

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

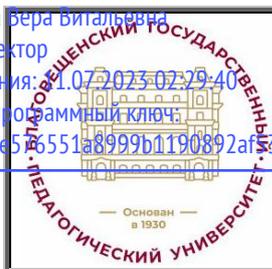
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2023 02:29:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e516551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e5778



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и методики начального об-
разования ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 7 от «8» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	8
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	31
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области предупреждения и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Предупреждение и коррекция девиантного поведения у детей и подростков» (Б1.В.03.ДВ.03.02.) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины;
- историю становления психологии девиантного поведения в России и за рубежом;
- существующие девиантологические структуры личности;
- факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности;
- современные типологии девиантного поведения;
- возрастные особенности проявления девиантного поведения;
- основные методы диагностики, применяемые при изучении девиантного поведения детей и подростков;
- стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения детей и подростков;
- формы и методы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков;

уметь:

- определять место психологии девиантного поведения в структуре научного знания;
- организовывать психолого-педагогическую работу по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- осуществлять диагностику девиантного поведения детей и подростков;
- реализовывать содержательное, методическое и техническое обеспечение программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- проектировать мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

владеть:

- формами, методами, приемами и технологиями предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- информацией о результатах научных исследований в сфере предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Предупреждение и коррекция девиантного поведения у детей и подростков» составляет **2 з.е. (72 а.ч.):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	10 семестр
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	
1.	Психология девиантного поведения как специальная научная дисциплина. Становление психологии девиантного поведения в России и за рубежом	6	2		4
2.	Деонтология психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы и социального отклонения	6	2		4
3.	Девиантологические структуры личности. Личность девианта	8	2	4	2
4.	Детерминация отклоняющегося поведения	8	2	4	2
5.	Феноменология девиантного поведения	6			6
5.1	Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицид	6	2	2	2
5.2	Аддикция и аддиктивное поведение	6	2	2	2
5.3	Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	6	2	2	2
6.	Предупреждение девиантного поведения детей и подростков: диагностика и профилактика	10		4	6
7.	Система коррекции девиантного поведения детей и подростков	10		4	6
8.	Контроль (зачёт)	-			
	Всего	72	14	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Предупреждение и коррекция девиантного поведения у детей и подростков»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 5.1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицид	ПР	Групповая работа	2
2	Тема 5.2. Аддикция и аддиктивное поведение	ПР	Групповая работа	2
3	Тема 5.3. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	ПР	Групповая работа	2
4	Тема 6. Предупреждение девиантного поведения детей и подростков: диагностика и профилактика	ПР	Групповая работа. Проектирование программы психолого-педагогической профилактики	4
5	Тема 7. Система коррекции девиантного поведения детей и подростков	ПР	Групповая работа. Решение кейс-задач	4
			Всего:	14/36 38,89 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная дисциплина. Становление психологии девиантного поведения в России и за рубежом

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Психология девиантного поведения как психологическая научная дисциплина, изучающая сущность, генез и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм. Цель психологии девиантного поведения как науки. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Структура психологии девиантного поведения: общая, специальная, прикладная. Направления изучения психологии девиантного поведения: философско-этическое (А.П. Скрипник, О.Н. Замотаева и др.), биологическое (Ч. Ломброзо, Т. Гексли, К. Лоренц, У. Шелдон и др.), биокриминология (Дж. Даббс, Р. Моррис, У. Гоув, Г. Айзенк и др.), психологическое (З. Фрейд, Д. Бойлби, Г. Салливан, К. Хорни, К. Роджерс, Э. Фромм, Дж. Б. Уотсон и др.), социологическое (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсон, К. Шоу, Г. Маккей и др.), социально-психологическое (Р. Харре, С. Линг и др.). Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Нормативно-правовое обеспечение организации профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков на современном этапе развития психолого-педагогической практики в России. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Деонтология психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы и социального отклонения

Деонтология. Признаки морального выбора (по Ю.А. Шрейдеру). Проблема зрелости нравственного сознания (Л.И. Божович, Ю.А. Шрейдер, Д. фон Гильдебранд). Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Свойства социальных норм. Группы норм-регуляторов: картины мира, субординации, сексуальности, агрессивности, диспозиционные регуляторы поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов). Классификация социальных норм: по

сфере регулирования общественных отношений, по способу образования, по способу закрепления. Значение социальных норм для человека и для общества. Нормы как регулятор отношений человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Модель «человека нормального» и «человека девиантного» (по Т.А. Хагурову). Пути усвоения человеком социальных норм: ознакомительно-познавательный, формальное усвоение, на уровне убеждений. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 3. Девиантологические структуры личности. Личность девианта

Психологическая структура личности. Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г. Ковалёв, А.В. Петровский). Классические психологические структуры личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г.В. Олпорт, Г. Мёрфи). Сущностная характеристика личности с девиантным поведением и её основные особенности. Структура девиантного поведения. Биопсихосоциальная модель формирования девиантного поведения. Психологическая структура личности девианта (по Ю.А. Клейбергу). Антисоциальная (социопатическая) личность. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения

Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности: внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические причины и механизмы отклоняющегося поведения, внутриличностные проблемы и механизмы отклоняющегося поведения. Взаимосвязь причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, Х. Шелдон, Э. Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У. Пирс, Ч. Ломброзо, Х. Айзенк). Понятие социопатии. Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж. Кетле, Э. Дюргейма, Д. Дьюи, П. Дюпати, М. Вебера, Л. Леви-Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина деликтов. Стандартность и стереотипность мышления. Трудности личностного становления как причина девиантности.

Тема 5. Феноменология девиантного поведения

Современные типологии девиантного поведения: Ю.А. Клейбергу, В.Д. Менделевича, Е.В. Змановской, А.Г. Амбрумовой. Деструктивное и позитивное девиантное поведение: разграничение понятий. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Патологический и психопатологический типы девиантного поведения. Возрастные особенности проявления девиантного поведения: детство и подростковый возраст.

Тема 5.1 Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицид

Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия,

косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии. Аутодеструктивное поведение. Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). Понятие о суициде. Классификации суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Насильственный и ненасильственный суицид (С. Грофф). Истинное, демонстративно-шантажное и аффективное суицидальное поведение. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория. Обобщенный психологический портрет суицидента. Возрастные особенности суицидального поведения: детство и подростковый возраст. Причины суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска в детском и подростковом возрасте.

Тема 5.2 Аддикция и аддиктивное поведение

Аддикция. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Виды и формы зависимостей. Алкоголизм. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма. Социально-психологический портрет алкоголика. Алкоголизм в детском и подростковом возрасте. Наркомания. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Наркомания в детском и подростковом возрасте. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг) у детей и подростков. Компьютерная зависимость, азартные игры. Сексуальные девиации и перверсии. Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Сексуальные аддикции и сексуальные перверсии и в детском и подростковом возрасте.

Тема 5.3 Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения

Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения: основные понятия. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство. Коммуникативные девиации. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность. Социально пассивные отклонения в поведении: уклонение от учебы в детском и подростковом возрасте, бродяжничество.

Тема 6. Предупреждение девиантного поведения детей и подростков: диагностика и профилактика

Основные методы диагностики, применяемые при изучении девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности детей и подростков. Принципы психопрофилактической работы: комплексность, адресность, массовость, позитивность, минимизация негативных последствий, личная заинтересованность и ответственность участников, максимальная активность личности, устремленность в будущее. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения лично-

сти: задачи и оценка эффективности. Формы психологической интервенции: психоконсультирование и психотерапия. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения детей и подростков: при делинквентном поведении; при аддиктивном поведении; при суицидальном поведении. Структура программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. Методические требования к профилактическим программам. Методика проведения консультационной беседы в рамках профилактической помощи.

Тема 7. Система коррекции девиантного поведения детей и подростков

Цели психологической коррекции девиантного поведения детей и подростков: формирование конструктивной мотивации, интеграция индивидуального опыта, совершенствование саморегуляции, расширение ресурсов личности, уменьшение проявлений дезадаптивного поведения, расширение социальных связей и позитивного опыта личности, повышение уровня социальной адаптации. Принципы поведенческой коррекции детей и подростков: принцип объективности, принцип поведенческой оценки, принцип системности, принцип сотрудничества. Методы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное реструктурирование; методы угашения отклоняющегося поведения; методы формирования позитивного поведения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы психологии девиантного поведения как специальной психологической дисциплины, организации профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.

2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.

3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.

4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебнотематическим планом
Психология девиантного поведения как специальная научная дисциплина. Становление психологии девиантного поведения в России и за рубежом	Конспектирование лекционного материала. Устный опрос. Выполнение учебных заданий в СЭО	4
Деонтология психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы и социального отклонения	Конспектирование лекционного материала. Устный опрос. Выполнение учебных заданий в СЭО	4
Девиантологические структуры личности. Личность девианта	Конспектирование лекционного материала. Устный опрос. Выполнение учебных заданий в СЭО	2
Детерминация отклоняющегося поведения	Конспектирование лекционного материала. Устный опрос. Выполнение учебных заданий в СЭО	2

Феноменология девиантного поведения	Конспектирование лекционного материала. Устный опрос. Выполнение учебных заданий в СЭО	6
Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицид	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации. Выполнение учебных заданий в СЭО	2
Аддикция и аддиктивное поведение	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации. Выполнение учебных заданий в СЭО	2
Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации. Выполнение учебных заданий в СЭО	2
Предупреждение девиантного поведения детей и подростков: диагностика и профилактика	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации. Проектирование занятия. Выполнение учебных заданий в СЭО	6
Система коррекции девиантного поведения детей и подростков	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации. Выполнение учебных заданий в СЭО	6
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1-2

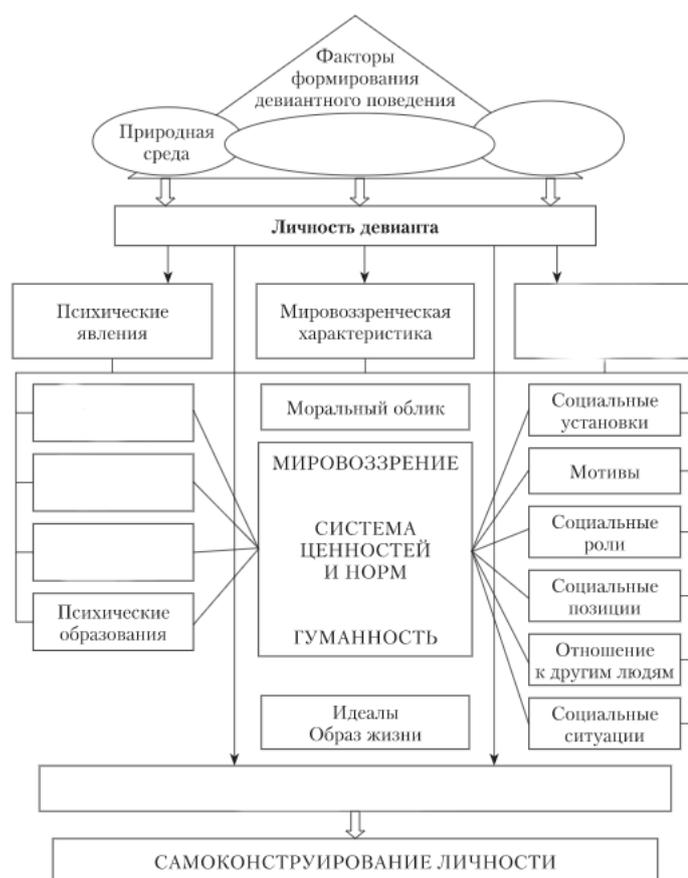
Тема: Девиантологические структуры личности. Личность девианта

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Классические подходы к определению структуры личности в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г. Ковалёв, А.В. Петровский).
2. Классические психологические структуры личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г.В. Олпорт, Г. Мёрфи).
3. Сущностная характеристика личности с девиантным поведением и её основные особенности.
4. Структура девиантного поведения.
5. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Практические задания:

1. Заполните недостающие элементы модели психологической структуры личности девианта (по Ю.А. Клейбергу) и осуществите содержательный анализ модели.



2. Опишите основные параметры, по которым возможно анализировать структуру девиантного поведения личности. Для работы используйте таблицу:

Параметр	Содержание	Пример (в детском или подростковом возрасте)
Протяжённость девиантного поведения		
Уровень мотивации		
Сформированность цели		
Фономенологичность		
Количество участников		
Ситуативность		
Степень осознанности		
«Философская концепция»		

Литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Практическое занятие № 3-4

Тема: Детерминация отклоняющегося поведения

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
3. Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении.
4. Трудности личностного становления как причина девиантности.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Биопсихосоциальная модель формирования девиантного поведения»:

Элемент системы	Организм	Влияние среды	Особенности личности
Содержание			

2. Приведите не менее двух примеров девиантного поведения ребёнка или подростка в соответствии с элементом системы.

3. Объясните суть формулы, предложенной К. Левиным и модифицированной Ю.А. Клейбергом:

$$P = f(L + CCH + C)$$

Литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Практическое занятие № 5

Тема: Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицид

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Агрессия и её классификации.
2. Основные теории агрессии.
3. Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии.
4. Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид).
5. Обобщенный психологический портрет суицидента.

Практические задания:

Разделитесь на микрогруппы с целью представления особенностей агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков. Темы для презентации:

1. Агрессия и её виды: враждебная и инструментальная виды агрессии.
2. Формы проявления агрессии.
3. Основные теории агрессии.
4. Аутоагрессивное поведение и его формы: самоубийство и самоповреждение.
5. Основные теории суицидального поведения.

Методические указания по составлению презентации:

- 1) необходимо рассмотрение разных подходов к определению рассматриваемого феномена;
- 2) обязательное наличие иллюстраций (схем, таблиц и др.), отражающих суть содержания;
- 3) необходимо предоставление примеров проявления рассматриваемого феномена в детском и подростковом возрастах (например, примеры проявления вербальной агрессии у подростков);
- 4) объем презентации – не менее 10 страниц;
- 5) в теме № 2 необходимо отразить сущность физической и косвенной агрессии, негативизма, вербальной агрессии, причины их проявления у детей и подростков, примеры;
- 6) в теме № 3 необходимо отразить следующие теории: теория влечений (психоаналитический, этологический подходы), теория ущемленных биологических потребностей, теория биологической оправданности, теория ситуационной оправданности, фрустрационная теория агрессии, теория социального научения агрессии.
- 7) в теме № 4 необходимо отразить: понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии, понятие о суициде и самоповреждении, классификацию суицидов, виды и формы суицидального поведения (насильственный и ненасильственный суицид, истинное, демонстративно-шантажное и аффективное), причины суицидального поведения у детей и подростков (психотравмирующая ситуация и особенности личности), примеры;
- 8) в теме № 5 необходимо отразить следующие теории: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.

Литература:

1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN

978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516854>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Практическое занятие № 6

Тема: Аддикция и аддиктивное поведение

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Аддикция. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Виды и формы зависимостей.

Практические задания:

Разделитесь на микрогруппы с целью представления особенностей аддиктивного поведения у детей и подростков. Темы для презентации:

1. Алкоголизм.
2. Наркомания.
3. Нарушения пищевого поведения.
4. Игровая зависимость (гэмблинг).
5. Сексуальные девиации и перверсии.

Методические указания по составлению презентации:

1) необходимо рассмотрение разных подходов к определению рассматриваемого феномена;

2) обязательное наличие иллюстраций (схем, таблиц и др.), отражающих суть содержания;

3) необходимо предоставление примеров проявления рассматриваемого феномена в детском и подростковом возрастах (например, примеры проявления нарушений пищевого поведения у подростков);

4) объем презентации – не менее 10 страниц;

5) в теме № 1 необходимо отразить сущность психологической и физической алкогольной зависимости, биологические, социальные и социально- психологические причины алкоголизма, социально-психологический портрет алкоголика, причины и особенности алкоголизма у детей и подростков;

6) в теме № 2 необходимо отразить сущность понятий "наркотизм", "наркомания", "токсикомания", социально-психологический портрет наркомана и токсикомана, причины и особенности наркомании у детей и подростков.

Литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Практическое занятие № 7

Тема: Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.
2. Сверхценные психопатологические увлечения.

Практические задания:

Разделитесь на микрогруппы с целью представления особенностей социально-пассивных форм отклоняющегося поведения у детей и подростков. Темы для презентации:

1. Синдром «философической интоксикации».
2. Коммуникативные девиации.
3. Сверхценные психопатологические увлечения.
4. Социально пассивные отклонения в поведении.

Методические указания по составлению презентации:

- 1) необходимо рассмотрение разных подходов к определению рассматриваемого феномена;
- 2) обязательное наличие иллюстраций (схем, таблиц и др.), отражающих суть содержания;
- 3) необходимо предоставление примеров проявления рассматриваемого феномена в детском и подростковом возрастах (например, примеры проявления коммуникативных девиаций у подростков);
- 4) объем презентации – не менее 10 страниц;

Литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Практическое занятие № 8-9

Тема: Предупреждение девиантного поведения детей и подростков: диагностика и профилактика

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные методы диагностики, применяемые при изучении девиантного поведения детей и подростков.
2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
3. Принципы и формы психопрофилактической работы.
4. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: задачи и оценка эффективности.
5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения детей и подростков: при делинквентном поведении; при аддиктивном поведении; при суицидальном поведении.

Практические задания:

Работа в микрогруппах:

1. Разработайте программу психолого-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы и презентуйте её учебной группе. В программе необходимо отразить следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка (актуальность и перспективность, практическая направленность, цель и задачи, адресат, продолжительность программы, нормативное и техническое обеспечение);
- 3) примерный учебный план (образец см. ниже);
- 4) список литературы.

Образец оформления таблицы примерного учебного плана:

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Форма организации	Краткое содержание	Дата проведения (месяц)
<i>Профилактика агрессивного поведения</i>					
1.	<i>Обида словом</i>	<i>Формирование представлений обучающихся о сущности вербальной агрессии</i>	<i>Классный час, интерактивная беседа</i>	...	<i>сентябрь</i>
<i>Профилактика аддиктивного поведения</i>					
1.	<i>О вреде курения</i>	<i>Просвещение родителей обучающихся в области</i>	<i>Родительский консилиум</i>	...	<i>сентябрь</i>

		профилактики аддикции – куре- ния			

2. Выберите из разработанного Вами учебного плана одно мероприятие и разработайте технологическую карту этого мероприятия. Затем проведите разработанное мероприятие в учебной группе. Для работы используйте форму:

<i>тема</i>			
Класс			
Количество детей			
Цель			
Задачи		Обучающие:	
		Воспитательные:	
		Развивающие:	
Планируемые результаты (из ФГОС ОО)		Предметные:	
		Метапредметные	Познавательные УУД:
			Регулятивные УУД:
		Личностные	Коммуникативные УУД:
Материально-техническое обеспечение			
Использованные источники			
Фрагмент занятия			
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД (см. шапку)

3. Подберите комплекс диагностических методик с целью изучения степени девиантности обучающихся. Для работы используйте форму:

Наименование методики	Тип/форма проведения	Автор/ы	Цель	Содержание/инструкции
«Кактус»	Проективная методика	М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа (Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? и др.)

Литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Практическое занятие № 10-11

Тема: Система коррекции девиантного поведения детей и подростков

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Цели психологической коррекции девиантного поведения детей и подростков.
2. Принципы поведенческой коррекции.
3. Формы и методы коррекции отклоняющегося поведения.

Практические задания:

1. Решение кейс-задач:

Кейс № 1.

После сделанного классным руководителем замечания, ученик вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью (агрессия – асоциальное поведение).

1. Определите вид девиантного поведения в указанном случае.
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу данного поведения и ее развитие, как личностной характеристики?
3. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с данным видом поведения?
4. Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу? Проанализируйте с ее помощью какую-либо умозрительную ситуацию, например, хулигана, разбившего витрину. Какие обстоятельства при этом могут иметь неоднозначную трактовку?

Решение кейса № 1:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 2.

Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и возле дома.

5. Определите вид девиантного поведения в указанном случае.
6. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения?
7. В чем причина данного поведения?
8. Были ли в Вашей жизненной практике подобные случаи? Опишите их.

Решение кейса № 2:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 3.

Рассмотрите проблему поведения двенадцатилетнего Марка. Он был направлен в клинику с жалобами на выраженные приступы агрессивности, в которых он ломал мебель и разбрасывал вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случались только дома, поведение в школе было совершенно нормальным. Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми. Напротив, отношения с родителями были весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечалось также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры. Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге. В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

1. Почему вызывает тревогу у родителей такое поведение? Чем оно опасно для социума?
2. Как возможно «увидеть», что поведение отклоняется от нормы?
3. Приведите критерии отклоняющегося поведения.

Решение кейса № 3:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 4.

Лихорадочная страсть к успеху любой ценой. Ученицу одной из престижных школ города У. Едва спасли – напилась таблеток. Оказывается, мать отругала ее за то, что та скатилась до четверки по сочинению.

1. Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?

2. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай?

Решение кейса № 4:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 5.

Ученик нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

1. Определите вид девиантного поведения.
2. Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
3. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
4. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

Решение кейса № 5:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

2. Разделившись на подгруппы составьте модель коррекции девиантного поведения обучающегося.

Методические указания по созданию модели:

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта

Этапы моделирования:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров;
- 4) содержательная интерпретация результатов моделирования.

В модели необходимо отразить нормативно-правовую базу педагогической работы; этапы, цель, содержание и организационные условия реализации модели; критерии эффективности, результат.

Каждая группа представляет свою модель, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

3. Поберите комплекс игр и упражнений, направленных на коррекцию девиантного поведения обучающихся. Для работы используйте форму:

Наименование	Тип/форма проведения	Цель	Содержание
«Цветная паутинка»	Интерактивная игра	Развить эмоционально-ценностное отношение школьников к себе и к другим.	Детям нужно встать в круг. Первый участник получает клубок ниток. Он должен несколько раз обмотать ниткой палец на руке и называть свои черты характера «Я...». После этого он продолжает: «Мне нравится..., потому что он(а) ...» и перекачивает клубок ниток к тому, кого он назвал. Следующий игрок делает то же самое. Игра продолжается, пока все дети не окажутся связанными в одну паутинку.

4. Разработайте рекомендации родителям обучающихся, проявляющих девиантное поведение.

Литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления в области предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков, не может определить содержание и процесс предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет общие представления в области предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент в основном владеет теоретическим материалом в области предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент владеет теоретическим материалом в области предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Проектирование</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>Кейс-задачи</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации неадекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не конструктивно (не приведет к положительным последствиям)</p>

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации адекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не всегда конструктивно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса. Причины возникшего феномена выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании. Оценка описанной ситуации правильная, но теоретически необоснованная. Предложенное решение конструктивно, но не обоснованно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема точно определена и сформулирована. Все причины возникшего феномена выделены и обоснованы. Оценка описанной ситуации правильная и теоретически обоснованная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии конструктивно, оригинально и научно обоснованно.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном владеет теоретическим материалом по организации деятельности оздоровительных лагерей и детских туристических центров (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).</i>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом по организации деятельности оздоровительных лагерей и детских туристических центров (правильно ответил на все вопросы).</i>

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Работа в малых группах

Работа в малых группах по представлению особенностей агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

Разделитесь на микрогруппы с целью представления особенностей агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков. Темы для презентации:

1. Агрессия и её виды: враждебная и инструментальная виды агрессии.
2. Формы проявления агрессии.
3. Основные теории агрессии.
4. Аутоагрессивное поведение и его формы: самоубийство и самоповреждение.
5. Основные теории суицидального поведения.

Методические указания по составлению презентации:

- 1) необходимо рассмотрение разных подходов к определению рассматриваемого феномена;
- 2) обязательное наличие иллюстраций (схем, таблиц и др.), отражающих суть содержания;
- 3) необходимо предоставление примеров проявления рассматриваемого феномена в детском и подростковом возрастах (например, примеры проявления вербальной агрессии у подростков);
- 4) объем презентации – не менее 10 страниц;
- 5) в теме № 2 необходимо отразить сущность физической и косвенной агрессии, негативизма, вербальной агрессии, причины их проявления у детей и подростков, примеры;
- 6) в теме № 3 необходимо отразить следующие теории: теория влечений (психоаналитический, этологический подходы), теория ущемленных биологических потребностей, теория биологической оправданности, теория ситуационной оправданности, фрустрационная теория агрессии, теория социального научения агрессии.
- 7) в теме № 4 необходимо отразить: понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии, понятие о суициде и самоповреждении, классификацию суицидов, виды и формы суицидального поведения (насильственный и ненасильственный суицид, истинное, демонстративно-шантажное и аффективное), причины суицидального поведения у детей и подростков (психотравмирующая ситуация и особенности личности), примеры;
- 8) в теме № 5 необходимо отразить следующие теории: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.

Работа в малых группах по представлению особенностей аддиктивного поведения у детей и подростков

Разделитесь на микрогруппы с целью представления особенностей аддиктивного поведения у детей и подростков. Темы для презентации:

1. Алкоголизм.
2. Наркомания.
3. Нарушения пищевого поведения.
4. Игровая зависимость (гэмблинг).
5. Сексуальные девиации и перверсии.

Методические указания по составлению презентации:

- 1) необходимо рассмотрение разных подходов к определению рассматриваемого феномена;
- 2) обязательное наличие иллюстраций (схем, таблиц и др.), отражающих суть содержания;
- 3) необходимо предоставление примеров проявления рассматриваемого феномена в детском и подростковом возрастах (например, примеры проявления нарушений пищевого поведения у подростков);
- 4) объем презентации – не менее 10 страниц;
- 5) в теме № 1 необходимо отразить сущность психологической и физической алкогольной зависимости, биологические, социальные и социально- психологические причины алкоголизма, социально-психологический портрет алкоголика, причины и особенности алкоголизма у детей и подростков;
- 6) в теме № 2 необходимо отразить сущность понятий "наркотизм", "наркомания", "токсикомания", социально-психологический портрет наркомана и токсикомана, причины и особенности наркомании у детей и подростков.

Оценочное средство № 2. Проектирование

Проектирование программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся

Разработайте программу психолого-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы и презентуйте её учебной группе. В программе необходимо отразить следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка (актуальность и перспективность, практическая направленность, цель и задачи, адресат, продолжительность программы, нормативное и техническое обеспечение);
- 3) примерный учебный план (образец см. ниже);
- 4) список литературы.

Образец оформления таблицы примерного учебного плана:

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Форма организации	Краткое содержание	Дата проведения (месяц)
<i>Профилактика агрессивного поведения</i>					
1.	<i>Обида словом</i>	<i>Формирование представлений обучающихся о сущности вербальной агрессии</i>	<i>Классный час, интерактивная беседа</i>	...	<i>сентябрь</i>
<i>Профилактика аддиктивного поведения</i>					
1.	<i>О вреде курения</i>	<i>Просвещение родителей обучающихся в области профилактики аддикции – курения</i>	<i>Родительский консилиум</i>	...	<i>сентябрь</i>

Проектирование программы мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся

Выберете из разработанного Вами учебного плана одно мероприятие и разработайте технологическую карту этого мероприятия. Затем проведите разработанное мероприятие в учебной группе. Для работы используйте форму:

<i>тема</i>	
Класс	
Количество детей	
Цель	
Задачи	Обучающие:
	Воспитательные:
	Развивающие:
Планируемые результаты <i>(из ФГОС ОО)</i>	Предметные:
	Метапредметные Познавательные УУД:

		Регулятивные УУД:	
		Коммуникативные УУД:	
	Личностные		
Материально-техническое обеспечение			
Использованные источники			
Фрагмент занятия			
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД (см. шапку)

Оценочное средство № 3: Кейс-задачи

Кейс № 1.

После сделанного классным руководителем замечания, ученик вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью (агрессия – асоциальное поведение).

1. Определите вид девиантного поведения в указанном случае.
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу данного поведения и ее развитие, как личностной характеристики?
3. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с данным видом поведения?
4. Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу? Проанализируйте с ее помощью какую-либо умозрительную ситуацию, например, хулигана, разбившего витрину. Какие обстоятельства при этом могут иметь неоднозначную трактовку?

Решение кейса № 1:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 2.

Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и возле дома.

9. Определите вид девиантного поведения в указанном случае.
10. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения?
11. В чем причина данного поведения?
12. Были ли в Вашей жизненной практике подобные случаи? Опишите их.

Решение кейса № 2:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 3.

Рассмотрите проблему поведения двенадцатилетнего Марка. Он был направлен в клинику с жалобами на выраженные приступы агрессивности, в которых он ломал мебель и разбрасывал вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случались только дома, поведение в школе было совершенно нормальным. Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми. Напротив, отношения с родителями были весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечалось также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры. Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге. В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

1. Почему вызывает тревогу у родителей такое поведение? Чем оно опасно для социума?
2. Как возможно «увидеть», что поведение отклоняется от нормы?
3. Приведите критерии отклоняющегося поведения.

Решение кейса № 3:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 4.

Лихорадочная страсть к успеху любой ценой. Ученицу одной из престижных школ города У. Едва спасли – напилась таблеток. Оказывается, мать отругала ее за то, что та скатилась до четверки по сочинению.

1. Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?
2. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай?

Решение кейса № 4:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Кейс № 5.

Ученик нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

1. Определите вид девиантного поведения.
2. Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
3. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
4. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

Решение кейса № 5:

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Оценочное средство № 4: Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Сущностная характеристика личности с девиантным поведением и её основные особенности.
2. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.
3. Обобщенный психологический портрет суицидента.
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения.
5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения при делинквентном поведении.

II вариант:

1. Психология девиантного поведения как психологическая научная дисциплина. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками.
2. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей.
3. Формы психопрофилактической работы с детьми и подростками.
4. Аддикция и аддиктивное поведение
5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения при аддиктивном поведении.

III вариант:

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
2. Нормативно-правовое обеспечение организации профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков на современном этапе развития психолого-педагогической практики в России.
3. Принципы психопрофилактической работы.
4. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.
5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения при суицидальном поведении.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология девиантного поведения как психологическая научная дисциплина. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками.
2. Цель психологии девиантного поведения как науки. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
3. Структура психологии девиантного поведения: общая, специальная, прикладная.
4. Направления изучения психологии девиантного поведения: философско-этическое, биологическое, биокриминология, психологическое, социологическое, социально-психологическое.
5. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

6. Нормативно-правовое обеспечение организации профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков на современном этапе развития психолого-педагогической практики в России.
7. Деонтология психологии девиантного поведения.
8. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.
9. Свойства социальных норм.
10. Группы норм-регуляторов: картины мира, субординации, сексуальности, агрессивности, диспозиционные регуляторы поведения личности.
11. Классификация социальных норм.
12. Значение социальных норм для человека и для общества.
13. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.
14. Сущностная характеристика личности с девиантным поведением и её основные особенности. Структура девиантного поведения.
15. Психологическая структура личности девианта.
16. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
17. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей.
18. Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении.
19. Современные типологии девиантного поведения.
20. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
21. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
22. Понятие о суициде и их классификации.
23. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Обобщенный психологический портрет суицидента.
25. Динамика суицидального поведения.
26. Аддикция и аддиктивное поведение.
27. Виды и формы зависимостей.
28. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.
29. Основные методы диагностики, применяемые при изучении девиантного поведения.
30. Принципы психопрофилактической работы.
31. Формы психопрофилактической работы с детьми и подростками.
32. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: задачи и оценка эффективности.
33. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения: при делинквентном поведении; при аддиктивном поведении; при суицидальном поведении.
34. Методика проведения консультационной беседы в рамках профилактической помощи.
35. Сущность и цели психологической коррекции девиантного поведения.
36. Принципы поведенческой коррекции.
37. Методы коррекции отклоняющегося поведения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516854>

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

5. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>

6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 10 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница:	
Исключить:	Включить:
факультет педагогики и методики начального образования	факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена без изменений для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «21» июня 2023 г.).