

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.05.2022 10:12:16

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e1190892af57989420420736ffb573a174e57789




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа государственной итоговой аттестации**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
3	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
4	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
5	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	62
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	63

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА): определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4. Государственный экзамен по психологии и социальной педагогике проводится по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль Б1:

- История психологии
- Методология и методы психолого-педагогических исследований
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Психология инклюзивного образования
- Специальная психология
- Конфликтология
- Основы общей психологии
- Возрастная психология
- Психодиагностика
- Психологическая служба в образовании
- Основы психологии семьи и семейного консультирования
- История педагогики и образования
- Теория и методика воспитания
- Теория обучения
- Специальная психология
- Социальная педагогика

Модуль Б2:

- Учебная коррекционно-развивающая практика
- Учебная практика консультирование
- Учебная практика методика и технологии социально-педагогической деятельности

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), индикатором достижения которой является:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), индикатором достижения которой является:

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6), индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), индикатором достижения которой является:

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

– Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (ПК-1), индикаторами достижения которой являются:

ПК 1.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

ПК 1.2. Использует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК 1.3. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

ПК 1.4. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ПК 1.5. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

ПК 1.6. Информировывает о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

ПК 1.7. Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе и одарённости ребёнка.

ПК 1.8. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

– Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-2), индикаторами достижения которой являются:

ПК 2.1. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

ПК 2.3. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.

ПК 2.4. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации учащихся, с целью помощи в профориентации.

ПК 2.5. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации, с целью определения направлений оказания психологической помощи.

ПК 2.6. Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

ПК 2.7. Использует методы математической обработки результатов психологической диагностики.

ПК 2.8. Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.

ПК 2.9. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

ПК 2.10. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

ПК 2.11. Проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков общения в поликультурной среде.

ПК 2.12. Применяет стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

ПК 2.13. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодёжи.

ПК 2.14. Разрабатывает и реализуют программы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

ПК 2.15. Проводит тренинговые занятия, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении.

– Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-3), индикаторами достижения которой являются:

ПК 3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

ПК 3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК 3.3. Проявляет способность к проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

ПК 3.4. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.5. Демонстрирует готовность к разработке мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

ПК 3.6. Проявляет способность к планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

– Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-4), индикаторами достижения которой являются:

ПК 4.1. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

ПК 4.2. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

ПК 4.3. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

ПК 4.4. Осуществляет профилактическую работу с обучающимися группы социального риска.

ПК 4.5. Демонстрирует готовность к организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

ПК 4.6. Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

ПК 4.7. Обеспечивает досуговую занятость обучающихся.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемых на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

- знать:

- историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования психологических школ и направлений;
- понятие о методологии психологической науки и ее уровнях; методологические принципы и категории психологии; методы психологических и психолого-педагогических исследований, их классификацию, возможности, ограничения, предъявляемые к ним требования;
- социально-психологические характеристики больших и малых групп, групповые эффекты; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения; основные социально-психологические теории;
- основные концепции обучения и воспитания;
- содержание, формы, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, а также меры по оказанию им различного вида психологической помощи;
- общие психологические закономерности и специфические особенности инклюзивного образования; психолого-педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.

- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов, свойств и состояний; психологическую структуру личности; методы изучения психики;
- общие характеристики конфликтного поведения и причины его проявлений;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения и причины конфликтных взаимоотношений в этих сообществах;
- закономерности и механизмы развития психики в онтогенезе;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; этические нормы профессиональной деятельности психолога, социального педагога;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- права и свободы обучающихся в области образования;
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;

- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- теорию и методики организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.

- уметь:

- осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций;
- системно и критически анализировать научные источники информации;
- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании;
- обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- осуществлять диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического и социального развития детей и обучающихся;

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;

- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации;
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся.

- владеть:

- приемами и навыками моделирования и проектирования образовательной среды на основе историко-психологического опыта;
- навыками диагностики, консультирования, конструирования учебно-воспитательного процесса и проектирования процесса формирования личности, как ученика, так и педагогов;
- формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- алгоритмами психологического сопровождения и оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также их родителей по вопросам психического развития детей;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- навыками оформления и ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) и самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками профилактики супружеских конфликтов, а также нарушений семейных отношений;

- навыками отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- навыками применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- навыками определения необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- навыками разработки программ формирования у обучающихся социальной компетентности;
- навыками проектирования содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- навыками планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- навыками планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- навыками проведения консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- навыками проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- навыками организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- навыками применения технологий педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- навыками применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся;
- навыками организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска;
- навыками организации досуговой деятельности обучающихся.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**), индикаторами достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**), индикатором достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**), индикатором достижения которой является:

- УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**), индикаторами достижения которой являются:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**), индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (**ОПК-3**), индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ОПК-5**), индикатором достижения которой является:

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**), индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (**ОПК-7**), индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, индикаторами достижения которой являются:
- ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**), индикаторами достижения которой являются:
- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
 - Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (**ПК-1**), индикаторами достижения которой являются:
- ПК 1.2. Использует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
- ПК 1.4. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
- ПК 1.7. Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе и одарённости ребёнка.
- ПК 1.8. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
 - Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (**ПК-2**), индикаторами достижения которой являются:
- ПК 2.1. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- ПК 2.3. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации учащихся, с целью помощи в профориентации.
- ПК 2.5. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации учащихся, с целью помощи в профориентации
- ПК 2.6. Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- ПК 2.7. Использует методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- ПК 2.8. Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.

- ПК 2.9. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.
- ПК 2.11. Проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков общения в поликультурной среде.
- ПК 2.12. Применяет стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- ПК 2.13. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодёжи.
- ПК 2.14. Разрабатывает и реализуют программы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
- ПК 2.15. Проводит тренинговые занятия, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении.

– Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-3), индикаторами достижения которой являются:

- ПК 3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
- ПК 3.3. Проявляет способность к проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
- ПК 3.4. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
- ПК 3.5. Демонстрирует готовность к разработке мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
- ПК 3.6. Проявляет способность к планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

– Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-4), индикаторами достижения которой являются:

- ПК 4.1. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
- ПК 4.2. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
- ПК 4.3. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.
- ПК 4.4. Осуществляет профилактическую работу с обучающимися группы социального риска.
- ПК 4.5. Демонстрирует готовность к организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
- ПК 4.6. Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
- ПК 4.7. Обеспечивает досуговую занятость обучающихся.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемых при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

- знать:

- историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования психологических и педагогических школ и направлений;
- понятие о методологии психологической и педагогической науки; методологические принципы и категории психологии; методы психологических и психолого-педагогических исследований, их классификацию, возможности, ограничения, предъявляемые к ним требования;

- социально-психологические характеристики больших и малых групп, групповые эффекты; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения; основные социально-психологические теории;
- основные концепции обучения и воспитания;
- общие психологические закономерности и специфические особенности инклюзивного образования; психолого-педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.
- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов, свойств и состояний; психологическую структуру личности; методы изучения психики;
- общие характеристики конфликтного поведения и причины его проявлений;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения и причины конфликтных взаимоотношений в этих сообществах;
- закономерности и механизмы развития психики в онтогенезе;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; этические нормы профессиональной деятельности психолога, социального педагога;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
- способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.
- **уметь:**
 - осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических и педагогических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций;
 - системно и критически анализировать научные источники информации;
 - объективно оценивать образовательные результаты обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании;
 - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
 - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
 - осуществлять диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
 - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
 - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений;
 - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
 - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
 - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
 - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
 - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе,

своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;

- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;

- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;

- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

- организовывать досуговую деятельность обучающихся.

- владеть:

- приемами и навыками моделирования и проектирования образовательной среды на основе историко-психологического опыта;

- навыками диагностики, консультирования, конструирования учебно-воспитательного процесса и проектирования процесса формирования личности, как ученика, так и педагогов;

- формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- алгоритмами психологического сопровождения и оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также их родителей по вопросам психического развития детей;

- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- навыками оформления и ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) и самоанализа профессиональной деятельности;

- навыками профилактики супружеских конфликтов, а также нарушений семейных отношений;

- навыками отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

- навыками применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

- навыками разработки программ формирования у обучающихся социальной компетентности;
- навыками проектирования содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- навыками планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- навыками проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- навыками организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- навыками применения технологий педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- навыками применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся;
- навыками организации досуговой деятельности обучающихся.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Психология в образовании и социальной сфере»	216	6
2.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», их готовности к следующему типу задач профессиональной деятельности: сопровождение в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Государственный экзамен осуществляется в устной форме и принимается государственной комиссией с целью допущения экзаменуемого к выполнению профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса – по психологии и по педагогике, и два практических задания к каждому вопросу соответственно.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная бакалаврская работа представляет собой письменный многостраничный текст-отчет, включающий постановку научной проблемы (теоретической или

прикладной), обоснование основной идеи, гипотезу исследования и результаты учебной работы как квалифицированного психологического исследования.

Как и любой отчет, дипломная работа имеет стандартную структуру, т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Теоретический раздел (обзорные главы, завершающиеся определением проблем и гипотез исследования).
5. Эмпирический раздел.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения (если они имеются).

До передачи работы (ее частей) научному руководителю на промежуточных этапах или в окончательном варианте текст должен быть отредактирован, т.е. свободен от опечаток, грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

На странице должно быть достаточно места для внесения необходимых поправок, замечаний и предложений, делаемых научным руководителем.

Титульный лист - визитная карточка работы, которая выполняет задачу ее опознания и создания первого впечатления у государственной аттестационной комиссии. Он должен содержать следующие сведения:

- название министерства, учебного заведения, факультета и кафедры;
- полное название работы;
- фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и формы (дневной или вечерней) обучения;
- фамилию и инициалы научного руководителя, его ученую степень (звание);
- место и год написания работы.

Название дипломной работы должно отвечать ряду требований. Во-первых, оно должно совпадать с утвержденной еще в начале учебного года темой. Во-вторых, сама тема тоже должна быть сформулирована профессионально грамотно. Это означает, что в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет.

Введение отражает основные характеристики работы: проблему исследования; его актуальность, научную новизну и практическую значимость; объект и предмет исследования; его цель, задачи и гипотезу; методологическую основу исследования, используемые методы. Обычно введение включает и обобщение результатов, или выводы. Но общий текст его не должен превышать 2 страниц.

Проблема исследования. Формулировка проблемы исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации, предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Актуальность. Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, вы тем самым освещаете его актуальность. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где вы проводите свое прикладное исследование. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;

- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методиках, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в вашем исследовании впервые, характеризует его новизну. Научная новизна фундаментального исследования означает вклад в науку, открывающий новые исследовательские перспективы.

Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования. Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – эмпирическая база исследования, которую вы опишите в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом вашей работы).

Стоит иметь в виду, что объект и предмет исследования определяются еще и его типом: фундаментальным или прикладным. В системе современного научного знания различают несколько основных типов исследования. Одна из классификаций строится на основании такого критерия, как связь задач исследования с непосредственными запросами практики. Именно по этому критерию все исследования можно разделить на фундаментальные и прикладные.

В самом общем виде различие между ними сводится к тому, что фундаментальное исследование отчетливо ориентировано на раскрытие законов развития изучаемого предмета, в то время как прикладное – на способы применения знания об этих законах на практике.

Прикладные исследования в различных областях науки обладают рядом общих черт.

Цель всякого прикладного исследования – непосредственное решение практической задачи, более или менее быстрое внедрение результатов этого исследования для совершенствования каких-то сторон материальной или духовной деятельности общества.

Предмет исследования. Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы.

Напомним, что предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психологического исследования могут выступить любые аспекты психологической реальности: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Возможными целями психологического исследования могут быть:

- Определение характеристики изучаемого явления. Основанием для постановки такой цели могут быть обнаруженная в литературном обзоре неполнота описания психического явления либо противоречия между эмпирическими данными разных авторов. Неполнота описания может быть выявлена и при попытке составить целостную картину явления, опираясь на выбранную методологию. Следует подумать о том, какие именно характеристики вы будете изучать. Важно, чтобы этот набор не был случайным, относился бы к одному или нескольким

аспектам изучаемого явления. Желательно указать также, какое значение имеет его изучение: теоретическое, методическое, практическое, прикладное.

– Выявление взаимосвязи психических явлений. Следует подчеркнуть, что установления самого факта существования связи недостаточно, поскольку положение о единстве психики давно принято в психологии и не нуждается в дополнительных доказательствах. Исследование взаимосвязей предполагает определение их особенностей: тесноты, направленности, устойчивости, общей структуры и т.п.

– Изучение возрастной динамики явления. Исследование процессов роста, созревания и развития, возрастной изменчивости психики всегда имело огромное теоретическое и практическое значение. Проведение исследований, ориентированных на переменную «возраст», носит специфический характер и предполагает использование двух основных методов: возрастных «поперечных» или «продольных» срезов.

– Описание нового феномена, эффекта. Чаще всего новый феномен открывают в ходе проводимого эмпирического исследования, проверки гипотезы. Он может быть зафиксирован, потому что был ожидаем, а может быть замечен внимательным, вдумчивым исследователем при решении иных задач. Задачами исследования при достижении такого рода цели могут быть: выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления, условий существования эффекта, разнообразия проявлений, их устойчивости, теоретическое объяснение феномена.

– Открытие новой (другой) природы явления. Исследователь очерчивает класс явлений, которые будут для него предметом рассмотрения. Затем отмечает противоречивость, недостаточность объяснения сущности явлений данного класса, вводит новые термины, связывая их между собой. Начинающего исследователя часто подстерегает заблуждение на пути создания нового объяснения. Заблуждение это встречается в тех случаях, когда автор пересказывает своими словами уже опубликованное, употребляя при этом не новые термины, а лишь новые синонимы или перенося акценты на феномены, которым ранее было отведено рядовое, подчиненное положение.

– Создание классификации, типологии. Разработка классификации предполагает прежде всего поиск и обоснование критериев классификации, очерчивание области явлений, охватываемых классификацией, которая в свою очередь должна быть ясно соотнесена с определенной теорией.

– Создание психологической методики. Необходимость разработки новой методики может быть обусловлена многими причинами. Несомненную научную или прикладную ценность данная работа может иметь для обоснования самой возможности измерения параметров изучаемого явления, повышения точности и надежности измерений, сокращения времени обследования и т.п. Рекомендовать же созданную методику к широкому применению можно лишь в том случае, за редким исключением, если осуществлены все эти этапы апробирования ее. Как правило - это относится и к задаче адаптации зарубежных методик, для чего не обходим комплекс психометрических проверок, а не просто перевод на русский язык стимульного материала и текстов интерпретации.

– Доказательство эффективности разработанной психокоррекционной методики. Такая цель достижима лишь в экспериментальной процедуре с использованием контрольной группы и при соблюдении других требований к обоснованности выводов из полученных результатов. Необходимо, как минимум, доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обуславливающим ожидаемые изменения, и что эти изменения действительно отражают улучшение в той или иной области психических процессов.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или «подцель», по отношению к общей цели исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Часто встречающаяся ошибка студентов возникает вследствие неумения различать задачи исследования и этапы его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, формулируя задачи исследования, нужно не описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и т.п.), а раскрывать, для чего Вы осуществляете каждое из этих действий и как это способствует достижению общей цели исследования.

Гипотеза исследования. Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления (как протекает процесс?) и т.д.

Краткое обоснование гипотезы представляется во введении, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Методологическая основа исследования – это те теоретические положения. Которые являются определяющими для данного исследования и с позиции которых будут интерпретироваться данные, полученные в исследовании.

Методы исследования. Все исследовательские методы можно разделить на: методы сбора эмпирической информации (наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов, эксперимент и т.д.) и методы теоретические. От этих двух групп научных методов следует отличать методы обработки полученных данных (качественные и количественные, среди последних – специальные методы математической статистики).

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (в психологии их часто называют «методиками») определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Экспериментальная база исследования. Выборка.

Структура дипломной работы.

Теоретическая глава.

Существующие нормы научной деятельности предполагают, что, прежде чем заявлять о своем желании сделать вклад в науку, автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Наиболее прямой способ демонстрации этого — полный литературный обзор в избранной предметной области «своей» науки, а также в смежных областях других наук. Выполнение этой сложной и серьезной задачи невозможно без умения ориентироваться в огромном море современной научной информации, без умения работать с научной литературой. Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами.

Феноменологическое описание предмета изучения: область проявления, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

1. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
2. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления.
3. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.
4. Закономерности, которым подчиняется явление.
5. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава. Эмпирическая глава вашего текста представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных. Структура этой главы может содержать четыре параграфа (но не менее):

1. Программа эмпирического исследования.
2. Результаты.
3. Обсуждение результатов.
4. Выводы.

Программа эмпирического исследования. В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Часто этот процесс называют операционализацией. Он включает обоснование методик.

Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.). Обосновывается связь методов и методик (как «техник» сбора эмпирических данных).

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упоминаются все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Это необходимо для того, чтобы, опираясь на описание, любой желающий смог бы в точности повторить его и, следовательно, прийти к тем же результатам.

Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в «Приложения».

Результаты и их обсуждение. Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть - нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представлений – таблицы каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в «Приложениях». Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных вы можете использовать также: а) диаграммы; б) графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); в) корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Подписи ко всем нетекстовым вставкам (рисунки, графики, схемы и т.п.) помещаются внизу, т.е. под ними, и содержат не только название, но и необходимые пояснения, например расшифровку условных обозначений.

В разделе «Результаты» помещаются все варианты анализа до теоретической их интерпретации, приводится собственно анализ полученных данных. В «Обсуждении результатов» следует раскрытие значения полученных фактов с точки зрения теории. Ваши размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы, включают теперь научные понятия и категории, а также сопоставление выявленных закономерностей с представленными в литературе данными подходами.

Выводы.

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог вашего эмпирического исследования, показывая, насколько вы способны обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиции избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число

выводов не должно превышать 5–7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

Заключение. Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Список использованной литературы. При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания (образцы см. ниже).

В любом случае (нумерованный список или нет) источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой, Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках. Список литературы в дипломной работе обычно включает не менее 25 наименований.

Кроме печатных публикаций в список литературы могут быть включены и рукописи, в том числе дипломные и диссертационные работы. На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

После просмотра и одобрения выпускной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть дана подробная характеристика проделанной студентом работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной работе. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной работе, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

Декан факультета знакомит с отзывом заведующего выпускающей кафедры и студента, выполнявшего выпускную работу, и направляет выпускную работу с рецензией в Государственную экзаменационную комиссию для защиты.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии (т.е. на них могут присутствовать все желающие). Для сообщения содержания выпускной работы студенту предоставляется не более 20 мин. Решение об оценке ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов, которое вносится в протокол».

Процедура защиты. Очередность защиты выпускных работ определяется накануне на заседании ГЭК, на нем же проверяется наличие всех необходимых документов: правильно оформленный текст дипломной работы, отзыв научного руководителя.

Функции руководителя и его критерии оценки уровня ВКБР.

Руководитель выпускной работы: выдает задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит систематические занятия со студентом и консультирует его; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, давать характеристику научной (практической деятельности) соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы соискателя по данной теме. Отзыв состоит

из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень компетентности соискателя в отдельных видах работы, и произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания соискателю.

Для достижения достаточно объективного уровня оценки ВКБР руководитель оценивает ВКБР по определенным критериям. Каждый из критериев характеризует одну из сторон оцениваемой работы. По своему функциональному назначению предлагаемые компетенции можно объединить в группы: профессиональная, справочно-информационная, оформительская.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- студент продемонстрировал полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложил ответ логично, грамотно, убедительно;
- показал свободное владение профессиональной терминологией;
- материал изложен в определенной логической последовательности, студент умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- при решении практических заданий продемонстрированы знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, творческий подход к решению проблемы;
- при ответе продемонстрировал наличие компетенций, оцениваемых на ГИА.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- студент продемонстрировал полное, осознанное, правильное, грамотное и систематичное изложение содержание вопроса, но допустил неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправлял в процессе беседы с экзаменующей комиссией;
- показал свободное владение профессиональной терминологией;
- при решении практических заданий продемонстрированы знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, стандартный подход к решению проблемы;
- при ответе в основном продемонстрировал наличие компетенций, оцениваемых на ГИА.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- студент продемонстрировал неполное, но правильное знание учебно-программного материала;
- при ответе экзаменуемый допустил некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затруднялся в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечал на задаваемые ему вопросы;
- решил профессиональные практические задания с ошибками и неточностями, но, в результате наводящих вопросов, исправлял их.
- продемонстрировал затруднения в проявлении компетенций, оцениваемых на ГИА.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если

- выпускник обнаружил неполное, неосознанное знание программного материала, продемонстрировал бессистемные, отрывочные знания, не смог четко выразить свое мнение, привести пример;
- допустил при ответе грубые ошибки;
- продемонстрировал неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы;
- при выполнении практических заданий выпускник продемонстрировал затруднения в их решении;
- не продемонстрировал наличие компетенций, оцениваемых на ГИА.

3.2 Показатели и критерии оценивания при защите ВКБР

Критерии оценки уровня выпускной квалификационной бакалаврской работы (ВКБР) и качества защиты

Защита ВКБР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Защита ВКБР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения.

После доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель представляет отзыв, в котором оценивается ВКБР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по направлению и профилю подготовки.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку за ВКБР по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая мнение руководителя.

При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты, в отличие от руководителя, ГЭК более жестко регламентирована по времени. В соответствии с этим критерии ГЭК при выставлении итоговой оценки должны быть более формализованы и согласованы с оценками руководителя работы и данными реферата.

Оценка ГЭК ВКБР состоит из трех частей:

- показатели оценки ВКБР;
- показатели защиты;
- отзыв руководителя.

Предлагаемые показатели оценки ВКБР включают в себя критерии, которые можно, как и критерии оценки руководителя, объединить в три группы, что способствует упрощению процесса выставления оценки за счет интегрирования оценки по группе (оценочный лист члена ГЭК). Член ГЭК может выставить по каждой группе одну интегральную оценку.

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- в работе содержится обоснование актуальности темы, точно и полно формулируются как общая цель, так и конкретные задачи, которые студент решает в ходе исследования;
- план работы построен логично;
- в работе на основе систематизации и углубления теоретических знаний и практики по специальности решены конкретные задачи;
- в работе автор показывает умение самостоятельно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам;
- автор аргументированно обосновывает методы и методологию исследования, знаком с основными концепциями истории изучаемой проблемы;
- автор владеет современными методами поиска, обработки и использования информации;
- в основной части выпускной работы подробно изложены полученные результаты в форме рассказа или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.);
- в работе сформулированы самостоятельные выводы по всем аспектам исследования;
- необходимой частью работы являются примечания, сноски и достаточно полный список использованных источников и литературы, составленный по соответствующему стандарту;

- выпускная работа написана на хорошем литературном языке и не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических погрешностей;
- на защите выпускной работы автор четко излагает свои мысли в кратком докладе, подробно, аргументированно и точно отвечает на все поставленные вопросы членов ГЭК и участников дискуссии;
- отзыв научного руководителя является положительным и отражает соответствие ВКР требованиям ФГОС, содержит положительные качественные характеристики ВКБР и деятельности студента.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в работе содержится обоснование актуальности темы, однако как общая цель, так и конкретные задачи, которые студент решает в ходе исследования, формулируются недостаточно полно и четко;
- план работы построен логично, однако имеются незначительные неточности в формулировках;
- источники критически анализируются, однако есть небольшие погрешности в интерпретации автора. Работа носит исследовательский характер, тем не менее в концепции автора встречаются противоречивые положения;
- в работе в целом демонстрируются знания теории и практики по профилю подготовки, однако в решении задач исследования автор допустил небольшие недочеты;
- автор обосновывает методы и методологию исследования, знаком с основными концепциями исследуемой проблемы;
- автор владеет современными методами поиска, обработки и использования информации;
- в основной части выпускной работы подробно изложены полученные результаты в форме рассказа или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.);
- в работе сформулированы выводы по всем аспектам исследования;
- в выпускной работе правильно оформлены сноски, однако список источников и литературы недостаточно полный;
- работа написана на хорошем литературном языке, однако имеются незначительные стилистические погрешности;
- на защите выпускной работы автор четко излагает свои мысли в кратком докладе, однако в ответах на вопросы допускает небольшие неточности;
- отзыв научного руководителя является положительным и отражает соответствие ВКР требованиям ФГОС, содержит в основном положительные качественные характеристики ВКБР и деятельности студента.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- в работе содержится обоснование темы, однако формулировка общей цели содержит неточности;
- в плане работы имеются некоторые неточности и несоответствия в формулировках;
- в работе в целом демонстрируются знания теории и практики по профилю подготовки, однако в решении исследовательских задач автор допустил довольно серьезные ошибки и недочеты;
- автор не достаточно точно обосновывает методы и методологию исследования;
- автор не в полном объеме владеет современными методами поиска, обработки и использования информации;
- в основной части выпускной работы подробно изложены полученные результаты в форме рассказа или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.);
- выводы автора поверхностны и не содержат достаточно ясных ответов на вопросы по теме исследования;
- в оформлении работы есть много погрешностей;
- в работе имеются стилистические погрешности и отдельные орфографические ошибки;

- на защите выпускной работы автор нечетко излагает свои мысли в кратком докладе, а в ответах на вопросы допускает неточности;
- отзыв научного руководителя содержит замечания, хотя и отражает соответствие ВКР требованиям ФГОС, имеются указания на проблемы в качественных характеристиках ВКБР и деятельности студента.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда:

- в работе нет убедительного обоснования актуальности темы;
- в плане работы имеются неточности и несоответствия в формулировках;
- источники анализируются поверхностно;
- автор не может обосновывать методы и методологию исследования источников, не понимает особенностей научного познания;
- автор не умеет делать необходимые обобщения и выводы по теме исследования;
- в оформлении дипломной работы допущено много погрешностей;
- в работе имеются стилистические погрешности и орфографические ошибки;
- на защите выпускной работы автор не может изложить свои мысли в кратком докладе, не отвечает на вопросы или в своих ответах на вопросы допускает большое количество неточностей и ошибок.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Кризис в психологии
Практическое задание. Понятие «открытый кризис в психологии» принадлежит Л.С. Выготскому. Его смысл заключается в том, что каждое из направлений психологии,

отталкиваясь от собственного открытия, предлагает свой объяснительный принцип. Но как общий психологический принцип ни одна школа не удовлетворяет задаче дать объяснение большинству психологических фактов, накопленных в области психологии. О кризисе в психологии свидетельствует тот факт, что психология осознала необходимость общей науки (методологии), но не готова произвести ее на свет. Этим, с точки зрения Выготского, показывается назревшая потребность в общей науке.

Вопрос: «Кризис» - это временное явление, начало конца или новое состояние психологической науки? Подтвердите свою точку зрения примерами, основанными на современном состоянии развития психологии.

2. Гуманистическая психология и ее роль в развитии современной психологической науке

Практическое задание. Существует распространённое мнение о том, что в настоящее время идеи гуманистической психологии продолжают быть одними их наиболее востребованных в психологической практике и теории.

Вопрос: Если Вы разделяете эту позицию, приведите примеры применения положений гуманистической психологии в теории и практике современного обучения, воспитания и развития. Если у Вас есть иное мнение, поясните свою позицию.

3. Становление и развитие отечественной психологии

Практическое задание: Какую роль сыграл деятельностный подход в истории и развитии отечественной психологии? Является ли он актуальным для современной теории и практики обучения, воспитания и развития?

4. Психодиагностика как наука и практика

Практическое задание. Соотнесите между собой психодиагностические ситуации и психодиагностические подходы. Обоснуйте, в каких ситуациях психодиагностики целесообразно применять объективный, субъективный или проективный подход. Назовите конкретные методики, которые могут быть использованы в ситуации экспертизы, консультации и психопросвещения.

5. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога

Практическое задание. Предположим, что Вам необходимо практически решить вопрос об открытии новой психологической консультации. Постарайтесь определить направление ее работы, подходящее место для ее размещения, подобрать кадры, определить наиболее удобный режим ее работы, как для клиентов, так и для работников консультации. Примите решение по этим вопросам и объясните его.

6. Техника психологического консультирования

Практическое задание. Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки использовали консультанты. К базовым навыкам традиционно относят процесс слушания, а к сложным – обратную связь.

Навыки консультанта

Процесс	Невербальное проявление	Вербальное проявление
Слушание	Наблюдение или направленное внимание	Активное слушание: вопросы, уточнения, одобрение, переформулировка, отражение содержания и чувств, прояснение смысла, молчание-приглашение.

Обратная связь	Организация и управление невербальными сигналами	Воздействие: понимание, осознание, рас-шифровка, обнаружение установок, интерпретация, конфронтация, молчание-игнорирование
----------------	--	---

Отрывок № 1

Клиент: У меня такое ощущение, как будто меня что-то подхлестывает, заставляет продолжать работу. Как только это чувство пропадает, я сразу разваливаюсь.

Психолог: Вы имеете в виду свою преподавательскую работу?

Отрывок № 2

Клиент: Мне 26 лет. Я второй ребенок в семье, у меня есть сестра, двумя годами старше меня. Мой отец священник (женится в 20 лет и совершенно счастлив в браке).

Психолог: Мне кажется, что у вас сильно развито честолюбие.

Клиент: Да, я честолюбив. Мне всегда приходилось много работать, чтобы добиться успеха.

Психолог: Как известно, чрезмерная амбициозность очень часто связана с неосознанным и глубоко скрытым ощущением неполноценности...

Клиент: (перебивает): Конечно, я испытывал комплекс неполноценности. Мой маленький рост в школе заставлял меня все время самоутверждаться путем усиленных занятий. А потом, я всегда находился в окружении людей старше меня по годам. И в школе я был года на два младше своих одноклассников.

Отрывок № 3

Клиент: Пожалуй, вы правы. А что я для этого должен сделать?

Психолог: Вы хотите, чтобы я сформулировал для вас какие-то правила, но тогда они будут воздействовать на вас извне. Вы будете следовать им так же рьяно и с тем же напряжением, от которого страдаете сейчас. Это только усугубит вашу проблему. Желание следовать правилам возникает в результате все того же недоверия к жизни.

Отрывок № 4

Клиент: Я чувствовал себя идиотом. Когда я провожал ее домой, чувствовалась разобщенность между нами. У нас было, я не могу сказать наверняка, вы понимаете, но, вы понимаете, я достаточно уверен, на самом деле, я (ммм...), думаю, что мы сидели в тишине, вероятно, минут десять. Да, я бы сказал, что примерно так, и что (ммм...), видите ли, очень долго. И в конце концов мы расстались. О, черт!

Психолог: Итак, вы говорите, что она ушла, думая плохо о вас, потому что вы не могли придумать, что сказать?

Клиент: Да! Я ничего не сказал. Я имею в виду, я выдохся. Можете это представить?

7. Психологическое содержание понятия «семья»

Практическое задание. Известно, что семья на каждой стадии своего существования может сталкиваться с трудностями, мешающими в реализации ее психологических задач. В таких случаях семье может быть оказана психологическая помощь в различных формах (психопросвещение, психологическая консультация, психологическая коррекция). Проанализируйте основные направления психологической помощи и формы, в которых она может быть реализована, на каждой стадии жизненного цикла семьи.

8. Специальная психология как наука

Практическое задание. Известно, что в специальной психологии особое место занимает метод эксперимента, который используется в практике как способ исследования и коррекции. Опишите специфику соотношения констатирующего и формирующего эксперимента и возможности применения названного метода к изучению и развитию атипичной личности.

9. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Понятие «норма» и «патология», виды норм. Дизонтогенез и его структура. Сущность первичных и вторичных нарушений. Условия нормального развития ребенка. Факторы нарушения психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общая характеристика ретардации, асинхронии и повреждения развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Практическое задание. Опишите классификацию психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Назовите варианты нарушений психического развития для каждой группы дизонтогений (по 1 варианту). Проанализируйте первичные и вторичные нарушения в развитии для приведенных примеров.

10. Общее понятие о методологии психологической науки. Основные принципы и категории психологии. Современное состояние методологических проблем психологии

Практическое задание:

Сравните количественные и качественные методы по следующим параметрам: цель применения, исследовательские задачи, позиция исследователя, этап, на котором формулируются исследовательские гипотезы, формализованность исследовательских инструментов, предмет исследования, стандартизованность процедуры, единицы анализа, логика анализа, основные способы анализа, представление данных, валидность и надежность данных, стиль исследования.

11. Психологические особенности младенчества и раннего детства

Практическое задание: 8-месячный младенец играл с кубиком. Взрослый, заправляя его кроватку, случайно задвинул кубик под одеяло. И прежде, чем взрослый смог наклониться и достать его, ребенок стянул одеяло и взял кубик сам. Взрослый был изумлен, потому что раньше ребенок ничего подобного не проделывал.

Назовите и охарактеризуйте на основе стадий развития интеллекта по Ж.Пиаже новое достижение у младенца.

12. Психологические особенности дошкольного возраста

Практическое задание:

4-летние Ира и Рома направились в уголок для игр. Девочка энергично подошла к маленькой коляске, в которой лежала кукла, и стала катать коляску по кругу. Рома поглядывал на девочку, немного скучая. Вдруг Ира повернулась к нему и решительно изрекла: «Я - мама, а ты - папа». Затем достала куклу, усадила ее за столик и придвинула к нему 3 стульчика. «Сейчас будем кушать. - сказала она строго. – Время обедать». Девочка положила на столик три ложки, поставила три тарелки и 2 чашки. Не найдя третьей, девочка воспользовалась пластмассовой подставкой для цветов.

Рому мало занимали эти приготовления. Он нашел коробку, наполовину заполненную кубиками, и залез в нее, изображая шофера. Мальчик вполне правдоподобно крутил несуществующую баранку. Вдруг он вылез из коробки и критически осмотрел ее. Нахмурившись, произнес: «Все понятно: нужно сменить крышку. Где «запаска?». Посмотрев вокруг, начал быстро жестикулировать, словно вправду менял колесо.

Ира внимательно посмотрела на мальчика и сказала: «Нет, Рома, сначала надо пообедать». Она направилась к полке, взяла кусочек пластилина, размяла его, поделила на части. Затем положила один кусочек на тарелку и подвинула Роме со словами: «Вот, ешь». Потом она подхватила тряпичную куклу и начала сердито отчитывать ее: «Опять мокрая! Ты же промочила штаны! И молоко разлила! Я тебя сейчас отшлепаю». Исполнив это намерение, она стала укладывать куклу в кроватку, приговаривая: «Раз ты плохо вела себя, немедленно ложись спать. И не вертись, пожалуйста».

Через несколько минут Рома подошел к девочке с подносом, полным кубиков, и предложил Ире тоном опытного продавца: «Вот картофель, покупайте!». Девочка тут же вошла в роль покупателя, без труда подыграв мальчику - своему другу и партнеру по игре.

Охарактеризуйте игру дошкольников, проанализируйте ее структуру, содержание и уровень развития.

13. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Практическое задание:

Как-то весенним днем 9-летний Брэд укатил на велосипеде в поле, там он нашел несколько гусениц для своего террариума. В течение многих недель 4-летний Джош наблюдал, как брат кормит гусениц листьями. Через некоторое время гусеницы сплели коконы, из которых позднее появились на свет 2 прекрасные бабочки. Заглянув однажды в террариум, Джош позвал брата: «Гусеницы уползли, зато прилетело несколько бабочек. Брэд пытался объяснить малышу, что гусеницы не уползли, а превратились в бабочек, но Джош настаивал на своем: гусеницы уползли, а бабочки прилетели.

Проанализируйте различия в мышлении у 9-летнего и 4-летнего ребенка.

14. Психологические особенности подросткового возраста

Практическое задание:

Миша, 13 лет: «Родители не дают спокойно жить... Я хочу, чтобы моя комната была моей комнатой, а не проходной. А родители этого не понимают: тут я должен убрать, плакаты вешать нельзя, дверь закрывать нельзя – просто ужас!».

Лариса, 14 лет: «Мое самое любимое место дома – моя комната. Там я могу быть сама собой. Я хочу в ней шкаф поперек поставить, чтобы не видно было ничего из коридора».

Проанализируйте данные высказывания подростков с позиции знаний возрастной психологии.

15. Психологические особенности юношеского возраста

Варианты практических заданий:

«Только сейчас я задумалась о смысле собственной жизни, до этого я просто бессмысленно и все ускоряясь мчалась, не осознавая, что что-то теряю или приобретаю. Мне хотелось быстрее жить, а что значит жить, я еще не до конца понимаю». (Ж., 21 год).

Проанализируйте данное высказывание девушки с позиции знаний возрастной психологии.

16. Психологические особенности зрелости и позднего периода онтогенеза

Варианты практических заданий:

«Знание определенных процессов не устраняет необходимости при столкновении с ними пережить и перестрадать их. В течение нескольких лет я не спал ночами и задавал себе вопрос, в чем смысл моей жизни. При этом у меня была интересная работа детского психиатра, и я руководил большим учреждением. <...> Я часто мог убедиться в том, что толчок приходит извне, но что на него не реагируешь, если еще не созрел. Достижение зрелости – это процесс развития, который не минует никто, даже знающий».

Проанализируйте размышления Б. Ливехуда о собственном переживании кризиса 40 лет.

17. Психологическая служба в системе образования. Организация и содержание деятельности психологической службы в образовательном учреждении

Практическое задание: родители младшего школьника обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления работы школьного психолога в данной ситуации.

18. Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии. Методы изучения психики.

Практическое задание:

Соотнесите классы психологических явлений с методами изучения психики. Обоснуйте свой выбор.

19. Психика. Основные функции. Этапы эволюционного развития психики.

Практическое задание:

Известно, что психика возникла в ходе биологической эволюции как необходимый механизм, обеспечивающий наиболее эффективное приспособление к среде.

А.Н. Северцев выделяет два способа приспособления живых организмов к изменениям условий среды:

1. Путем изменения строения и функционирования организма.
2. Путем изменения поведения без изменения организации.

Внутри второго способа можно выделить два направления: А) медленные изменения наследуемых форм поведения – инстинктов; б) развитие способности к индивидуальному научению.

Определите, для каких живых организмов (растения, животные, человек) свойственны данные способы адаптации. Ответ обоснуйте.

20. Категория деятельности в психологии. Характеристика основных видов деятельности. Психологическая структура деятельности. Уровни регуляции деятельности.

Практическое задание:

Изобразите в виде логической схемы психологическую структуру деятельности, состав деятельности. Проанализируйте психологическую структуру и состав любой знакомой вам деятельности (конкретного вида игры, учения, труда).

Покажите, как связана любая деятельность (привести конкретные примеры) с потребностью (через мотив? Через цель? Через средства? Через результат?)

21. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции и роль эмоций в регуляции поведения и деятельности. Высшие чувства и их характеристика. Понятие о воле. Структура волевого действия.

Практическое задание:

На фактах собственного опыта или на материале личных наблюдений за людьми в процессе их деятельности вам необходимо описать различные эмоции, проанализировать их используя свои теоретические знания и объяснить их причины: почему возникают положительные и почему отрицательные эмоции, каков психологический механизм их проявления. Покажите на примерах взаимосвязь эмоций и чувств (моральных, интеллектуальных и эстетических) у личности. Объясните эту взаимосвязь.

22. Понятие о личности в психологии. Структура личности. Характеристика основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

Практическое задание:

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности. Укажите, какие из положений, приведенных ниже, характеризуют фрейдистское, неопрейдистское, а какие диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

1. Основным источником активности личности является, ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности.

2. Основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.

3. Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

23. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида. Методы изучения темперамента. Общее понятие о характере, его месте и роли в структуре личности.

Практическое задание:

В характеристике личности выделите элементы, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н. 8 лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять прически, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если ей в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

24. Конфликт, его структура, причины возникновения, динамика развития. Виды конфликтов.

Практическое задание:

1. Необходимо определить тип конфликта и его вид.
2. Необходимо определить объект и предмет конфликта, основных и других участников конфликта, глубину конфликта и степень эмоциональной насыщенности.
3. Выявить по какой формуле развивается конфликт (эскалация конфликтогенов, конфликтная ситуация+инцидент; несколько конфликтных ситуаций).
4. Предложить варианты разрешения конфликта.

Ученица 7 класса перешла из одной школы в другую, у нее возникли проблемы с изучением математики. Учителю она стеснялась об этом сказать, поэтому возникла неуспеваемость по предмету. Когда родители обратились с просьбой к учителю помочь и позаниматься с девочкой, она отказала, мотивируя это тем, что всё подробно объясняет на уроке и если девочка не усваивает материал, пусть родители обращаются к репетитору. Возмущенные родители пошли жаловаться к директору.

25. Группа как социально-психологический феномен

Практическое задание:

Прочитайте ситуацию:

«В ночь на 3 марта 1991 года в Лос-Анджелесе несколько полицейских были вызваны для преследования машины, ехавшей с превышением скорости. Водитель не остановился по требованию полиции и, все увеличивая скорость, проезжал перекрестки на красный свет. Полицейские не знали, почему он пытается скрыться от них (хотя опыт научил их в таких случаях ожидать самого худшего). Наконец на окраине Лос-Анджелеса полицейским удалось загнать машину в тупик, и, когда водитель, двадцатипятилетний мужчина, вышел из машины, они окружили его. Сержант выстрелил в безоружного человека из электрошокового пистолета с напряжением 50000 вольт. Затем трое полицейских, сменяя друг друга, били его ногами и дубинками по голове, шее, почкам и ногам. Одиннадцать других полицейских наблюдали за избиением, во время которого водителю было нанесено более пятидесяти ударов, и не пытались вмешаться. В результате жертва избиения, Родни Кинг, получил девять трещин черепа, раздробление скуловой кости, перелом лодыжки, травмы внутренних органов, ожог груди и повреждение головного мозга. Случайный прохожий снял это происшествие своей видеокамерой, и запись была показана по местному и общенациональному телевидению. Последовал взрыв общественного негодования. Особое возмущение вызвала жестокость полиции и расовый характер происшествия (полицейские были белыми, а их жертва – чернокожий). Был поднят вопрос о соответствии начальника Полицейского отдела Лос-Анджелеса, Дэрила Гейтса, занимаемой должности». После прочтения приведенного выше описания случая с Родни Кингом ответьте на вопросы, которые связывают различные теории агрессии с событием происшедшим в Лос-Анджелесе.

Задание: объясните этот инцидент с помощью основных теорий агрессии.

26. Общение как социально-психологический феномен

Практическое задание:

Оцените риски императивного, манипуляторного и диалогического общения во взаимодействии «психолог-клиент»

27. Психолого-педагогическая коррекция как сфера практической деятельности. Особенности составления программы психолого-педагогической коррекции.

Практическое задание:

До 4 класса мальчик учился на одни пятерки и являлся единственным отличником в классе. Теперь ученик начал получать тройки и на вопросы о причинах снижения его отметок, говорит о том, что его вполне устраивают и удовлетворительные оценки. Часто произносит фразу: «Зачем это понимать и учить, если есть интернет?» Домашние задания выполняются несистематический, начал обманывать родителей, что уроки на дом не задают. При решении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Быстро забывает объяснения учителя и прочитанный материал. Вне учебных занятий ведет себя намного активнее и сообразительнее, чем в учении. Резких изменений в жизни ребёнка за последние 4 года не происходило.

Определите в чем может быть причина описанных выше изменений, обозначьте возможные направления и методы коррекционной работы с ребенком.

28. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия, поведенческая коррекция, психодрама, арт-терапия.

Практическое задание: Соотнесите возможности применения различных видов арт-терапии со спецификой психологических проблем клиентов и возрастными особенностями.

29. Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности; ее средства и продукт. Внешняя структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача, решение задачи посредством учебных действий, контроль преподавателя, оценка преподавателя).

Практическое задание:

Учительница истории рассказывает о Египетских пирамидах. Вдруг один из шестиклассников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно, мы ездили отдыхать в Египет», - отвечает мальчик.

Задание. Проанализируйте данную ситуацию:

1. Какой вид знаний не учла учительница?
2. Предложите решение данной ситуации с позиций проблемного обучения.

30. Понятие педагогического воздействия и его цель. Стратегии воздействия: стратегия императивного воздействия, манипулятивная стратегия, развивающая стратегия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия: убеждение, внушение (прямое и косвенное).

Практическое задание:

Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой оплате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники...

Задание.

1. Проанализируйте возможные варианты выхода из данной ситуации.
2. Предложите варианты решения с позиции развивающей стратегии воздействия.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

История психологии

Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Кризис в психологии.

Изменение парадигмы психологических исследований с философской на математическую и физиологическую. Внедрение эксперимента в сферу изучения психических явлений: исследования ощущений в рамках психофизики Э.Вебера и Г.Т.Фехнера; обоснование психической причинности в работах Г.Л. Гельмгольца; изучение психического фактора как регулятора поведения в экспериментах Э.Пфлюгера и др. Разграничение психики и сознания как основа отделения психологии как от философии, так и от физиологии. Программа развития психологии как самостоятельной науки В.Вундта: анализ индивидуального сознания с помощью экспериментально контролируемой интроспекции и изучение «психологии народов» (психологических аспектов культуры: языка, мифов, нравов). Законы психической причинности: принцип психического синтеза, закон психических отношений, закон контраста, закон гетерогенности целей.

Причины кризиса в психологии 1910-1930-х гг.: изменение содержания экспериментов, появление новых предметов и методов психологического исследования во фрейдизме (1900 г.), гештальтизме (1912 г.), бихевиоризме (1913 г.) Вклад дифференциальной психологии, функциональной психологии и французской социологической школы в развитие кризиса в психологии. Итоги кризиса в психологии 1910-1930-х гг.

Гуманистическая психология и ее роль в развитии современной психологической науке.

Причины появления и развития гуманистической психологии как самостоятельного направления во второй половине XX в. Основные идеи гуманистической психологии: расширение предмета изучения, методологии и способов познания в психологии на основе эклектичности понимания природы человека, единство теории и практики психотерапии, создание новых методов психологического исследования, разработка основ психологического консультирования. Человек как «желающее существо»; теория потребностей и признание приоритета творческой стороны в человеке в концепции А. Маслоу. Феноменальная психология личности К.Роджерса: признание ценности и уникальности человеческой личности; понятия «феноменальное поле» и «конгруэнтность»; самоактуализация как движущая сила жизни человека; самореализация как умение человека жить в настоящем и самооценка как важнейший компонент личности. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив человеческого поведения; роль ценностей в поиске смысла жизни; роль логотерапии в обретении смысла жизни. Роль гуманистической психологии в развитии современной психологической науки.

Становление и развитие отечественной психологии.

Становление и развитие отечественной психологии: основные тенденции и этапы развития российской психологической мысли. Период становления российской психологии (40-80-е годы XIX в.). Две тенденции в ее развитии: религиозно-философская и экспериментальная (К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов). Ориентация российской психологии на естественнонаучное направление. Этап переосмысления методологии отечественной психологии: идеи В. Соловьева и его последователей (80-е годы XIX в.- 20-е годы XX в.). Зарождение советской марксистской психологии в 20-30-е годы XX в. Период репрессий в отечественной психологии в середине 30-х годов XX в. Возрождение психологической науки во второй половине XX в. Достижения отечественных психологов в русле общей, возрастной, социальной и педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович и др.) Разработка отраслей отечественной психологии. Комплексный и системный подходы в современной отечественной психологии.

Психодиагностика

Психодиагностика как наука и практика.

Объект психодиагностики. Понятие психодиагностики как науки, ее цели и задачи. Психодиагностика как практика, ее цели, задачи и области применения. Этапы становления научной психодиагностики. Проблемы современной психодиагностики. Понятие о психологическом диагнозе и психологических ситуациях. Принципы и условия

психодиагностики. Этапы и процедуры психодиагностики. Основные подходы к психодиагностики: объективный, субъективный и проективный. Понятие о психодиагностическом методе. Классификация методов психодиагностики. Психометрические требования к психодиагностическим методикам.

Консультирование

Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога

Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога: понятие, цели, задачи, виды, условия результативности. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности психолога-консультанта: содержание общей и специальной профессиональной подготовки; повышение профессиональной квалификации; специфика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Организация работы психологической консультации: условия, обеспечивающие необходимость создания психологической консультации; выбор места для размещения психологической консультации; подбор кадров и распределение обязанностей; режим работы; оборудование помещения; обеспечение документацией и расходными материалами.

Техника психологического консультирования

Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Приемы снятия излишнего напряжения у клиента. Приемы психологической вербальной поддержки клиента: «зеркализация», «перифраз», «обобщение», «эмоциональная поддержка клиента», «использование консультантом языка клиента». Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Правила предоставления выводов и практических рекомендаций клиенту. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.

Понятие о результативности психологического консультирования. Критерии оценки результатов психологического консультирования.

Психология семьи и семейного консультирования

Психологическое содержание понятия «семья»

Понятие «семья» и «брак» в психологии. Семья как пространство жизнедеятельности человека. Семья как социальный институт и малая группа. Структура и основные параметры семейной системы. Понятие «жизненный цикл семьи», стадии жизненного цикла семьи. Задачи развития семьи на каждой из стадий жизненного цикла. Кризисы семейной жизни: нормативные и ненормативные. Психология семейных деструкций: измена, ревность, конфликты. Психология семейного воспитания. Социально-психологическая помощь современной семье.

Специальная психология

Специальная психология как наука.

Определение специальной психологии как науки, ее цели. Объект и предмет специальной психологии. Теоретические и практико-ориентированные задачи. История становления специальной психологии как науки. Место специальной психологии в системе научного знания. Принципы специальной психологии. Общая характеристика методов специальной психологии: методы исследования, методы профилактики и методы коррекции. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Понятие «норма» и «патология», виды норм. Дизонтогенез и его структура. Сущность первичных и вторичных нарушений. Условия нормального развития ребенка. Факторы нарушения психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общая характеристика ретардации, асинхронии и повреждения развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Общее понятие о методологии психологической науки. Основные принципы и категории психологии. Современное состояние методологических проблем психологии

В ответе раскрыть: Понятие о науке. Научное и житейское психологическое знание. Понятие о методологии науки. Уровни методологии, их взаимосвязь. Теория и эмпирия. Принципы психологии. Категории психологии. Позитивизм О. Конта, «закон трех стадий» и его значение для развития психологии. Описательная и объяснительная психология в учении В. Дильтея. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к психологической науке, их характеристика. Специфика предмета и метода психологии. Понятие парадигмы (Т. Кун). Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы. Критерии научности теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Новые тенденции в методологии психологической науки – междисциплинарность, постмодернизм, полипарадигмальность. Требования к научному методу. Проблема объективности в психологическом исследовании. Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы психологических исследований. Количественные и качественные методы в психологии. Методы математической статистики в психологии. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные этапы психологического исследования. Психолого-педагогическое исследование. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Возрастная психология

Психологические особенности младенчества и раннего детства

Характеристика периода новорожденности. Особенности социальной ситуации развития новорожденных. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Сенсорные способности новорожденного. Зрительное и слуховое сосредоточение. Границы новорожденности.

Основные закономерности развития психики младенцев (А. Гезелл, Н.М. Щелованов). Индивидуальный темп психического развития. Комплекс оживления. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Появление предметных эталонов у младенцев. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Ручной интеллект. Мотивирующие представления у младенцев. Общая характеристика кризиса «одного года».

Возрастные границы раннего детства. Орудийная и предметная деятельность. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление. Синкретизм. Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев). Эвристическая теория речи (К. Бюлер). Автономная речь. Телеграфная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Эмоциональная лабильность. Развитие самосознания в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Психологические особенности дошкольного возраста

Границы дошкольного возраста. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Теории игры. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Особенности восприятия у дошкольников. Развитие действий соотнесения и моделирования. Особенности памяти дошкольников. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного

возраста (Л.А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Феномены детского мышления (Ж. Пиаже). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие речи в дошкольном возрасте, ее связь с мышлением. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Основные направления эмоционального развития. Появление эмоциональной децентрации. Эмоциональное предвосхищение. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Развитие мотивационной сферы у дошкольников. Появление иерархии мотивов. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Особенности школьного обучения 6-летних детей. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Хронологические границы возраста. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Виды учебных мотивов. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Особенности внимания, восприятия, памяти и мышления. Проблема формирования научного мышления в младшей школе (В.В. Давыдов). Развитие воображения и креативности у младших школьников. Развитие личности младшего школьника. Формирование внутренней позиции школьника (Л.И. Божович). Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Общение младших школьников с учителем. Влияние стиля общения учителя на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности подросткового возраста

Возрастные границы подросткового периода. Культурно-историческая и социальная обусловленность продолжительности и содержания подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, М. Мид, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на формирование нового образа физического «Я» и поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Маргинальность подростковой культуры. Особенности коммуникации подростков в Интернете. Роль общения со взрослыми в формировании системы ценностей у подростков. Особенности личности подростков. Акцентуация характера. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Связь иерархии мотивов и самооценки. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Становление высших культурных форм познания. Внимание, восприятие, память, мышление, воображение у подростка. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Возможности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования у старших подростков. Устойчивость интересов в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

Психологические особенности юношеского возраста

Хронологические границы возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Юношеский кризис. Этапы становления эго-идентичности (Дж. Марсиа). Понятие о психосоциальной моратории (Э. Эриксон). Особенности самосознания в юности, характеристика его структурных компонентов. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Особенности общения со взрослыми. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Студенческое общение. Стили студенческой жизни. Когнитивное развитие в юношеском возрасте (внимание, память, мышление, речь, воображение). Формирование индивидуального стиля мышления. Метапознание в юности. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Изменение учебной мотивации, сознательное отношение к учению в юности. Психологические особенности выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального самоопределения. Факторы, затрудняющие профессиональное становление молодых людей. Основные психологические новообразования юношеского возраста.

Психологические особенности зрелости и позднего периода онтогенеза

Хронологические границы возраста. Исследования периода зрелости в зарубежной и отечественной психологии. Стадии периода зрелости. Общая характеристика зрелого возраста. Зрелость как период «акмэ». Тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей у зрелого человека. Динамика когнитивных способностей человека в зрелом возрасте. Различия в становлении и функционировании «кристаллизованного» и «текучего» интеллекта. Развитие диалектического мышления. Стадии развития взрослого мышления в теории К. У. Шайи и Р. Кегана. Особенности развития творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Достижение личностной зрелости. Основные характеристики зрелого человека. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Профессиональная реализация в зрелости. Роль семьи и общения в зрелом возрасте. Кризис середины жизни. Основные направления развития и психологические новообразования в зрелости.

Возрастные стадии периода старости. Роль старости в жизненном цикле человека. Позитивные и негативные стереотипы относительно периода старости. Понятие эйджизма (Ньюгартен). Отношение к старости в культурных традициях разных народов. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуального развития. Каскадная модель старения. Неоднородность развития вербального и невербального интеллекта. Роль интеллектуальной и творческой активности в формировании устойчивости когнитивной системы к старению. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Кризис пожилого возраста. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Психологическая служба в образовании

Психологическая служба в системе образования. Организация и содержание деятельности психологической службы в образовательном учреждении

Психологическая служба как система практического использования психологии, история ее становления и современное состояние за рубежом и в России. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Цель, задачи, функции и основные направления деятельности психолога в системе образования. Организационная структура психологической службы. Профессиональная этика практического

психолога образования. Профессиональная позиция и правовой статус практического психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет в образовательном учреждении. Психологический инструментарий и его виды. Документация практического психолога. Основные виды деятельности практического психолога. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении психологической диагностики, коррекции и профилактики. Особенности возраст-психологического и психолого-педагогического консультирования. Возрастная дифференциация тематического содержания, форм и методов психолого-просветительской работы практического психолога.

Социальная психология

Группа как социально-психологический феномен

Понятие «социальная группа». Качества социальной группы. Общая классификация групп по Г. М. Андреевой. Характеристики индивида в группе. Социальные роли в группах. Понятие о малой группе. Основные социально-психологические процессы в малой группе, групповые эффекты. Групповая динамика. Понятие коллектива. Психология больших социальных групп. Основные классификации. Проблемы изучения общностей. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Особенности классовой психологии. Психология толпы. Виды толпы. Феномен заражения. Механизм «циркулярной реакции».

Общение как социально-психологический феномен

Феноменология общения. Виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о человеке. Мыслительные упрощения при формировании впечатлений. Теория атрибуции. Ковариационная модель. Фундаментальная ошибка атрибуции. Самопознание. Основные способы самопознания. Интерактивный аспект общения. Мотивы взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии. Коммуникативный аспект общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникации.

Коррекционно-развивающая практика, психотерапия

Психолого-педагогическая коррекция как сфера практической деятельности. Особенности составления программы психолого-педагогической коррекции.

Понятие о психокоррекции; специфические черты психокоррекционного процесса: ориентация на клинически здоровую личность, на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения, на настоящее и будущее клиентов, на ценностный вклад психолога, на определенную продолжительность занятий.

Цели и задачи психокоррекции; принципы: единство диагностики и коррекции, нормативности, «сверху – вниз», «снизу – вверх», системности, деятельный, принцип «подход к каждому клиенту как к одаренному». Различные классификации видов коррекции: по направленности (Д.Б.Эльконин), по продолжительности, по форме работы; по характеру управления корригирующими воздействиями; по масштабу решаемых задач (Ю.Шевченко), по наличию программ; по содержанию.

Понятие о психокоррекционной программе, принципы составления (единство развивающих, профилактических и коррекционных задач, единство диагностики и коррекции, принцип приоритета коррекции каузального типа; деятельностный принцип коррекции; принцип учета возраст-психологических и индивидуальных особенностей; принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения; принцип опоры на разные уровни организации психических процессов; принцип программированного обучения; учет объема и степени разнообразия материала; учет эмоциональной сложности материала; принцип поэтапности развития группы), структура коррекционной программы: диагностический, установочный, коррекционный, оценочный блок. Основные требования к составлению коррекционных программ.

Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия, поведенческая коррекция, психодрамма, арт-терапия.

Понятие метода в психокоррекции, учет принципа комплексности методов психологического воздействия

Игротерапия как метод практической коррекции: назначение, основные виды, психологические механизмы. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия.

Поведенческие методы: психологические механизмы коррекционного поведения; разновидности: метод систематической десенсибилизации Вольпе и сенсibilизации, иммерсионные методы, методы, основанные на принципе биологически обратной связи (электромиографическая, температурная, электроэнцефалогическая), «Жетонный метод».

Психодрамма – общее описание метода: цель, основные элементы (протоганизст, режиссер, вспомогательные Я, зрители, сцена) основные фазы и методики (самопрезентация, монолог, дублирование, обмен ролями), виды психодраммы (центрированная на протагонисте, на теме, направленная на группу, центрированная на группе).

Общее представление об арт-терапии: цели, психологические механизмы, особенности арт-терапевтического процесса (арт-терапевтическое пространство, структура арт-терапевтической сессии; специфика диагностики при арт-терапии). Виды: изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, библиотерапия, музыкотерапия.

Основы общей психологии

Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии. Методы изучения психики.

Понятие о предмете психологии. Основные функции психики. Объективность и субъективность психического отражения. Формы проявления психики и их взаимосвязь. Место психологии среди других наук о человеке. Задачи и структура современной психологии. Этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки. Предмет современной психологии, задачи психологии как науки. Классификация отраслей современной психологии.

Понятие метода. Основные требования к научным методам исследования. Классификация методов научного исследования.

Психика. Основные функции. Этапы эволюционного развития психики.

Зарождение и эволюция психики. Проблема возникновения психики. Стадии развития психики у животных.

Общая характеристика психики человека. Сущность различий психики животных и человека. Психика и мозг, основные функциональные системы.

Категория деятельности в психологии. Характеристика основных видов деятельности. Психологическая структура деятельности. Уровни регуляции деятельности.

Проблема деятельности в психологии. Возникновение категории деятельности в психологии. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Внешняя и внутренняя деятельность. Экстериоризация, интериоризация. Характеристика основных видов деятельности. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Связь деятельности с потребностями и мотивами. Мотивы, цели и условия деятельности. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Понятие о ведущей деятельности и ее роли в формировании возрастных психологических новообразований.

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции и роль эмоций в регуляции поведения и деятельности. Высшие чувства и их характеристика. Понятие о воле. Структура волевого действия.

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции и роль эмоций в регуляции поведения и деятельности. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека. Теории эмоций.

Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема волевой регуляции действия. Значение волевой регуляции в развитии личности и познавательных процессов ребенка. Мотивация и воля, борьба мотивов.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Характеристика основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

Общая характеристика понятий индивид, человек, субъект, личность, индивидуальность. Особенности подхода к проблеме личности в психологии. Структура и содержание личности. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах.

Психоанализ о личности. Модификация структуры личности и движущих сил ее развития в теориях глубинной психологии. Понятие психологической защиты, виды психологической защиты. “ Проблема личности в гуманистической психологии. Понятие личностного роста. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности.

Понимание личностного конструкта как основания личности в теории Д. Келли. Теории черт (Р.Кеттел, Г.Айзенк).

Характеристика основных теорий личности в отечественной психологии. (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В.Петровский и др.).

Движущие силы развития личности в глубинной психологии. Подход к развитию личности в гуманистической психологии.

Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида. Методы изучения темперамента. Общее понятие о характере, его месте и роли в структуре личности.

Общая характеристика темперамента. Индивидуально-типологические свойства человека: конституциональные типологии в психологии: теории Э. Кречмера, У. Шелдона. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Учение о темпераментах и его типах в психологии. Современные взгляды на темперамент человека. Структура темперамента.

Характер. Структура и проявления характера. Классификация черт характера. Акцентуации характера. Характер и личность. Условия и факторы, влияющие на формирование характера.

Конфликтология

Конфликт, его структура, причины возникновения, динамика развития. Виды конфликтов.

Сущность конфликта и его функции и структура. Динамика конфликта (этапы и фазы конфликта). Механизмы возникновения конфликта. Классификация конфликтов.

Управление конфликтами как процесс. Алгоритм управления конфликтом. Учет негативных факторов принятия конструктивных решения по конфликту.

Педагогическая психология

Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности; ее средства и продукт. Внешняя структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача, решение задачи посредством учебных действий, контроль преподавателя, оценка преподавателя).

Понятие педагогического воздействия и его цель. Стратегии воздействия: стратегия императивного воздействия, манипулятивная стратегия, развивающая стратегия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия: убеждение, внушение (прямое и косвенное).

4.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Образовательная система России. Современные тенденции развития отечественного образования в рамках нового Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения.

Задание. Решите педагогическую ситуацию.

Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Да и семья находилась на контроле у социального педагога школы как неблагополучная. Но Светлана Ивановна, мать девочки, считала, что нарушены её права.

Практическое задание:

1. Были ли нарушены права семьи и Оксаны? Если да, то на основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права?
2. Что можно (нужно) сделать для восстановления прав? Кто обязан это сделать?

2. Теория целостного педагогического процесса.

Практическое задание:

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных классах оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного и учебного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно учатся в этом классе, по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья вынуждена была переселиться из родных мест вследствие неблагоприятных экономических факторов. В связи с тем, что русский язык для них неродной, эти школьники часто испытывают затруднения в учебе. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в образовательном учреждении. Учащиеся класса, да нередко и учителя, не всегда по-доброму принимают таких новичков. Причин тому много. Одна из них – отсутствие чувства толерантности к другому человеку, понимания культуры, в которой воспитывается ребенок.

1. Сформулируйте проблемы, с которыми сталкиваются дети из семей мигрантов, используя социально-педагогическую терминологию.

2. Предложите план адаптации ребенка из семьи мигрантов к новым условиям местожительства и обучения.

4. Детский ученический коллектив как микросоциальная среда воспитания. Технологии, методы и формы работы с ученическим коллективом.

Практическое задание:

Решите педагогическую задачу по организации и сплочению детского ученического коллектива.

Вы - классный руководитель 5-го класса гимназии, в вашем классе учатся ребята из разных слоев общества. Есть дети из обеспеченных семей, с высоким уровнем образования родителей – таких детей большинство, но есть и дети из группы риска, педагогически запущенные, из неблагополучных семей. Класс поделен на группы, которые разобщены между собой.

Предложите план воспитательных дел по сплочению класса, учитывая его состав, используя возможности образовательной среды школы, системы дополнительного образования детей, социокультурной среды города.

5. Воспитательные системы: сущность, структура. Характеристика одной из авторских систем.

Практическое задание:

Проведите экспертизу воспитательной системы школы на основе анализа предложенных документов.

1. Выделите компоненты воспитательной системы.
2. Все ли компоненты учтены в предложенной воспитательной системе?

6. Процесс обучения: сущность, содержание, структура, функции.

Практическое задание:

Определите, какие функции обучения реализуются в данном фрагменте урока.

6 класс. Математика. Тема: «Что такое окружность?»

Цель урока: познакомить учащихся с «Окружностью», научить строить окружность.

Ход урока:

1. Организационный момент

2. Сообщение темы урока

Учитель заранее подготовил презентацию (записи на доске) с разными геометрическими фигурами.

Учитель: Ребята, я прошу вас посмотреть на геометрические фигуры, назовите их. Какие фигуры мы с вами не изучали? Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с фигурой окружностью.

3. Работа по теме урока

Учитель: В одном из своих стихотворений поэт Павел Коган сказал: «Я с детства не любил овал, я с детства угол рисовал...». На это ему возразил другой поэт, Наум Коржавин: «Меня, наверно, Бог не звал и вкусом не снабдил утонченным. Я с детства полюбил овал за то, что он такой законченный». Но все же не стоит противопоставлять друг другу угол и овал, треугольник и окружность. Среди всевозможных плоских фигур выделяются две главные: треугольник и окружность. Эти фигуры известны нам всем с раннего детства. Известный математик Гротендик, вспоминая свои школьные годы, заметил, что он долго не мог понять, что такое окружность. (Рисунок окружности). Ведь эта линия в каждой точке загибается! Что же такое окружность? (*Ответы учеников*). Оказывается, эта линия определяется совсем иначе, чем треугольник и вообще многоугольник.

Окружность – это линия, состоящая из всех точек плоскости, которые находятся на заданном расстоянии от одной точки плоскости, называемой центром окружности.

Учитель: Расскажите, как построить окружность при помощи циркуля (*Ответы учеников*.) Сейчас мы с вами выполним практическую работу в тетради.

3. Работа в тетради

Учитель: Мы построим окружность с помощью циркуля. Этому замечательному предмету Н. Глазков посвятил такие строки:

Танцевальное вращенье
Совершеннейшие ноги,
И круги, круги, круги
Вызывали восхищенье.
Балерина создавала
Точный круг в один момент.
Подивился ей немало
Достославный геометр.
О прекрасной балерине
Вспоминал частенько он-
Не по этой ли причине
Циркуль был изобретён!

Практическая работа

Учитель:

1. Поставьте в тетради точку О, отступив вниз от предыдущей записи 8 клеточек.
2. Возьмите в раствор циркуля отрезок 3см. Поставьте иглочку в точку О и постройте окружность.

-Как называется точка О?

-Окружность - это линия, которая делит плоскость на две части. Покажите часть плоскости, которая находится внутри окружности. Как она называется?

3.Поставьте на окружности две любые точки. Соедините их. Какая фигура получилась? (*Отрезок*)

-Этот отрезок называется хордой.

-Попробуйте дать определение, что такое хорда.

4.Соедините любую точку окружности с центром.

-Как называется этот отрезок?

-Дайте определение радиусу.

-Сколько радиусов можно провести в одной окружности?

5.Начертите ещё три радиуса.

6.Измерьте все радиусы. Что заметили?

-Сделайте вывод.

7.Начертите хорду, которая проходит через центр. Как называется эта хорда?

8.Измерьте диаметр. Что заметили?

(*Одновременно с беседой выполняются записи в тетради*)

Учитель: Как нарисовать окружность? Известно, что для изображения окружности служит циркуль. Гораздо труднее нарисовать окружность от руки. Попробуйте сделать это сами (*учащимся предлагается нарисовать от руки*).

Учитель: Не правда ли, получается какой-то овал, лишь отдалённо напоминающий окружность? Конечно, опытные, тренированные люди весьма ловко одним росчерком изображают окружность. Рассказывают, что великий немецкий художник Альбрехт Дюрер одним движением руки мог столь точно нарисовать окружность, что последующая проверка при помощи циркуля не показала никаких отклонений. Действовать по этому правилу нужно так:

-Возьмем пересечение линий (узел) клетчатой бумаги .

-Отступив на три клетки вправо и на одну вниз, поставим вторую точку.

-Отступая от второй точки по одной клетке вправо и вниз, находим третью точку.

-Четвёртая точка находится на расстоянии одной клетки вправо и трёх вниз от третьей точки.

- Соединив плавной линией полученные точки, мы весьма, похоже, изобразим четверть окружности.

Учитель: При вычерчивании окружности на клетчатой бумаге стоит запомнить одно правило, позволяющее сделать нужное изображение от руки. Правда, речь идет об изображении окружности определенного размера. Правило это записывается в виде трех пар чисел: 3-1, 1-1, 1-3.

Учитель: На рисунке изображена окружность, отмечен её центр – точка О, проведены два отрезка: ОС и АВ. Отрезок ОС соединяет центр окружности с точкой на окружности. Он будет *радиусом* (по-латыни *radius* – «спица в колесе»). Отрезок АВ соединяет две точки окружности и проходит через её центр. Это *диаметр* окружности (в переводе с греческого – «поперечник»). Точки А и В делят окружность на две части. Каждую из этих частей называют дугой окружности, а точки А и В – концами этих дуг.

7. Методы и средства обучения: содержание, подходы к классификации.

Практическое задание:

Проанализируйте предложенный фрагмент урока. Определите, какие методы обучения использовал учитель на уроке. Обоснуйте рациональность их использования на данном уроке.

9 класс. Обществоведение. Тема урока: Права ребенка.

Цель урока: ознакомить обучающихся с содержанием Конвенции о правах ребёнка, извлечений из Семейного кодекса РФ, обеспечить усвоение обучающимися понимание прав ребёнка.

Задачи урока:

1. Воспитывать у обучающихся осознанное отношение к своим правам.

2. Развивать способность реализовывать права в повседневной жизни.

3. Научить уважать и не нарушать права другого человека.

4. Ознакомить с документами о правах ребёнка.

Ход урока.

1. Организация урока: постановка цели и задач урока обучающимися.

Сегодня мы продолжим говорить о правах человека. Как по вашему, от чего сегодня надо, в том числе с помощью права, защищать российского ребёнка?

Практически от всего. Дети вступают в жизнь полностью зависимыми от взрослых, поэтому на них в первую очередь сказываются такие условия существования, как бедность, отсутствие жилья, нормальной пищи, изменение отношений в семье. Необходимо защищать права ребёнка.

Тема урока: «Права ребёнка». Работа на уроке будет проходить в группах. На каждом этапе выполнения задания за активную работу группе будет выдаваться жетон красного цвета, за менее активную работу – жетон зелёного цвета. Исходя, из количества жетонов того или иного цвета будет выставлена оценка.

Вы уже знаете, что проблема прав человека издавна волновала людей. 10 декабря 1948 года ООН была принята Всеобщая Декларация прав человека. Основное значение данной декларации заключается в том, что были сформулированы основные права и свободы человека. Принимая во внимание, что ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. А также, признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании. 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция о правах ребёнка. Данную Конвенцию подписала и Россия.

Предлагаю выполнить задание 1.

Ещё раз знакомимся с текстом Конвенции о правах ребёнка, на эту работу отводится 5 минут.

Затем отвечаем на вопросы, используя текст Конвенции о правах ребёнка. Лидер группы озвучит решение группы.

Вопросы находятся у вас на столе.

Вопросы:

- *Как вы считаете, какое из прав определённых Конвенцией, является самым важным для ребёнка?*

- *Взять из Конвенции 1-2 права. Что могло бы произойти. Если бы их отняли у ребёнка?*

На выполнение первого задания даётся 7 минут.

Вывод:

Знание прав, прописанных в Конвенции о правах ребёнка имеет важное значение в жизни каждого ребёнка. И очень хорошо, если ребёнок знает свои права и может их отстаивать.

А сейчас теоретические знания предлагаю закрепить на практике, познакомившись с предложенной ситуацией и попробовав её решить.

Перед вами лежит описание ситуации (кейс) и вопросы, документы, которые помогут вам найти выход из создавшейся ситуации. На ознакомление ситуации даётся 3 минуты.

Кейс. Подарки Александры и Владимира.

Саша и Володя довольны новогодними подарками. Володя, как хотел. Получил в подарок новый магнитофон, сразу же поставил кассету с записью любимой группы. Саша тоже была рада – ей подарили гитару, и она наконец-то могла играть не только в любимом фан-клубе. Спрашивая разрешение на гитару руководителя, но и дома. Саша немедленно стала наигрывать мелодию.

Сначала брат и сестра были очень довольны. Но через некоторое время поняли, что одновременно пользоваться своими подарками они не смогут. Прекратив играть, Александра попросила брата: «Сделай перерыв в прослушивании и подпевании песен. Дай мне возможность поиграть на гитаре».

Володя ответил: «твое «бренчание» на «балалайке» меня не беспокоит, я могу усилить звук».

Его ответ рассердил Александру, она стала перебирать в беспорядке струны гитары, не в такт, подпевая какие-то отрывки из песен. Володя усилил звук магнитофона. Они стали состязаться друг с другом и устроили такой шум, что в комнату пришли родители.

Вопросы к ситуации:

- Как произошёл этот конфликт?
- Что чувствовали действующие лица?
- Счастливый ли был конец?
- Как этот конфликт мог быть предотвращён?
- Какие другие концовки могли бы быть?
- Какие и чьи права были проигнорированы?

Вывод: права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека.

Каждый из вас равноправный член семьи и ваши права закреплены не только в международных документах, но и в документах РФ, в частности в Семейном кодексе РФ.

Прошу познакомиться с извлечениями из Семейного кодекса РФ, которые у вас на столах. На знакомство выделяю 3 минуты.

Предлагаю вместе заполнить таблицу, используя статьи вышеуказанного документа.

Личные права детей	Имущественные права ребёнка
--------------------	-----------------------------

Спасибо за работу.

Я - знал	Я - узнал	Я - удивлён
----------	-----------	-------------

1. Ответить на вопрос, используя документы: Конвенцию о правах ребёнка, выборку из СК РФ.

- Какое право является самым значимым конкретно для каждого из вас?

2. Используя, СМИ подготовить примеры о нарушении прав ребёнка в современном мире.

8. Педагогическая диагностика и контроль в обучении. Педагогическая оценка, ее функции и применение в обучении.

Практическое задание:

Соотнесите показатели степени обученности учащихся с уровнем обученности. Из предложенных заданий подберите примеры, соответствующие каждому уровню обученности.

№ п/п	Уровень обученности	№ п/п	Показатель обученности.
1	Различение (распознавание), или уровень знакомства.	1	Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.
2	Запоминание	2	Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.
3	Понимание	3	Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.
4	Применение (репродуктивный уровень).	4	Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

5	Перенос	5	Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.
----------	----------------	----------	--

9. Системы и формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Требования системно-деятельностного подхода к уроку.

Практическое задание:

Решите педагогическую задачу, связанную с различением видов анализа и самоанализа современного урока.

Вы наблюдаете за проведением урока в классе, отмечаете этапы урока, время их проведения, их содержание, особенности работы учителя и учащихся на каждом этапе. Какой вид анализа урока Вы проводите? К какому выводу Вы сможете прийти, анализируя этапы урока?

10. Базовые образовательные технологии.

Практическое задание:

Просмотрев предложенный комиссией видеоурок, определите, какие образовательные технологии были использованы на данном уроке.

11. Принцип природосообразности в педагогических системах Я. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега и его реализация в практике современного образования.

Практическое задание:

Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие нарушение реализации принципа природосообразности в современной школе.

12. Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX – первой половине XX веков. Основные направления и представители реформаторской педагогики.

Практическое задание:

Какие актуальные идеи представителей реформаторской педагогики реализуются в современном образовании?

13. Взгляды отечественных педагогов XVIII – XIX веков как основа становления социальной педагогики в России.

Практическое задание:

На основе анализа системы общественного призрения детства в России в XVIII – XIX в.в. раскройте современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.

14. Формирование системы общественного воспитания в СССР в 30-е – 80-е годы XX века. Специфика социального воспитания в этот период.

Практическое задание:

Какие формы и методы системы общественного воспитания, созданной в СССР в 30-80-х годах XX века, реализуются и в настоящее время? Приведите примеры из практики.

15. Проблемы создания целостного образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Отечественная социальная педагогика на рубеже XX – XXI веков.

Практическое задание:

Охарактеризуйте проблемы профессиональной деятельности социальных педагогов в России в начале XXI века. Приведите примеры из вашей практики.

16. Современные тенденции в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.

Практическое задание:

У семилетней Ани ДЦП. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям пришлось отдать Аню в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Ани? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

17. Семья как первичный институт социализации личности. Специфика профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.

Практическое задание:

Перед Вами описание семьи. Определите статус данной семьи и предложите виды социально-педагогической помощи.

Семья Никитиных прибыла в поселок 3 года назад по Федеральной программе переселения соотечественников. Получили дом и государственную помощь в заведении своего подворья. В семье 3 детей, которые обучаются в 4, 8 и 9 классах. Родители – специалисты сельского хозяйства: мать бухгалтер, отец – механизатор. Отец устроился механизатором у местного фермера, много работает, дома бывает редко. А матери работы на селе не нашлось, поэтому она занимается домашним хозяйством. Дети учатся в школе плохо, пропускают занятия, девочка Нина в 8 классе была неоднократно замешана в воровстве, мальчик Вова в 9 классе употреблял наркотическую курительную смесь. От помощи школы в организации льготного питания детей в школьной столовой родители не отказались. На родительские собрания в школу отец и мать не приходят и на просьбы педагогов прийти в школу не реагируют, утверждая, что они и сами справляются с воспитанием детей.

18. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательных школах. Документация, регламентирующая деятельность социального педагога.

Практическое задание:

Определите ошибки, допущенные молодым специалистом в ходе консультативной беседы.

Ситуация

Мать: Я пришла к Вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания.

Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог: Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

19. Особенности социального воспитания детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.

Практическое задание:

Составьте портрет социального педагога, работающего в системе дополнительного образования.

20. Организация социального воспитания и оздоровительного отдыха детей в каникулярное время.

Практическое задание:

Проанализируйте предложенную выездную каникулярную дополнительную программу как инновационную форму педагогического взаимодействия. Выделите признаки инновационности представленной программы.

21. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.

Практическое задание:

Проанализируйте представленные комиссией сопроводительные документы, необходимые для направления детей в учреждения интернатного типа. Обоснуйте подбор документов.

22. Психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях.

Практическое задание:

Девушка 15 лет, учится в школе в 9 классе. В начале учебного года выясняется, что она беременна. Имя отца ребенка она скрывает. Родители девушки настаивают на аборте, но она против этого. Родители обратились за консультацией к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

23. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах и социально-реабилитационных центрах.

Практическое задание:

Составьте алгоритм действий социального педагога по адаптации вновь прибывшего ребенка в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

24. Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Практическое задание:

Проанализируйте представленные протоколы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оцените целесообразность мер психолого-педагогического воздействия, предложенных Советом.

25. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Деятельность социального педагога с детьми девиантного поведения.

Практическое задание:

Решите педагогическую ситуацию:

Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении нетрезвость, резкую смену настроения, потерю интереса к учебе. Девочка стала поздно возвращаться домой, много времени проводить вне дома. Родители обратились к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

26. Система социального сопровождения одаренных детей. Методика работы социального педагога с одаренными детьми и их родителями.

Практическое задание:

Вам как социальному педагогу предстоит провести групповую консультацию для родителей одаренных детей. Выберите возраст и тип одаренности. Составьте план проведения консультации.

27. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.

Практическое задание:

Предложите конкретные формы волонтерской деятельности для работы с различными категориями населения (по выбору).

28. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Практическое задание:

Проанализируйте представленные комиссией документы для устройства детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения. Обоснуйте подбор документов.

29. Сущность, содержание и методы социально-педагогической диагностики.

Практическое задание:

Составьте пакет диагностических методик для комплексного изучения социальным педагогом семьи и семейных отношений.

30. Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства.

Практическое задание:

Проанализируйте деятельность школы по защите и охране детства на основе представленных данных, сделайте вывод о том, как реализуются в данном образовательном учреждении нормативные документы по защите и охране детства федерального и регионального уровня.

4.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Общие основы педагогики

Образовательная система России. Современные тенденции развития отечественного образования в рамках нового Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения.

Современная государственная политика в сфере образования: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», национальный приоритетный проект «Образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Соотношение и взаимосвязь понятий «образование», «система образования», «структура системы образования РФ». Виды образования, уровни общего и профессионального образования, основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы. Преимущество образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. ФГОС основной школы, ФГОС ВПО. Требования к результатам освоения ООП основного общего образования. Сеть образовательных учреждений. Органы управления образованием. Принципы системы образования в РФ. Формы получения образования. Современные тенденции в системе образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариативность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность и др. Концепция непрерывного образования. Компетентностный подход. Виды образования. Основные принципы непрерывного образования. Задачи повышения эффективности образования в новом веке.

Теория целостного педагогического процесса.

Сущность и структура педагогического процесса. Цель как компонент структуры педагогического процесса. Уровни целей педагогического процесса. Целеполагание как процесс согласования и конкретизации целей субъектов педагогического процесса. Содержание как компонент структуры педагогического процесса. Социокультурная предрасположенность изменения содержания образования. Методы и технологии как компонент структуры педагогического процесса. Результаты как компонент структуры педагогического процесса. Способы фиксации результатов педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. *Субъекты педагогического процесса.* Субъект педагогического процесса как категория науки. Педагог как субъект педагогического процесса. Современные профессионально обусловленные требования к личности педагога. Ребёнок как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Правила реализации принципов педагогического процесса.

Теория и методика воспитания

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России – основа разработки программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Общая характеристика концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России: авторы, год публикации, общая структура, идея концепции. Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: цели и задачи, ценностные установки, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся; основное содержание программы и принципы организации содержания, примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися; совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся, планируемые результаты воспитания и социализации, мониторинг эффективности программы, критерии оценки эффективности.

Детский ученический коллектив как микросоциальная среда воспитания. Технологии, методы и формы работы с ученическим коллективом.

Идеи коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.). Разработка теории коллектива на современном этапе (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова и др.). *Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура.* Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. *Этапы и уровни развития детского коллектива. Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности.* Модель развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое руководство коллективом. Условия развития личности в коллективе. Развитие ученического самоуправления.

Воспитательные системы: сущность, структура. Характеристика одной из авторских систем.

Структура и этапы развития воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы: критерии факта и критерии качества. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Характеристика известных отечественных и зарубежных воспитательных систем.

Теория обучения

Процесс обучения: сущность, содержание, структура, функции.

Понятие о процессе обучения. Признаки процесса обучения: наличие специально организованной совместной деятельности учителя и учащегося; единство двустороннего процесса преподавания и учения; руководящей роли со стороны учителя; управлением процессом познавательной деятельности и формированием ЗУН, качеств личности обучаемых. Структура процесса обучения, ее компонент: целевой, мотивационный, содержательный, деятельностный, контрольно-диагностический, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения: образовательной, развивающей, воспитательной. Движущие силы процесса обучения.. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание (деятельность учителя по управлению познавательной деятельностью учащихся) и учение (деятельность ученика по овладению знаниями, умениями, навыками). Механизм усвоения учебного материала: восприятие, осмысление, понимание, запоминание, обобщение, закрепление, применение. Проектирование процесса обучения. Понятие «учебный процесс», его значение для понимания особенностей учебно-познавательной деятельности в конкретном образовательном учреждении. Организация учебного процесса в школе в соответствии с ее традициями, концепцией развития и целями образовательной деятельности.

Методы и средства обучения: содержание, подходы к классификации.

Понятия «средство», «метод» и «технология» обучения. Виды средств обучения, их характеристика и классификация. Подходы к классификации методов обучения, характеристика одной из групп классификаций. Условия, определяющие оптимальный выбор методов и средств обучения. Технологии процесса обучения: сущность, признаки, особенности реализации. Подходы к классификации технологий обучения: на основе аспектов процесса обучения (содержательного, процессуального, мотивационного, организационного), на основе модели обучения, на основе методов обучения, на основе компонентов процесса обучения, по философской основе. Характеристика одной из групп классификации и одной из технологий.

Педагогическая диагностика и контроль в обучении. Педагогическая оценка, ее функции и применение в обучении.

Педагогический смысл контроля в обучении. Контроль как компонент процесса обучения. Традиционные и новые функции педагогического контроля. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный, машинный и др. Побуждение учащихся к самоконтролю. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы и методы контроля. Понятие комбинированного контроля. Требования к организации контроля за учебной деятельностью школьников. Понятие педагогической диагностики. Логическая последовательность диагностирования и контроля в обучении. Педагогическая оценка.

Проблемы и противоречия в оценивании уровня овладения школьниками программного материала. Современные подходы к оцениванию знаний и умений школьников. Система рейтингового контроля как инновационная форма определения успешности школьников в обучении.

Системы и формы обучения. Урок как основная форма обучения. Требования системно-деятельностного подхода к уроку.

Понятия «системы обучения», «формы обучения». Исторический характер развития систем и организационных форм обучения. Догматическая система обучения. Система индивидуального обучения. Классно-урочная система. Дальтон-план, белль-ланкастерская, бригадно-лабораторная системы обучения (20-гг. XX столетия). Лекционно-семинарская система обучения. Организационные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная. Формы организации обучения: урок, семинар, практикум, домашняя работа, экскурсия и др. Особенности современного урока, его типы и виды. Требования системно-деятельностного подхода к уроку. Условия обучения и структура учебной деятельности на уроках нового типа. Критерии результативности системно-деятельностного урока.

Школьная лекция, ее особенности. Вспомогательные формы организации обучения: факультатив, курс по выбору (элективный), занятия в кружках, студиях, клубах по интересам и др.

Базовые технологии ФГОС как основа совершенствования системы образования в России. Влияние базовых технологий на цели, содержание, методы и формы организации обучения. Характеристика основных базовых технологий ФГОС: информационно-коммуникативные технологии, развивающего обучения, проблемного обучения, проектные технологии, коммуникативного обучения и др.

История педагогики и образования

Принцип природосообразности в педагогических системах Я. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега и его реализация в практике современного образования.

Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения. Развитие идеи природосообразности воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега (Его реализация в современном образовании). Основные представители реформаторской педагогики. В.А. Лай, Э. Мэйман, Э. Торндайк – экспериментальная педагогика.

Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX – первой половине XX веков. Основные направления и представители реформаторской педагогики.

Д. Дьюи, У. Килпатрик – прагматическая педагогика; П. Наторп – социальная педагогика; трудовая школа, школа гражданского воспитания – Г. Кершенштейнер. Педагогическая деятельность М. Монтессори. Антропософия Р. Штейнера, вальдорфские школы. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака и С. Френе.

Взгляды отечественных педагогов XVIII – XIX веков как основа становления социальной педагогики в России.

Гуманистическая педагогика эпохи Просвещения в России. Просветительские реформы Петра I. Вклад М.В. Ломоносова, И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого в развитие российского образования XVIII в. Развитие общественного воспитания в XIX в. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова.

Формирование системы общественного воспитания в СССР в 30-е – 80-е годы XX века. Специфика социального воспитания в этот период.

Первые документы Советской власти в области образования и воспитания. Формирование системы социальных учреждений в 20-30-е годы. Деятельность С.Т. Шацкого. 1-я опытная станция Наркомпроса. Педология, её влияние на развитие педагогики.

Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.). Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория создания коллектива. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Педагогика сотрудничества.

Проблемы создания единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Отечественная социальная педагогика на рубеже XX – XXI веков.

Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространств в мире. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Приоритетные задачи российского образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Принятие Болонской декларации.

Специальная педагогика

Современные тенденции в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - приоритетное направление деятельности системы образования Российской Федерации. Государственная политика в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Федеральный закон «Об образовании» об особенностях организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Понятия «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг. Образовательные модели в системе дошкольного, общего и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Социальная педагогика. Методика и технология работы социально-педагогической деятельности

Семья как первичный институт социализации личности. Специфика профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.

Функции семьи, способствующие социализации ребенка. Семейная психолого-педагогическая культура как основа взаимодействия социального педагога и семьи. Направления работы социального педагога с родителями.

Современные формы взаимодействия социального педагога с семьей. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка с ограниченными возможностями и др. Особенности и социально-психологические проблемы воспитания детей в семьях беженцев, вынужденных переселенцев, в межэтнической семье.

Основные направления укрепления семейных отношений: реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни.

Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательных школах. Документация, регламентирующая деятельность социального педагога.

Функции социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе: диагностическая, организаторская, профилактическая, правозащитная, реабилитационная. Обязанности и права социального педагога. Новые задачи профессиональной деятельности социального педагога в условиях модернизации системы образования. Документация социально-педагогической работы. Социально-педагогический паспорт микрорайона школы. Направления и формы работы школьного социального педагога.

Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога. Характеристика федерального и регионального законодательства в социально-педагогической сфере.

Современная система дополнительного образования. Особенности социального воспитания детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.

Функции, цели, задачи, специфика, основные направления деятельности системы дополнительного образования. Система дополнительного образования: специализированные учреждения, дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений. Дополнительное профессиональное образование.

Значимость системы дополнительного образования в социальном воспитании детей и подростков. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г.

Классификация учреждений дополнительного образования. Приоритетные направления учреждений дополнительного образования: научно-техническое, естественно-научное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Детские творческие, спортивные и общественные объединения в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования: кружки и секции, студии и центры, клубные объединения.

Образовательно-воспитательные технологии и методики в работе с детьми и подростками. Технология коллективно-творческой деятельности. Вовлечение детей и подростков в различные виды развивающей деятельности. Методика педагогической поддержки одаренных детей в учреждении дополнительного образования. Технологии социально-проектной деятельности.

Организация социального воспитания и оздоровительного отдыха детей в каникулярное время.

Отдых и оздоровление детей. Оздоровительные учреждения - детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря - детские лагеря, летние лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы.

Организация социального воспитания и отдыха в системе оздоровительных лагерей. Цели, задачи, основные направления деятельности. Принципы социального воспитания в загородных лагерях. Содержание и методика работы. Творческая среда проживания детей и взрослых в условиях загородного лагеря. Возможности социализации и индивидуализации личности детей и подростков в летнем лагере.

Социально-адаптационный, коррекционный, профилактический и реабилитационный потенциал загородных лагерей в работе с подростками с девиантным поведением, с детьми «группы риска», с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.

Социальный статус детей, направляемых в детские дома. Система государственных учреждений для детей, лишённых попечения родителей. Характеристика отдельных типов учреждений для детей - сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы – интерната. Социальные и медико-педагогические проблемы развития детей-сирот раннего возраста. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах.

Реабилитационные программы воспитанников детского дома. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. Формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов.

Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах и социально-реабилитационных центрах.

Детский социальный приют - тип воспитательного учреждения. Воспитательные возможности детского социального приюта. Функции социального приюта. Особенности приюта. Этапы работы по социальной реабилитации в приюте.

Технология установления контакта с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основные задачи детских реабилитационных центров. Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних. Технология «Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей». Технология «Межведомственная мобильная служба «Экстренная детская помощь», Технология «Активная поддержка родителей». Технология «Телефон доверия».

Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.1999 г. Определение понятий безнадзорный, беспризорный, несовершеннолетний, находящийся в опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Состав органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Характеристика деятельности специализированных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием.

Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Деятельность социального педагога с детьми девиантного поведения.

Понятие «девиантное поведение». Теории формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социологические. Факторы, обуславливающие девиантное поведение: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические. Формы проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, агрессия, проституция, суицид). Делинквентное поведение подростка. Криминальное поведение подростка.

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Подходы к профилактике девиантного поведения подростков: информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический. Функции социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения. Основные виды реабилитационной деятельности.

Система социального сопровождения одаренных детей. Методика работы социального педагога с одаренными детьми и их родителями.

Сущность и содержание понятий: одаренность, одаренный ребенок. Особенности развития одаренности. Признаки одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Проблемы одаренных детей.

Система социального сопровождения одаренных детей. Многообразие учреждений, оказывающих социальное сопровождение одаренных детей: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования, учреждения социального обслуживания; учреждения культуры, спорта, молодежной политики, межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и службы разного уровня, психолого-педагогические комиссии; подразделения по делам несовершеннолетних в структуре правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; учреждения здравоохранения.

Методы работы с одаренными детьми. Основные направления работы социального педагога с одаренными детьми и их родителями.

Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.

Смысл технологии посредничества. Задачи социального педагога, выступающего в роли посредника. Виды посредничества в профессиональной деятельности социального педагога. Основные этапы деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию.

Основные приемы реализации технологии посредничества. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов.

Волонтерство в профессиональной социально-педагогической деятельности. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Технологии подготовки волонтеров для социально-педагогической поддержки инвалидов. Социально-педагогические технологии оказания помощи пожилым людям. Принципы и методы организации волонтерской помощи лицам пожилого возраста. Особенности реализации технологий взаимодействия ветеранов войны и детей в современных условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях.

Понятие «сопровождение». Виды сопровождения: индивидуально-ориентированное, системно-ориентированное. Основные проблемы, решаемые в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения. Основные сферы системно-ориентированного сопровождения. Правовые аспекты психологического и социально-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях.

Задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия. Актуальные проблемы семейного неблагополучия и специфика деятельности социального педагога по решению проблемы. Основные этапы работы социального педагога с социально-неблагополучной семьей. Диагностический инструментарий социального педагога.

Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей.

Понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Проблемы ребенка, лишенного родительского попечения: эмоционально-личностные, учебно-познавательные, поведенческие и соматические. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, приемная семья, семейный детский дом. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика оформления детей-сирот под опеку, попечительство. Ответственность опекунов за выполнение своих обязанностей. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие функционирование института приемной семьи. (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.).

Патронатная «профессиональная» семья как альтернативная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическая поддержка замещающих семей. Проблемные зоны семьи и психолого-педагогические трудности в воспитании детей. Образовательная, психологическая и посредническая составляющие психолого-педагогической поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Экологический, семейный и индивидуальный уровни сопровождения. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Формы реализации психолого-педагогического сопровождения.

Сущность, содержание и методы социально-педагогической диагностики.

Роль диагностических методик в выявлении проблем детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе социализации и определении потенциала личности в их разрешении.

Социально-педагогическая диагностика: определение, виды, методы, требования к проведению.

Диагностика социализированности и социальной компетентности личности, воспитательного потенциала семьи. Методика диагностики микросреды (социальный паспорт микрорайона, социальный паспорт учреждения, акт обследования жилищно-бытовых условий, социальный паспорт семьи). Психодиагностика в работе социального педагога.

Методы анализа данных диагностических обследований. Статистические методы обработки данных социально-педагогических обследований.

Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства.

Детство как философско-культурная и социально-педагогическая категория. Отношение к ребенку, подростку в человеческом обществе, в современной цивилизации, в семье, в системе образования. Основные международные документы, касающиеся защиты детства: Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Декларация прав ребенка (1959), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Федеральные документы: Семейный кодекс РФ, Федеральные законы: «Об общественных объединениях» (1995), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указ Президента Российской Федерации года «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (2012).

Специальные целевые программы и подпрограммы. Программа «Дети России».

Тенденции развития российской системы социальной защиты детства. Принципы системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы защиты детства.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики: О.В. Барковская, к. психол. н., доцент;
Р.К. Санабасова, к. п. н., доцент.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе ГИА для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа ГИА обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе ГИА для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).