

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Декина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2019 05:36:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a89911190892af53989420420336ffbf573a434e57389



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с одним профилем подготовки)

Профиль

«ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	4
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики.....	5
4	Формы отчетности по практике.....	5
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	5
6	Перечень информационных технологий.....	10
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	11
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	11
9	Материально-техническая база.....	12
10	Лист изменений и дополнений.....	13
11	Приложения.....	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип учебной практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики

Цель учебной практики: изучение типов диалектных различий на всех уровнях языковой системы в условиях современного функционирования говоров, рассмотрение взаимодействия диалектов и литературного языка, приобретение практических навыков и умений в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство студентов с живой разговорной речью (диалектной, просторечием, жаргонами, профессиональной) жителей Приамурья в естественных условиях ее реализации;
- выработка у студентов навыков сбора языкового материала в разных ситуациях общения от различных групп населения;
- освоение методики лингвистического описания особенностей народной речи;
- изучение, определение специфики говоров Приамурья;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.6. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия диалектологии;
- границы наречий русского языка;
- фонетические, лексические и грамматические черты севернорусского и южнорусского наречий;
- историю формирования русских говоров Приамурья и их особенности;
- методику сбора и описания живой народной речи;

уметь:

- вести беседу с информантами и записывать ее в упрощенной фонетической транскрипции;
- находить в записанных текстах диалектные, просторечные и др. черты, не характерные для литературного языка;
- составлять первичную словарную картотеку;
- производить анализ региональных особенностей речи местных жителей;

владеть:

- навыками лексикографической обработки материала;
- лексикографической компетентностью в сфере региональной лексикографии

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная (диалектологическая) практика относится к блоку Б2 «Практики» (Б2.В.03(У)). Она является обязательным этапом обучения бакалавров и предусматривается учебным планом. Прохождение практики базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание». Все указанные выше дисциплины и учебная практика в целом работают на получение квалификации (степени) – бакалавр.

1.6 Способ и форма проведения практики

Заочная форма обучения

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: распределённая.

1.7 Общая трудоёмкость практики составляет 4 зачётных единицы.

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
	Установочная лекция, инструктаж.	1	1		1. Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, получение индивидуального задания
2	Основной				
	Изучение основной и дополнительной литературы, отчет по изученным темам:				
	1. Введение. Предмет диалектологии	13		13	1. Собеседование
	2. Вокализм народных говоров	15	2	13	1. Собеседование. 2. Анализ диалектных фонетически явлений.
	3. Особенности консонантизма русских народных говоров	13		13	1. Собеседование.
	4. Лексика русских диалектов	15	2	13	1. Собеседование. 2. Анализ диалектных лексических явлений.
	5. Диалектная лексикография	14	1	13	1. Собеседование. 2. Анализ региональных словарей.
	6. Морфология русских диалектов	13		13	1. Собеседование.
	7. Синтаксис русских диалектов	13		13	1. Собеседование.
	8. Диалектное членение русского языка	13		13	1. Собеседование.
	9. Говоры Сибири и Дальнего Востока	15		15	1. Собеседование.
	10. Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение	15	2	13	1. Собеседование. 2. Анализ речи жителей Приамурья.
3	Заключительный				
	Отчет по практике	4			1. Итоговое собеседование (зачет с оценкой)
	Итого	144	8	132	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Данная программа предназначена помочь студентам организовать самостоятельную работу по изучаемым разделам. Содержит основные вопросы и задания, дидактический материал для закрепления знаний, вопросы к зачету с оценкой, список литературы и информационных ресурсов.

При усвоении основных понятий важно помнить, что оценка фактов народной речи ведется преимущественно с позиций литературного языка (ЛЯ), то есть 1) устанавливаются диалектные различия на всех уровнях языковой системы, в том числе и типы диалектизмов, а также 2) определяются системные связи и отношения в пределах диалекта, что особенно показательно при анализе лексики. Характеристику любого диалектного явления начинают с исходного – особенностей его в литературном языке, затем показывается, чем этот факт отличается от литературного языка или совпадает с ЛЯ. В итоге необходимо отметить границы распространения явления.

Современная диалектологическая наука руководствуется достижениями лингвистической географии, поэтому необходимо указывать ареал распространения языкового явления, относится ли к северному или южному наречию, группе говоров, диалектной зоне, к говорам переходного типа.

Студенты-филологи в результате прохождения практики заключают, каковы особенности русских говоров Приамурья. Для этого необходимо ознакомиться с введением к «Словарю русских говоров Приамурья», где имеются сведения о времени формирования говоров, их основных фонетических, морфологических и синтаксических чертах. Подтверждение полученной информации студенты должны найти, анализируя имеющиеся на кафедре записи речи амурских жителей. Представление о лексике и фразеологии говоров будет получено в процессе работы с картотекой амурских словарей и самими словарями, в которых отражены основные виды системных отношений в лексике амурских говоров.

В процессе практики необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал, затем дополнить его сведениями из указанных источников.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студент представляет руководителю отчет по установленной форме (см. приложение Б).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Анализ текста	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;

		2) или не более двух недочётов
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнил работу без ошибок и недочётов; ○ допустил не более одного недочёта
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: <ol style="list-style-type: none"> 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ol style="list-style-type: none"> 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

5.2 Промежуточная аттестация студентов по учебной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения учебной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения учебной практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой

Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных дидактических понятиях, выносимых на зачет; - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы, - знает основные понятия, выносимые на зачет; - понимает основные закономерности развития латинского языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых явлений.

	ний.
Базовый (хорошо)	Выставляется, если студент: - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.
Высокий (отлично)	Выставляется, если студент: - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики

Задание 1 по теме 2. Вокализм народных говоров

I. Предмет диалектологии как науки.

1. Каково значение слова «диалектология»?
2. Основные единицы диалектного членения: *говор, диалект, группа говоров, наречие, диалектный язык.*
3. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и других подсистем национального языка.
4. История диалектологии как науки (готовить самостоятельно по учебнику Л.Л. Касаткина, с. 13-27).
5. Научное и практическое значение диалектологии.

II. Вокализм русских народных говоров.

1. Особенности фонетической структуры слова в говорах.
2. Состав гласных фонем в говорах. Фонемы [ê] и [ô] закрытые.
3. Позиционная мена гласных под ударением.
4. Безударный вокализм в русских диалектах. Гласные первого предударного слога после мягких и твёрдых согласных. Оканье и аканье.

Литература

1. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова.
2. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – С. 6-32.
3. Блинова, О.И. Русская диалектология. – Томск, 1984. – С. 5-30.
4. Калнынь, Л.Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика / Л.Э. Калнынь // Вопросы языкознания. – 1997. - № 3. – С. 115-125.

Задание 2 по теме 4 Лексика русских диалектов

№ 1

1. Состав лексики диалекта (говора). Понятие о диалектном слове. Соотношение терминов. Областное слово и просторечное. Характеристика диалектных слов по степени распространения в национальном языке.

Выполните по сборнику Горшковой, Хмелевской упр.3, 4, 5, 6, с.8 – прочитать, подготовить ответы.

2. Традиционная классификация диалектных слов. Типы диалектизмов.

Из «Словаря русских говоров Приамурья» выпишите по 7 диалектизмов различных типов вместе со значениями и примерами употребления. Особо охарактеризуйте этнографизмы, их толкование, группы рисунков в Словаре. По каждому типу дайте краткое объяснение – почему эта группа слов отнесена к данному типу.

3. Типологическая классификация диалектных различий. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Явления противопоставленные и непротивопоставленные. Проиллюстрируйте примерами из упр. 366 (Сб. Баранниковой и Бондалетова, с.87 – письменно).

4. Тематические (семантические) группы диалектной лексики.

5. Наиболее яркие тематические группы русских говоров Приамурья. Их особенности. Приведите примеры из «Словаря русских говоров Приамурья».

Литература

1. Блинова, О.И. Русская диалектология. – Томск, 1984. – С. 32-37.
2. Русская диалектология / под ред. Мещерского Н.А. – М., 1973. – С. 262-267;
3. Словарь русских говоров Приамурья. – Благовещенск, 2007.
4. Горшкова, О.В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии / О.В. Горшкова, Т.А. Хмелевская. – М., 1986.

№ 2

1. Проявление системности в лексике диалекта: синтагматические, парадигматические и деривационные (эпидигматические) отношения.

2. Вариативность как типичное явление диалектного языка.

- Каковы условия, способствующие вариативности лексики народных говоров?

- Назовите типы вариантных слов, определите их, подтверждая примерами из «Словаря русских говоров Приамурья» издания 1983 г. и 2007 г. (по 5-7 примеров).

- Чем отличается подача вариантов слова в Словаре 2007 г. от первого издания? Используйте при ответах указанную ниже статью О.Ю. Галузы или вступление ко 2-му изданию Словаря.

3. Синонимия. Типы синонимов.

- Каковы источники синонимии в диалектах? Функции синонимов в диалектной речи?

- Как представлена синонимия в амурских словарях? Из «Словаря русских говоров Приамурья» издания 1983 г. или 2007 г. выпишите 7 синонимических рядов с разными типами синонимов.

4. Мотивированность слов в диалекте.

- Дайте определение основным понятиям этого явления.

- Из «Словаря русских говоров Приамурья» выпишите по 7 слов с двусторонней мотивацией. Укажите лексические (ЛМ) и структурные (СМ) мотиваторы выписанных слов. Постарайтесь подтвердить свои мысли данными «Мотивационного диалектного словаря» (Говоры Среднего Приобья, Томск, 1982-83 гг., т. 1-2).

Литература

1. Блинова, О.И. Русская диалектология / О.И. Блинова. – Томск: ТГУ, 1984. – С. 52-78.
2. Галуза, О.Ю. Мотивационно связанные слова в речи диалектоносителей (на материале говоров Приамурья) / О.Ю. Галуза // Мир языков и культура. – Благовещенск, 2001. – С. 13-17.
3. Мотивационный диалектный словарь (говоры Среднего Приобья) / Под ред. О.И. Блиновой. – т. 1,2. – Томск, 1982-83 гг.

Задание 3 по теме 5 Диалектная лексикография

1. Задачи региональной лексикографии
2. Значение диалектных словарей.
3. История диалектной лексикографии. Этапы развития.
4. Областные словари досоветского периода. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Его оценка в работе В.Г. Гака.
5. Словари советского периода.
6. Новейшие диалектные словари.
7. Типы диалектных словарей.

8. Ознакомьтесь со вступительными статьями (предисловие, введение) к «Словарю русских говоров Приамурья» издания 1983 г. и 2007 г., к "Албазинскому словарю" О.Ю. Галузы (2010). Подготовьте краткую информацию о словарях.

Литература

1. Блинова, О.И. Русская диалектология / О.И. Блинова. – Томск: ТГУ, 1984. – С. 117-128..
2. Гак, В.Г. Словарь В.И. Даля в свете типологии словарей / В.Г. Гак // Вопросы языкознания. – 2001. – № 3.

Задание 4 по теме 10 Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение

1. Освоение амурских земель в 17 и 19 веке.
2. Отражение заселения Приамурья в особенностях его говоров.
3. История изучения говоров Приамурья. Амурские диалектные словари.
4. Основные языковые черты амурских говоров.
5. Лексика амурских говоров:
 - а) тематические группы,
 - б) системные связи и отношения, отраженные в словарях,
 - в) мотивационные отношения,
 - г) особенности амурской фразеологии.
6. Региональный компонент в преподавании русского языка.
7. Задачи и значение лингвистического краеведения.
8. Основные аспекты и направления лингвокраеведческой работы в школе.
9. Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы.
10. Формы внеклассной работы в школе по лингвистическому краеведению.

Литература

1. Кирпикова Л.В. Первые исследователи говоров Приамурья // Записки Амурского областного краеведческого музея и общества краеведения. Вып.7. – 1992. – С.92-101.
2. Кирпикова Л.В. К 20-летию "Словаря русских говоров Приамурья" // Народные слова Приамурья. – Благовещенск, 2004. – С. 3-8.
3. Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / Подготовка к печати: Л.В. Кирпикова, В.В. Пирко, И.А. Стринадко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.
4. Словарь русских говоров Приамурья (издания 1983 г. и 2007 г.).
5. Галуза О.Ю. Албазинский словарь. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.
6. Ладисова О.В. Албазинский говор: звучащая хрестоматия. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011.
7. Школьный диалектный словарь Приамурья / авт-сост. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 269 с.
8. Кирпикова Л.В., Шенкевец Н.П. Лингвистическое краеведение в школе. – Благовещенск, 1988.
10. Лыжова Л.К. Региональный компонент в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 1994. – № 4.
11. Парунова В.В. Живое слово Приамурья // Народное слово Приамурья. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 95-100.
12. Амур – река подвигов. – Хаб. кн. изд-во, 1983. С. 87-100, 151-155, 197-203.
13. Шиндялов Н.А. История Благовещенска. – Благовещенск-на -Амуре, 2006.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи диалектологии. Понятие о территориальных диалектах и диалектном языке. Отличие территориальных диалектов от литературного языка и просторечия.
2. Связь диалектологии с другими науками. Научное и практическое значение диалектологии.
3. Состав лексики русских диалектов: общерусская, диалектная, просторечная. Диалектизмы интердиалектные и узкоместные.
4. Типы диалектизмов: собственно-лексические, лексико-семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-грамматические, акцентологические.
5. Значение и задачи диалектной лексикографии. Типы диалектных словарей.
6. Фонетика русских диалектов. Состав гласных фонем. Фонемы [Е] и [О] закрытые.
7. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
8. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих и акающих говорах. Ёканье, еканье, иканье, яканье.
9. Согласные звуки русских диалектов. Заднеязычная звонкая [Г] и ее модификации в говорах.
10. Аффрикаты [Ц] и [Ч]. Цоканье и чоканье.
11. Утрата интервокального [j] и последующее стяжение гласных в окончаниях прилагательных, местоимений, глаголов.
12. Диалектное членение русского языка. Сопоставительная характеристика севернорусского и южнорусского наречий. Среднерусские переходные говоры.
13. Говоры Приамурья: особенности формирования; группы амурских говоров, их характерные черты; этапы изучения.
14. Первые исследователи говоров Приамурья.
15. Амурские диалектные словари.
16. Албазинский говор: история формирования, языковые особенности. Отражение лексики и фразеологии говора в Албазинском словаре.
17. Региональный компонент в преподавании русского языка. Использование материала местных говоров на уроках русского языка.
18. Лингвистическое краеведение: задачи, перспективы, значение. Источники лингвокраеведения в Приамурье.
19. Школьный диалектный словарь Приамурья. Формы внеклассной работы в школе по лингвистическому краеведению.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе в ходе учебной практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ.
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ.
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Электронные библиотечные системы.
- Мультимедийное сопровождение контактной работы.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

- Блинова О.И. Практикум по русской диалектологии. Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. – 144 с. <https://docviewer.yandex.ru> .
- Малахов, А. С. Русская диалектология: языковые особенности русских говоров : учеб. пособие / А. С. Малахов, К. М. Богрова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 272 с.
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665398474&tld=ru&lang=ru&name=02173.pdf&text=русская%20диалектология%20учебник%20для%20вузов%202020&url> .
- Демидова К.И. Русская диалектология. [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 10 изд., испр. и доп. – Уральский гос. пед. университет. Екатеринбург, 2015 . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2854/1/uch00027.pdf>.
- Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Иваницкая. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 128 с. — (Сер. Бакалавриат). https://academiamoscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22586.pdf.
- Русская диалектология : учеб. пособие / Л.С. Шмольская, М.В. Веккесер, И.А. Славкина, С.В. Мамаева; под общ. ред. Л.С. Шмольской. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020 –101 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665395111&tld=ru&lang=ru&name=russkaya_dialektologiya_2020.pdf; https://ipi.sfu-kras.ru/files/russkaya_dialektologiya_2020.pdf .
- Баранникова, Л.И. Сборник упражнений по русской диалектологии / Л.И. Баранникова, В.Д. Бондалетов. – М., 1980. – 37 экз.
- Блинова, О. И. Русская диалектология. Лексика / О.И. Блинова. – Томск,1984. – 24 экз.
- Бухарева, Н.Т. Сибирская лексика и фразеология / Н.Т. Бухарева. – Новосибирск, 1983. – 2 экз.
- Захарова, К.Ф. Диалектное членение русского языка / К.Ф. Захарова, В.И. Орлова. – М.,1970. – 4 экз.
- Кирпикова, Л.В. К истории формирования русских говоров Приамурья / Л.В. Кирпикова // Народное слово Приамурья. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. – С. 9-19. – 20 экз.
- Кирпикова, Л.В. Лингвистическое краеведение в школе. Методические рекомендации / Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. – Благовещенск, 1988. – 10 экз.
- Ладисова О.В. Албазинский говор: звучащая хрестоматия/ под ред. О.Ю. Галузы. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – 11 экз.
- Мельниченко, Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии / Г.Г. Мельниченко. – М.,1985. – 10 экз.
- Народное слово Приамурья: сборник статей, посвященный 20-летию публикации «Словаря русских говоров Приамурья». // ред. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. – 141 с. – 20 экз.
- Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.,2006. – 5 экз.
- Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 1989. – 60 экз.
- Русская диалектология / под ред. Н. А. Мещерского. – М.,1972. – 16 экз.

- Русская диалектология / под ред. П. С. Кузнецова. – М., 1973. – 7 экз.
- Селищев, А.М. Диалектологический очерк Сибири / А.М. Селищев // Избранные труды. – М., 1968. – 4 экз.
- Федоров А.И. Сибирская диалектная фразеология. – Новосибирск, 1980. – 5 экз.
- Амурская область. Опыт энциклопедического словаря / Редактор-составитель Н.К. Шульман. – Благовещенск, 1989. – 112 экз.
- Галуза О.Ю. Албазинский словарь. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 15 экз.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955. – 8 экз.
- Мотивационный диалектный словарь (говоры Среднего Приобья) / под ред. О.И. Блиновой. – Тт. 1,2. – Томск, 1982-83 гг. – 2 экз.
- Словарная картотека Г.С. Новикова-Даурского / Отв. ред. Л.В. Кирпикова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. – 199 с. – 60 экз.
- Словарь русских говоров Приамурья / Составители О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Пуяткина, Н.П. Шенкевец Н.П. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 25 экз.
- Словарь русских говоров Приамурья / Составители Ф.П. Иванова, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Пуяткина, Н.П. Шенкевец Н.П. ; ред. Ф.П. Филин. – М., 1983. – 18 экз.
- Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина. – М., 1965. – 4 экз.
- Школьный диалектный словарь Приамурья / авт-сост. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 269 с. – 14 экз.
- Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья / Л.Е. Элиасов ; отв. ред. Ф.П. Филин. – М., 1980. – 10 экз.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
- Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
- Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru/agens.php>.
- Диалектологические центры России: контактная информация, проблематика, библиография, полевые исследования [Электронный ресурс] // Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН : сайт. – URL: http://www.ruslang.ru/agens.php?id=dialectol_centers.
- Коммуникативная специфика русских народных говоров : [Электронный учебник] : Учеб. пособие по курсу «Русская диалектология» / Сост.: В. Е. Гольдин, О. Ю. Крючкова, А. П. Сдобнова. – Саратов : СарГУ, 2008. <http://sarteorlingv.narod.ru/communication/index.htm>
- Отдел диалектологии и лингвистической географии [Электронный ресурс] // Институт русского языка РАН им. В.В. Виноградова: сайт. – URL: <https://www.ruslang.ru/department/otdel-dialektologii-i-lingvisticheskoy-geografii>
- Национальный корпус русского языка. Диалектный корпус [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>.
- Словарь русских народных говоров [Электронный ресурс] // Институт лингвистических исследований РАН : сайт. – URL: <http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.htm1>.
- Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс] : сайт [лаборатории региональной и компьютерной лексикографии филиала Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани]: [лексикографические ресурсы и учебные материалы]. – URL: <http://www.ethnolex.ru>.
- Харламова М. А. Русская диалектология: задания и материалы к практическим занятиям для студентов очного отделения филологического факультета [Электронный ресурс] / URL: <http://window.edu.ru/resource/721/27721>.
- Язык русской деревни [Электронный ресурс] : школьный диалектологический атлас // Грамота.Ру : справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru/book/village>
- Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>
- Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://ozhegov.slovaronline.com>
- Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rustxt.ru/dict>

Фразеологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com>

Фразеологический словарь русского литературного языка. – Режим доступа: <https://phraseology.academic.ru>

Этимологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://vasmer.slovaronline.com>

Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://academic.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>

Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.

Сайт Российской академии наук: [http://www.ras.ru/science structure.aspx](http://www.ras.ru/science_structure.aspx).

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Галуза О.Ю.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист, стр. 14, 15	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
Исключить:	Включить:
Текст:	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 13	
Из пункта 8.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 8.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 11-13	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
« ____ » _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (диалектологическую)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс:

Группа:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль «Филологическое образование»

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- 1) посетить установочную лекцию и инструктаж;
- 2) пройти собеседование по теоретическим вопросам;
- 3) выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- 4) оформить отчет по итогам практики.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 201__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Ф.И.О. студента _____
(полностью)

Курс, группа: _____

Направление
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»

Руководитель
практики: _____
(Ф.И.О, должность, ученое звание руководителя)

Сроки
практики с " _____ " по " _____ " _____ 20____ г.

Место
прохождения
практики: _____

Вид итогового контроля (зачет с оценкой): " _____ "

дата

подпись

Ф.И.О руководителя

Благовещенск 20____

Темы	Виды работ		Подпись руководителя практики о выполнении задания
	Собеседование	Анализ языко- вых диалектных явлений	
1. Введение. Предмет диалектологии			
2. Вокализм народных говоров			
3. Особенности консонантизма русских народных говоров			
4. Лексика русских диалектов			
5. Диалектная лексикография			
6. Морфология русских диалектов			
7. Синтаксис русских диалектов			
8. Диалектное членение русского языка			
9. Говоры Сибири и Дальнего Востока			
10. Говоры Приамурья. Лингвистическое краеведение			

