Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2023 04:52:37
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|---|
| | **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»** |
| | **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**<br>**Рабочая программа дисциплины** |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Декан**
**физико-математического факультета**
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**
**_____Т.А. Меределина**
**«23» июня 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**
# СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**
**«ИНФОРМАТИКА»**

**Профиль**
**«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования**
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**
**информатики и методики**
**преподавания информатики**
**(протокол № 11 от «16» июня 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

# СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ..... 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА ..... 9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ..... 14
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 14
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ..... 15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ..... 16
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ..... 18

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины –** формирование у студентов компетентности в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП**: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по информатике» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.03.ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по информатике» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике», «Технологии цифрового образования». Изучение дисциплины является базой для освоения студентами дисциплин предметно-методического блока, выполнения выпускной квалификационной работы, подготовки в государственной итоговой аттестации.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-5, ПК-2:

**– ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **индикаторами достижения** которой являются:

- ОПК-5.1 – осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- ОПК-5.2 – обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

**– ПК-2.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; **индикаторами достижения** которой являются:

- ПК-2.7 – знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать**:

- современные методы диагностики качества образования;
- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения;
- основы теории педагогических измерений;
- методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в образовательных системах;

**-уметь:**

- применять современные средства педагогического мониторинга;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов;
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

**-владеть:**

- методами диагностики образовательных достижений школьников и способами их коррекции;
- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Мониторинг процесса обучения информатике» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, в группе.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 10 |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 144 | 108 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Лабораторные занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля | 36 | экзамен |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

**Учебно-тематический план**

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | |
| 1. | Общероссийская система оценки качества образования. Цели создания системы оценки и основные компоненты. Введение в проблему педагогических измерений. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход. Педагогический тест как объективный способ оценивания. | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 3. | Тестовые технологии в образовании | 24 | 4 | 8 | 12 |
| 4. | Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. | 20 | 2 | 8 | 10 |
| 5. | Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и обработки результатов | 16 | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Государственная итоговая аттестация по информатике по образовательным программам общего образования | 28 | 6 | 8 | 14 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| **ИТОГО** | | **144** | **22** | **32** | **54** |

**Интерактивное обучение по дисциплине**

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход. Педагогический тест как объективный способ оценивания. | Лекция | проблемная лекция | 2 |
| 2. | Тестовые технологии в образовании | Лекция | проблемная лекция | 2 |
| 3. | Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. | Лекция<br>Практикум | проблемная лекция<br>работа в малых группах | 4 |
| 4. | Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и обработки результатов | Лекция<br>Практикум | проблемная лекция<br>работа в малых группах | 4 |
| 5. | Государственная итоговая аттестация по информатике по образовательным программам общего образования | Лекция<br>Практикум | проблемная лекция<br>работа в малых группах | 4 |
| **ИТОГО** | | | | **16** |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Общероссийская система оценки качества образования. Цели создания системы оценки и основные компоненты. Введение в проблему педагогических измерений.**

Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки.

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Ориентация ФГОС на обновление системы оценки образовательных достижений обучающихся. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).

**Тема 2. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход. Педагогический тест как объективный способ оценивания.**

Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных учреждений. Показатели качества. Принципы их отбора. Обсуждение общих подходов к оценке достижения требований к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы. Учет специфики учебного предмета "Информатика и ИКТ" при подготовке измерителей. Структурные и содержательные особенности стандарта по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

Педагогический тест как объективный способ оценивания. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария. Переход от требований обязательного минимума содержания к требованиям стандарта основной, а затем и профильной школы. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.

Структура и содержание разделов школьной информатики. Основные понятия курса. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Подготовка технологической матрицы.

**Тема 3. Тестовые технологии в образовании**

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты технологии тестирования. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестовых технологий на различных этапах процесса обучения.

**Тема 4. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.**

Введение в современную теорию создания тестов. Нормальное распределение. Кривые распределений. Проверка на нормальность. Характеристики тестовых заданий. Их оценивание и интерпретация. Параллельность вариантов.

Стандартизация и нормы. Типы используемых шкал. Сравнительная характеристика шкал. Перевод данных из одной шкалы в другую. Выравнивание шкал. Условия выравнивания. Требования к якорным заданиям.

**Тема 5. Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и обработки результатов**

Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий. Структура банка.

Практическая работа по созданию контрольно-измерительных материалов в тестовой форме для итогового контроля. Обсуждение содержания и структуры теста. Создание автоматизированной системы генерации тестовых заданий с выбором ответа для итогового контроля знаний учащихся.

Разработка теста по заданной теме школьного курса «Информатики и ИКТ» с использованием инструментальных программных средств.

**Тема 6. Государственная итоговая аттестация по информатике по образовательным программам общего образования**

Итоговая аттестация школьников на современном этапе. Государственная итоговая аттестация по информатике как технология независимой оценки. Содержание и организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ по информатике. Контрольно-измерительные материалы. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ОГЭ и ЕГЭ.

# 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Общие методические рекомендации

Излагаемая дисциплина предлагает к изучению теоретических основ процедур оценки результатов обучения и одновременно имеет четкую прикладную направленность. При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные вопросы изучаются студентами самостоятельно.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат вопросы для подготовки к занятиям и примерные вопросы зачёта и экзамена. Раздел программы «Список литературы и информационных ресурсов» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным разделам изучаемой дисциплины.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по дисциплине, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

## 4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Курс лекций строится на основе четких понятий и формулировок, так, как только при таком подходе студенты приобретают культуру абстрактного мышления, необходимую для высококвалифицированного бакалавра в любой отрасли знаний. Изложение материала должно быть по возможности простым и базироваться на уровне разумной строгости. Изложение теоретического материала дисциплины должно предшествовать выполнению практикума.

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. В этом помогает конспектирование сути материала, излагаемого преподавателем (Во время конспектирования в работу включаются зрительная, аудиальная и моторно-двигательная память, позволяющие эффективно усвоить лекционный материал.) Главное, что конспектирование лекции – это не диктант. Для успешной работы студент только выделяет суть, и фиксирует её «своими словами» в объёме, достаточном для гарантированного воспроизведения. Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку». В ходе возникновения трудностей следует относится к этому как к признаку правильного хода работы, чётко сформулировать непонимаемый фрагмент высказывания лектора и задать вопрос, стараясь не нарушать ритм и ход лекции. Часто это помогает всем студентам лучше осознать материал.

Следует быть готовым к тому, что на лекциях периодически проводится опрос студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях и дисциплины в ходе совместной очной работы.

## 4.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Наряду с работой на лекциях, ключевое место в учебном процессе занимают лабораторные занятия для апробации, закрепления и переосмысления полученных студентами знаний, содержащих большую долю практического и прикладного характера.

Перед практическим занятием студенту необходимо освежить в памяти теоретический материал по теме занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам

учебника, конспекту лекций. Каждое занятие начинается с повторения необходимых элементов теоретического материала по соответствующей теме. Для самопроверки, студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений. После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и варианты задачи.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания. По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов может быть вызван для её выполнения на доске.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний, вносит баллы в рейтинговую таблицу.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить домашние работы. Часть лабораторных допускается выполнять дома, особенно при опережении графика сдачи, поскольку в процессе сдачи авторство и глубина понимания материала крайне легко проверяется индивидуальными вопросами, к чему тоже следует быть готовым.

Выполнение практикума по дисциплине, задания которого размещены в Электронной информационно-образовательной среде БГПУ, фиксируется и оценивается в СЭО.

### 4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

– регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций;

– регулярную (еженедельную) подготовку к занятиям.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Общероссийская система оценки качества образования. Цели создания системы оценки и основные компоненты. Введение в проблему педагогических измерений. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам | 2 |
| 2. | Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход. Педагогический тест как объек- | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам. Подготовка к практическим занятиям | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тивный способ оценивания. | | |
| 3. | Тестовые технологии в образовании | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам<br>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 12 |
| 4. | Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам;<br>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 8 |
| 5. | Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и обработки результатов | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам;<br>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 12 |
| 6. | Государственная итоговая аттестация по информатике по образовательным программам общего образования | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и информационным источникам;<br>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 14 |
| Итого | | | 54 |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 План проведения лабораторных занятий по дисциплине

**Тема 1.** Общероссийская система оценки качества образования. Цели создания системы оценки и основные компоненты. Введение в проблему педагогических измерений.

Занятие № 1. Современные требования к оцениванию результатов обучения
Вопросы для подготовки к занятию:

1. История тестологии как науки.
2. Роль, значение, место педагогического контроля в педагогической системе, процессе обучения.
3. Сравнительный анализ традиционных средств оценки результатов обучения.
4. Сравнительный анализ инновационных средств оценки результатов обучения.
5. Рейтинговые системы оценивания (методы и подходы построения).
6. Основные компоненты и функции контрольно-оценочной деятельности.
7. Контроль учебной деятельности как способ мотивации обучаемых.
8. Функции контроля учебной деятельности.
9. Основные дидактические принципы контроля учебной деятельности.
10. Основные синергетические эффекты в образовании (самообучение, самоконтроль, самооценка, самовоспитание и др.).

**Тема 2.** Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход. Педагогический тест как объективный способ оценивания.

Занятие № 2. Педагогическое тестирование как оценочная система
Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сравнительный анализ преимуществ тестирования как метода перед другими педагогическими методами.
2. Современное тестирование и методы принятия и анализа решений.
3. Является ли применение тестирования социальным заказом общества?
4. К чему может привести недооценка и абсолютизация педагогического тестирования?
5. Тестирование, разработка теста, тестового задания как итерационный процесс.
6. Разработка представительного банка (базы) КИМ как важнейшая проблема тестирования.
7. Классификация тестов по различным критериям.
8. Нормативно-ориентированный подход к тестированию: цели, задачи, методы.
9. Критериально-ориентированный подход к тестированию: цели, задачи, методы.
10. Тестовая система как сложная система. Внутренняя и внешняя сложность этой системы.

**Тема 3.** Тестовые технологии в образовании

Занятие № 3. Обоснование качества теста
Занятие № 4. Оценка качества тестовых заданий
Занятие № 5. Оценка качества тестовых заданий

**Тема 4.** Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

Занятие № 6. Шкалирование и интерпретация результатов тестирования
Занятие № 7. Инструменты компьютерного тестирования
Занятие № 8. Инструменты компьютерного тестирования

**Тема 5.** Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и обработки результатов

Занятие № 9. Решение задач ОГЭ по информатике
Занятие № 10. Решение задач ОГЭ по информатике
Занятие № 11. Инструменты тренингов решения задач ОГЭ по информатике
Занятие № 12. Инструменты тренингов решения задач ОГЭ по информатике

**Тема 6.** Государственная итоговая аттестация по информатике по образовательным программам среднего общего образования

Занятие № 13. Решение задач ЕГЭ по информатике
Занятие № 14. Решение задач ЕГЭ по информатике
Занятие № 15. Инструменты тренингов решения задач ЕГЭ по информатике
Занятие № 16. Инструменты тренингов решения задач ЕГЭ по информатике

**Всего: 32 часа**

Материалы лабораторного практикума расположены в СЭО БГПУ, режим доступа: http://moodle.bgpu.ru/

# 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

## 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компе-тенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Лабораторная работа | Низкий (неудовлетворитель-но) | Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент:<br>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;<br>2. или если правильно выполнил менее половины работы. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>1. не более двух грубых ошибок;<br>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| | | Базовый (хорошо) | Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>2. или не более двух недочетов. |
| | | Высокий (отлично) | Если студент:<br>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>2. допустил не более одного недочета. |
| ОПК-5, ПК-2 | Индивидуальное задание | Низкий (неудовлетворительно) | Выполнение задания студенту не зачитывается если:<br>• Задание выполнено менее, чем на половину;<br>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:<br>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тий;<br>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:<br>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;<br>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента;<br>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.<br>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;<br>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Контроль знаний по данной дисциплине проводиться в следующих формах:

- контроль выполнения практических заданий;
- ответ на экзамене.

**Критерии оценивания устного ответа на экзамене:**

- правильность ответа на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования различных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы:
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно использованы научные термины:
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания: речь грамотна и логически последовательна.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала:
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- ответ на вопрос не дан.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Материалы лабораторного практикума расположены в СЭО БГПУ, режим доступа: http://moodle.bgpu.ru/

**Примерная программа экзамена**

1. Педагогические и психологические измерения в образовании. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
2. Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике.
3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся.
4. Общероссийская система оценки качества образования.
5. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.
6. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.
7. Показатели качества подготовки учащихся. Принципы их отбора.
8. Общие подходы к оценке достижения требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.
9. Специфика учебного предмета "Информатика и ИКТ" для учета при составлении тестов.
10. Структурные и содержательные особенности стандарта по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.
11. Педагогический тест как объективный способ оценивания. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария. Пере-

ход от требований обязательного минимума содержания к требованиям стандарта основной, а затем и профильной школы.

12. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.
13. Основы теории педагогических измерений. Классификация педагогических тестов. Основные определения.
14. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.
15. Основные этапы конструирования педагогического теста.
16. Проблемы составления тестовых заданий. Содержание на примере информатики.
17. Методические особенности разработки тестовых заданий по школьному курсу информатики.
18. Типология тестовых заданий по школьному курсу информатики.
19. Классическая теория тестов. Достоинства и недостатки.
20. Статистическое обоснование качества теста. Показатели качества.
21. Понятия и расчет основных статистических характеристик (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции).
22. Формирование репрезентативной выборки.
23. Нормальное распределение. Кривые распределений. Проверка на нормальность.
24. Характеристики тестовых заданий. Их оценивание и интерпретация.
25. Параллельность вариантов.
26. Введение в современную теорию создания тестов.
27. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Стандартизация и нормы.
28. Типы используемых шкал. Сравнительная характеристика шкал. Перевод данных из одной шкалы в другую.
29. Выравнивание шкал. Условия выравнивания. Требования к якорным заданиям.
30. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования. Характеристики теста в программных системах тестирования. Математические методы в системах тестирования (проверка гипотезы, с-квадрат распределение, распределение Стьюдента). Использование инструментальных математических программных систем для статистической проверки гипотез.
31. Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Требования к формированию компьютерных заданий.
32. Банк тестовых заданий. Структура банка.
33. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования.
34. Компьютерные технологии в тестировании: автоматизированный комплекс тестового контроля учебных достижений на основе бланкового тестирования и исследование качества тестовых заданий.
35. Роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- цифровые онлайн-инструменты поддержки командной работы.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490720 .
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515405 .
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513856 .
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514205 .
5. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06466-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515026 .

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510899 .

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: http://www.hrono.ru
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используются компьютерные классы, укомплектованные следующим оборудованием:

– Комплект столов письменных.
– Стол преподавателя.
– Аудиторная доска.
– Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
– Мультимедийный проектор.
– Экспозиционный экран.

– Учебно-наглядные пособия – мультимедийные презентации по дисциплине «Педагогическая поддержка командной работы школьников».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Федченко Г.М. – доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № ___ от «____» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|---|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |