

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

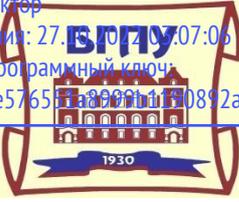
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2019 10:07:06

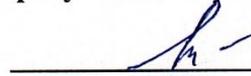
Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f1a89891d190892af5b989420420336ffbf573a434e57388

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



И.А. Трофимова

«22» мая 2019 г.

**Программа учебной практики
АГРОБИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«БИОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ХИМИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры биологии и
методики обучения биологии
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	14
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	14
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: ознакомительная

1.3 Цель и задачи практики:

Цель практики: закрепить и расширить базовые знания и научно-методические умения по теоретическому курсу «Биологические основы сельского хозяйства».

Задачи практики: 1) приобретение практических умений выращивания сельскохозяйственных культур; 2) овладение методикой проведения полевых сельскохозяйственных опытов; 3) знакомство с видовым составом сорных растений в районе практики; 4) закрепление навыков правильного поведения в природе и бережного отношения к ней.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: УК-8, ПК-3:

- **УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, **индикатором** достижения которой является:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

- ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен:

- **знать:**

- основы планирования учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- видовое разнообразие сорных растений, произрастающих в районе практики;
- основные сельскохозяйственные культуры, их требования к условиям выращивания и агротехнику;

- правила поведения в природе;

- **уметь:**

- планировать учебно-исследовательскую и учебно-проектную деятельность обучающихся;

- документировать ход работы;

- анализировать результаты научных исследований;

- использовать результаты научных исследований в учебно-воспитательном процессе;

- выращивать сельскохозяйственные культуры на учебно-опытном участке;

- **владеть:**

- методами организации и проведения полевых сельскохозяйственных исследований;

- приемами возделывания сельскохозяйственных культур;

- навыками безопасного поведения в природе.

1.5 Место практики в структуре ОПП: учебная практика является частью блока Б2 – практики (Б2.В.07(У)). Практика проводится в 6 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении теоретической дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства».

1.6 Способ и форма проведения практики: способ – стационарная практика, выездная практика; форма проведения – полевая практика.

1.7 Объем практики: общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	6	2	4	
	Знакомство с задачами практики. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка БГПУ и профильной организации – базы практики; по охране труда и пожарной безопасности; технике безопасности при работе в полевых условиях и в лаборатории. Знакомство с правилами поведения в природе. Получение индивидуального задания.				1. Прохождение инструктажа по правилам трудового распорядка и охране труда; технике безопасности при работе в полевых условиях и в лаборатории. 2. Получение индивидуального задания 3. Изучение района исследований по литературным источникам, картографическому материалу 4. Проведение консультации по сбору полевого материала 5. Получение полевого оборудования
2	Основной	88	40	48	
	Знакомство с методиками проведения сельскохозяйственных исследований. Овладение приемами возделывания сельскохозяйственных культур. Проведение экскурсии. Изучение видового состава сорных растений района практики. Камеральная обработка собранного материала. Выполнение самостоятельного исследования по заданной теме.				1. Изучение приемов возделывания сельскохозяйственных культур. 2. Изучение методики полевых сельскохозяйственных исследований. 3. Сбор сорных растений в районе практики. 4. Сушка, определение и гербаризация сорных растений. 5. Экскурсия во ВНИИсои 6. Выполнение самостоятельного исследования по заданной теме.
3	Заключительный	14	2	12	
	Оформление отчетной документации				1. Предоставление оформленных в установленном порядке гербария сорных растений (не менее 10 экз.) 2. Предоставление оформленных в установленном порядке дневников практики 3. Отчет по выполненному самостоятельному исследованию

					4. Предоставление общего отчета по практике.
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В первый день практики студенту выдается индивидуальное задание на учебную практику (приложение 1). Студенты во время контактных часов работы выполняют виды работ, предусмотренные структурой практики. Самостоятельная работа заключается в изучение района исследований по литературным источникам, картографическому материалу, подготовке гербария сорных растений, оформления отчета по экскурсии и выполнению самостоятельного исследования по заданной теме, оформлению дневника практики.

Полевая практика проводится в форме экскурсий в агрохозяйства и научные организации, специализирующиеся на проблемах развития сельского хозяйства, а также полевых работ на территории агробиологической станции ФГБОУ ВО «БГПУ». У каждого студента во время практики должен быть дневник с твердой обложкой, где документируется ход работы.

Изучение методики полевых сельскохозяйственных исследований проводится в интерактивной форме с использованием метода работы в малых группах. Для знакомства с основными селекционными центрами студенты посещают ВНИИСои. В ходе экскурсии студенты знакомятся достижениями ВНИИСои, посещают музей и лаборатории института. По итогам экскурсии студенты составляют письменный отчет в дневнике полевой практики, в котором отражают: цели и задачи экскурсии, структуру ВНИИСои, основные селекционные достижения. Отчет после экскурсии предусматривает самостоятельную работу с литературой.

На территории агробиологической станции студенты овладевают технологией выращивания овощных культур и проводят самостоятельное агробиологическое исследование. При проведении самостоятельного исследования студент систематически проводит биометрические исследования и наблюдение за фенологическими фазами овощных культур (по выбору).

Одной из разновидностей работы на практике является изучение видового состава сорных растений. Для выкопки сорных растений используют копалку, которая изготавливается из отрезка трубы длиной 30-40 см и диаметром 25-30 мм. Гербарная папка, изготовленная из двух кусков прочного картона или тонкой фанеры размером 44 х 30 см, служит для временного хранения собранных растений во время экскурсии. На стенках папки делаются прорезы для тесемок, с помощью которых она затягивается. Гербарную папку носят в руках или через плечо. В гербарную папку закладывают бумажные «рубашки». Бумага для сбора сорных растений должна быть тонкой и хорошо впитывать влагу, поэтому для этих целей лучшим вариантом является фильтровальная бумага. Однако на практике вместо фильтровальной бумаги чаще всего употребляются газеты. Для сушки растений потребуется ботанический пресс, в который вкладываются бумажные рубашки, аналогичные тем, которые используются при сборе растений. Каждый собранный гербарный лист необходимо снабжать этикеткой, поэтому необходимо иметь заранее заготовленные в необходимом количестве гербарные этикетки.

Для успешного выполнения программы практики рекомендуются следующие задания.

1. Изучение видового состава сорных растений района практики

Примерный список сорных растений для самостоятельного изготовления гербария

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Осот полевой | 4. Мята перечная |
| 2. Мальва даурская | 5. Гибискус тройчатый |
| 3. Канатник Теофраста | 6. Мятлик полевой |

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 7. Щавель конский | 22. Марь сизая |
| 8. Горец птичий | 23. Ярутка полевая |
| 9. Подорожник большой | 24. Пастушья сумка |
| 10. Одуванчик | 25. Бодяг полевой |
| 11. Пырей ползучий | 26. Просо куриное обыкновенное |
| 12. Звездчатка средняя | 27. Костер ржаной |
| 13. Репяшок волосистый | 28. Клевер ползучий |
| 14. Портулак огородный | 29. Молокан сибирский |
| 15. Галенсога мелкоцветковая | 30. Гравилат алепский |
| 16. Чистец колючий | 31. Дурнишник сибирский |
| 17. Клоповник | 32. Хвощ полевой |
| 18. Щирица запрокинутая | 33. Соя уссурийская |
| 19. Шандра гребенчатая | 34. Горец Бунге |
| 20. Щетинник маленький | 35. Повой американский |
| 21. Марь белая | 36. Донник желтый |

Оформление гербария. Растения для гербария должны быть собраны в сухую погоду, так как растения, собранные в сырую погоду, быстро темнеют. В гербарий следует брать средние, типичные для местообитания экземпляры и стремиться при этом, чтобы на них были представлены по возможности все органы, начиная от корней и кончая цветками и/или плодами (семенами). Для травянистых растений необходимо представить в гербарии характер их корневой системы, системы корневищ или других видоизменений побега, если такие имеются, все ярусы цветущего побега с листьями и, если имеются, плоды и семена. Подземные органы растений освобождают от почвы; толстые корни или корневища разрезают вдоль, оставляя лишь половину. Для сушки растения аккуратно укладывают на правой стороне «рубашки» (один лист и цветок переворачивают обратной стороной, чтобы было видно опушение), прикрывают левую сторону «рубашки», подводя ее под отворот правой. Заложенные растения не должны выходить за пределы «рубашки». Не подлежат гербаризации в учебных целях редкие виды, занесенные в Красную книгу России.

Высушенные растения монтируются на гербарную бумагу формата А3 и закрываются листом кальки соответствующего формата. Растений приклеивают бумажными полосками клеем ПВА или пришивают нитками, закрепляя стежки с обратной стороны листа. На гербарный лист помещают растения одного вида. Высокие побеги перегибают под острым углом один – три раза, чтобы растение уместилось на одном листе (см. рисунок 1). Очень крупные экземпляры нужно разделить на части, при этом обязательно сделать срез корня с прикорневым листом, часть стебля со стеблевым листом, часть соцветия и разместить на нескольких листах.



Рисунок 1 – Вариант правильного расположения растений на гербарном листе

Гербарий обязательно этикируется. В полевых условиях необходимо заполнить

каждую этикетку простым карандашом следующими сведениями о растении:

1) характеристика местонахождения растения (название области, района, географического пункта);

2) условия местообитания должны содержать краткие сведения о рельефе, субстрате и растительной формации места сбора растения (например, «сосняк с дубом монгольским на плоском водоразделе с песчаными почвами»; «влажный осоково-разнотравный луг на пойменно-луговых почвах»; «ивовый лес на прирусловом валу» и т.д.);

3) в левом нижнем углу указывается дата сбора (число, месяц и год), а в правом нижнем углу – фамилия и инициалы сборщика (коллектора).

Гербарий БГПУ	
Семейство	<i>Самраиасеае</i> <i>Лил.</i> - <i>Колокольчиковые</i>
Вид	<i>Самраица</i> <i>риктата</i> <i>Лам.</i> - <i>Колокольчик</i> <i>полевой</i>
Местоположение	<i>Благовещенский р-он</i> <i>окр. оз. Песчаное</i>
Местообитание	<i>Дубово-березовый</i> <i>лес</i>
Дата	<i>5.05.06г.</i> Собрал. <i>Петрова А.Н.</i>
	Определил. <i>Иванов И.А.</i>

Рисунок 2 – Образец правильного заполнения гербарной этикетки

Методика учета засоренности

Количественно-весовой метод наиболее трудоемок, но более точен. Его применяют при опытнической работе. При этом методе на обследуемом участке (варианте) накладывают через равные промежутки рамки определенного размера. В рамках производят подсчет количества сорных и культурных растений. Затем в рамках сорняки вырывают, делят по биологическим группам, подсчитывают и взвешивают. Биологические группы обозначают следующим образом:

Эфемеры – Э;

Яровые ранние – ЯР;

Яровые поздние – ЯП;

Зимующие – З;

Озимые – ОЗ;

Корнеотпрысковые – КО;

Мочковатокорневые – МК;

Луковичные – Л;

Ползучие – П;

Корневищные – К;

Клубневые – КЛ;

Стержнекорневые – СК;

Оценивая засоренность участков, использовали показатели обилия (численность, сырая масса сорняков), а также встречаемость сорняков в посевах.

Все записи о видовом составе сорных растений, сделанные при количественно – весовом методе определения засоренности каждого участка в отдельности, служат материалом для составления карты засоренности.

Результаты учета записывают по следующей форме:

Таблица – Учет засоренности посевов в опыте

Дата, № поля, варианта	№ площадки	Сорняки*, шт.		Всего, шт.	Итого, г		
					масса	малолетних	многолетних
	1						
	2						
	3						
Ср. на 1 м ²							

* указываются все виды сорных растений, собранные на участке (варианте).

Глазомерный метод чаще применяют с целью составления карт засоренности полей. Для этого по диагонали обследуемого поля, примерно через равные промежутки в 50-100 шагов, на почву накладывали рамку размером 50х50 см. Внутри каждой рамки засоренность посевов определяют на глаз и оценивают в баллах по следующей четырехбалльной шкале академика А. И. Мальцева с некоторыми поправками по Гамесалину: балл 1 – засоренность слабая (сорняки встречаются единично до 5 % от массы травостоя), балл 2 – засоренность средняя (сорняки встречаются чаще, но их меньше, чем культурных растений, 5-25 % от массы травостоя), балл 3 – засоренность сильная (сорняков много, но они не преобладают над культурными растениями, 25-50 % от массы травостоя), балл 4 – засоренность очень сильная (сорняки глушат культурные растения, более 50 % от массы травостоя).

Степень засоренности оценивается по общей численности всех видов сорняков в сравнении с густотой стояния культурных растений. Одновременно определяют биологические группы сорняков и по преобладающим биологическим группам определяют тип засоренности. Каждый тип засоренности состоит из 2-3-х групп сорняков. Название типа засоренности определяется наличием преобладающих биологических групп.

На основании данных учета сорняков составляют карту засоренности полей. Для этого на плане землепользования (учебно-опытного участка) условными знаками обозначают тип засоренности. Балл засоренности ставят в кружке на карте. В этих кружках условным знаком отмечают преобладающий вид сорняка, определяющий тип засоренности. Внизу под картой даются условные обозначения букв.

На карте в границах поля вычерчиваются концентрический круг диаметром 1,0-1,5 см. В этих кругах условным знаком отмечают преобладающий вид сорняка, определяющий вид засоренности. Внизу под картой дают условные обозначения букв, указывающих название сорняка.

2. Методика полевого опыта.

1. Сформулировать тему опыта.
2. Определить количество вариантов, составить схему опыта.
3. Выбрать повторность опыта на территории и во времени, способ размещения вариантов.

4. Определить размер делянки ее форму.

5. Разработать план учетов и наблюдений в опыте.

6. Перенести опыт в натуру.

3. Изучение приемов возделывания сельскохозяйственных культур.

3.1 Посев семян и уход за растениями до пикировки

Материалы и оборудование: термометр, поликарбонатная теплица, маркер, семена овощных культур, грабли.

К посеву семян приступаю при достижении температуры почвы оптимальных для данной культуры значений. Семена высевают в хорошо пролитые бороздки с междурядьями 6-12 см. Глубина посева семян зависит от их размера (пасленовых овощных культур – 1,5-2 см, капусты – 1 см).

При появлении всходов парник открыть, строго соблюдать температурный режим в парнике при необходимости проводить проветривание.

3.2 Пикировка

Материалы и оборудование: маркер, пикировочные колышки, грабли, лейка, площадка для сеянцев.

Подготовить почву для пикировки в рассадниках, тщательно ее разрыхлить и разровнять. Обозначить маркером точки пикировки с учетом биологических особенностей культуры (табл. 1). Провести пикировку.

Таблица 1 – Примерные площади питания при пикировке и выход рассады

Культура	Площадь питания	Выход рассад с одной рамы, шт.
Капуста	6x6	410
Томат, перец, баклажан	7x7	300

3.3 Уход за рассадой

Материалы и оборудование: термометр, лейка, минеральные удобрения, химикаты для борьбы с вредителями и болезнями.

Уход за рассадой направлен на создание благоприятных условий для успешной приживаемости и роста растений. Режим ухода – регулярный полив, проветривание, подкормка, закаливание растений, борьба с вредителями, болезнями. Задание выполняется на протяжении периода выращивания рассады.

3.4 Посев и посадка овощных культур

Холодостойкие культуры (морковь и др.) сеют при температуре почвы +3...+5 °С, при прогревании почвы на глубине 4-5 см до +6..+8 °С приступают к посеву свеклы. Глубина заделки семян моркови не более 2 см, свеклы – 4-5 см.

Рассаду раннеспелой капусты высаживают в конце апреля-начале мая в южной зоне Амурской области. Оптимальные сроки посадки среднеспелой и позднеспелой капусты для засолки и хранения в южной зоне с 10 по 25 мая. Для потребления в свежем виде среднеспелую капусту высаживают в южной зоне 10-15 мая. При посадке рассаду заглубляют до первого настоящего листа, не засыпая верхушечной почки.

Высадку рассады теплолюбивых культур (томата, перца, баклажан) проводят при исчезновении угрозы почвенных заморозков. Рассаду томата высаживают с заглублением, перца и баклажан – до семядольных листьев.

Схемы посева и посадки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Схемы оптимального посева семян и посадки рассады овощных культур на гряде 140 см

Сельскохозяйственная культура	Схема посадки
Капуста: ранняя	59+90x35
средняя	50+90x40
поздняя	70+70x50 или 140x50
Огурец: ранние сорта	140x10
среднеспелые сорта	140x15 (20)
Томат: ранние сорта	50+90x30
среднеспелые сорта	50+90x50 или 70+70x40
Перец	50+90x25
Баклажан	50+90x40
Морковь	6+32+6+32+6+58 8+29+8+29+8+58
Свекла	20+50+20+50x20 32+32+76x20 4 (25)+50x20

Посев ранних овощных культур (моркови)

Материалы и оборудование: семена моркови, шпагат, маркер, грабли, почвенный термометр, минеральные удобрения.

Ход работы

1. Определить температуру почвы.
2. Подготовить почву к посеву.
3. Разметить участок с учетом схемы посева (табл. 2).

4. Согласно схеме посева, разделить посевные борозды глубиной 2-3 см, внести припосевное удобрение (если удобрения не были внесены в предпосевную подготовку почвы) (табл. 2). Между удобрением и семенами должна быть прослойка почвы.

5. Посеять семена. После посева семена закрыть почвой, поверхность почвы уплотнить.

6. Делянку обозначить этикеткой с указанием культуры и сорта.

7. В полевой дневник записать дату посева, название сорта, схему посева.

Посадка капусты, томата, перца и баклажан

Материалы и оборудование: рассада, шпагат, маркер, грабли, мотыги, минеральные удобрения.

Ход работы

1. Составить план размещения сортов на делянках.

2. Подготовить рассаду к посадке. Рассаду предварительно хорошо полить, выбирать из парников или рассадников с помощью копалки осторожно не повредив корневую систему. Во время выборки рассады обращать внимание на поражение корневой системы и семядольного колена болезнями и вредителями. При обнаружении признаков поражения пораженные растения удаляют).

3. Подготовить почву к посадке. Внести удобрения (табл. 2).

4. Согласно схеме посадки, разметить посадочную делянку (табл. 1), внести припосевное удобрение (если удобрения не были внесены в предпосевную подготовку почвы).

5. Посадить рассаду на установленную глубину. Полить (не менее 1 л на растение).

6. Делянку обозначить этикеткой с указанием культуры и сорта.

7. В полевой дневник записать дату посева, название сорта, схему посева.

Таблица 2 – Нормы внесения удобрений под некоторые сельскохозяйственные культуры*

Сельскохозяйственная культура	Органические удобрения, кг/м ²	Минеральные удобрения, кг/Га д.в.
Капуста: ранняя	10-20	N ₄₅ P ₃₀₋₅₅ K ₃₀₋₅₅
средняя и поздняя	10-20	N ₆₀ P ₄₅₋₆₀ K ₄₅₋₆₀
Огурец	4-6	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀
Томат	-	N ₆₀ P ₁₁₀₋₁₂₀ K ₈₀₋₉₀
Перец, баклажан	-	N ₆₀₋₈₀ P ₄₀ K ₄₀₋₅₀
Морковь	1-2	N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀
Свекла	-	N ₆₀₋₁₄₀ P ₆₀₋₁₀₀ K ₆₀₋₂₀₀
Картофель	4-8	N ₆₀₋₉₀ P ₆₀₋₉₀ K ₆₀₋₉₀

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики.

Отчетность студентов составляется из:

1) правильно оформленного дневника учебной практики, содержащего список сорных растений района практики, результатов полевых сельскохозяйственных исследований, описания агротехники сельскохозяйственных культур, отчета по экскурсии во ВНИИСОИ и отчет по выполненному самостоятельному исследованию;

2) правильно оформленного гербария сорных растений;

3) правильно оформленного отчета о практике.

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист (приложение 2);
- итоги практики, оформленные в виде таблицы (приложение 3).

По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3	Дневник практики	Низкий (неудовлетворительно)	Дневник не оформлен или его оформление не соответствует правилам ведения дневника.
		Пороговый (удовлетворительно)	Дневник в целом оформлен в соответствии с правилами ведения дневника, но велся небрежно: <ul style="list-style-type: none"> – содержит незаполненные разделы или фактические ошибки; – зарисовки выполнены небрежно, – допущены ошибки в системе и латинских названиях таксонов, – число орфографических и пунктуационных ошибок значительно.
		Базовый (хорошо)	Дневник оформлен в соответствии с правилами ведения дневника, не содержит незаполненных разделов, не содержит фактических ошибок; зарисовки выполнены верно, но: <ul style="list-style-type: none"> – допущены ошибки в системе и латинских названиях таксонов, – имеются недочеты в зарисовках, – число орфографических и пунктуационных ошибок значительно.
		Высокий (отлично)	Дневник оформлен в строгом соответствии с правилами ведения дневника, не содержит незаполненных разделов, не содержит фактических ошибок, не содержит ошибок в системе и латинских названиях таксонов; зарисовки высокого качества. Допускаются незначительные орфографические и пунктуационные ошибки.
УК-8 ПК-3	Гербарий	Низкий (неудовлетворительно)	Допущены грубые ошибки при подготовке гербария, представленный гербарный материал не соответствует предъявляемым требованиям (испорчен). Гербарий подготовлен не в полном объеме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Допущены грубые ошибки при подготовке гербария. Гербарий подготовлен не в полном объеме.

		Базовый (хорошо)	Гербарий подготовлен в соответствии с требованиями, но не в полном объеме. Допущены незначительные ошибки при сборе, сушке и гербаризации растений.
		Высокий (отлично)	Представленный гербарий соответствует всем предъявляемым требованиям к сбору, сушке и гербаризации растений. Гербарий собран в полном объеме в соответствии с заданиями по практике.
УК-8 ПК-3	Полевые и камеральные исследования	Не зачтено	Студент не соблюдал дисциплину и/или правила техники безопасности при выполнении исследований; продемонстрировал неумение работать с полевым оборудованием; не овладел методикой полевых и/или камеральных работ.
		Зачтено	Студент продемонстрировал умение работать с полевым оборудованием и владение методикой полевых и/или камеральных работ; не допускал отступлений от правил техники безопасности при работе в полевых и лабораторных условиях, при работе с биологическими объектами.
УК-8 ПК-3	Отчет по самостоятельному исследованию	Не зачтено	Студент не предоставил отчет, или предоставил отчет, в котором нарушена последовательность и логичность текста; отсутствуют целые пункты плана; очень слабо раскрыто содержание задания; не представлен (или представлен не полностью) анализ полученных данных; отсутствуют необходимые графики, рисунки, схемы и фотографии. Такой отчет должен быть полностью исправлен.
		Зачтено	Студент предоставил отчет, в котором текст излагается последовательно и логично в соответствии с планом; полно раскрыто содержание задания; дан анализ полученных данных; представлены необходимые графики, рисунки, схемы и фотографии.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

По итогам практики студентам выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент успешно, в полном объеме и в установленные сроки выполнил все задания,
- предоставил полную отчетность по практике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не выполнил задания в установленные сроки (или выполнил задания в неполном объеме),
- не предоставил полную отчетность по практике.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Оформление дневника практики

Дневник полевой практики оформляется индивидуально каждым студентом в тетради в клетку на 30 или более листов. Обложка тетради снабжается наклейкой по образцу:

Дневник учебной практики
Агробиология
студента (ки) ___ курса группы ____
_____ фамилия, имя, отчество
Благовещенск, _____ год

На первой странице дневника указываются цель и задачи практики. Далее должен быть описан район исследований:

- название области, административного района, географического пункта;
- краткие сведения о рельефе (указать высоту над уровнем моря), почвах, климате;
- можно привести карту или карту-схему района исследований, приложить фотографии.

В дальнейшем в дневнике для каждого дня практики указываются:

- Дата
- Время проведения исследования
- Методика проведения исследования (включая описание и/или рисунки используемого оборудования)
- Ход выполнения работы
- Результаты исследования
- Анализ результатов и выводы.

Примерная тематика самостоятельного исследования

1. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) пасленовых овощных культур.
2. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) разновидностями капусты кочанной.
3. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) разновидностями капусты.
4. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) редиса.
5. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) тыквенных овощных.
6. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) бобовых овощных культур.
7. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) зеленых культур.
8. Фенологические и биометрические наблюдения за сортами (гибридами) пряно-вкусовых культур.
9. Фенологические и биометрические наблюдения за многолетними овощными культурами.

Примерные вопросы к зачету

1. Правила техники безопасности при проведении полевых исследований и камеральных работ.

2. Фоновые сорные растения района практик.
3. Методики, применяемые для полевых сельскохозяйственных исследований.
4. Особенности агротехники овощных культур, выращиваемых в регионе.
5. Особенности организации учебно-проектной деятельности школьников с сельскохозяйственными культурами.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Электронные библиотечные системы.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Биологические основы сельского хозяйства: учебник для студ. вузов / под ред. И. М. Ващенко. – М.: Академия, 2004. -538 с. – 68 шт. ч.з.2 (5), аб. 2 (44), аб. 3 (19).
2. Биологические основы сельского хозяйства: учебное пособие для студентов вузов: / автор-составитель О. А. Косицына. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 258 с. – 38 шт. СБО (1), аб. 2 (27), аб. 3 (10).
3. Геннадиев, А. Н. География почв с основами почвоведения: учебник для студ. вузов / А. Н. Геннадиев, М. А. Глазовская; МГУ им. В. Ломоносова. – М.: Высшая школа, 2005.-460 с. – 50 шт. ч.з. 2 (5), аб. 2 (20), аб. 3 (25).
4. Добровольский, В. В. География почв с основами почвоведения: учебник для студ. Вузов / В. В. Добровольский.- М.: ВЛАДОС, 2001.-383 с. – 20 шт. ч.з. 2 (5), аб. 2 (15).
5. Долгачева, В. С. Растениеводство: учебное пособие /В. С. Долгачева. – М.: Академия, 1999.-363 с. – 6 шт. ч.з. 2 (3), аб. (3).
6. Захарченко, Г. Г. Основы овощеводства: учеб. пособия для 10-11 кл. / Г. Г. Захарченко. – М. Академия, 2006. – 235 с. – 5 шт. ч.з. 2 (5).
7. Звягинцев, Д. П. Биология почв: учебник для студ. вузов / Д. П. Звягинцев, И. П. Бабьева, Г. М. Зенова. – 3-е изд., испр. и доп. – [Б.М.: б.и.], 2005. – 229 с. – 5 шт. ч.з. 2 (5).
8. Ижевский, С. С. Словарь-справочник по биологической защите растений от вредителей: Биология, экология, применение полезных насекомых и клещей: учеб. посо-

бие для студ. вузов обучающихся по спец. «Лесное хозяйство». – М.: Академия, 2003. – 206 с. – 20 шт. ч.з. 2 (5), аб. 2 (15).

9. Кирсанова, В. Ф. Выращивание экологически чистой овощной продукции: семена: учеб. материалы для студ. биологич. отделений пед. заведений /В. Ф. Кирсанова, Г. В. Мельниченко; БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. - 38 с. – 30 шт. СБО (1), ч.з. 2 (5), аб. 2 (24).

10. Косицына, О. А. Биология и агротехника сельскохозяйственных культур: учебное пособие для студентов вузов /О. А. Косицына. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 132 с. – 23 шт. СБО 91), аб. 2 (12), аб. 3 (10).

11. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для вузов / С. А. Курбанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13817-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490956> (дата обращения: 17.05.2022).

12. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология : учебное пособие для вузов / М. М. Левитин. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15188-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489434> (дата обращения: 17.05.2022).

13. Орлов, Д. С. Химия почв: учебник для студ. вузов /Д. С. Орлов, М. К. Садовникова, Н. И. Суханова. – М.: Высшая школа, 2005. – 557 с. – 25 шт. ч.з.2 (5), аб. 2 (20).

14. Основы агрономии: учебник для начального проф. образования / под ред. Н. Н. Третьякова – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 462 с. – 5 шт. ч.з. 2 (5).

15. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для вузов / И. П. Таланов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07344-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491942> (дата обращения: 17.05.2022).

16. Усманов, Р. Р. Методика экспериментальных исследований в агрономии : учебное пособие для вузов / Р. Р. Усманов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 197 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14618-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497121> (дата обращения: 17.05.2022).

17. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений: учебник для студ. вузов / [Н. Н. Третьяков [и др.]; ред. Н. Н. Третьяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 2005.-654 с. – 8 шт. ч.з. 2 (5), аб. 2 (3).

18. Щербакова, Л. Н. Защита растений / Л. Н. Щербакова, Н. Н. Карпун. – М.: Академия, 2008. – 271 с. – 5 шт. ч.з. 2(5).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Сайт ФГБУ Госсорткомиссия - <https://gossortrf.ru/>
3. Сайт Министерства сельского хозяйства Амурской области - <https://agro.amurobl.ru/>.

4. Информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну - <https://www.greeninfo.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обработки данных, составления отчётов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-

библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения полевых и камеральных исследований используется также специальное оборудование и материалы:

Натуральный материал: живые растения, почва.

Материалы и оборудование: лупа, пинцет, лопаты, грабли, тяпки, ведра, лейки, стальная рулетка, сажень, перегонной, вода, минеральные и органические удобрения, шпагат, деревянные этикетки, маркер, калькулятор, ручка, дневник, линейка, карандаш.

Экскурсионное снаряжение: копалка, гербарная папка, бумажные «рубашки» (газеты), ботанический пресс, бумага формата 28x42 см для монтировки гербария, гербарные этикетки.

Разработчик: О.А. Косицына, к.с.-х.н., доцент кафедры биологии и методики обучения биологии.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 9 от «15» июня 2020 г.) В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.). В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. .1.4 УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются: УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;	Включить: в п. 1.3 УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикаторами достижения которой являются: УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 3	
В п. 1.4 включить: знать: - теоретические основы безопасной жизнедеятельности, условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. уметь: - использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 15	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Бланк индивидуального задания на практику МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и методики обучения биологии

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ Е.И. Маликова

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику АГРОБИОЛОГИЯ

студентке(ту) _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Биология», Профиль «Химия»

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

База практики ФГБОУ ВО «БГПУ»

Район полевых исследований агробиологическая станция ФГБОУ ВО «БГПУ»

Содержание задания (перечень подлежащих разработке вопросов):

1. Пройти инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка БГПУ и профильной организации – базы практики; по охране труда и пожарной безопасности; технике безопасности при работе в полевых условиях и в лаборатории.

2. Изучить видовой состав сорных растений района практики.

3. Собрать и смонтировать гербарные образцы 10 видов сорных растений.

4. Определить засоренность полей, разработать и заложить полевой опыт.

5. Изучить ассортимент овощных культур, выращиваемых на территории Амурской области.

6. Освоить агротехнику овощных культур, выращиваемых в районе практики.

7. Выполнить следующее самостоятельное исследование: _____

8. Вести дневник практики в соответствии с требованиями.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики:

подпись

фамилия, инициалы

Приложение 2**Образец оформления титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и методики обучения биологии

Отчет о практике

ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА АГРОБИОЛОГИЯ

Студента:

44.03.05 3 «БХ»

дата

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель:

уч. степень, уч. звание

дата

подпись

И.О. Фамилия

Благовещенск 20__

Приложение 3
Образец оформления отчета о практике

Сроки практики с _____ по _____

База практики _____

Район исследования _____

№	Краткое содержание выполненных работ	Отметка о выполнении (ставится руководителем практики)
1.	Составлен список видового состава сорных растений района практики	
2.	Освоены методы сбора и гербаризации растений; собраны, высушены и смонтированы 10 видов сорных растений	
3.	Освоена методика учета засоренности посевов и посадок с/х культур, разработки и закладки полевого опыта. Проведен глазомерный учет засоренности полей агробиостанции. Разработан и перенесен в натуру полевой опыт.	
4.	Изучен ассортимент овощных культур, выращиваемых на территории Амурской области и их агротехника	
5.	Выполнено самостоятельное исследование по заданной теме (результаты представлены в дневнике практики)	
6.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями	

Оценка: зачтено / не зачтено

Дата: _____

Руководитель практики: _____