

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2023 07:21:05
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffb577a474e57789



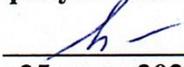
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**


И.А. Трофимцова
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«БИОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
физического воспитания и спорта
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области оздоровительной физической культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях различного типа» относится к дисциплинам по выбору студента части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03.ДВ.02.02). Для освоения дисциплины «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях различного типа» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Психология физического воспитания и спорта», а также дисциплин здоровьесберегающего модуля обязательной части ООП: «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-7, ОПК-2:

- **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

- УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

- УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- общие основы теории, методики и организации оздоровительной физической культуры;

- организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры;

- методику организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях различного типа;

- методику физкультурно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

- методы и организацию комплексного контроля в оздоровительной физической культуре;

- **уметь:**

- формулировать конкретные задачи оздоровительных мероприятий для различных групп населения;

- обеспечивать формирование потребности и интереса к физкультурно-оздоровительным и рекреативным занятиям;
- оценивать эффективность оздоровительных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий лиц различного возраста;
- уметь овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки применения тренажерных устройств и средств срочной информации при проведении занятий с оздоровительной направленностью;
- **владеть:**
 - технологией оздоровления различных категорий людей в учреждениях различного типа;
 - методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях различного типа;
 - методикой организации производственной физической культуры с учетом климато-географических особенностей местности и спецификой профессиональной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях различного типа» составляет 2 зачётных единицы (далее ЗЕ) (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа	36	36
Лекции	22	22
Лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		Зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование (тем) разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практические	
1.	Тема 1. Общие основы организации оздоровительной физической культуры	10	2	4	4
2.	Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми различного возраста	10	2	2	4
3.	Тема 3. Характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры	6	2	4	4
4.	Тема 4. Занятия спортом в целях укрепления здоровья	9	1	2	4
5.	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные системы и нетрадиционные средства восста-	7	1	2	4

	новления				
6.	Тема 6. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативных занятий с лицами зрелого и пожилого возраста и инвалидами	10	2	2	4
7.	Тема 7. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения	8	2	4	8
8.	Тема 8. Методика оценки оздоровительной, экономической и социальной эффективности занятий физическими упражнениями	8	2	2	4
	Вид итогового контроля (зачет)				
	ИТОГО:	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование (тем) разделов	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Общие основы организации оздоровительной физической культуры	ПР	Защита рефератов	2
2.	Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми различного возраста	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Тема 4. Занятия спортом в целях укрепления здоровья	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные системы и нетрадиционные средства восстановления	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Тема 7. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения	ПР	Защита сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия	2
	ИТОГО:		10/36 (27%)	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие основы организации оздоровительной физической культуры

Исходные понятия, задачи, структура оздоровительной физической культуры. Исторические аспекты становления и развития оздоровительной физической культуры. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области оздоровительной физической культуры. Сущность и содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Основные компоненты и их характеристика. Оздоровительная физическая культура как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре учебного, рабочего и свободного времени различных возрастных групп населения. Особенности психофизического состояния лиц, не занимающихся и занимающихся физическими упражнениями. Принцип оздоровительной направленности в физкультурно-оздоровительной практике. Критический минимум и оптимум двигательной активности как условие сохранения здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа в системе оздоровления населения различных возрастных групп.

Общая характеристика организационно-управленческой деятельности в области оздоровительной физической культуры. Организационно-управленческие и методические вопросы агитационно-пропагандистской работы в области оздоровительной физической культуры. Понятие, цель, формы и средства оздоровительной физической культуры. Понятие, сущность, содержание и методика формирования физкультурной активности лич-

ности. Психолого-педагогические особенности формирования физкультурно-спортивной мотивации. Организация и методика материально-технического, финансового и кадрового обеспечения физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми различного возраста.

Закономерности созревания ребенка и формирование его здоровья. Комплексное оздоровление детей в образовательных учреждениях. Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Специфика организации активного отдыха детей в ДОУ. Здоровьесберегающая служба в дошкольном образовательном учреждении. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста. Системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности детей в условиях школы. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Принципы и модели внутришкольного здоровьесберегающего управления.

Тема 3. Характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры

Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры. Понятие, структура и содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры. Теоретико-методические аспекты дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью. Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах.

Общая характеристика производственной физической культуры. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Производственная гимнастика, методика организации и проведения. Послетрудовая реабилитация средствами оздоровительной физической культуры.

Профилактика профессиональных заболеваний. Организационно-управленческие вопросы оптимизации производственной физической культуры.

Тема 4. Занятия спортом в целях укрепления здоровья

Занятия спортом в оздоровительных целях. Циклические и ациклические виды спорта, методика занятий с оздоровительной направленностью. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Соревнования по видам спорта. Дни спорта и здоровья. Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали. Подвижные игры и эстафеты. Поезда здоровья.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительные системы и нетрадиционные средства восстановления

Понятие ФОТ (физкультурно-оздоровительная тренировка). Разновидности физкультурно-оздоровительных систем (К. Купера, П.Иванова, Н. Амосова, «Контрекс-2», К. Динейки, А. Стрельниковой, М. Гриненко, «Тремминг -130» и др.). Использование нетрадиционных средств оздоровления, особенности методики проведения занятий.

Тема 6. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативных занятий с лицами зрелого и пожилого возраста и инвалидами

Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами зрелого и пожилого возраста. Физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия с инвалидами.

Тема 7. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения

Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Характеристика, структура и содержание работы физкультурно-спортивных комплексов, физкультурно-спортивных клубов по интересам. Физкультурно-оздоровительная работа в местах отдыха населения. Особенности физкультурно-оздоровительной работы в санаториях и профилакториях, домах отдыха, туристических базах.

Тема 8. Методика оценки оздоровительной, экономической и социальной эф-

фektivности занятий физическими упражнениями

Организация врачебно-педагогического контроля при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью. Система оценки уровня физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой. Самоконтроль физического состояния занимающихся. Методика определения экономической эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Рабочая программа направлена на обеспечение методической помощи студентам в освоении дисциплины.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных, семинарских и лабораторных занятий представлены отдельно по каждому разделу физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с программой дисциплины. Основной акцент делается на освещение вопросов использования оздоровительных технологий в практике работы учреждений различного типа.

При изучении дисциплины особое внимание обратить на вопросы для самоконтроля, так ответы на них позволяют сформировать целостное представление об изученной теме. В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, использовать возможности сети интернет, особое внимание при подготовке к семинарским занятиям обратить на предлагаемые для изучения статьи из журналов «Теория и практика физической культуры», "Дошкольное физическое воспитание", "Начальная школа", "Физическая культура в школе", так как в них содержатся современные аспекты рассматриваемых проблем.

По окончании изучения дисциплины студенты сдают зачет, который может быть проведен в форме теоретического опроса или тестирования. Один из вариантов теста представлен в учебной программе.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по спортивным и подвижным играм. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие положения. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с литературой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа со специальной литературой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
---	-----------------------------	-----------------------------------	--

1.	Тема 1. Общие основы организации оздоровительной физической культуры	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.	4
2.	Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми различного возраста	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление конспекта.	4
3.	Тема 3. Характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры	Изучение специальной литературы. Составление конспекта.	4
4.	Тема 4. Занятия спортом в целях укрепления здоровья	Изучение специальной литературы. Составление конспекта.	4
5.	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные системы и нетрадиционные средства восстановления	Изучение специальной литературы. Разработка программы оздоровительной тренировки.	4
6.	Тема 6. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативных занятий с лицами зрелого и пожилого возраста и инвалидами	Изучение специальной литературы. Составление конспекта.	4
7.	Тема 7. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения	Изучение специальной литературы. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия.	8
8.	Тема 8. Методика оценки оздоровительной, экономической и социальной эффективности занятий физическими упражнениями	Изучение специальной литературы. Составление конспекта.	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Общие основы организации оздоровительной физической культуры

Занятие 1

Содержание

1. Общая характеристика ОФК (основные понятия, задачи, структура)
2. Сущность и содержание понятий:
 - а. Здоровье.
 - б. Здоровый образ жизни
3. Основные компоненты ЗОЖ и их характеристика
4. Принцип оздоровительной направленности в ОФК
5. Двигательная активность – важнейший фактор сохранения здоровья
6. Занятия ОФК в целях поддержания здоровья при неблагоприятных условиях проживания

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Занятие 2

Защита рефератов по теме «Организационно-управленческая деятельность в области оздоровительной физической культуры»

Тематика рефератов

1. Принципы организационно-управленческой деятельности в области оздоровительной физической культуры
2. Планирование и контроль в ОФК.
3. Делопроизводство в ОФК.
4. Понятие, цель, формы и средства агитационно-пропагандистской работы.
5. Содержание и методика формирования физкультурной активности личности.
6. Психолого-педагогические особенности формирования физкультурно-спортивной мотивации. Приемы формирования мотивации.
7. Методы изучения мотивации.
8. Совершенствование массовой физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях.
9. Источники финансирования оздоровительной физической культуры.
10. Менеджмент и маркетинг как виды деятельности в механизме оздоровительной физической культуры.
11. Подготовка кадров для ОФК.

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми различного возраста

Занятие 3

Содержание

1. Физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательных учреждениях.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
3. Формы организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.
4. Формы организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательной школе.
5. Формы организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учебных заведениях СПО.
6. Формы организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных детских учреждениях.

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Тема 3. Характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры

Занятие 4

Содержание

1. Понятие, структура и содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры

2. Средства оздоровительной физической культуры (классификация)
3. Технология оздоровительной физической культуры
4. Использование средств ОФК (занятия избранным видом спорта, нетрадиционные средства восстановления, физкультурно-оздоровительные системы)
5. Методические особенности использования средств ОФК
6. Формы организации ОФК и их характеристика
7. Понятие «активный отдых»
8. Дозирование физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью
9. Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах (общая характеристика)
10. Организация занятий в группах здоровья
11. Организация и методика занятий в группах общей физической подготовки
12. Организация и методика проведения занятий в группах женской гимнастики

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Занятие 5. ОФК на предприятии

Содержание

1. Теоретико-методические аспекты организации и внедрения производственной физической культуры.
2. Сущность и структура производственной физической культуры
3. Метод профессионального анализа направленности и содержания производственной физической культуры
4. Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой
5. Содержание и методика проведения занятий в группах профессионально-прикладной физической подготовки.
6. Особенности и методика проведения профилированных спортивных занятий
7. Характеристика наиболее распространенных разновидностей производственной гимнастики. Формы и средства производственной гимнастики.
8. Организация и методика проведения вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы активного отдыха
9. Методика составления комплексов различных форм производственной гимнастики
10. Организация производственной гимнастики и повышение ее эффективности.
11. Методика определения динамики физической работоспособности.
12. Физическая культура вне рамок процесса труда.
13. Организация физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе
14. Система управления производственной физической культурой на предприятии.
15. Физкультурно-оздоровительные центры предприятия

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Тема 4. Занятия спортом в целях укрепления здоровья

Занятие 6

Содержание

1. Занятия циклическими видами спорта в целях укрепления здоровья
2. Методика использования оздоровительной ходьбы и бега
3. Методика использования туризма, велоспорта
4. Методика занятий оздоровительным плаванием и греблей в оздоровительных целях
5. Ходьба на лыжах как средство оздоровления
6. Ациклические виды спорта (армрестлинг)
7. Методика занятий в оздоровительных целях игровыми видами спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, настольный теннис).
8. Бильярд, городки, бадминтон как эффективные средства занятий оздоровительной физической культурой.
9. Восточные единоборства в системе оздоровительной физической культуры.
10. Методика организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительные системы и нетрадиционные средства восстановления

Занятие 7

Содержание

1. Общая характеристика оздоровительных систем.
2. Особенности оздоровительной тренировки. Задачи ФОТ. Общий и специальный эффект физических упражнений.
3. Три типа упражнений в ФОТ (циклические аэробной направленности, циклические смешанной направленности, ациклические упражнения).
4. Понятие пороговых, оптимальных, пиковых и сверхнагрузок.
5. Принципы ФОТ (повторности, постепенности, индивидуализации).
6. Противопоказания к занятиям ФОТ.

Работа в малых группах

Задание:

Разработать и защитить программу оздоровительной тренировки для:

- 1) Подростков в оздоровительном лагере
- 2) Студентов СПО
- 3) Студентов вуза
- 4) Группы взрослых смешанного возраста в санатории
- 5) Группы пожилых людей
- 6) Группы офисных работников
- 7) Группы домохозяек
- 8) Одновременной тренировки матерей с детьми дошкольного возраста.

Литература:

1. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.
2. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 192 с.

3. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006. – 112 с
4. Аронова, Е.Ю. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома / Е.Ю. Аронова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64 с.
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с.

Тема 6. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативных занятий с лицами зрелого и пожилого возраста и инвалидами

Занятие 8

Содержание

1. Физкультурно-оздоровительные занятия с людьми зрелого и пожилого возраста
2. Методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с инвалидами

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Тема 7. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения

Занятие 9

Содержание

1. Оздоровительно-рекреативная физическая культура по месту жительства
2. Характеристика, структура и содержание работы культурно-спортивных комплексов
3. Физкультурно-спортивные клубы по интересам
4. Физкультурно-оздоровительная работа в общежитии
5. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в местах отдыха населения
6. ОРФК в учреждениях отдыха
7. Организационно-методические особенности ОРФК в санаториях
8. Содержание и организационно-методические особенности ОРФК в санаториях и профилакториях
9. Формы, средства, методика организации и проведения ОРФК в домах отдыха, пансионатах, санаториях-профилакториях.

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.
2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

Занятие 10

Защита сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Сценарий может разрабатываться индивидуально или в группе из 2 человек. Защита сценария сопровождается мультимедийной презентацией.

Литература:

1. Аронова, Е.Ю. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома / Е.Ю. Аронова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64 с.
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском

оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с.

3. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006. – 112 с

Тема 8. Методика оценки оздоровительной, экономической и социальной эффективности занятий физическими упражнениями

Занятие 11

Содержание

1. Медицинское обеспечение занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.
2. Организация физиологических исследований по оценке эффективности оздоровительной физической культуры
3. Система оценки уровня физического состояния занимающихся ОФК
4. Самоконтроль физического состояния занимающихся
5. Методика определения экономической эффективности ОФК
6. Информационные технологии в спортивной тренировке и ОФК
7. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся

Литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и средних проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. - М.: Сов. спорт, 2014. - 179, [5] с.: ил.

2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности а изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
		Высокий (отлично)	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

			сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ОПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий (отлично)	более 85% баллов за тест
ОПК-1	Опорный конспект	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
ОПК-1	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по

			<p>изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; свободно владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
 - 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
 - 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
 - 4) дан ответ не менее чем на половину дополнительных вопросов
- Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:
- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
 - 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
 - 3) имеет место беспорядочное изложение материала; 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тематика рефератов

по теме 3 Структура, функции и разновидности менеджмента в сфере ФК и С

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Понятие маркетинга. Маркетинг в сфере спорта.
3. Цели, принципы и функции маркетинговой деятельности в спорте.
4. Разновидности спортивного маркетинга в зависимости от вида спорта.
5. Комплексный характер маркетинга в сфере спорта.
6. Понятие менеджмента. Менеджмент в сфере спорта.
7. Сущность управления физической культурой и спортом.
8. Спортивный менеджмент – один из видов отраслевого менеджмента.
9. Спортивный менеджер – субъект осуществления управленческой деятельности.
10. Функции спортивного менеджера.
11. Спортивный менеджмент – функция общественного разделения труда.
12. Цели и функции спортивного менеджмента.
13. Принципы и методы управления в спортивном менеджменте.
14. Принципы спортивного менеджмента.

Требования к составлению опорных конспектов

1. Ясная логика изложения.
2. Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений.
3. Отражение главных ключевых моментов.
4. Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее.
5. Отсутствие непонятных сокращений: условных графических обозначений, цветowych и языковых сигналов.
6. Кодированность и структурированность информации (наличие схем, рисунков, таблиц).
7. Составление опорного конспекта в близкой последовательности с материалом лекции, учебника.
8. Наглядность и яркость изложения.
9. Научный стиль текста.
10. Наличие списка источников информации.

Пример тестовых заданий

Часть А

1. Какая функция менеджмента в сфере ФК и С дополняет предложенную А. Файолем классификацию?
 - а) планирование
 - б) прогнозирование
 - в) контроль
2. С какого года функцию государственного руководства отраслью осуществляет Министерство спорта, туризма и молодежной политики?
 - а) 1991 г.
 - б) 2004 г.
 - в) 2008 г.
3. Какая из ниже перечисленных организаций не относится к общественным структурам управления сферой ФК и С?
 - а) Министерство спорта, туризма, молодежной политики
 - б) Олимпийский комитет России
 - в) Федерация баскетбола России.
4. Что из перечисленного не относится к видам управленческих решений в сфере ФК и С?
 - а) регламент соревнований
 - б) положение о соревнованиях
 - в) протокол заседаний судейской коллегии.
5. Укажите из приведенных определений наиболее точное: «Руководитель в формальной организации» – это:
 - а) должностное лицо, на которое возлагается вся полнота ответственности за деятельность подконтрольной ему организации или ее структурного подразделения;
 - б) должностное лицо, обладающее правом на использование организационных ресурсов и принятие самостоятельных управленческих решений;
 - в) должностное лицо, наделенное полномочиями осуществлять управленческие функции, обеспечивающие движение к организационным целям, и несущие за это ответственность.
6. Выберите из нижеприведенных утверждений верное:
 - а) руководитель несет абсолютную управленческую ответственность за деятельность подконтрольной ему организации (структурного подразделения), всех своих подчиненных;
 - б) руководитель несет абсолютную управленческую ответственность только за результаты собственной деятельности;
 - в) руководитель несет абсолютную управленческую ответственность только за эффективность функционирования системы управления в организации.
7. Для руководителя низового звена руководства приоритетной является функция:
 - а) координации деятельности;
 - б) принятия стратегических решений;
 - в) контроля за выполнением производственных заданий.
8. Укажите правильную зависимость диапазона управления персоналом от уровня управления:
 - а) чем выше уровень управления, тем выше диапазон управления;
 - б) чем выше уровень управления, тем ниже диапазон управления;
 - в) диапазон управления не зависит от уровня управления.
9. В органах государственного и муниципального управления преобладает следующий способ управления персоналом:
 - а) целевое управляющее воздействие;
 - б) организационный порядок;
 - в) самоорганизация.

10. Основными ролями руководителя в управлении организацией являются (по И. Ансоффу): роль плановика, роль предпринимателя, роль лидера, а также роль? а) администратора;

б) бюрократа;

в) гуманиста.

11. Делегирование полномочий – это:

а) постановка задач подчиненным сотрудникам в пределах их должностных обязанностей;

б) передача части должностных полномочий руководителя подчиненным сотрудникам;

в) самостоятельное перераспределение заданий сотрудниками внутри организации (структурного подразделения).

12. Должен ли руководитель для получения информации использовать неформальные каналы коммуникаций? Если да, то в какой мере?

а) да, потому что только информации, полученной по неформальным каналам, можно доверять;

б) нет, неформальными каналами коммуникаций пользоваться нельзя, это аморально;

в) да, полученная по неформальным каналам коммуникаций информация может стать полезным дополнением к информации, полученной по формальным каналам.

13. Созданием общих условий (систем, процедур, программ), способствующих отбору и реализации потенциала принятых в организацию сотрудников, должны заниматься:

а) линейные руководители организации;

б) функциональные руководители организации;

в) специалисты кадровой службы.

14. Кому принадлежит решающий голос при отборе на вакантную должность линейного руководителя крупного структурного подразделения организации?

а) руководителю организации;

б) специалистам кадровой службы;

в) его будущим подчиненным.

15. Кто должен непосредственно заниматься набором кадров массовых профессий на крупном предприятии?

а) руководитель организации;

б) руководитель структурного подразделения;

в) специалисты кадровой службы.

16. Кому должно принадлежать при отборе приоритетное право оценки кандидата на должность специалиста в структурное подразделение организации?

а) руководителю организации;

б) руководителю структурного подразделения;

в) специалистам кадровой службы

Часть В

1. Напишите, в чем отличия понятий "управление" и "менеджмент"

2. Какова роль менеджера в физкультурно-спортивной организации

3. Напишите основные законодательные акты в сфере спортивного менеджмента

4. Закончите предложение: менеджмент это _____

5. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации? _____

Часть С

1. Составьте классификацию социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт»
2. Напишите, каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС России
3. Напишите методы разрешения конфликтов
4. Каковы этапы развития коллектива
5. Напишите основные правила делового общения

Примерные вопросы к зачету

1. Краткая характеристика понятия управление.
2. Функции управления в менеджменте.
3. Общие принципы управления в менеджменте.
4. Основные понятия менеджмента.
5. Система. Характеристика. Виды. Требования к существованию и функционированию систем.
6. Управление социальной системой.
7. Система учреждений дополнительного образования спортивной направленности.
8. Государственные структуры управления в сфере физической культуры и спорта (краткая характеристика).
9. Эволюция государственных органов управления в сфере ФК и С (1920 – 2004 г.г.).
10. Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму (ГКФТ (1995 – 2004г.г.)). Основные направления деятельности и задачи.
11. ГКФТ. Основные принципы деятельности. Права и обязанности государственных служащих.
12. Структура федерального агентства по ФК и С (ФАФКиС).
13. Общественные структуры управления в сфере культуры и спорта (краткая характеристика).
14. Структура Олимпийского комитета России и его основные задачи.
15. Федерации: а) по виду спорта; б) общеспортивного характера. Их задачи.
16. Всероссийские добровольные физкультурно-спортивные общества (ДФСО).
Понятие (в соответствии с федеральным законом «Об общественных объединениях»), их миссия и задачи.
17. Соотношение форм, уровней и органов управления в сфере ФК и С.
18. Взаимодействие государственных и общественных органов управления.
19. Основные функции органов отраслевого управления в сфере ФК и С.
20. Коммуникационная структура управления. Коммуникационные каналы. Понятие и виды.
21. Разновидности коммуникационных структур.
22. Механизм регулирования функции массовой коммуникации.
23. Понятие и виды информации в сфере ФК и С.
24. Роль средств массовой информации в отрасли ФК и С.
25. Механизм формирования контроля действия информации в менеджменте.
26. Реализация электронных СМИ в отрасли ФК и С.
27. Функции рекламы в сфере ФК и С.
28. Планирование как функция менеджмента.
29. Формы и стадии планирования.
30. Основные принципы планирования.
31. Календарный план спортивных соревнований: определение, форма, характеристика.

32. Комплексные целевые программы. Их виды.
33. Понятие и виды управленческих решений.
34. Классификация управленческих решений.
35. Типовая структура управленческих решений и требования к их принятию.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье /Н.М. Амосов. – Свердловск, 1987. – 176 с.
2. Аронова, Е.Ю. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома / Е.Ю. Аронова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64 с.
3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496213>
4. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 192 с.
5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006. – 112 с
6. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2013. – 528 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: Минпросвещения Рос-

сии (edu.gov.ru)

4. Сайт Министерства спорта РФ. – Режим доступа: <http://minsport.gov.ru/>
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
6. Портал «Спортивная медицина» - <https://www.sportmedicine.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: М.М. Горбунов, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 202_/202_ уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 202_/202_ уч. г. на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № _ от _____ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: