

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.04.2022 10:16:35  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947047d55610r375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

		Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Учебно-тематическое планирование</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Практикум по дисциплине</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>12</b>
<b>9</b>	<b>Список литературы и информационных ресурсов</b>	<b>12</b>
<b>10</b>	<b>Материально-техническая база</b>	<b>14</b>
<b>11</b>	<b>Лист изменений и дополнений</b>	<b>15</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о русских народных традициях семейного воспитания, об их функциях в формировании мировоззрения и поведения россиян.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русские народные традиции семейного воспитания» относится к вариативной части дисциплин Блока Б1 (Б1.В.03ДВ.01.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки студентами к итоговой государственной аттестации.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-7.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой является:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать**

- сущность и функции русских народных традиций семейного воспитания взаимодействия учителя с родителями младших школьников, его роль в формировании мировоззрения и поведения россиян;

#### **Уметь:**

- использовать методы взаимодействия учителя с родителями в соответствии с требованиями к ним;

- осуществлять выбор оптимальных форм взаимодействия с родителями

#### **Владеть:**

- методикой знакомства родителей младших школьников с русскими народными традициями семейного воспитания.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Русские народные традиции семейного воспитания» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие народности в воспитании	12	2	4	6
2.	Традиционные основы народной педагогики	14	4	4	6
3.	Педагогические средства народного воспитания	18	4	6	8
4.	Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания. Из истории изучения русских народных традиций семейного воспитания	14	2	4	8
5.	Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.	14	2	4	8
Зачет					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Традиционные основы народной педагогики	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
2.	Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания.	ПР	Деловая игра	4
3.	Педагогические средства народного воспитания	ПР	Работа в малых группах	6

	<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Понятие народности в воспитании**

Понятие народности в воспитании. Факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей. Этнопедагогика, сущность и составляющие.

#### **Тема 2. Традиционные основы народной педагогики**

Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Влияние традиционных праздников на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей

#### **Тема 3. Педагогические средства народного воспитания**

Игра и игрушка в роли воспитателей. Устное народное творчество как художественная педагогика (сказка, загадка, пословицы и поговорки, обрядовые, лирические песни, исторические песни.

#### **Тема 4. Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания. Из истории изучения русских народных традиций семейного воспитания**

Национально- психологические особенности русского народа. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения. Традиции, как каналы социализации ребёнка. Ценность семьи как основа семейных традиций. Динамика семейных традиций. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи. Семья в произведениях устного народного творчества.

#### **Тема 5. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания**

Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания. Воздействие общества на родителей и ребенка через ритуалы. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаистов. Народный идеал человека. Основные формы и методы народного воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

Использование элементов тренинга в работе с родителями.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о взаимодействии учителя с родителями поможет изучение литературы и Интернет - источников.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Понятие народности в воспитании	конспектирование изученных источников;	6
2.	Традиционные основы народной педагогики	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания	6
3.	Педагогические средства народного воспитания	конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	8
4.	Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания. Из истории изучения русских народных традиций семейного воспитания	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания;	8
5.	Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.	подготовка реферата, практические задания;	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Практическое занятие 1-2**

Тема Понятие народности в воспитании

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие народности в воспитании.
2. Факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания.

3. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей.
4. Этнопедагогика, сущность и составляющие.

### **Практическое занятие 3-4**

Тема. Традиционные основы народной педагогики

1. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта.
2. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.
3. Влияние традиционных праздников на процесс социализации ребенка.
4. Семейные обряды и воспитание детей.

### **Практическое занятие 5-6**

Тема. Педагогические средства народного воспитания

1. Игра и игрушка в роли воспитателей.
2. Устное народное творчество как художественная педагогика (сказка, загадка, пословицы и поговорки, обрядовые, лирические песни, исторические песни).

### **Практическое занятие 7-8**

Тема. Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания. Из истории изучения русских народных традиций семейного воспитания

1. Национально- психологические особенности русского народа.
2. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения.
3. Традиции, как каналы социализации ребёнка.
4. Ценность семьи как основа семейных традиций. Динамика семейных традиций.
5. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.

### **Практическое занятие 9-11**

Тема. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания

1. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.
2. Воздействие общества на родителей и ребенка через ритуалы.
3. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
4. Воспитательные традиции христианских народов.
5. Воспитательные традиции мусульман.
6. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
7. Воспитательные традиции иудаистов.
8. Народный идеал человека. Основные формы и методы народного воспитания.
9. Самовоспитание и перевоспитание.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании вы-</li> </ul>



			водов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> Свободно владеет понятиями.

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Темы рефератов**

1. Микроклимат семьи.
2. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье.
3. Методы нравственного воспитания в семье.
4. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье.
5. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей.
6. Источники эстетического воспитания в семье.
7. Познавательные и воспитательные возможности природы.
8. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка.
9. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье и методы умственного воспитания в семье.
10. Национальный характер домашнего воспитания в жанрах древнерусской литературы.
11. Педагогическая деятельность Симеона Полоцкого.
12. Цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.
13. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц в стенах Смольного института.
14. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.
15. Родительский авторитет: ложный и истинный.
16. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
17. Ошибки семейного воспитания.
18. Праздники в семье.
19. Режим дня в семье.
20. Телевидение и дети: плюсы и минусы общения.
21. Надо ли учить ребенка до школы.
22. Как научить ребенка заботиться о людях.
23. Мое отношение к строгости, доброте, поощрениям и наказаниям.
24. Источники эстетического воспитания детей.
25. Воспитание ребенка в игровой деятельности.
26. Необходимость воспитания будущего семьянина.
27. Творческий поиск в деятельности воспитателя.
28. Труд и его влияние на всестороннее развитие личности ребенка.
29. Семья глазами ребенка.
30. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
31. Пропаганда педагогических знаний среди родителей.
32. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
33. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе

#### **Вопросы к зачету**

1. Народная педагогика как раздел домашнего воспитания.
2. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.
3. Связь с жизнью, с практикой обучения и воспитания молодого поколения – наиболее действенные черты народной педагогики.
4. Национально-психологические особенности русского народа.

5. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения.
6. Традиции, как каналы социализации ребёнка.
7. Ценность семьи как основа семейных традиций.
8. Динамика семейных традиций.
9. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
10. Семья в произведениях устного народного творчества.
11. Отражение супружеских, родительско-детских и родственных отношений в пословицах, поговорках, сказках, песнях и других формах устного народного творчества.
12. Возникновение и развитие народной педагогики.
13. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
14. Опыт и идеи великих педагогов Я.А. Коменского, К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
15. Этническая структура.
16. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.
17. Воздействие общества на родителей и ребенка через ритуалы.
18. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
19. Воспитательные традиции христианских народов.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
22. Воспитательные традиции иудаистов.
23. Народный идеал человека.
24. Основные формы и методы народного воспитания.
25. Самовоспитание и перевоспитание. Назначение колыбельных песен.
26. Основное содержание колыбельных песен.
27. Мифолого-магические понятия колыбельных песен.
28. Пестушки, потешки, прибаутки как средства воспитания в народной педагогике.
29. Пословицы, поговорки и загадки как концентрация народной мудрости, их функции в воспитании детей.
30. Сказки народов мира.
31. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство, религия.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Как научить ребенка заботиться о людях.
2. Мое отношение к строгости, доброте, поощрениям и наказаниям.
3. Источники эстетического воспитания детей.
4. Воспитание ребенка в игровой деятельности.
5. Необходимость воспитания будущего семьянина.
6. Творческий поиск в деятельности воспитателя.
7. Труд и его влияние на всестороннее развитие личности ребенка.
8. Семья глазами ребенка.
9. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
10. Пропаганда педагогических знаний среди родителей.
11. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
12. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518490>
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры ПиМНО (протокол № \_\_\_ от «\_\_» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 10	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 15	
Исключить:	Включить: