

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

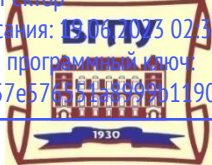
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2022.05.02 16:35

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5761190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клещкина**  
**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>66</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.7</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.9</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>1110</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>1111</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>1111</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>1112</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>1413</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов теоретическую и методическую готовность к организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина по выбору Б1.В.03.ДВ.01.02 «Обучение и воспитание в малокомплектной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Поскольку изучение данной дисциплины начинается в 10 семестре, базовыми будут являться знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе» и др. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы в процессе прохождения педагогической практики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3.**

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

**ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности в малокомплектных школах;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе;
- основные различия в организации процессов обучения и воспитания в малокомплектной школе;
- методику проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе;
- методику проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе.

**уметь:**

- моделировать уроки по разным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с методикой обучения школьников в классах, объединяющих детей двух, трёх, четырёх классов.
- выявлять и корректировать трудности в обучении.

**владеть:**

- методикой проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе;
- методикой проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе.
- приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся в классе-комплексе.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание в малокомплектной школе» составляет 2 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Особенности работы учителя в малокомплектной школе	5	10	16	0,4

2	Современный урок в условиях малокомплектной школы	5	10	28	1,6
---	---	---	----	----	-----

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел 1 Особенности работы учителя в малокомплектной школе</b>					
1	Современные проблемы и перспективы развития сельской школы	8	2	2	4
2	Особенности организации учебного процесса в сельской малокомплектной школе	8	2	4	4
<b>Раздел 2 Современный урок в условиях малокомплектной школы</b>					
3	Современный урок в условиях малокомплектной школы	12	4	4	6
4	Методика проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе	12	2	4	6
5	Проектирование метапредметных результатов и условий их достижения на основе классификации УУД	16	2	4	8
6	Моделирование однопредметных уроков в малокомплектной школе в свете требований ФГОС	16	2	4	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Современный урок в условиях малокомплектной школы	лк	Лекция-дискуссия	4
2	Методика проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе	пр	Работа в малых группах	6
3	Проектирование метапредметных результатов и условий их достижения на основе классификации УУД	пр	Работа в малых группах	6
4	Моделирование однопредметных уроков в малокомплектной школе в свете требований ФГОС	пр	Работа в малых группах	6
	Всего			22

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Раздел 1. Особенности работы учителя в малокомплектной школе

##### Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития малокомплектной школы

Роль малокомплектной школы в экономической и социальной жизни общества.

Малокомплектной школа как социокультурный феномен. Типовое разнообразие сельских школ. Проблемы современных сельских школ. Понятие «учитель - многопредметник». Обучение детей с ОВЗ в условиях села.

##### Тема 2. Особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе

Принципы организации образовательной деятельности в МКШ.

Выделение существенных отличий в организации учебного процесса малокомплектной школы. Подходы к совмещению классов в комплекты. Педагогические технологии для организации учебного процесса в МКШ.

Одновременность занятий нескольких классов. Структура проведения урока. Организация деятельности учителя и обучающихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся.

Методы обучения. Учебные пособия и электронные образовательные ресурсы.

#### Раздел 2. Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС

##### Тема 3. Современный урок в условиях малокомплектной школы

Классификация основных видов уроков. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе. Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их существенные характеристики и методические аспекты применения).

##### Тема 4. Методика проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе

Определение механизмов, способов и методики проведения однопредметных уроков при одновременном обучении детей двух, трёх и четырёх классов.

Средства и методы формирования читательской компетентности учащихся малокомплектной начальной школы.

## **Тема 5. Проектирование метапредметных результатов и условий их достижения на основе классификации УУД**

Метапредметный подход как средство перехода от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Структурные компоненты метапредметного подхода.

Основные принципы метапредметности:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
- организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Создание инновационной среды образовательного процесса на основе метапредметного подхода как средство развития творческих способностей обучающихся.

Метапредметные характеристики личности.

## **Тема 6. Моделирование однотемных уроков в малокомплектной школе в свете требований ФГОС**

Разработка модели урока. Моделирование однотемных уроков при одновременном обучении детей двух, трёх и четырёх классов (по подгруппам). Защита моделей уроков.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Главная цель лекционных и практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» - обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного изучения сущности языка, взаимосвязь языка и сознания, языка и речи, языка и культуры.

На некоторых учебных занятиях по дисциплине планируется использовать интерактивные методы обучения (учебные дискуссии, работа по микрогруппам и пр.). Данное обстоятельство, как показывает практика, во многом способствует более осознанному овладению студентами как теоретическими, так и методическими аспектами курса.

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в рекомендуемой литературе. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о методологии научного исследования поможет изучение представленной в нем литературы как основной, так и дополнительной.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке модели урока соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить большой объем информации по изучаемой дисциплине.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной</b>	<b>Количество часов, в</b>
----------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

		<b>работы</b>	<b>соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Раздел 1. Особенности работы учителя в малокомплектной школе	- реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия	18
2	Раздел 2. Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС	- выполнение письменных и тестовых заданий; - реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия.	18

## **ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Раздел 1. Особенности работы учителя в малокомплектной школе**

#### **Практическое занятие № 1-2**

#### **Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития малокомплектной школы**

Реализация ФГОС в условиях малокомплектной школы. Роль малокомплектной школы в экономической и социальной жизни общества.

Типовое разнообразие сельских школ. Проблемы трудности малочисленной, малокомплектной школы:

- классы объединены в класс-комплект (*затрудняется формирование УУД на совмещенных уроках*);
- наполняемость классов – от 1 до 6 человек (*невозможность использования многих форм коллективной работы для формирования коммуникативных УУД*);
- замкнутый социум, дефицит общения учащихся (*ограниченность возможностей в организации внеурочной деятельности и преемственности с учебной*);
- учитель ведет несколько предметов (в основном звене);
- сверхопека учителя над учащимися.

Понятие «учитель - многопредметник». Обучение детей с ОВЗ в условиях села.

#### **Практическое занятие № 3-4**

#### **Тема 2. Особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе**

1. Формирование субъектной позиции ученика, умений учиться самому:

- меня учат (1 класс);
- учусь сам (2 класс);
- учусь учить других (3 класс);
- учу других (4 класс).

2. Формирование у учащихся умений общаться. Педагог:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;

- разъясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы для всех классов и для каждого;
- помогает каждому освоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- раскрывает значимость действий каждого ребенка для достижения общего результата и его личных успехов;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- четко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

## **Раздел 2. Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС**

### **Практическое занятие № 5-6**

#### **Тема 3. Методика проведения однопредметных уроков в малокомплектной школе**

Определение механизмов, способов и методики проведения однопредметных уроков при одновременном обучении детей двух, трёх и четырёх классов.

Формы организации работы на уроке: 1) под непосредственным руководством учителя и 2) самостоятельная работа.

### **Практическое занятие № 7-8**

#### **Тема 4. Современный урок в условиях малокомплектной школы**

Классификация основных видов уроков: «однопредметный урок», «однотемный урок». Этапы комбинированного урока. Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их существенные характеристики и методические аспекты применения).

Факторы для усиления практической направленности, реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников:

- тесные связи учащихся с жителями;
- включенность учащихся в производственные и социально-экономические проблемы села;
- наличие устойчивых местных традиций, духовно объединяющих всех жителей села;
- территориальная приближенность школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе;
- хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга, возможность привлечения специалистов, жителей к учебному процессу;
- раннее привлечение детей к домашнему труду;
- необходимость участия в сельскохозяйственном труде.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема 5. Проектирование метапредметных результатов и условий их достижения на основе классификации УУД**

Метапредметный подход как средство перехода от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Структурные компоненты метапредметного подхода.

Основные принципы метапредметности:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
- организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Создание инновационной среды образовательного процесса на основе метапредметного подхода как средство развития творческих способностей обучающихся.



Метапредметные характеристики личности.

### Практическое занятие № 10-11

#### Тема 6. Моделирование однетемных уроков в малокомплектной школе в свете требований ФГОС

Разработка модели урока. Моделирование однетемных уроков при одновременном обучении детей двух, трёх и четырёх классов (по подгруппам). Защита моделей уроков.

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3	Конспект урока Технологическая карта	Низкий (неудовлетворительно)	Не правильно выполнено упражнение
		Пороговый (удовлетворительно)	Выполненное упражнение содержит значительные неточности
		Базовый (хорошо)	Выполненное упражнение содержит незначительные неточности
		Высокий (отлично)	Верное выполнение каждого упражнения
ОПК-3	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не выполнил задание
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент выполнил задание неполно и допускает неточности
		Базовый (хорошо)	Студент недостаточно полно выполнил задания
		Высокий (отлично)	Студент выполнил задания полно и без ошибок.

#### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплин**

#### **Раздел 1. Особенности работы учителя в малокомплектной школе**

##### ***Примерные вопросы для собеседования***

1. Назовите проблемы современной сельской школы.
2. Каковы перспективы развития сельской школы?
3. В чём заключается главная отличительная особенность организации учебного процесса в сельской малокомплектной школе?
4. На что влияет одновременность занятий с учащимися нескольких классов?
5. Какая роль отводится в уроке сельской малокомплектной школы самостоятельной работе? Почему?

#### **Раздел 2. Реализация системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС в условиях малокомплектной школы**

##### ***Примерные вопросы для собеседования***

1. Какова роль системно-деятельностного подхода в реализации требований ФГОС?
2. В чём заключается необходимость введения метапредметного подхода?
3. Каковы цели метапредметного подхода?
4. Назовите основные принципы метапредметности.
5. Назовите метапредметные характеристики личности.
6. С какой целью в сельской малокомплектной школе проводятся однопредметные и одготемные уроки?
7. Охарактеризуйте методику проведения однопредметных уроков при одновременном обучении детей двух, трёх и четырёх классов.
8. Охарактеризуйте методику проведения одготемных уроков при одновременном обучении детей двух, трёх и четырёх классов.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Зайкин, М. И. Урок математики в малокомплектной школе : кн. для учителя / М. И. Зайкин, Г. И. Саранцев. - Саранск : Морд. кн. изд-во, 1992. - 124 с. (3 экз.)
2. Зайкин, М. И. Феномены малокомплектных школ / М. И. Зайкин ; Арзамас. гос. пед. ин-т им. А.П. Гайдара. - Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1990. - 141, [2] с. (1 экз.)
3. Преподавание природоведения в малокомплектной школе: пос. для учителя трех лет. нач. шк. / Г.Н. Аквилева, Е.А. Постникова, Г.Ф. Суворова. - 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1990. - 93 с. (5 экз.)
4. Стрезикозин, В. П. Урок в сельской малокомплектной школе / В.П. Стрезикозин. - М. : Педагогика, 1972. - 231 с. (2 экз.)
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 09.02.2023).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Словарь синонимов русского языка. - Режим доступа: <https://sinonim.org>
5. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>
6. Этимологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://vasmer.slovaronline.com>
7. Орфографический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://orthographical.slovaronline.com>
8. Орфоэпический словарь русского языка. – Режим доступа: [https://povto.ru/pr\\_udar.htm](https://povto.ru/pr_udar.htm)
9. Словарь антонимов русского языка. – Режим доступа: <https://sinonim.org/a>
10. Словарь паронимов русского языка. – Режим доступа: <https://paronymonline.ru>
11. Словарь омонимов русского языка. – Режим доступа: <https://homonyms.ru>
12. Толковый словарь иностранных слов. – Режим доступа: <https://foreign.slovaronline.com>
13. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://ozhegov.slovaronline.com>
14. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rustxt.ru/dict>
15. Фразеологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com>
16. Фразеологический словарь русского литературного языка. – Режим доступа: <https://phraseology.academic.ru>
17. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://academic.ru>
18. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

**Разработчики:** Н.И. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №\_\_ от \_\_\_\_.20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: