

Документ подписан простой электронной подписью

1

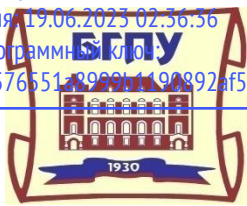
Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 02:36:56

Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551e8989b1190892af53989420420336fbb1573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Благовещенский  
государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов теоретическую и методическую готовность к организации методической работы в начальной школе.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Особенности организации методической работы в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1 (Б.1.В.03.ДВ.02.01). Базовыми знаниями для освоения дисциплины будут являться знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» («Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе» и др.).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8.**

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования;
- методику планирования методической работы;
- педагогические, гигиенические специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета.

**уметь:**

- определять цели и задачи методической работы учителя начальных классов;
- осуществлять планирование методической работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- использовать традиционные и инновационные формы работы в методической деятельности (информационных средств, компьютерных технологий и сетевых форм организации методической деятельности);

**владеть:**

- способами развития методической грамотности;
- способами профессиональной самоориентации, навыками самоорганизации и саморазвития в рамках профессиональной деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Теоретические основы методической деятельности	5	10	8	0,2

2	Основные формы организации методической работы	5	10	8	0,2
3	Оперативные информационные совещания	5	10	12	0,3
4	Методические объединения учителей начальных классов	5	10	12	0,3
5	Школы передового педагогического опыта	5	10	20	0,7
6	Индивидуальная методическая работа с учителями	5	10	12	0,3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Теоретические основы методической деятельности	12	2	4	6
2	Основные формы организации методической работы	20	2	8	10
3	Оперативные информационные совещания	8	2	2	4
4	Методические объединения учителей начальных классов	8	2	2	4
5	Школы передового педагогического опыта	12	4	2	6
6	Индивидуальная методическая работа с учителями	12	2	4	6
	зачет		-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3	Оперативные методические совещания	ПК	Работа в группах	2

4	Методические объединения учителей начальных классов	ПК	Работа в малых группах	2
5	Школы передового педагогического опыта	ПК	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				12

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Теоретические основы методической деятельности**

Подходы к определению понятия "методическая работа". Исторические аспекты возникновения методической службы в школе. Содержание и организация методической работы. Назначение методической работы. Задачи методической работы в школе. Структура методической службы: методический совет школы, методическое объединение, школа молодого учителя, деятельность проблемных (инновационных) групп. Функции методической службы.

#### **Тема 2. Основные формы организации методической работы**

Формы организации методической работы в начальной школе: тематические педагогические советы, методические совещания, методические оперативки; школьное методическое объединение; работа учителей по самообразованию; методические и предметные недели; творческие группы по внедрению инновационных технологий; «круглые столы»; открытые заседания методических объединений; теоретические семинары, семинары-практикумы; педагогические чтения и научно-практические конференции; «Школа молодого учителя»; методические выставки; конкурс «Ученик года»; курсовая подготовка; педагогический мониторинг; проведение смотров творческих работ; обзоры научной, педагогической и другой литературы; деловые игры; творческие отчеты отдельных учителей, получивших общее признание за их мастерство.

Организация методической деятельности в начальной школе посредством проектной деятельности в команде.

#### **Тема 3. Оперативные информационные совещания**

Формы оперативной организаторской работы директора школы, заместителей. Содержание оперативных информационных совещаний.

#### **Тема 4. Методические объединения учителей начальных классов**

Цель работы МО. Направления работы МО: учебная, методическая, научно – исследовательская, издательская, пропагандистская, научно – практическая, прогностическая.

Структурные компоненты деятельности руководителя М/О: аналитическая, планово-прогностическая, организаторская.

Условия эффективности работы методического объединения. Организация работ по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

План МО учителей начальной школы. Этапы работы над единой методической темой.

#### **Тема 5. Школы передового педагогического опыта**

Разновидности передового педагогического опыта: новаторский и исследовательский. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта педагогов и ученых России - И.П. Волкова, Т.И. Гончаровой, И.П. Иванова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, Р.Г. Хазанкина, М.П. Щетинина, П.М. Эрдниева, Е.А. Ямбурга.

Инновационная направленность деятельности учителей.

#### **Тема 6. Индивидуальная методическая работа с учителями**

Индивидуальная работа. Специфика индивидуальной работы с молодыми учителями.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Главная цель лекционных и практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» - обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного изучения сущности языка, взаимосвязь языка и сознания, языка и речи, языка и культуры.

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в учебных пособиях из списка литературы. Углубить и расширить знания о воспитании толерантности у младших школьников поможет изучение дополнительной литературы.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Теоретические основы методической деятельности	- реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия	6
2	Основные формы организации методической работы	- реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия.	10
3	Оперативные информационные совещания	- реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану	4

		практического занятия	
4	Методические объединения учителей начальных классов	- реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия	4
5	Школы передового педагогического опыта	- выполнение письменных и тестовых заданий; - реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия	6
6	Индивидуальная методическая работа с учителями	- выполнение письменных и тестовых заданий; - реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия	6

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1 Нормативный аспект культуры речи

#### Практическое занятие №1

#### Тема: Теоретические основы методической деятельности

##### *Вопросы для самопроверки и размышления*

1. Обоснуйте высказывание: «Методическая работа – это система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды учителя»?
2. Что включает план работы методического совета на полугодие, учебный год?
3. Назовите состав методического совета и функциональные обязанности его членов.
4. Объясните, чем отличается методический совет от научно-методического.
5. Какова роль методического кабинета школы в повышении профессионального мастерства учителя?

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте перечень разделов методического кабинета, определите их цель, содержание, форму хранения информации.
2. Составьте описание методического кабинета школы, в которой вы были на практике.

#### Практическое занятие №2

#### Тема: Теоретические основы методической деятельности

*(продолжение)*

*Вопросы для самопроверки и размышления*

1. Что понимается под методической работой?
2. Что является объектом и субъектом управления?
3. Назовите цель и задачи методической работы школы, где в которой вы были на практике, с привлечением других источников информации; или цель и задачи методической работы для школы, в которой бы вы хотели работать.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу исследований:

№	автор	исследование	Краткая характеристика исследования

**Практическое занятие №3****Тема: Основные формы организации методической работы***Вопросы для обсуждения*

1. Подготовьте выступление на тему: «Формы организации методической работы в школе на современном этапе».
2. Опишите формы организации методической работы в школе, в которой вы были на практике.

**Практическое занятие №4****Тема: Основные формы организации методической работы***(продолжение)**Вопросы для самопроверки*

1. Что входит в план методической недели, укажите мероприятия, должности ответственных?
2. Объясните роль ШМО в подготовке и проведении методической недели.
3. Назовите функции администрации школы в проведении методической недели.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу по образцу:

№	Вид семинара	Особенности содержания и организации	Примерные темы

2. Составьте план проведения семинара по выбранной вами теме.
3. Проанализируйте любой из семинаров, на котором вы присутствовали.

**Практическое занятие № 5****Тема: Основные формы организации методической работы***(продолжение)*

1. Раскройте роль ШМО в подготовке и проведении методической недели.
2. Определите функции администрации школы в проведении методической недели.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте план методической недели, укажите мероприятия, должности ответственных.

2. Составьте таблицу по образцу:

№	Вид конференции	Особенности содержания и организации	Примерные темы

2. Подготовьте выступление на тему: «Нетрадиционные формы проведения конференции».

3. Составьте план проведения конференции по выбранной вами теме.

**Практическое занятие №6****Тема: Основные формы организации методической работы***(продолжение)**Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте план работы над проблемой (проблему сформулируйте) творческой группы. Определите состав и функции участников.
2. Составьте сценарий творческого отчета учителя начальных классов.
3. Определите роль администрации в подготовке и проведении творческого отчета учителя начальных классов.
4. Разработать и представить план оформления методической выставки.
5. Напишите методический бюллетень.
6. Раскройте содержание и оформление стенгазеты, для школы в которой вы были на практике.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема: Оперативные методические совещания**

*Вопросы для самопроверки и размышления*

1. Назовите функции методических оперативок.
2. Какова роль педагогического консилиума в организации учебно-воспитательной работы в классе, школе?
3. Раскройте содержание информационных, инструктивных и отчетных совещаний.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте план проведения методической оперативки.

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема: Методические объединения учителей начальных классов**

*Вопросы для обсуждения*

1. Кто руководит работой с молодыми учителями, каким образом организуется эта работа?

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте план работы администрации школы с молодыми учителями.
3. Составьте план работы с молодым учителем начальных классов.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема: Школы передового педагогического опыта**

*Вопросы для обсуждения*

1. Перечислите виды школ ППО, раскройте содержание их работы, найдите общее и различное.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте содержательную таблицу: «Формы и направления работы ШППО».
2. Составьте план работы по формированию передового педагогического опыта, по его обобщению.

### **Практическое занятие № 10-11**

#### **Тема: Индивидуальная методическая работа с учителями**

*Вопросы для обсуждения*

1. Определите потребности учителей в совершенствовании их квалификации.
2. Раскройте содержание форм индивидуальной методической работы.
3. Что является основанием для определения формы индивидуальной методической работы.
4. Раскройте содержание работы направлений самообразования.
5. Что является залогом успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя. Аргументируйте ответ.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте план и выступление индивидуальной методической работы учителя начальных классов по представленному в параграфе образцу. Можно использовать материалы, полученные в школе, в которой вы проходили практику, или используя информационные источники.

Содержание деятельности	Сроки (начало – окончание)	Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о
-------------------------	----------------------------	--	--



			выполнении работы

2. Составьте план работы учителя по самообразованию на учебный год.
3. Составьте план работы учителя по самообразованию на аттестационный период.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-2 ОПК-8	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не выполнил задание
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент выполнил задание неполно и допускает неточности
		Базовый (хорошо)	Студент недостаточно полно выполнил задания
		Высокий (отлично)	Студент выполнил задания полно и без ошибок.
ОПК-2 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие

критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
- Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплин**

#### **Вопросы к зачету**

1. Теоретические подходы к определению понятия «методическая работа».
2. Структура, принцип организации и показатели эффективности методической работы в школе.
3. Содержание работы методической службы и её функции.
4. Формы организации методической работы в начальной школе.
5. Школьные методические объединения.
6. Содержание методического кабинета школы.
7. Оперативные информационные совещания
8. Отличие научно-методической работы от научно-исследовательской работы.
9. Условия успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.
10. Школа передового педагогического опыта.
11. Содержание форм индивидуальной методической работы.
12. Работа с молодыми специалистами.

#### **ТЕСТ**

1. Выберите несколько правильных ответов. Методическая работа – это...

а) система взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, и в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении;

б) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития педагога, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

в) разнообразная деятельность учителей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию;

г) дополнительное профессиональное образование и методическая помощь педагогическим работникам.

2. Проведите сопоставление периодов становления и развития методической службы в России:

I период	зарождение форм и содержания методической службы, способствующей совершенствованию профессионального уровня учителя
II период	модернизация системы методической службы
III период	формирование методической работы как педагогического направления
IV период	становление и развитие методической службы в связи с изменениями в организации и содержании школьного образования

3. В каком году был образован Амурский Губернский Отдел народного образования?

- а) 1920 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- г) 1923 г.
- д) 1924 г.

4. Что не входит в структуру методической работы:

- а) Методический совет
- б) Методический кабинет
- в) Ученический совет
- г) Педагогический совет
- д) Методическая работа
- е) Методические объединения

3. Выберите формы методической работы:

- а) Индивидуальная
- б) Фронтальная
- в) Дифференцированная
- г) Коллективная

4. Какие формы не являются коллективными?
- а) Совещание при директоре
  - б) Инновации и эксперимент
  - в) Собеседование с учителями
  - г) Инструктирование
  - д) Работа над проблемой
  - е) Методические объединения
5. Какие формы не являются индивидуальными?
- а) Посещение и взаимопосещение уроков
  - б) Инновации и эксперимент
  - в) Методический совет
  - г) Инструктирование
  - д) Семинары
  - е) Собеседование с учителями
6. Что является системообразующим фактором методической работы в начальной школе?
- а) Определение условий методической работы
  - б) Выбор единой методической темы
  - в) Планирование форм методической работы
  - г) Выбор органа управления методической работой
  - д) Определение цели и задач методической работы
7. Что не входит в функции методического совета:
- а) координирует методическую работу, проводимую в школе, аккумулирует новые, передовые идеи и претворяет их в жизнь,
  - б) планирует профессиональное самообразование педагога,
  - в) реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении плана методической работы,
  - г) направляет работу предметных методических объединений учителей и школ передового опыта,
  - д) возглавляет работу по подготовке и проведению внутришкольных педагогических чтений и методических конференций,
  - е) определяет проблематику и разрабатывает программу семинаров, практикумов с учителями по отдельным вопросам
  - ж) определяет тематику и методические цели открытых уроков, координирует время их проведения.
8. Что входит в план индивидуальной методической работы учителя начальных классов:
- а) Изучение психолого-педагогической литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства,
  - б) Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса,
  - в) Обобщение собственного опыта педагогической деятельности,
  - г) Участие в инновационной работе школы,
  - д) Участие в работе школьной методической службы,
  - е) Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы,
  - ж) Руководство повышением квалификации других учителей,
  - з) Работа в составе подразделений управления школой,
  - и) Оценка результатов профессионального развития,
9. Оперативное информационное совещание – это ...

10. Что является задачами методического кабинета:
- а) ознакомление с достижениями науки, внедрение их в практику учителей
  - б) содействие и внедрение НОТ
  - в) пропаганда НОТ
  - г) накопление всевозможных материалов
  - д) помощь педагогам в самообразовании
  - е) помощь в подготовке текущих дел уроков
11. Определите важнейшие направления самообразовательной работы учителя начальных классов:
- а) Изучение новых программ и учебников, уяснение их особенности и требований,
  - б) повышение квалификации,
  - в) Изучение дополнительного научного материала,
  - г) переосмысление содержания и методов своей работы
  - д) Проведение самостоятельной работы по решению задач,
  - е) Освоение технических средств обучения
12. Выберите правильные ответы. Школа передового педагогического опыта – это...
- а) составная часть методического объединения учителей, более мобильная и оперативная,
  - б) оперативная форма практического распространения передового педагогического опыта, передовых методов труда и их внедрения,
  - в) технология взаимопосещения уроков участников школы с дальнейшим их анализом,
  - г) перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.
  - д) организационная форма, направленная на изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.
  - е) профессиональное объединение, координирующие усилия творческих педагогов и направленное на распространение их педагогического опыта.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
5. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512473>.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Научная педагогическая электронная библиотека (НЭПБ) Адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
3. Педагогическая библиотека. Адрес сайта: <http://www.pedlib.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Российский общеобразовательный портал** - <http://www.school.edu.ru>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

**Разработчики:** Яковлева Н.И., к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: