Г. Контекст |
| 4 | Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала? | А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза |
| 5 | Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей? | А. Миссия Б. Вектор В. Концепция Г. Стратегия развития образования |
| 6 | Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана? | А. Явление Б. Аксиома В. Факт Г. Закон |
| 7 | Каким термином обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный? | А. Аналогия Б. Метафора В. Гипербола Г. Ассоциация |
| 8 | Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной? | А. План исследования Б. Концепция исследования В. Алгоритм исследования |
| 9 | Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты? | А. Условие Б. Фактор В. Динамика |
| 10 | Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному? | А. Индукция Б. Дедукция В. Редукция Г. Ассоциация |
| 11 | Каким термином обозначается неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное у человека противоречием между противоположными знаниями? | А. Стресс Б. Аффект В. Когнитивный диссонанс Г. Дисфория |
| 12 | Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо? | А. Постановочный Б. Констатирующий В. Рефлексивный Г. Проективный Д. Ориентировочный |
| 13 | Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан | А. Анализ |

| | | |
|----|---|--|
| | на установлении сходства и различия между объектами? | Б. Синтез В. Сравнение Г. Обобщение |
| 14 | К какой группе методов исследования относится метод моделирования? | А. Эмпирические Б. Теоретические В. Интерпретации и описания |
| 15 | Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап опытно-экспериментальной работы? | А. Непосредственное проведение эксперимента Б. Формулирование гипотезы В. Диагностическое обследование |
| 16 | Какую исследовательскую процедуру предусматривает второй этап опытно-экспериментальной работы? | А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Формулирование гипотезы В. Диагностическое обследование |
| 17 | Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы? | А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Непосредственное проведение эксперимента В. Диагностическое обследование |
| 18 | Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы. | А. Оппонирование Б. Апробация В. Рецензирование Г. Публичная критика |
| 19 | Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого. | А. Структурный анализ Б. Факторный анализ В. Функциональный анализ Г. Элементный анализ |
| 20 | Обозначьте характеристику мышления, отражающую высокую степень объективности в оценке себя, других. | А. Креативность Б. Вдумчивость В. Критичность Г. Системность Д. Эрудированность |
| 21 | Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора? | А. Креативность Б. Вдумчивость В. Критичность Г. Системность Д. Эрудированность |
| 22 | Обозначьте процесс установления истинности результатов | А. Опробирование |

| | | |
|----|--|---|
| | исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы. | Б. Апробация В. Рецензирование Г. Интерпретация |
| 23 | Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения? | А. Анализ Б. Синтез В. Сравнение Г. Конкретизация |
| 24 | Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт? | А. Эмпатийное слушание Б. Идентификация В. Герменевтика |
| 25 | Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства? | А. Цель Б. Задача В. Гипотеза Г. Предмет исследования |
| 26 | Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности? | А. Гипотеза Б. Идея В. Теория Г. Программа |
| 27 | Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий? | А. Аутизм Б. Рефлексия В. Интроверсия Г. Самоотчет |
| 28 | Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы? | А. Фандрайзинг Б. Коучинг В. Мониторинг Г. Рейтинг |
| 29 | Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. | А. Оценивание Б. Герменевтика В. Проективная методика Г. Рейтинг |
| 30 | Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы? | А. Методика Б. Исследовательская процедура В. Метод |

Ключ

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| В | В | А | А | Г | В | Б | А | Б | Б | В | А | В | Б | Б |

—

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| В | А | В | Г | В | Д | Б | А | В | А | В | Б | В | А | Б |

Шкала для оценки учебных результатов:

- 30-26 правильных ответов – отлично
- 25-18 правильных ответов – хорошо
- 17-14 – удовлетворительно.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. / Ростов-на-Дону: изд-во Южного федерального университета, 2007. – 320 с. (3 экз.)
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. – 173 с. (5 экз.)
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2013. – 284 с. (10 экз.)
4. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособие / Е.Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с. (2 экз.)
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник для студ. вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статью и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Кузнецова А.П., доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|------------------------------------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| текст: Министерство науки и высшего образования РФ | текст: Министерство Просвещения РФ |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г. В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|-----------|
| № изменения: - № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 09 от 26 июня 2022 г. Протокол № 1). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 2 № страницы с изменением: 24 | |
| Из пункта 9.3 исключить: | В пункт 9.3 включить: |
| Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) |

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 3 № страницы с изменением: 20-21 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |