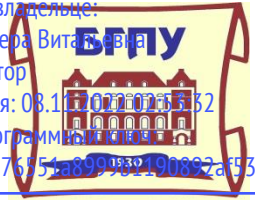
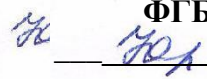


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2019 09:55:52
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576f55ca899982190892af53989420420536101573a454e37789

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА |

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 Юречко О.В.
«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профиль
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании ученого совета
факультета физической культуры и спорта
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ | 6 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 8 |
| 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ..... | 9 |
| 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 10 |
| 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 20 |
| 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 20 |
| 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 21 |
| 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 22 |
| 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 23 |
| 11 ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 24 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная (педагогическая)

1.2. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3 Цель и задачи практики:

Цель производственной практики - подготовка обучающихся к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией «бакалавр».

Педагогическая практика на IV курсе направлена на формирование компетенций бакалавра образования, способного к целостному выполнению функций учителя-предметника по физической культуре и безопасности жизнедеятельности и педагога-воспитателя (в соответствии с профилями подготовки «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности») основной общеобразовательной школы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися 5-8 классов и участию в оборонномассовой, физкультурно-оздоровительной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения или профильными кафедрами (кафедрой теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья и кафедрой физического воспитания и спорта), кафедр педагогики, психологии ФГБОУ ВО «БГПУ».

Педагогическая практика на V курсе направлена на закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе предыдущих педагогических практик, подготовку к выполнению, в соответствии с профилями «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», функций учителя-предметника по физической культуре и безопасности жизнедеятельности и классного руководителя в 9-11 классах средней общеобразовательной школы.

Задачи практики - Производственная практика направлена на подготовку студентов к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования профессиональных задач:

общих для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности»);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культур-

но-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества;
в области научно-исследовательской деятельности:
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Профессиональные компетенции (ПК)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);
- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
 - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
 - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
 - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Циклы, предметы, дисциплины, на основании которых базируются производственные практики студентов:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения циклов дисциплин профессионального цикла (Б.2):

- теоретических дисциплин (педагогика, психологии, анатомии, физиологии, спортивной медицины, теории и методики физической культуры, теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности);
- практических дисциплин (теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжной подготовки, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики).
- учебная и производственная практика (Б.2. П)

Производственной педагогической практике (стажерской) предшествует учебная педагогическая практика.

В процессе прохождения учебной практики у студента вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и направлена на подготовку будущих выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ организации практики – стационарно на 4 курсе, выездная на 5 курсе. Основной базой педагогической практики на факультете физической культуры и спорта являются общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Форма проведения - дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в рамках профилей «Физическая культура, профиль «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение двух производственных практик (педагогическая и стажерская) на базе общеобразовательных школ:

- практика (педагогическая) на 4 курсе (8 семестр) продолжительностью 6 недель с общим объемом 9 зачетных единиц;
- практика (стажерская) на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 12 недель с общим объемом 18 зачетных единиц.

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетные единицы, 972 часа.

| № этапа | Наименование этапа практики/содержание этапа практики | Всего часов | Контактная работа | Самостоятельная работа | Виды работ |
|---------|--|-------------|-------------------|------------------------|--|
| 1 | Организационный | 162 | 0 | 162 | |
| | - инструктаж; - ознакомление студента со школой, классом, организацией учебного-воспитательного процесса - посещение уроков всех учителей в закрепленном классе; - ознакомление с различными видами внеклассной работы; - составление индивидуальных планов работы на период практики. | | | | 1. Знакомство с содержанием и организацией учебной практики, закрепление за методистом кафедры 2. Изучение и анализ инструктивных документов: программ по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы. 3. Знакомство с детским коллективом, учителем, воспитателями групп, содержанием учебной и воспитательной работы. 4. консультирование; - анализ педагогической дея- |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| | | | | | тельности; |
| 2 | Основной | 648 | 0 | 648 | |
| | <p>Деятельность студента в качестве учителя-предметника</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к учебным занятиям по предмету; - проведение уроков в закреплённом классе / в закреплённых классах; - проведение дополнительных и внеклассных занятий в закреплённом классе / в закреплённых классах; - посещение консультаций у методиста по профилю; - посещение уроков учебных занятий по предмету, проводимых однокурсниками; <p>Деятельность студента в качестве классного руководителя в закреплённом классе</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического исследования и написание характеристики в закреплённом классе; - посещение консультаций у методиста по педагогике; - посещение консультаций у методиста по психологии; - посещение внеурочных занятий, проводимых однокурсниками; - организация воспитательной деятельности в закреплённом классе в качестве классного руководителя; | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к учебным занятиям по предмету 2. - самоанализ и рефлексия; 3. Организация воспитательной деятельности в закреплённом классе 4. Анализ просмотренных зачетных занятий; наглядного материала, изготовленного для проведения занятий; полученных результатов экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|--|
| | - участие в школьных мероприятиях. | | | | |
| 3 | Заключительный | 162 | 0 | 162 | |
| | - подготовка отчетной документации по профилю; - подготовка отчетной документации по педагогике; - подготовка отчетной документации по психологии; - посещение итогового педсовета в школе; - отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции. | | | | 1. Посещение итогового педсовета в школе; 2. Выставление оценки по итогам пройденной производственной практики. 3. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции. |
| | Итого | 972 | 0 | 972 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики, как студентов факультета физической культуры и спорта определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педагогической практикой. К отчетной документации студентов, прошедших учебную практику, относятся: конспекты всех уроков, внеурочных занятий по физической культуре и отчет.

Документация сдается в семидневный срок после окончания практики групповому руководителю. Для студентов, проходивших практику по месту жительства и на вакантных должностях, кроме отчетной документации, установленной кафедрами, обязательным является предоставление текущей документации: конспектов всех уроков, внеурочных занятий, «Педагогического дневника», «Рабочей тетради» и др.

В зачет по производственной практике включается выполнение всех видов заданий, оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводят на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Все виды деятельности студента в период практики оцениваются комплексно. Учитывается не только качественное выполнение задания, но и инициативность и творчество практиканта, его желание оказывать помощь в работе школы, дисциплинированность.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьного коллектива и др.).

Методические рекомендации к составлению документов планирования.

Планирование и составление документации предполагает подготовительную работу, заключающуюся в сборе необходимой информации. Это определит порядок прохождения учебного материала, средства и формы работы. Необходимо детально изучить программу по физической культуре для классов, в которых предстоит работать, и для смежных классов, так как некоторые упражнения изучаются в нескольких классах. Следует четко определить задачи по овладению ими для каждого класса. Кроме этого, изучение программы даст возможность установить преемственность учебного материала от класса к классу. Кроме этого целесообразно:

1. Изучить состав обучающихся, их состояние здоровья, уровень знаний, технической и физической подготовленности.

Такие данные можно получить, изучая документы, составленные учителем, карточки медицинских осмотров. Достаточный материал дают беседы с учениками, предварительное тестирование.

2. Учесть уровень постановки работы по физическому воспитанию за предыдущие года и состояние материальной базы школы.

3. Ознакомиться с общим планом работы школы для определения отношения к физической культуре дирекции школы и педагогического коллектива.

4. Изучить климатические условия области и района.

5. Ознакомиться с календарем спортивно-массовых мероприятий района и области. Эта информация необходима для определения очередности прохождения разделов программы.

6. Для определения ведущего вида физических упражнений и форм работы изучаются общие и спортивные традиции школы, населенного пункта, намечаются пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики, как студентов факультета физической культуры и спорта определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педагогической практикой. К отчетной документации студентов, прошедших производственную практику, относятся: конспекты всех уроков, внеурочных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

- Документация сдается в семидневный срок после окончания практики групповому руководителю. Для студентов, проходивших практику по месту жительства и на вакантных должностях, кроме отчетной документации, установленной кафедрами, обязательным является предоставление текущей документации: конспектов всех уроков, внеурочных занятий, «Педагогического дневника», «Рабочей тетради» и др.

- В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Зачет не выставляется в случае невыполнения одного из них.

- Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

- На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе

группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводят на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

• Все виды деятельности студента в период практики оцениваются комплексно. Учитывается не только качественное выполнение задания, но и инициативность и творчество практиканта, его желание оказывать помощь в работе школы, дисциплинированность.

По окончании практики студенты предоставляют отчет, в содержание которого входит:

«Дневник педагогической практики»;

«Контрольно-учетная книжка студента-практиканта»;

- диагностические методики;

- конспекты уроков;

- протоколы пульсометрии и хронометрирования уроков;

- карты оценки урока практиканта (педагогический анализ уроков физической культуры).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| | методический конспект | Низкий (неудовлетворительно) | Цели и задания практического не достигнуты, имеются значительные замечания по оформлению материала, показано очень слабое знание материала |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала |
| | | Базовый (хорошо) | Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала |
| | | Высокий (отлично) | Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала |
| | урок практиканта | Низкий (неудовлетворительно) | При выставлении оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет ниже 44 баллов. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | При выставлении оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 59 до 45 баллов. |

| | | | |
|--|-------------------|----------------------------------|---|
| | | Базовый (хорошо) | При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 74 до 60 баллов. |
| | | Высокий (отлично) | При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 85 до 75 баллов. |
| | Отчет по практике | Низкий (неудовлетворительно) | <p>ставится студенту, который не выполнил программу практики по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Студент в период практики обязан подчиняться внутреннему распорядку школы, выполнять все виды работ, предусмотренных программой, быть в школе не менее 6 часов в день.</p> <p>Практикант, допустивший в школе в ходе практики невыходы на работу, опоздания, рассматривается как нарушитель трудовой дисциплины со всеми вытекающими отсюда последствиями, вплоть до освобождения от дальнейшего прохождения практики. Если студент пропустил, по уважительной причине, часть практики, то педагогическая практика ему продлевается на соответствующий срок без отрыва от учебных занятий в университете.</p> |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы. Не достаточно добросовестно готовился к урокам, слабо владел показом и методикой обучения изучаемых двигательных действий;</p> <p>-отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;</p> <p>- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;</p> <p>-используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | | | <p>-методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;</p> <p>анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.</p> |
| | | Базовый (хорошо) | <p>ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но не проявил творческого подхода в подготовке к урокам, к проведению классных и внеклассных мероприятий;</p> <p>-отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;</p> <p>- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;</p> <p>-используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;</p> <p>- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;</p> <p>-анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи</p> |
| | | Высокий (отлично) | <p>ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт;</p> <p>- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;</p> <p>- конспекты оформлены в соответствии с требованиями и заверены методистом и учителем-предметником;</p> <p>- протоколы пульсометрии и хронометрирования оформлены грамотно, четко сформулированы выводы; разработки форм работы являются авторскими;</p> |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------------------|---|
| | | | <p>-используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;</p> <p>-методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;</p> <p>- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы</p> |
| | оценка практики | Низкий (неудовлетворительно) | Студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.). |
| | | Базовый (хорошо) | Выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.). |
| | | Высокий (отлично) | Студентом все виды деятельности выполнены на «отлично» |

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценка «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разработать конспект проведения игры на материале различных разделов программы

образец

Карточка по проведению подвижной игры

Игровая карточка

Наименование игры _____ Класс _____

Цель игры _____ Количество играющих _____ (четное, нечетное)

Место проведения _____ Инвентарь _____

| Схема расположения игроков | Описание игры | Основные правила | Варианты игры |
|----------------------------------|---------------|------------------|---------------|
| | | | |
| Условия определения победителей: | | | |

Составить тематический поурочный план в закреплено классе

Образец

Тематический поурочный план для 5 класса (II четверть)

| Учебный материал | Уроки | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Мальчики | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р | З | с | У | | | | | | | | | | |
| | | Р | З | с | У | | | | | | | | | |
| | | | р | З | с | У | | | | | | | | |
| Девочки | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р | З | с | у | | | | | | | | | | |
| | | р | З | с | У | | | | | | | | | |
| | | | р | З | с | У | | | | | | | | |
| | | | | р | З | с | У | | | | | | | |
| | | | | | | | Р | З | с | У | | | | |
| | | | | | | | Р | З | с | У | | | | |
| | | | | | | | | Р | З | с | У | | | |
| | + | + | + | + | | | | с | с | У | | | | |
| | | + | + | + | + | | | | с | с | У | | | |
| | | | + | + | + | + | | | | с | с | У | | |

Примечание: буквы в плане означают следующее: о - ознакомление, р - разучивание, з - закрепление, с - совершенствование, у - учет

Разработать конспект урока физической культуры в закрепленном классе

Образец
Форма 1

Конспект урока по физической культуре № _____
с учащимися _____ класса _____ школы

Задачи: _____

Дата проведения _____ Место проведения _____

| Инвентарь и оборудование _____ | | Проводящий _____ | |
|--------------------------------|--|------------------|---|
| Части урока и их задачи | Содержание учебного материала (средства) | Дозировка | Организационно-методические приемы и указания |
| | | | |

Педагогический анализ урока физической культуры

Педагогический анализ урока проводится с целью выявления результативности конкретного занятия. Это выражается в его вкладе в формирование знаний, двигательных умений и навыков, в развитие физических способностей, в совершенствование личностных качеств учащихся. Умение проводить педагогический анализ урока поможет студенту-практиканту объективно оценивать свою деятельность. Для этого необходимо тщательно познакомиться с основными разделами анализа урока по физическому воспитанию.

Общие требования к анализу урока по физической культуре:

1. Анализ урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким.
2. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения урока и дать письменное пояснение.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной.
4. В уроке выявляются достоинства и недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Общие сведения об уроке:

1. Школа, класс _____
2. Дата _____
3. Место проведения урока _____
4. Вид урока _____
5. Тип урока _____
6. Задачи урока:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
7. Число учащихся: а) по списку в журнале _ б) фактически занималось ___ из них учащихся, относящихся к медицинским группам: основной _____ подготовительной _____ специальной _____

8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, образование

9. Анализ урока провел студент _____

Проведение урока характеризуется целесообразным выбором учителем принципов, методов и средств физического воспитания в определенной части урока. Поэтому студенту-практиканту следует четко знать основные особенности в проведении отдельных частей урока.

Подготовительная часть урока. Оценка организации:

- своевременность начала урока; - первоначальная организация учащихся;
- постановка задач урока;
- рациональность размещения и передвижения учащихся.

Характеристика используемых средств:

- соответствие средств подготовительной части урока задачам;
- наличие подготовительных упражнений;
- эффективность комплекса ОРУ для общей и специальной подготовки организма учащихся к основной части урока;
- правильная последовательность упражнений в комплексе ОРУ;
- оригинальность подобранных упражнений;
- соответствие средств подготовительной части урока контингенту занимающихся, виду урока, условиям проведения.

Характеристика методов:

- целесообразность применения методов деятельности занимающихся, используемых при организации урока;
- использование на уроке словесных методов, таких как команда, указание, объяс-

нение, беседа, описание, рассказ и т.д.;

- использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.);

- целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.).

Основная часть урока. Оценка организации:

- целесообразность распределения времени на виды упражнений;
- продолжительность основной части;
- соблюдение мер безопасности;
- рациональное использование площади спортивного зала;
- правильность выбора педагогом места в спортивном зале;
- организация самообучения;
- обеспечение дисциплины на уроке.

Характеристика средств:

- соответствие средств решаемым задачам, возможностям занимающихся, условиям проведения урока;

- наличие подводящих упражнений для решения задач обучения;
- многообразие и оригинальность используемых средств.

Характеристика методов обучения:

- целесообразность применения методов, используемых при организации деятельности занимающихся;

- качество применения методов практического разучивания (целостного, расчлененного, целостно-расчлененного);

- качество применения методов предупреждения и исправления ошибок;
- качество применения словесных методов обучения;
- качество применения наглядных методов обучения;

- методические приемы, усиливающие действия словесных и наглядных методов обучения.

Реализация дидактических принципов: наглядности; доступности и прочности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; индивидуализации.

Заключительная часть урока. Оценка организации:

- решение задач заключительной части;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание (выполнение требований к домашним заданиям);
- своевременное окончание урока.

Характеристика средств:

- обеспечение правильного постепенного восстановления организма занимающихся;

- оригинальность в подборе средств.

Характеристика методов:

- организации деятельности учащихся;
- выполнения упражнений; наглядные и словесные методы.

При разборе урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа, в которую входят наиболее важные разделы профессионально-педагогической подготовки практиканта, перечень необходимых для него умений и навыков и возможность их оценки в баллах.

Наблюдающий урок оценивает качество владения умениями и навыками, используя традиционную пятибалльную систему. В конце урока общая сумма баллов делится на количество оцененных пунктов требований и определяется среднее арифметическая оценка. Эта оценка чаще бывает дробной, поэтому ее можно округлить до ближайшего целого числа. Для упрощения работы средний балл может не высчитываться, а пользоваться заранее заготовленной таблицей с суммами баллов, кратными соответствующими оценками.

Например, при 17 пунктах требований, чтобы получить среднеарифметическое «5», «4» или «3», нужно набрать соответственно 85, 68 или 51 балл. Зная также суммы, кратные промежуточным оценкам (4,5-3,5-2,5), можно определить и диапазоны баллов, ориентируясь на которые нетрудно выставить оценку за урок. Так, чтобы получить оценку «отлично», практиканту необходимо набрать 85-75 баллов, «хорошо» - 74-60 баллов, «удовлетворительно»-59-45 баллов.

Если в карте есть разделы, выполнение которых на данном уроке не требуется, то в соответствующей графе ставится прочерк и потерянные баллы не влекут за собой снижение общей оценки.

Карта экспресс-анализа и оценки урока практиканта

| Разделы профессиональной подготовки практиканта | № п/п | Перечень умений и навыков | Оценка подготовленности | |
|---|-------|---|-------------------------|---|
| | | | 1 | 2 |
| Предурочная подготовка | 1 | Соответствие конспекта урока по форме и содержанию установленным требованиям | 4 | |
| | 2 | Подготовка мест занятий и инвентаря | 3 | |
| Организационные навыки | 3 | Умения подавать команды и распоряжения, требовать четкого их выполнения. Владение голосом | 3 | |
| | 4 | Правильность выбора места учителя, размещения учащихся | 4 | |
| Методическая и спортивно-техническая подготовка | 5 | Правильная дозировка и соответствие упражнений подготовительной части задачам урока | 4 | |
| | 6 | Включение необходимого материала повторения | 5 | |
| | 7 | Техника показа упражнений | 4 | |
| | 8 | Соблюдение методической последовательности в обучении | 4 | |
| | 9 | Эффективность указаний по устранению общих технических ошибок | 3 | |
| | 10 | Продуктивность использования времени при показе и объяснении учебного материала | 3 | |
| | 11 | Устранение индивидуальных ошибок учащихся | 3 | |
| Навыки воспитательной работы | 12 | Использование педагогических мер поощрения и наказания учеников для достижения рабочей дисциплины | 3 | |
| | 13 | Оценивание работы учащихся на уроке | 4 | |
| Результативность урока | 14 | Оптимальная моторная плотность урока | 3 | |
| | 15 | Овладение учащимися правильной схемой изучаемых упражнений | 3 | |
| | 16 | Решение задач по выработке у школьников физических и морально-волевых качеств | 3 | |
| Планирование и учет самостоятельной работы учеников | 17 | Домашнее задание (реальность его выполнения и проверки на уроках) | 3 | |
| | | Сумма баллов Оценка за урок | 59 3 | |

Заполнение протокола пульсометрии урока

Для построения пульсовой кривой необходимо заполнить протокол учета пульсовых данных (см. табл.).

Протокол

учета пульсовых данных урока физического воспитания

урок провел _____ дата _____

класс _____ Место проведения - спортивный зал

школа _____ № урока по расписанию _____

количество учащихся по списку _____ четверть _____ смена _____

№ урока с начала четверти _____

присутствовало на уроке мальчиков _____ девочек _____

Время начала урока _____

Количество отделений _____

Фамилия студента _____

Фамилия, имя наблюдаемого (ой) _____

Тип урока: _____ Примечание _____

Задачи урока:

1. Обучить учащихся раскачиваться на канате в висячем положении на руках.

2. Совершенствовать навык метание малых мячей в цель (щит размером 1х1) с расстояния в 5 метров.

Таблица

Данные пульса на уроке физической культуры

| Время измерений | Пульс | | | Характер физических упражнений |
|--------------------|-----------|--------|------|--|
| | в сек. 10 | в мин. | % | |
| до занятий | 14 | 84 | 0 | |
| 1. После 5-й мин. | 16 | 96 | 14,2 | Ходьба, упражнения на подтягивание, приседания, маховые движения, наклоны. |
| 2. После 10-й мин. | 21 | 126 | 50 | Бег, прыжки, ускорения, спортивная ходьба. |
| 3. После 15-й мин. | 12 | 132 | 57 | Раскачивание на канатах, метание мячей, беговые упражнения. |
| 4. После 20-й мин. | 16 | 96 | 14,2 | Игра «Белые медведи», ходьба по кругу с упражнением на внимание. |
| 5. После 25-й мин. | 20 | 120 | 45 | Бег с ловлей и передачей мячей, броски мячей в мишени. |
| 6. После 35-й мин. | 23 | 138 | 59 | Игра «Пятнашки маршем». |
| 7. После 40-й мин. | 15 | 90 | 11 | Игра на внимание «Делай как я». Подведение итогов урока. |

Продолжительность каждой работы 10 сек. В ходе обработки протокола количество ударов за 10 сек., умножают на 6 и определяют ЧСС в минуту.

После всех измерений составляют кривую нагрузки (желательно на миллиметровой бумаге). По горизонтальной линии от исходной точки откладывают время с указанием частей урока, а время измерения пульса отмечают точками; по вертикальной от той же исходной точки отмечают количество ударов пульса, начиная от исходного показателя пульса (перед уроком) (см.рис.).

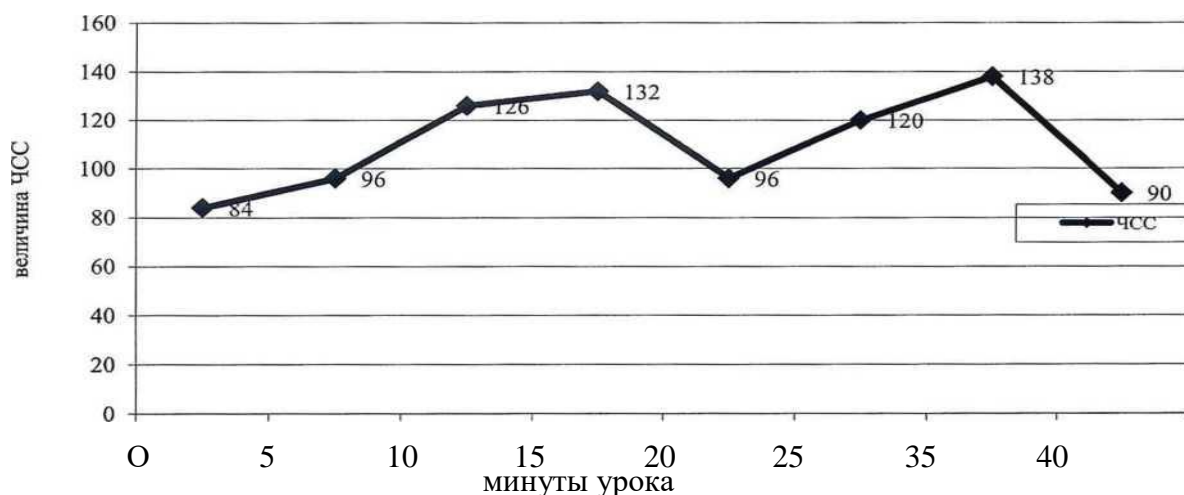


Рисунок - Кривая физической нагрузки на уроке

Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных по временному показателю замера пульса и величине его за одну минуту, находят координаты различных точек. Последовательно соединяя точки цветными карандашами, вычерчивают кривую, которая отражает динамику нагрузки во время урока.

По этой же кривой можно судить об эффективности отдельных частей урока в плане физической нагрузки. При этом, однако, следует иметь в виду, что изменения ЧСС происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые на уроке физической культуры нередко достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые частично фиксируются в протоколе в графе «Примечание».

В заключение выполняется письменный анализ нагрузки, где дается оценка величины нагрузки, ее динамики, рекомендации проводящему занятию по организации двигательной деятельности занимающихся на уроке.

Заполнение протокола хронометрирования урока

Протокол хронометрирования урока физической культуры

| Содержание урока | Время окончания деятельности, мин. | Наблюдаемые компоненты деятельности | | | | | Примечания |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------|------------|
| | | выполнение физических упражнений | слушание педагога (объяснение) | наблюдение за учителем (показ) | действие по организации | простои | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Приход учеников на место проведения урока | 0 | | | | | | |
| Построение | 2,20 | | | | | | |
| Рапорт и т. д. | 2,55 | | | | | | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков содержатся в учебном пособии «Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: учебное пособие/ О.В. Юречко, Г.А. Носикова, Л.П. Кульберг. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 171 с.

В нем раскрываются цели, задачи, содержание и методы организации учебной практики студентов факультета физической культуры и спорта. Даются рекомендации по проведению различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в учреждениях различного типа, представлены контролирующие материалы и образцы заполнения различных форм отчетности по прохождению практики

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сайт школьного предмета физическая культура в школе <http://фк.рф> направлен на распространение информации о практической и научной сторонах предмета физическая культура (ФГОС, учебные материалы, учебники по физической культуре, видео, конференции, систематизации научных и образовательных идей, исследований и технологий в области развития физической культуры).

Сайт школьного предмета ОБЖ <http://обж.рф> направлен на распространение информации о практической и научной сторонах курса ОБЖ (ФГОС, учебные материалы, учебники ОБЖ, видео, конференции, безопасный образ жизни, культура безопасности), систематизации научных и образовательных идей, исследований и технологий в области развития курса ОБЖ, информации об истории курса ОБЖ).

Естественно - научный портал [http:// en. edu.ru](http://en.edu.ru) / - портал является составной частью федерального портала "Российское образование" содержит ресурсы и ссылки по естественно - научным дисциплинам.

Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/> содержит оперативные сообщения о чрезвычайных событиях, изменениях в законодательных актах, дает возможность получения контактной информации.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Положение о педагогической практике. - Благовещенск: БГПУ, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизне-

- деятельности. Комплексная программа 5-11 классы /под ред. А.А. Смирнова, Б.О. Хренникова. - М.: Просвещение. - 2009. - 80 с. (5 шт)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная школа): базовый и профильный уровни/ под ред. А.П. Матвеева. - М.: Просвещение, 2008. - 131 с. (1 шт)
 4. Юречко, О.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: учебное пособие/ О.В. Юречко, Г.А. Носикова, Л.П. Кульберг. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.- 173 с. (20 шт)
 5. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам /под ред. А.Г.Хрипковой, М.Б. Андроповой.- М.: Педагогика, 1982. -186с. (6 шт)
 6. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. (5 шт)
 7. Велитченко, В.К. Физкультура без травм/ В.К. Ветличенко. - М.: Просвещение, 1993.- 128 с. (6 шт)
 8. Залетаев, И.П. Анализ проведения урока физкультуры / И.П. Залетаев, В.А. Муравьев. - М.: Спорт Академ. Пресс, 2004. - 92 с. (10 шт)
 9. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 класс.: пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. - М.: Дрофа, 2006. - 89 с. (9 шт)
 10. Методика воспитательной работы: учеб, пособие для студ. высш. пед. заведений /Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. //под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2005. - 144с. (15 шт)
 11. Муравьев, В.А. Техника безопасности на уроках физической культуры / В.А. Муравьев, Н.А. Созииова. - М.: Спорт Академ. Пресс, 2001. - 96 с. (4 шт)
 12. Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 496 с. (12 шт)
 13. Положение о физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ. -М.: Просвещение, 1984. (2 шт)
 14. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009. (10 шт)
 15. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009. (8 шт)
 16. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2009. (8 шт)
 17. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2009. (10 шт)
 18. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. (10 шт)
 19. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009. (10 шт)
 20. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб, для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009. (10 шт)
 21. Уроки физической культуры в 4-6 классах / под ред. Г.П.Богданова . - М.: Просвещение, 1979. (5 шт)
 22. Уроки физической культуры в 7-8 классах средней школы / под ред. Г.П.Богданова. - М.: Просвещение, 1986. (3 шт)
 23. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы / под ред. Г.П.Богданова. - М.: Просвещение, 1982. (3 шт)

24. Физическое воспитание учащихся 1-2 классов с направленным развитием двигательных способностей. -М.: Просвещение, 1993. (4 шт)

25. Холодов, Ж.К. Теория физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов: учеб, пособие. М.: Академия, 2000. - 480 с. (15 шт)

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/?&/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://minprosvещения.рф/)

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям (достаточный уровень материально-технической базы для реализации образовательной области «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»);

- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 203.

- Учебного плана по профилю «Адаптивная физическая культура», утверждённого Ученым советом БГПУ от 23 марта 2016 г. Протокол № 6.

- Приказ Министерства образования и науки № 301 от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик: Юречко О.В., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: Министерство образования и науки РФ | Текст: Министерство науки и высшего образования РФ |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: Министерство науки и высшего образования РФ | Текст: Министерство просвещения Российской Федерации |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 8.09.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|-----------|
| № изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ М.М. Горбунов
«__» _____ 201__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

студента _____ курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)
Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль «Адаптивная физическая культура»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

2. Педагогика:

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни класса, провести диагностику и анализ воспитанности обучающихся, провести анализ двух воспитательных мероприятий, на основе готового плана классного руководителя подготовить свой вариант, провести не менее двух воспитательных мероприятий в классе и их самоанализ.

– провести структурный, дидактический и аспектный анализы различных уроков в своем классе, сделать выводы об особенностях урока, определить эффективные приемы работы с обучающимися для своей педагогической копилки;

– заполнить «Рабочую тетрадь по воспитательной работе с классом», подготовить отчет о результатах работы.

3. Психология:

– оформить характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования, соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 201__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы