

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2022 02:26:45

Уникальный программный ключ:

a2232a59157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a43489778d

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа учебной практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и методики  
начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.**

**Программа учебной практики  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
Профиль  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры педагогики и  
методики начального образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>7</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>11</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>13</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>15</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип практики:** по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

**1.3 Цель и задачи практики**

*Цель практики:* Формирование у студентов представлений об организации и проведении научных исследований; приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** практики:

- формирование умений и навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- владение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научный доклад.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- *универсальных:*

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой являются:

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- *общепрофессиональных:*

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК - 1	– Способы анализа	– Анализировать	– Способами

	<p>профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>– Методы оценки качества решения профессиональной задачи</li> <li>– Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</li> </ul>	<p>профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</li> <li>– Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</li> <li>– Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul>	<p>анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>– Методами оценки качества решения профессиональной задачи</li> <li>– Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</li> </ul>
УК - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации;</li> <li>– сущность понятия личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– пути и средства выстраивания траектории личностного и профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять ключевые положения теории саморазвития при решении профессиональных задач;</li> <li>– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</li> </ul>

	саморазвитии; – факторы, способствующие и препятствующие саморазвитию.		
ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической психодиагностики;</li> <li>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;</li> <li>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками), методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учащимися</li> </ul>

### 1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Б2.О.01.02(У). является составной частью основной образовательной программы (ООП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и относится к обязательной части Блока 2 «Практики»: Практика обеспечивает закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана педагогики, психологии а также профильных дисциплин и практик.

### 1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

### 1.7 База и сроки проведения практики

Местом проведения производственной педагогической практики являются образовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Сроки проведения: на 3 курсе в 6 семестре.

**1.8 Объем практики:** Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык» на учебную практику по получению первичных навыков научно-исследовательской работы предусмотрено 3 ЗЕ ( 108 час.)

Форма отчетности - зачет с оценкой.

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>1</b>	<b>Организационный</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	8	2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности.</li> <li>– Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику.</li> <li>– Ознакомление с отчетной документацией по педагогической практике</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Основной</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	
2.1	Выполнение заданий согласно программе практики.				<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление списка литературы из учебно-научных, методических, периодических источников по теме исследования;</li> <li>– теоретический анализ литературных источников;</li> <li>– эмпирическое исследование и анализ выбранных психолого-педагогических явлений, педагогического опыта и т.п. по <ul style="list-style-type: none"> <li>– теме исследования (например, познавательного интереса у детей младшего школьного возраста);</li> <li>– разработка программы/рекомендаций по теме исследования (например, программы развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста);</li> </ul> </li> <li>– подготовка материалов для публикации тезисов и (или)</li> </ul>

					– статьи по теме исследования.
3	<b>Заключительный</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подведение итогов практики.				– подготовка необходимой документации, подтверждающей – прохождение практики (отчет по практике, дневник практики); – подготовка материалов для участия в научно-практической конференции по результатам практики (презентация результатов исследования и т.п.).
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания (Приложение А). Индивидуальное задание представлено в дневнике практики, который студент должен представить на кафедру педагогики и методики начального образования после прохождения практики. Деятельность студентов осуществляется в соответствии с совместным рабочим графиком (Приложение Б).

<b>Задания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отчетная документация</b>
1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий	Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.
2. Познакомиться с нормативно-правовым регулированием научно-исследовательской деятельности	Изучение документации, регламентирующей научную деятельность	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность. Этические принципы проведения научного исследования
3. Изучить основные виды научно-исследовательских источников, их особенности	Составление библиографии и краткого аналитического описания источников по дисциплине «Педагогика»	Краткое аналитическое описание источников (за последние 5 лет): - книги, монографии, учебные пособия (не менее 5 источников); - статьи в научных журналах (не менее 5 источников); - интернет-ресурсы (не менее 10 источников).
4. Познакомиться с основными формами научно-исследовательской работы студентов	Изучение требований к написанию и оформлению научных работ	Подготовка реферата по любой теме изучаемых дисциплин: «История педагогики и образования», «Педагогическая психология» и др. Строго в соответствии с требованиями.
5. Познакомиться с проблематикой научно-практических конференций по	Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы психологии образования	- список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 3 источников, сборников конференций);

психологии образования		- список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников)
6. Познакомиться с логикой научного исследования	Изучение и отработка составления методологического аппарата курсовой работы	Написание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез (по теме дисциплины «Педагогика начального образования»)

#### 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчетной документации о прохождении учебной практики

1. По окончании практики студент сдает на кафедру отчетную документацию, назначение которой – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания учебной практики.

2. Отчетная документация по практике должна содержать: дневник учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, в котором представлено индивидуальное задание, результаты работы по составлению списка литературы из учебно-научных, методических, периодических источников по теме исследования; теоретический анализ литературных источников; эмпирическое исследование и анализ выбранных психолого-педагогических явлений, педагогического опыта и т.п. по теме исследования и т.д., самоанализ студента по итогам прохождения практики, заключение группового руководителя о полноте и качестве выполнения программы и индивидуального задания по практике.

#### 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-6; ОПК-5	Индивидуальное задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Если студент: 1) не демонстрирует владение предметными знаниями, профессиональная терминология используется неграмотно; 2) не владеет умениями планирования, организации и представления результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями; 3) не выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не адекватны планируемым задачам и неэффективны. 4) оформляет результаты индивидуального задания без соблюдения



			необходимых требований, представляет в неустановленные сроки, в неполном объеме; или не представляет
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует удовлетворительное владение предметными знаниями, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно;</li> <li>2) допускает значительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>3) выражает без обоснования с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства не в полной мере адекватны планируемым задачам и недостаточно эффективны;</li> <li>4) оформляет результаты индивидуального задания с нарушением необходимых требований, в установленные сроки, в неполном объеме.</li> </ol>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует хорошее владение предметными знаниями, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология;</li> <li>2) допускает незначительные ошибки в планировании, организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>3) с достаточным обоснованием выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания; методические средства адекватны планируемым задачам, но используются недостаточно комплексно и эффективно;</li> <li>4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и недостаточно полном объеме</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует отличное владение предметными знаниями, грамотно использована профессиональная терминология;</li> <li>2) не допускает ошибок в планировании,</li> </ol>

			<p>организации и представлении результатов деятельности с учебным содержанием по изучаемому предмету в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>3) творчески выражает с помощью методических средств свой подход к выполнению индивидуального задания и убедительно его обосновывает; методические средства адекватны поставленным задачам и используются комплексно и эффективно;</p> <p>4) оформляет результаты индивидуального задания аккуратно в соответствии с необходимыми требованиями, в установленные сроки и в полном объеме.</p>
--	--	--	---

## **5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике**

Промежуточная аттестация является проверкой компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения учебной практики.

Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет с оценкой.

## **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для формирования знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в период прохождения практики**

На время прохождения учебной практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполненные на основе общих требований к освоению программы учебной практики, включающие следующие виды работ: по составлению списка литературы из учебно-научных, методических, периодических источников по теме исследования; теоретический анализ литературных источников; эмпирическое исследование и анализ выбранных психолого-педагогических явлений, педагогического опыта и т.п. по теме исследования и т.д.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
2. Основные типы исследований.
3. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
4. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
5. Базовые понятия «Научной деятельности».
6. Способы изучения научной литературы.
7. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
8. Формы научной работы студента в вузе.
9. Структурирование работы.
10. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
11. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Подготовка тезисов научного доклада.

13. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
14. Составление библиографического списка с кратким аналитическим описанием.
15. Программа психолого-педагогического исследования.
16. Методы психолого-педагогического исследования.
17. Содержание и структура научных работ студентов.
18. Правила оформления научных работ студентов.
19. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
20. Порядок защиты научных работ студентов.
21. Правила участия в научно-практических конференциях. Оформление заявки.
22. Написание научной статьи.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455377>.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454299>

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452858>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455346>

6. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

### **Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> ([lecta.rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru))
6. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - <https://nsportal.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
10. Электронная версия журнала "Биология"- <http://bio.1september.ru/>
11. Научно-образовательный портал «Вся биология» - <http://www.sbio.info/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
13. Образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/>

### **Электронно-библиотечные ресурсы**

- 1 ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в ПУП для реализации в 2022/2023 уч. г.

ПУП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 10 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница:	
Исключить:	Включить:
факультет педагогики и методики начального образования	факультет педагогики и психологии

### Утверждение изменений и дополнений в ПУП для реализации в 2023/2024 уч. г.

ПУП обсуждена и одобрена без изменений для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023 г.).

## Приложение А

### Индивидуальное задание на педагогическую практику для студентов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
факультет ПиМНО  
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)  
Профиль «Начальное образование», «Английский язык»

---

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Место прохождения практики \_кафедра ПиМНО\_\_\_\_\_ (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по направлению:

- составление списка литературы из учебно-научных, методических, периодических источников по теме исследования;
- теоретический анализ литературных источников;
- эмпирическое исследование и анализ выбранных психолого-педагогических явлений, педагогического опыта и т.п. по теме исследования;
- разработка программы теме исследования (например, программы развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста);
- подготовка материалов для публикации: тезисов и (или) статьи по теме исследования.

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы