

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 02:06:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.**

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(классное руководство)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 10 от «12» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	7
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	21
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая практика (классное руководство).

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

1. Обеспечить знакомство студентов с функциональными обязанностями и деятельностью классного руководителя.
2. Обеспечить возможность практического применения студентами психолого-педагогических технологий воспитания, планирования и организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Сформировать у студентов профессионально-педагогические умения и навыки диагностики и анализа поведения обучающихся, процесса и результатов воспитательной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индикаторами достижения которой являются:

– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

– ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.9 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-1.10 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-1.11 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-1.12 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– социальную значимость своей будущей профессии;

– особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;

– сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);

– социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;

– иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;

– сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;

– основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;

– нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;

– здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;

- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности классного руководителя;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- содержание методов психологического исследования личности учащегося;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации;
- сущность понятия личностного и профессионального саморазвития;
- пути и средства выстраивания траектории личностного и профессионального саморазвития;
- факторы, способствующие и препятствующие саморазвитию.

уметь:

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики планировать воспитательную работу с классом, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать воспитательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;

- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- применять ключевые положения теории саморазвития при решении профессиональных задач;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в воспитательный процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически, верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык») раздел «Б.2. Практики» является обязательным учебной работы бакалавра, непосредственно ориентированным на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: распределенная.

Форма проведения: практика является распределенной. Обучающиеся в течение 4 недель ежедневно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс.

1.7 База и сроки проведения практики

В качестве базы практики могут выступать общеобразовательные организации.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации и /или осуществлению воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ, (классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе). На базе производственной практики студенты выступают в качестве помощника классного руководителя.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры педагогики и психологии (руководитель практики), отвечающий за общую подготовку и организацию, методисты по педагогике и психологии (преподаватели кафедры педагогики и психологии) и классный руководитель.

Сроки проведения практики: 3 курс, VI семестр.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык») проведение практики предусмотрено на 3 курсе в 6 семестре в объеме 3 ЗЕ (4 недели, 108 часов).

Руководитель практикой осуществляет общее руководство производственной практикой (классный руководитель) и отвечает за подготовку документации, организацию установочной конференции (инструктажа перед практикой), заключительной конференции по итогам практики, ставит окончательную отметку студентам по итогам практики.

Методисты по психологии и педагогике участвуют в установочной конференции, проводят инструктажи перед практикой, проводят консультации по требованию по выполнению заданий практики, проверяют отчетную документацию по результатам выполнения заданий практики и ставят отметки за работу студентов по своему направлению.

Руководитель от профильной организации проводит вводный и итоговый педагогические советы, распределяет студентов по классам, организует условия прохождения практики на базе профильной образовательной организации, инструктирует студентов перед началом практики.

Классный руководитель обеспечивает доступность взаимодействия студента-практиканта с обучающимися класса, консультирует по реализации функций классного руководителя, знакомит с документацией, обеспечивающей качественную реализацию процесса воспитания в классе.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	24	4	20	<p>Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Анализ сайта, информационного следа общеобразовательной организации с целью первичного знакомства с базой прохождения практики.</p> <p>Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Изучение плана воспитательной работы с классом. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования.</p>
2	Основной	60	0	60	<p>Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Заполнение дневника и рабочей тетради по воспитательной работе с классом. Составление аналитической записки о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием. Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ воспитательных мероприятий закрепленного класса (не менее 3-х за период практики); проектирование воспитательных мероприятий по плану классного руководителя, их проведение и самоанализ.</p> <p>Изучение деятельности ученического самоуправления (протоколы анализа ВР и УСУ). Проведение микроисследования в детском объединении/классе по определению уровня развития коллектива.</p> <p>Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.</p>
3	Заключительный	24	4	20	<p>Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе.</p> <p>Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.</p>
	Итого	108	8	100	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания отчетов по практике, который студент должен представить на кафедру педагогики и кафедру психологии.

**Во время практики студенты 3 курса должны:
по педагогике:**

1. В организационный период практики:
 - 1.1. Проанализировать информационный след общеобразовательной организации на основании информации с сайта и страниц в социальных сетях, опроса обучающихся школы и т.п.
 - 1.2. обобщить полученную информацию в отчете.
2. В основной период практики:
 - 2.1. Выполнять функции помощника классного руководителя:
 - ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;
 - проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
 - выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе.
 - 2.2. Еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели.
 - 2.3. Изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование).
 - 2.4. Подготовить не менее 3х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия.
 - 2.5. Провести анализ одного воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями или студентами-практикантами. План анализа представлен в рабочей тетради.
 - 2.6. Проанализировать деятельность ученического самоуправления в закрепленном классе (протоколы анализа ВР и УСУ). Подготовить аналитическую справку, в которой описать структуру самоуправления в классе и поручения, сделать выводы об эффективности организации самоуправления в классе.
 - 2.7. Организовать микроисследование в классе по определению уровня развития коллектива (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина, др.). подготовить аналитическую справку по результатам микроисследования.
3. В заключительный период практики:
 - 3.1. Подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма и план отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 3 конспекта проведенных воспитательных мероприятий и по 1 самоанализу каждого из них, 1 анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями или студентами-практикантами.

по психологии:

1) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

2) осуществлять изучение личности учащегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

3) получить письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психолого-педагогической характеристики.

Методические рекомендации по выполнению заданий по психологии представлены в приложении Д.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики (классный руководитель) по педагогике:

1. В ходе практики студент заполняет рабочую тетрадь по воспитательной работе, а по окончании практики оформляет отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Цель отчета – показать готовность качественно и эффективно осуществлять деятельность классного руководителя, организовывать воспитательный процесс в классе.

2. Отчет включает:

- титульный лист;
- текст отчета в соответствии с предложенной формой;
- приложения по педагогике:
 - рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, включающая: общую и аналитическую информацию об образовательной организации, деятельности классного руководителя; план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса и планирование); результаты и выводы по анализу деятельности ученического самоуправления и результатам микроисследования;
 - конспекты проведенных воспитательных мероприятий и их самоанализ;
 - протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного классными руководителями или студентами-практикантами.

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -14, межстрочный интервал – 1,5, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см. Структура отчета, форма для подготовки плана воспитательной работы с классом находятся в пособии «Рабочая тетрадь студента по воспитательной работе в период производственной практики (классный руководитель)» / Сост.: М.В. Воронина, Е.Ю. Лукина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2022. – 32 с.

По окончании практики отчеты сдаются на кафедру педагогики и психологии. Методисты по педагогике и по психологии проверяют и подписывают отчет, дают заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по педагогике и психологии. Руководитель практики выставляют окончательную отметку по практике, организуют итоговую конференцию с презентацией отчетов по психологии и педагогике.

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики (классный руководитель) по психологии:

1. В ходе практики студент составляет отчет о проделанной работе в форме психолого-педагогической характеристики личности учащегося по итогам проведенного исследования. Цель отчета – показать готовность применять психодиагностические методы для подготовки характеристики личности обучающегося.

2. Отчет включает:

- титульный лист;
- текст психолого-педагогической характеристики в соответствии с предложенной формой;

- приложения:
 - протоколы наблюдений, беседы и анкетирования;
 - разрешение родителей или официальных представителей ребёнка на проведение психодиагностического исследования с учащимся.

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -14, межстрочный интервал – 1,5, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см (или 12-18 листов тетради в клетку, через строку).

В приложение отчета включаются: протоколы наблюдений с выводами (3 протокола); бланки анкет с обработкой результатов и выводами (2 протокола); протокол беседы с выводами; письменное согласие родителей учащегося на проведение психолого-педагогического исследования его личности и оформление характеристики. Образцы протоколов, бланк анкеты, структура характеристики представлены в приложении Д. Без протоколов и бланков характеристика считается не действительной, а отчет не засчитывается положительно.

3. По окончании практики отчет сдается на кафедру психологии для его регистрации. Методист по психологии проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по психологии. Презентация отчетов по психологии и педагогике проводится в форме конференции в установленные сроки после устранения замечаний методиста (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе с классом.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена не полностью (отсутствует информация по выполнению более 25% заданий). Отсутствуют подписи классного руководителя в конце еженедельных планов работы. Не выполнены все анализы уроков. В содержании анализов допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения, используемых на уроках. В характеристике класса не выявлены его специфические особенности. В плане воспитательной работы с классом отсутствуют современные формы воспитания. Формулировка воспитательных задачи не соответствует требованиям и плану воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Отсутствуют продуманные формы взаимодействия с родителями. Диагностика проведена с нарушением процедуры, отсутствуют выводы по результатам диагностики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. Формально заполнена характеристика класса, слабо выявлены его специфические особенности. Цель и задачи воспитания недостаточно соотносятся с планом воспитательной работы. В плане воспитательной работы с классом недостаточно представлены современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Студент не может самостоятельно определить формы и методы воспитательной работы с обучающимися, формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена формально, отсутствуют (не достаточно представлены) критерии проявления признака воспитанности, отсутствует качественный анализ и выводы по результатам диагностики.
		Базовый (хорошо)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции,

			<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, в целом грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех подробных еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы полностью ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики.</p>
ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Отчет о воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности. Студент не может обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации, родителями. Результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива и их анализ сомнительны или отсутствуют. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности, не достаточно четко представлена деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений</p>

			<p>между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент описывает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, однако не может объяснить основания их применения в практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Представлены результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива, однако они не проанализированы. Дан поверхностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, однако недостаточно определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент в целом осознает взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива, однако их анализ поверхностный или противоречивый. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограни-</p>

			<p>ченных) возможностей здоровья. Студент четко представляет взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представленные результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива связываются студентом с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития.</p>
ОПК-3 ОПК-4	Конспект воспитательного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания</p>

			<p>для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.</p>
ПК-1	Отчет «Психологическая характеристика обучающегося»	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Студент не может качественно использовать методы психологической диагностики для изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы не оформлены полностью, или оформлены с грубыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Содержание характеристики однообразно, отсутствуют уникальные для обучающегося особенности познавательных процессов, поведения, черт характера. Нарушен график сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент делает ошибки в использовании методов психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены с некоторыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Отсутствуют или необоснованно сделаны выводы по результатам анкетирования. Содержание характеристики формально, слабо выявлены уникальные для обучающегося особен-</p>

			ности познавательных процессов, поведения, черт характера. Есть нарушение графика сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».
		Базовый (хорошо)	Студент в целом грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования отличаются формальностью и не влияют на содержание характеристики. Содержание характеристики в целом отражают особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
		Высокий (отлично)	Студент грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования, результаты наблюдения и беседы учтены в тексте характеристики. Содержание характеристики отражает особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителей организаций образования (классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность, не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителями организаций образования (классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Базовый (хорошо)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (классного

			руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Высокий (отлично)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся, выставленных оценок методистов по педагогике и по психологии, классного руководителя класса, к которому был прикреплен студент, выставляется зачет с оценкой. Окончательную оценку за практику ставит руководитель практики, учитывая результаты по педагогике и психологии и оценку, выставленную классным руководителем. Оценка выставляется по наименьшему результату.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- грамотно использовал педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- продемонстрировал применение современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе;
- проявил готовность применить современные формы и методы воспитательной работы; проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия как элементы воспитательных программ.
- смог самостоятельно и качественно провести диагностику познавательных процессов и поведенческих особенностей обучающихся и грамотно оформить соответствующую документацию.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- в целом грамотно использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- в целом смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в целом смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- затруднялся в применении современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;

- затруднялся организовывать воспитательные мероприятия в классе, не учитывал их как элемент воспитательных программ;
- в целом смог самостоятельно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- затруднялся в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;
- в целом с помощью классного руководителя смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- затруднялся осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- недостаточно продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проявлял неготовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствует готовность применения современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;
- не видит возможность рассматривать воспитательные мероприятия в классе как части воспитательной программы;
- затрудняется качественно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность компетенций:

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- допускал грубые ошибки в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;

- затруднялся поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися не смог учесть их принадлежность к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- на низком уровне осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отсутствуют целостные знания духовно-нравственных ценностей личности, не смог продемонстрировать модель нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- не был готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствовала готовность применять современные психолого-педагогические технологии, современные формы и методы воспитания;
- отсутствовала системность в проектировании и проведении воспитательных мероприятий в классе, готовность работать в рамках воспитательной программы;
- проявились затруднения в проведении диагностики поведенческих особенностей обучающихся (содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения не отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося).

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального поль-

зования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
9. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
11. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.
12. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.
13. Сластёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.

2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

Сеть Российского образования: hsportal.ru.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
5. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - <https://nsportal.ru/>
8. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
10. Образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).

5. Российская национальная библиотека электронный каталог (**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчик: Иванова И.В., Лукина Е.Ю.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 20__/20__ уч. г.

Рабочая программа производственной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики для реализации в 20__/20__ учебном году (протокол № ____ от ____ 20__ г.).

№ изменения: 1 Титульный лист	
Исключить:	Включить:

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
 _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
 _____ В.В. Щёкина
 _____ 202__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (классный руководитель)
 Направление 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык»)

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Руководитель практики
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Руководитель практики
3	Установочная конференция		Руководитель практики, методист по педагогике, методист по психологии
4	Вводный педагогический совет		Руководитель от профильной организации
5	Выполнение индивидуальных заданий практики по педагогике и психологии		Руководитель от профильной организации, классный руководитель
6	Консультации для студентов от вуза	По требованию	Методист по педагогике, методист по психологии
7	Консультации для студентов от профильной организации	По требованию	Классный руководитель, школьный психолог
8	Итоговый педагогический совет		Руководитель от профильной организации
9	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Методист по педагогике, методист по психологии
10	Итоговая конференция		Руководитель практики

Руководитель практики

_____/_____

Индивидуальное задание на производственную практику (классный руководитель)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
 Факультет психолого-педагогический
 Кафедра психологии
 Кафедра педагогики

Утверждаю

Зав. кафедрой психологии _____

« ____ » _____ 202__ г.

Утверждаю

Зав. кафедрой педагогики _____

« ____ » _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»,
 профиль «Английский язык»)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Педагогика:

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни класса, провести диагностику и анализ воспитанности обучающихся, провести анализ двух воспитательных мероприятий, на основе готового плана классного руководителя подготовить свой вариант, провести не менее трех воспитательных мероприятий в классе и их самоанализ, провести диагностику ученического самоуправления и уровня развития коллектива.

– заполнить «Рабочую тетрадь по воспитательной работе с классом», подготовить отчет о результатах работы.

2. Психология:

– оформить характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования, соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 202__ г.

Студент:

_____ *подпись*

_____ *фамилия, инициалы*

Методист по психологии:

_____ *подпись*

_____ *фамилия, инициалы*

Методист по педагогике:

_____ *подпись*

_____ *фамилия, инициалы*

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

ОТЧЕТ

по результатам прохождения производственной практики
(классный руководитель)
по психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на ученика 6 «А» класса МОАУ «Лицей № 11 г. Благовещенска»
Петрова Игоря

Исполнитель:
студент ПимНО
группы 3 «А» ОЗО

дата

подпись

И.О. Фамилия

Методист
по психологии:
к.психол.н., доцент

дата

подпись

И.О. Фамилия

Благовещенск 202__

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

по результатам прохождения производственной практики
(классный руководитель)
по ПЕДАГОГИКЕ

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

в 4 «А» классе МОАУ «Лицей № 11 г. Благовещенска»
(название образовательной организации – места прохождения практики)

Сроки прохождения производственной практики (классный руководитель):
с «25» февраля 2020 года по «2» апреля 2020 года

Исполнитель:
студент ПиМНО
3 «А» группы ОЗО

дата

подпись

И.О. Фамилия

Методист
по педагогике:
к.п.н., доцент

дата

подпись

И.О. Фамилия

Благовещенск 202__

Методические рекомендации по выполнению задания по психологии

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение проводится с целью изучения познавательных процессов учащегося в условиях учебной деятельности.

Для повышения надежности и достоверности полученных данных наблюдение за познавательными процессами учащегося необходимо проводить как в повторяющихся, так и в изменяющихся ситуациях. В рамках педпрактики студентам предлагается провести наблюдение на уроках по трем различным учебным дисциплинам и оформить **3 протокола** (по одному протоколу наблюдений за познавательными процессами учащегося, например, на уроках математики, литературы и ботаники). Это позволит соотнести данные, полученные в контексте одного вида деятельности в различных ситуациях, и выделить наиболее устойчивые, повторяющиеся проявления в поведении учащегося.

Чтобы сохранить естественность поведения учащегося, целесообразно проводить наблюдение без его предупреждения о предстоящем наблюдении, и когда учащийся уже привык к частому присутствию студента в классе.

Прежде, чем проводить наблюдение, нужно внимательно изучить таблицу с описанием проявлений психических процессов и схему ведения протокола. В процессе наблюдения в протоколе фиксируются фактические данные о внешних проявлениях познавательной сферы учащегося в соответствии с целью наблюдения. Протокол может содержать одновременно сочетание фактической, интерпретационной и обобщенной информации.

В протоколе отражаются конкретные проявления психических процессов учащегося, его внимания, памяти, мышления, воображения, речи во время наблюдаемой ситуации на уроке:

- двигательные реакции (моторные компоненты практических и гностических действий; движения, перемещения и неподвижные состояния учащихся; скорость и направление движения);

- речевые высказывания (речевые акты, их содержание, направленность, частота, продолжительность, интенсивность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя)

- эмоциональные реакции (мимика и пантомимика, экспрессия звуков);

- вегетативные реакции (внешние проявления некоторых вегетативных реакций: покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т.д.).

Необходимо фиксировать реально наблюдаемые действия и реакции, фактическое проявление психических процессов и их свойств.

Вывод делается на основе анализа и обобщения всей полученной информации в соответствии с целью наблюдения. В выводе должны быть отражены характерные для учащегося особенности познавательных процессов, продемонстрированные виды, свойства и качества психических функций, ярко выраженные когнитивные способности, а так же выявленные проблемы в познавательном развитии.

В ходе наблюдения нельзя делать поспешных выводов, обязательно нужно проверять предположения, соотнести их с наблюдаемым поведением, сопоставить частные условия проявления наблюдаемого поведения с общей ситуацией. Рассмотрение проявлений психических процессов с учетом общей ситуации учебного занятия, возраста и психологического состояния ученика в целом, дает возможность точнее понять, описать и объяснить психологический смысл наблюдаемого явления.

Таблица 1 - Наблюдение за познавательными процессами учащегося

Познавательные процессы, их виды и свойства	Проявления познавательных процессов и их свойств в поведении учащегося
<p>Внимание</p> <p><i>Виды внимания:</i> непроизвольное</p> <p>произвольное</p> <p>послепроизвольное</p> <p><i>Свойства и качества внимания</i></p> <p>Устойчивость</p> <p>Рассеянность</p> <p>Отвлечение</p> <p>Переключение</p> <p>Распределение</p>	<p>- легкость возникновения переключения и прекращения; частое отвлечение от основного объекта на посторонние дела; быстрая реакция на внешние, новые, яркие, сильные раздражители и т.д.</p> <p>- сосредоточенное и продуктивное выполнение учебных заданий; отсутствие отвлечений на построение дела; произвольность (подконтрольность сознанию) поведения на уроке; сосредоточенность и некоторая напряженность в невербальных реакциях; тишина или рабочий шум в процессе работы</p> <p>- проявления надситуативной активности, поиск нового варианта выполнения заданий, “красивого”, оригинального, обобщенного способа действия, отсутствие немедленной реакции на звонок по окончанию урока, более медленное, нежели обычно, переключение внимания в силу высокой концентрации на объекте; Положительно эмоционально окрашенные вербальные и невербальные реакции по ходу выполнения деятельности; сожаление по поводу прекращения деятельности.</p> <p>Сосредоточенность на объекте, сопротивляемость внешним раздражителям; Темп работы, соответствующий типу нервной системы учащегося.</p> <p>«Скользящее» внимание, невозможность сосредоточиться на одном каком-то объекте; постоянное возвращение назад в виду незавершенности борьбы мотивов, особой ценности объекта или самой деятельности.</p> <p>Непроизвольное «сползание» внимания на другие объекты ввиду утраты ценности мотива деятельности, снижение эмоциональной напряженности; Утомляемость, монотония, рутинность деятельности. Недисциплинированность.</p> <p>Сознательная и быстрая смена объекта деятельности; Быстрый переход от одного вида деятельности к другому; Сохранение представления о целях деятельности.</p> <p>Одновременное удержание в активном поле сознания одновременно нескольких объектов или совмещение нескольких видов деятельности; Успешное выполнение нескольких дел одновременно благодаря автоматизации некоторых из них.</p>
<p>Восприятие</p> <p>Осмысленность восприятия</p> <p>Структурность и целостность</p>	<p>Осмысленность учебного материала, быстрота осмысления, быстрое опознание знакомых предметов, отнесение его к классу или виду; попытки установить черты сходства нового незнакомого объекта с известным, соотнести его с группой или системой, сложившейся ранее; выделение “смысловых опорных пунктов” понимания или “оперативных единиц”</p> <p>Восприятие объекта как единого целого; выделение фигуры и фона; способность восполнить недостающие детали или компоненты объекта; определение существенных сторон и свойств воспринимаемого объекта; использование рациональных способов восприятия, лежащих в основе наблюдательности; использование оперативных единиц восприятия; кодирование и декодирование информации в соответствии с принципами перевода с одного языка на другой язык.</p>

<p>Память</p> <p>Запоминание:</p> <p>1) осмысленное</p> <p>2) механическое</p> <p>Воспроизведение</p> <p>Забывание</p>	<p>Запоминание материала осуществляется легко, быстро после однократного восприятия или с трудом, после многократного, длительного повторения.</p> <p>- использование приемов произвольного запоминания, смысловой группировки, структурирования материала, составление плана; построение логических схем; владение видами анализа (семантический анализ текста, эмпирический и содержательный анализ); использование занимательных и игровых элементов; использование механизма ассоциаций, аналогий; преобладание зрительной или слуховой памяти; быстрота и прочность запоминания.</p> <p>- использование повторений или бессмысленных рифмовок; опора на случайные ассоциации; преувеличенное внимание к пассивной наглядности.</p> <p>Легкое или затрудненное воспроизведение. Полное - неполное; произвольное (на основе припоминания, с использованием мнемических действий, механизма ассоциаций, воссоздания ситуации задачи); эйдетическое (фотографически точное); трансформированное; дефектное (с потерей сущности, обусловленное узнаванием материала по внешнему сходству); редуцированное (когда под правильной формой скрывается иное содержание).</p> <p>Как результат: а) перегрузки нервной системы (вытеснение травмирующих психику переживаний); б) результат усталости; в) использования нерациональных приемов запоминания; г) длительного неиспользования в практике; д) рассеянности внимания.</p>
<p>Мышление</p> <p>Свойства и характеристики мыслительной деятельности</p> <p>Мотивация мыслительной деятельности</p> <p>Регуляция мыслительной деятельности</p> <p>Продуктивность мышления</p>	<p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, сформированность словесно-логического мышления, оперирование общими и абстрактными понятиями, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, находить пути решения.</p> <p>Степень выраженности проявления мотивационного отношения к началу урока (положительное, отрицательное, безразличное) и к предъявлению задачи, требующей мышления; уровень самостоятельности в действиях в ситуациях противоречия, проблемных, тупиковых, требующих нестандартного подхода; продолжение попыток решения задачи, несмотря на затруднения и наличие отвлекающих факторов.</p> <p>Анализ оснований собственной мыслительной деятельности, ее отдельных этапов и операций; использование внешних опор усвоения; материализация деятельности; участие в коллективной мыслительной деятельности; возврат к известным или незавершенным действиям; перебор вариантов с исключением неверных и неэффективных; анализ ошибок; использование приемов, способствующих повышению продуктивности мышления; постановка вопросов к тексту, анализ условий типовой задачи и превращение ее в учебную задачу.</p> <p>1) продуктивное (теоретическое) мышление выражается в использовании рациональных приемов и средств мышления, планировании, выполнении операций в “умственном плане”; 2) репродуктивное (эмпирическое) мышление проявляет в стремлении использовать привычные, ранее освоенные способы, признаки и отношения объекта; рефлексия отдельных операций, неглубокое планирование; попытки использования нерациональных приемов деятельности или подмена работы мышления приемами мнемического характера.</p>

<p>Контроль и оценка</p> <p><i>Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся</i></p>	<p>Фиксирование промежуточных целей и результатов их достижения (пошаговый контроль) и рефлексия способа решения и степени достоверности полученного результата (итоговый контроль); произвольное внимание на протяжении всего урока или в процессе решения задачи; стремится найти аналогичные или иные способы решения уже завершенной и проверенной задачи.</p>
<p>Критичность-подражательность</p>	<p>Критичность (самостоятельность) выражается в активном поиске новых знаний и способов познания действительности и решения задач, а также в обнаружении, исправлении и последующем учете ошибок; вариативности способов мыслительной деятельности, “надситуативной активности” в процессе решения задачи; рефлексии способа и средств деятельности; запрашивании и принятии дозируемой помощи в случае возникновения тупиковой ситуации.</p> <p>Подражательность проявляется в копировании известных способов и приемов осуществления и также, решении задач в “зоне актуального развития” без проявления “надситуативной активности”; отсутствии самостоятельного поиска источника затруднений и ошибок; повторении ошибочных действий и тупиковых вариантов решения; рефлексии отдельных операций; накоплении информации на эмпирическом уровне, “рецептурном” подходе к осуществлению деятельности.</p>
<p>Глубина-поверхностность</p>	<p>Глубина проявляется в выделении существенных, инвариантных признаков и отношений изучаемых объектов; способности к содержательному обобщению; осуществлении “анализа через синтез” - выделении в ходе анализа сущности более высокого порядка.</p> <p>Поверхностность проявляется в анализе по “элементам”, ориентировке на внешние, случайные признаки объекта; эмпирическом уровне обобщения; принятии узнавания материала за знание его; наличии ошибок по невнимательности и связанных с попаданием в лингвистические и др. “ловушки”.</p>
<p>Устойчивость-неустойчивость</p>	<p>Устойчивость ума проявляется в ориентировке на инвариантные, устойчивые признаки и отношения, удержании задачи, настойчивости в достижении поставленных целей.</p> <p>Неустойчивость проявляется в затруднениях в осуществлении ориентировки, ее дефектности (неполноты, неосознанности), неоправданном переходе от одного вида действий к другим на основе эмпирического анализа, быстром прекращении деятельности при встрече с трудностями.</p>
<p>Осознанность-неосознанность</p>	<p>Осознанность проявляется в способности рассказать о способах и приемах выполнения деятельности; обобщенности (понятийности) знания и способов мышления.</p> <p>Неосознанность проявляется в отсутствии рефлексии способа и средств осуществления деятельности; повторении ошибок и неумении их выделить и исправить; наличии псевдопонятий, эмпирическом анализе.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Способность творчески подходить к решению задачи, оригинальность творческого продукта, разнообразие, гибкость и вариативность предлагаемых ответов и способов решений, преобладание воссоздающего или творческого воображения в различных видах учебной деятельности; используемые формы воображения; опора на образный или вербальный материал при решении творческих задач, склонность к вербальной или образной креативности.</p>

Речь	Осмысленность, правильность, содержательность речи, понятность выраженной в ней мысли. Особенности устной и письменной речи. Имеющиеся дефекты произношения, характер ошибок при письме, словарный запас, эмоциональная выразительность, умение строить диалоги и монологи.
-------------	---

ФОРМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ

Фамилия и имя учащегося _____

Возраст учащегося

Цель наблюдения

Место и ситуация наблюдения

Дата проведения

Время начальное

Время итоговое

Наблюдение провел (а)

Познавательные процессы, их виды и свойства	Наблюдаемые факты (конкретные проявления познавательных процессов и их свойств в поведении учащегося на уроке)	Анализ и интерпретация данных (на основе соотнесения данных наблюдения с материалами таблицы)
Внимание		<i>Виды внимания:</i> -непроизвольное -произвольное -послепроизвольное <i>Свойства и качества внимания</i> Устойчивость Рассеянность Отвлечение Переключение Распределение
Восприятие		Осмысленность, структурность и целостность
Память		Запоминание: осмысленное или механическое Воспроизведение Забывание
Мышление		<i>Свойства и характеристики мыслительной деятельности</i> Мотивация мыслительной деятельности Регуляция мыслительной деятельности Продуктивность мышления Контроль и оценка

		<p><i>Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся</i></p> <p>Критичность-подражательность Глубина-поверхностность Устойчивость-неустойчивость Осознанность-неосознанность</p>
Воображение		<p>Творческое и воссоздающее воображение.</p> <p>Творческая продуктивность (образная и вербальная).</p> <p>Оригинальность, гибкость, вариативность ответов и способов решения.</p>
Речь		<p>Особенности устной и письменной речи, ее содержательность, понятность, выразительность, умение строить диалоги и монологи.</p>

Выводы: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ

Анкетирование проводится с целью определения уровня выраженности некоторых черт характера учащегося.

Характер - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих поведение человека и его отношение к окружающей действительности. Зная характер школьника, можно предвидеть его действия и поступки в определенных жизненных обстоятельствах, находить правильные пути педагогического воздействия на развитие и формирование его личности. Характер школьника проявляется, прежде всего, в деятельности и в системе отношений к другим людям, к коллективу, к труду и к своей собственной личности. Важнейшими чертами характера, через которые раскрывается это отношение личности к окружающей действительности, являются коллективизм, трудолюбие, скромность.

Для определения уровня выраженности названных черт характера можно использовать анкетирование.

Учащемуся раздаются приводимые ниже анкеты и предлагается в баллах оценить степень выраженность каждого признака, характеризующего уровень проявления коллективизма (анкета I) и трудолюбия (анкета 2).

Читая последовательно пункты анкеты, учащийся отмечает знаком "+" степень проявления каждого признака по 5-бальной шкале (максимальный балл - 5, минимальный - 0). При обработке данных подсчитывается общая сумма баллов по всем признакам и на этой основе определяется уровень выраженности диагностируемой черты характера. Например, по анкете I. (коллективизм) ученик набрал в общей сложности 73 балла. Уровень выраженности (в %) определяется путем деления этой суммы на максимально возможное число баллов (95 по каждой анкете), и умножением полученного частного на 100. В данном случае он будет равен: $(73 \times 100) : 95 = 76,8\%$.

Чем ближе полученный показатель к 100, тем более ярко выражена у обследованного школьника соответствующая черта характера. Сравнительный анализ результатов, полученных по двум анкетам, позволяет установить, какие черты характера выражены у школьника в большей степени, а какие - в меньшей.

Кроме, того по каждой черте характера можно выявить, какие ее признаки сформированы лучше, а какие - хуже.

По результатам анкетирования следует написать выводы.

Эти данные помогут педагогу оптимизировать процесс воспитания данного учащегося.

Следует заметить, что добровольное участие в анкетировании способствует получению наиболее достоверных данных.

1. АНКЕТА признаков проявления коллективизма

Ф.И. _____ ученика(цы) _____ класса

Дата проведения _____

Цель: выявить уровень выраженности признаков проявления коллективизма у учащихся.

Инструкция: вам предлагается список высказываний, с которыми вы можете согласиться, используя 5-балльную систему оценки:

0-1 – данный признак не значим для меня,

2-4 – данный признак имеет определенную значимость для меня (чем выше балл, тем важнее ценность),

5 – данный признак имеет для меня жизненно важное значение.

	Признаки	Оценка степени выраженности признака в баллах					
		5	4	3	2	1	0
1	Активен в решении общих задач школьного коллектива						
2	Активен в решении задач класса						
3	Помогаю товарищам в учебной работе						
4	Помогаю товарищам в общественной работе						
5	Высказываю товарищам неодобрение, если они поступают плохо						
6	Подчиняю личные интересы коллективу						
7	Переживаю за учебные дела класса						
8	Являюсь инициатором новых дел в школьном коллективе						
9	Инициативен в классе						
10	Требователен к членам коллектива						
11	Плохо отношусь к тем, кто не помогает решению общих задач						
12	Умею подчиняться товарищам						
13	Умею организовать коллектив						
14	Не люблю тех, кто находится в стороне от общих дел						
15	Люблю быть с коллективом						
16	Терпим к критике						
17	Доброжелателен, умею расположить к себе						
18	Участвую в общественной жизни коллектива						
	Итого						

Общая сумма баллов _____

Уровень выраженности в % _____

Обработка результатов по признакам коллективизма:

O = 90 баллов – общая сумма баллов по таблице;

C – сумма баллов, которые набрали учащиеся в результате заполнения таблицы.

Полученные результаты ввести в формулу:

Уровень выраженности = $C / O \times 100\%$

Обработка результатов

Общая сумма баллов _____

Уровень выраженности в % _____

Вывод:

2. АНКЕТА признаков проявления трудолюбия

Ф.И. _____ ученика(цы) _____ класса

Дата проведения _____

Цель: выявить уровень выраженности признаков проявления трудолюбия у учащихся.

Инструкция: вам предлагается список высказываний, с которыми вы можете согласиться, используя 5-балльную систему оценки:

0-1 – данный признак не значим для меня,

2-4 – данный признак имеет определенную значимость для меня (чем выше балл, тем важнее ценность),

5 – данный признак имеет для меня жизненно важное значение

	Признаки	Оценка степени выраженности признака в баллах					
		5	4	3	2	1	0
1	Успеваю в учебе						
2	Люблю выполнять учебные и трудовые поручения						
3	Добросовестен в посещении занятий						
4	Добросовестен в выполнении общественных поручений						
5	Активен при выполнении общественных поручений						
6	Активен на учебных занятиях						
7	Учебную работу выполняю систематически						
8	Аккуратен в работе						
9	Требователен к качеству работы						
10	Огорчаюсь при неудачах в общественной работе						
11	Огорчаюсь при неудачах в учебной работе						
12	Осознаю значимость учебного труда						
13	Понимаю необходимость упорного труда в жизни						
14	Всегда готов к учебным занятиям						
15	Испытываю потребность в труде						
16	Задания (учебные и трудовые) выполняю в срок						
17	Преодолеваю трудности в учебе						
18	Способен преодолевать трудности в жизни						
19	Всегда добиваюсь того, что заранее наметил						
	Итого						

Общая сумма баллов _____

Уровень выраженности в % _____

Обработка результатов по признакам трудолюбия:

O = 95 баллов – общая сумма баллов по таблице.

C – сумма баллов, которые набрали учащиеся в результате заполнения таблицы.

Полученные результаты ввести в формулу:

Уровень выраженности = $C / O \times 100\%$

Обработка результатов

Общая сумма баллов _____

Уровень выраженности в % _____

Вывод:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ

Целью **беседы** является выявление личностных особенностей учащегося, его интересов, потребностей, отношения к сверстникам и взрослым, к учебной, трудовой и другой деятельности.

Беседа проводится в отсутствие посторонних лиц, в спокойной обстановке, и только после того, как студент установил с учащимся положительный эмоциональный контакт и доверительные отношения. Важно, чтобы было достаточно времени для проведения беседы.

Вопросы беседы студент составляет заранее (но в ходе нее может вносить и уточняющие). Все вопросы должны быть прописаны в протоколе именно в вопросительной форме, например: «Как давно ты занимаешься легкой атлетикой? Доволен ли ты своими спортивными достижениями?»

В беседу нужно включить вопросы, соответствующие содержанию характеристики, выявляющие данные:

- *об учебной деятельности* (как давно учится в данном образовательном учреждении и в данном классе, насколько успешно и с желанием ли учится, удовлетворен ли своими учебными успехами, что побуждает учиться, что вызывает наибольшие затруднения и что легче всего дается в учебе, выполняет ли домашнее задание, дисциплинирован ли на уроках, опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски, активен ли, внимателен ли на уроках, как относится к требованиям учителей);

- *о личности* (какие качества и способности ценит в себе, считает достоинствами, какие черты считает своим недостатками, обладает ли волевыми качествами, дисциплинирован, правдив, вежлив, соблюдает ли правила и нормы поведения, проявляет ли самостоятельность и самоконтроль, соблюдает ли режим дня, следит ли за своим внешним видом, критичен ли, как относится к самому себе и к людям, чему радуется и огорчается, о чем мечтает);

- *об интересах* (чем интересуется, каким занятиям уделяет больше внимания, какие кружки, секции посещает, чем любит заниматься в свободное время, ходит ли в кино, театр, выставки, музеи, на каток, в какие компьютерные игры играет, какие смотрит телепередачи, какие книги читает, о чем хотел бы больше узнать, чему хотел бы научиться, какой профессией хотел бы овладеть в будущем);

- *об отношении к труду* (любит ли уроки труда, легко ли овладевает трудовыми навыками, проявляет ли аккуратность и добросовестность в работе, меняется ли его отношение к труду в отсутствие контроля со стороны взрослого или перспективы поощрения, способен ли трудиться самостоятельно);

- *об отношениях с членами семьи* (как ведет себя дома, с кем из членов семьи больше общается, кому рассказывает о своих делах, кого из старших больше слушает, с кем чаще конфликтует и по поводу чего, помогает ли по дому);

- *об отношениях со сверстниками* (как чувствует себя в коллективе, доброжелателен ли к товарищам, склонен ли к конфликтам, удовлетворен ли отношениями с одноклассниками, есть ли друзья в классе и школе, почему дружат, что объединяет, что делают, когда собираются вместе, как родители относятся к его друзьям, одобряют ли общение с ними или препятствуют ему, и по какой причине);

- *об общественной активности* (есть ли постоянные поручения, выполняет ли временные поручения, участвует ли в общественной жизни класса и школы).

По результатам анкетирования формулируются выводы, и рекомендации по развитию, обучению и воспитанию учащегося, которые заносятся в протокол.

ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст

Дата / Время проведения

Исследователь

Цель беседы _____

Вопросы беседы	Ответы	Примечания

Выводы:

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие данные:

Фамилия, имя учащегося, дата рождения, класс, школа.

Общее физическое развитие, состояние здоровья.

Состав семьи, условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи.

Как давно находится в данном образовательном учреждении и ученическом коллективе.

2. Учебная деятельность:

А) Успеваемость (преобладающие оценки, как успевает по разным предметам). Уровень знаний и достижений в учебе.

Б) Кругозор, начитанность.

В) Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей, основной мотив учебной деятельности).

Г) Проявления познавательных процессов и способность к учению:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, оперирует ли общими и абстрактными понятиями, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

- развитие воображения (проявление воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности, способность к творчеству, умение оригинально и гибко подходить к решению задач, предъявляемых в вербальной и образной формах, использование традиционных либо нестандартных способов решения);

- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Д) Старательность в учебе, прилежание.

Е) Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы конспекты и пр.).

3. Отношение к трудовой деятельности.

А) Отношение к труду (трудолюбив ли, уважает или относится к нему пренебрежительно, что именно его привлекает в труде: сам процесс или результат, сделанная вещь или овладение определенными навыками).

Б) Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

В) Организованность и дисциплинированность в труде.

Г) Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

Д) Какие виды труда предпочитает?

4. Направленность личности учащегося и специальные способности.

А) Интересы и увлечения (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную или научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу). Убеждения, мечты, идеалы. Желания, потребности, ценностные ориентации. Направленность личностной активности. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

Б) Отметить, есть ли особые способности к какой-либо деятельности (математические, музыкальные, художественные, артистические, спортивные способности и т.д.). В чем они проявляются?

В) О чем мечтает и что намеревается делать в будущем?

5. Дисциплинированность:

А) Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Б) Выполнение школьного режима (соблюдает режим или нарушает намеренно, по небрежности, не успевает, опаздывает).

В) Выполнение школьных правил и требований взрослых (выполняет охотно, по принуждению, если пренебрегает ими, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

6. Особенности характера и темперамента:

А) Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

- черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, настойчивость, упрямство, пассивность, легкая внушаемость и т.д.)

Б) Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

В) Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:

А) Положение в коллективе (какой статус имеет в группе сверстников, пользуется ли авторитетом и признанием, удовлетворен ли своим положением в коллективе).

Б) Отношение к товарищам по классу (доброжелателен, равнодушен или враждебен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, отношение родителей к его друзьям, умеет ли сотрудничать, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

В) Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?)

Г) Отношение к учителям (особенности общения с педагогами, есть ли контакт, уважение к ним и принятие их требований).

8. Общие психолого-педагогические выводы:

А) Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, недостаточный уровень развития психических процессов, их видов и свойств, несформированность определенных способностей и навыков учебной работы т.д.)

Б) Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

Список рекомендуемой литературы:

1. Асеев В.Г. Пакет Психодиагностических методик. – Иркутск: ИГПИ, 1991.
2. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии // Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. Метод. указания. Часть I / Под ред. М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. С. 3-25.
3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: 1990. - 494 с.
6. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1997. – 440 с.
7. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович - М. Просвещение, 1988. – 206 с.