

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 13:40
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа государственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № __7__ от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	3

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта;
- Методика преподавания математики (специальная);
- Методика преподавания русского языка (специальная);
- Методика преподавания естествознания (специальная).

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной экзамене: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- **ОПК-5.1** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ОПК-6.1** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- **ОПК-6.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **ОПК-7.1** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- **ОПК-7.2** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- **ОПК-7.3** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей:

- **ПК- 1.1** Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности:

- ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

- ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

- ПК 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

- ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

знать:

- методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования;
- закономерности речевого и психического развития лиц с ОВЗ и с нормой;
- основные коррекционно-образовательные и развивающие программы, их специфику;
- этиологию, симптоматику, патогенез, классификации различных нарушений развития;

уметь:

- применять диагностические, коррекционно-образовательные и развивающие программы в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях массовых и специальных образовательных учреждений;

- осуществлять коррекционно-образовательную и развивающую деятельность в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях массовых и специальных образовательных учреждений;

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, и медико-биологические знания в профессиональной деятельности;

- применять диагностические и математико-статистические методы в анализе результатов речи детей имеющих отклонения в развитии в условиях массовых и специальных образовательных учреждений;

владеть:

- навыками рационального использования форм, методов и методических приёмов коррекционно-диагностической, образовательной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ.

- основными педагогическими технологиями в рамках специального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.

- основными диагностическими технологиями комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. навыками методического отбора оборудования, дидактического материала для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

- навыками применения диагностических и математико-статистических методов для анализа результатов речи детей имеющих отклонения в развитии.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- **ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- **ОПК-5.1** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- **ОПК-5.2** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- **ОПК-5.3** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ОПК-6.1** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- **ОПК-6.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- **ОПК-6.3** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **ОПК-7.1** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- **ОПК-7.2** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- **ОПК-7.3** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей:

- ПК- 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями;
- ПК- 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний;
- ПК- 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности:

- ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.
- ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;
- ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
- ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

знать:

- психолого-педагогические и научно-методические теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовую базу в области образования в целом и начального образования в частности;
- основные методы психолого-педагогических исследований.

уметь:

- работать с психолого-педагогической и научно-методической литературой по проблеме исследования;
- обобщать и анализировать фактический материал,

- планировать и проводить экспериментальную часть, обрабатывать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющих место в научной и научно-методической литературе;
- анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

владеть:

- приемами сбора, анализа, фиксации и интерпретации научной информации;
- научным стилем речи.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет __9__ зачетных единиц (___324___ часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Олигофренопедагогика»	108	3
2.	Б3.02 Выполнение и защита ВКБР	216	6

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный итоговый экзамен является междисциплинарным и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области.

Целью ответа выпускника на государственной аттестации является соответствие уровня и качества теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

При подготовке к государственному экзамену выпускнику необходимо обращать внимание не только на формулировку вопроса, но и вникать в проблематику, учитывать действие психологических особенностей, закономерностей, механизмов в конкретном случае. Раскрывая теоретические положения, связанные с патологией генеза, следует опираться на норму развития. Выпускники должны показать осознанное владение знаниями по предметам общей, возрастной и специальной олигофренопедагогике лиц, патопсихологии, психолого-педагогической диагностики, консультированию и коррекции, владеть системой знаний по основным направлениям специальных наук (олигофренопедагогика, частные методики). Важно уметь аргументировать теоретические положения примерами из практической деятельности.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления со списком контрольных вопросов. Затем определить для себя наиболее «сложные» и наиболее «легкие» вопросы, а также наличие необходимой литературы. Для подготовки к экзамену можно использовать лекционные материалы, учебники, словари, справочники, хрестоматии, монографии, научные статьи, материалы интернета.

К ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения рассматриваемого вопроса.
2. Доказательность, самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение терминологией, адекватность ее использования.
5. Умение обнаруживать и реализовывать в ходе подготовки к ответу межпредметные связи.
6. Умение использовать теоретические знания при решении эмпирических аспектов вопросов.

Схема ответа на вопросы государственного итогового экзамена:

1. Актуальность проблемы.
2. Историческая справка.
3. Состояние изученности проблемы на современном этапе.
4. Возможность эмпирического изучения данной проблемы.
5. Выводы.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится время – не менее 45 минут.

Если аттестуемый не знает материал по полученному (взятому) экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл. (Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Благовещенского государственного педагогического университета, утвержденное Учетным советом БГПУ 29 октября 2003г.).

Программа экзамена ориентирует студента в основных проблемах олигофренопедагогики и каждого ее раздела, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение специальной педагогики и психологии, специальных методик, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленным опытом практической и научно-исследовательской работы по специальности. Все это способствует успешной организации и проведению углубленного научного исследования (теоретического и эмпирического) по избранной теме.

Студент должен показать глубокое знание научных трудов, современной отечественной и зарубежной литературы по проблематике образования лиц с ОВЗ, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовящийся к сдаче экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями педагогов кафедры. Студент получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный, к имеющемуся в программе, список литературы на русском и иностранных языках.

Студент должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по теме исследования. Современные требования к подготовке научных кадров и проведению выпускного экзамена по олигофренопедагогике обязывает студентов обратить особое внимание на:

1. Основательное и глубокое усвоение методологии педагогической науки;
2. Владение коррекционной педагогикой как системой научных знаний о развитии, образовании лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Обстоятельное изучение и осмысление с позиций проводимого исследования различных методик, которые применялись ранее исследователями по избранной соискателем тематике;

4. Изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;

5. Изучение диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы;

6. Выявление связей теоретических проблем коррекционной педагогики с практикой системы специального образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями при проведении научного исследования;

7. Знание актуальных проблем и перспектив развития специальной педагогики и психологии, новых и альтернативных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценка «Отлично» ставиться если:

- раскрыта актуальность проблемы отраженной в вопросах экзаменационного билета;
- присутствуют знания основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов;
- прослеживается в ответе наличие плана ответа;
- наблюдается четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов, логическое, последовательное построение ответа;
- демонстрируется умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики;
- присутствуют ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории;
- прослеживается профессиональная направленность ответа;
- студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок.

Оценка «Хорошо» ставиться если:

- прослеживается владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин;
- присутствуют незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий; нечеткое следование структуре и плану ответа; некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа.
- недостаточно глубоко и полно раскрыт тот или иной вопрос экзаменационного билета;
- недостаточная ориентация в современной методической литературе;
- студент демонстрирует умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требуется не-большое количество времени на их обдумывание;
- допускают отдельные грамматические неточности в ответе.

Оценка «Удовлетворительно» ставиться если:

- психолого-педагогические знания отрывочные;
- ошибки в определении научных понятий;
- прослеживается увлечение фактическим материалом;
- нарушена структура ответа; отсутствует логика и последовательность построения ответа.
- заметно отвлечение от существа вопроса;
- присутствует частичное подтверждение теоретических положений примерами из педагогических практик;

- нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания.
- вопросы экзаменаторов вызывают затруднения, требуют помощи;
- неумение поддерживать дискуссию;
- допускают грамматические ошибки в ответе.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует:

-
- незнание теоретического материала;
- незнание психолого-педагогических понятий
- полное отсутствие логики и последовательности построения ответа;
- отсутствие структуры ответа
- ответ не по существу вопроса;
- неумение подтверждать теоретические положения примерами из педагогических практик;
- вопросы вызывают недоумение;
- отсутствие попыток поддерживать дискуссию;
- грубые грамматические ошибки в ответе.

3.2 Показатели и критерии оценивания при защите ВКР

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 1. Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогике. Основные категории олигофренопедагогике: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др. Основная цель олигофренопедагогике - раскрыть пути обучения и воспитания учащихся с особыми трудностями в развитии. Теоретические основы олигофренопедагогике. Методологическая основа – диалектико-материалистический путь познания. Задачи науки олигофренопедагогике на современном этапе развития Российской Федерации. Связь науки олигофренопедагогике с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Тема 2. Ученик коррекционной школы VIII вида как объект изучения, воспитания и обучения. Специально педагогические факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с нарушением интеллекта. Основные тенденции в понимании сущности интеллектуальных нарушений. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи детям с нарушением интеллекта. Политика Российского государства в области дефектологии. Классификация детей с нарушением интеллекта. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Определение системы коррекционно-воспитательной работы. Состав учащихся коррекционной школы VIII вида.

Педагогическое изучение учащихся. Педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида.

Тема 3. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принципы государственной политики в области образования. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы. Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 4. Принципы и сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида. Трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида.

Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявленными требованиями и возможностями учащихся. Учет зоны ближайшего развития. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задача процесса обучения. Особенности учебного процесса коррекционной школы VIII вида. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью.

Психолого-педагогические основы процесса обучения коррекционной школы VIII вида. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями /восприятие, осмысление, закрепление, применение. Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль систематичности в закреплении и повторении учебного материала. Правильное распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении. Эмоциональный фактор в обучении. Педагогическое общение коррекционной школы VIII вида.

Ведущая роль дефектолога в обучении. Структура деятельности олигофренопедагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, организация обучения, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока.

Обоснование принципов обучения во вспомогательной школе. Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Особенности реализации принципов обучения во вспомогательной школе: коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.

Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально-экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профорientационная работа коррекционной школы VIII вида. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета. Организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах коррекционной школы VIII вида. Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квaчификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде, трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и общественно-полезного производительного труда. Трудоустройство выпускников. Катамнестическое изучение выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Основные требования к содержанию образования коррекционной школы VIII вида, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся /коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направлен-

ность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план коррекционной школы VIII вида. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования коррекционной школы VIII вида. Место предметов в учебном плане. Учебная программа коррекционной школы VIII вида. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы VIII вида. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования коррекционной школы VIII вида. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ. Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала, методический аппарат учебников. Основные требования к учебникам.

Урок коррекционной школы VIII вида рассматривается как целевое занятие учащихся и направлен на коррекцию недостатков познавательной деятельности умственно отсталого ребенка и его личности. Следовательно на каждом уроке решаются три задачи: обучающая воспитательная и коррекционная. Идет коррекция мышления, памяти, внимания, а так же коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесамостоятельного развития организма ребенка. Основным дидактическим требованием к уроку это его органическая связь коррекционной и воспитательной целями. Типы, структура и задачи уроков в коррекционной школе VIII вида.

Тема 6. Методы обучения, классификация методов обучения в коррекционной школе VIII вида. Формы организации обучения учащихся. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида.

Особенности реализации методов обучения коррекционной школы VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Возрастающая практической направленности и воспитательной эффективности методов обучения. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностей учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстрированный, объяснительно-репродуктивный, алгоритмизированный, поэтапного формирования умственных действий проблемный /частично-поисковый/, программированный. Характеристика особенностей реализации коррекционной школы VIII вида методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности /словесных, наглядных, практических/. Рациональное сочетание методов обучения. Методы стимуляции и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности /дидактические игры, поощрения, убеждение, создание ситуации успеха и т.д./. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальной, групповой и индивидуальный, устно-письменный, программированный, с применением технических средств и т.д. Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Организационные формы работы коррекционной школы VIII вида. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и структура уроков. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления новых знаний, Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Работа со школьным учебником и программой при подготовке урока. Определение темы и цели урока. Работа над планом и конспектом урока. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. Содержание и методы анализа урока. Основные критерии эффективности урока.

Функции проверки и оценки, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида. Стимулирующая и коррекционная роль оценки коррекционной школы VIII вида. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний коррекционной школы VIII вида. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков коррекционной школы VIII вида. Педагогические требования к его

организации: индивидуальный характер, систематичности, разнообразие форм, объективность, коррекционно-стимулирующее воздействие и т.п. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся коррекционной школы VIII вида.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Тема 7. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.

Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Тема 8. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия на ученика с нарушением интеллекта. Ученический коллектив коррекционной школы VIII вида. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.

Актуальные задачи и сущность нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида в современных условиях. Доступность усвоения норм направленности, теорий и моральной неполноценности детей с нарушением интеллекта. Особенности формирования нравственных представлений и понятий. Формирование у учащихся нравственных убеждений и устойчивых критериев оценки собственного поведения и поведения товарищей. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек. Воспитание нравственной активности / коллективизм, сознательной дисциплины, культуры поведения/. Учет индивидуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся с нарушением интеллекта в воспитании навыков нравственного поведения. Воспитание здорового образа жизни. Предупреждение

алкоголизма, наркомании, табакокурение. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Задачи и содержание правового воспитания коррекционной школы VIII вида. Воспитание правосознания учащихся с нарушением интеллекта средствами учебной и внеклассной работы. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание часть социально-адаптационной работы коррекционной школы VIII вида. Особенности проведения этической беседы коррекционной школы VIII вида. Воспитание бережного отношения к природе. Экологическое воспитание. Нравственная подготовка учащихся с нарушением интеллекта к семейной жизни. Половое воспитание учащихся.

Задачи эстетического воспитания на современном этапе. Сущность эстетического воспитания коррекционной школы VIII вида. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий вкусов у детей с нарушением интеллекта. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов. Использование различных форм организации деятельности воспитанников в эстетическом воспитании. Формы эстетического воспитания. Художественные кружки и их значение в коррекции личности. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда, эстетика социальных отношений. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач коррекционной школы VIII вида. Педагогическое руководство эстетическим воспитанием. Изучение эстетической воспитанности. Выявление и преодоление негативных явлений в эстетическом формировании учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 9. Трудовое воспитание и профориентационная работа с учащимися с нарушением интеллекта. Физическое воспитание.

Цели и задачи трудового воспитания коррекционной школы VIII вида. Виды трудовой деятельности. Учебный труд. Содержание хозяйственно-бытового и общественно полезного труда коррекционной школы VIII вида. Воспитание навыка ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи учащимися младших и старших классов коррекционной школы VIII вида. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, детского самообслуживания. Производственный труд во внеурочное время. Кружковая работа и ее значение в трудовом воспитании учащихся. Формирование индивидуальных трудовых умений и навыков у учащихся коррекционной школы VIII вида. Воспитательная работа в трудовых объединениях школьников: в производственных бригадах, в лагерях труда и отдыха, в подсобных хозяйствах. Использование игры для трудового воспитания младших школьников с нарушением интеллекта. Организация и содержание общественно-полезного труда, роль шефских организаций в профориентации и трудовом воспитании учащихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации с нарушением интеллекта. Структура профориентационной работы коррекционной школы VIII вида: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Способы и методы профориентационной работы коррекционной школы VIII вида. Кабинет профориентации как организационно методический центр коррекционной школы VIII вида. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников школы. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности. Физическое воспитание. Задачи физического воспитания коррекционной школы VIII вида. Основные средства физического воспитания коррекционной школы VIII вида, пути их использования; учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физической и медикаментозного лечения, лечебная физкультура, секционная спортивноклассовая работа коррекционной школы VIII вида, занятия по ритмике, роль рациональной организации режима для питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физпауза и организация подвижных перемен. Воспитание санитар-

но-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания.

Роль коллектива в воспитании умственно отсталых учащихся. Учение Л.С. Выготского о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с нарушением интеллекта. Прочность воспитания детей с нарушением интеллекта вне коллектива. Особенности формирования детского коллектива коррекционной школы VIII вида. Структура детского коллектива. Общешкольный и первичный коллектив учащихся. Этапы /стадии/ развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников. Деятельность коллектива - основа его создания и развития. Требования к коллективной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида. Традиции коллектив. Педагогическое руководство коллективом. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социальнопсихологического микроклимата в коллективе. Соуправление в ученическом коллективе. Руководство ученическим самоуправлением. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью. Основные направления, виды и формы внеклассной и внешкольной коррекционновоспитательной работы. Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании личности ребенка с нарушенным интеллектом и коррекции его психофизических недостатков его развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей развития умственно отсталых школьников в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Работа в оздоровительно-трудовом лагере. Основные направления и содержания работы в лагере. Задачи и направления внеклассной работы в свете закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Место внеклассной работы в системе мероприятий коррекционной школы VIII вида по коррекции психофизических недостатков учащихся. Особенности внеклассной работы в школах-интернатах и в группах продленного дня. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной и внешкольной работы. Общешкольные мероприятия. Кружковая работа. Индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы. Совместная работа коррекционной школы VIII вида, семьи и общественности. Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии. Ведущая роль коррекционной школы VIII вида в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушением интеллекта и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы коррекционной школы VIII вида с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы учителя с семьей. Изучение семейнобытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

РАЗДЕЛ IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДСИСТЕМАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА.

Тема 10. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Сущность управления. Структура процесса управления. Основные функции. Общие требования теории оптимального управления. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования. Государственно-общественная система управления образованием. Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования. Структура государственно-общественного управ-

ления образованием в РФ. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями. Основные функции педагогического управления. Оптимальная реализация функций управления. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование). Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, коррегирование. Анализ - основа оптимального управления.

Тема 11. Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Организационная структура управления в современной школе. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетания методов управления; - экономия ресурсов и времени.

Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Тема 12. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Роль личности руководителя в управлении. Индивидуальная управленческая концепция руководителя. Профессиональное мышление руководителя. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности руководителя.

Оптимизация внутришкольной методической работы. Создание «режима наибольшего благоприятствования» для самообразования и профессионального самосовершенствования учителей. Повышение педагогической квалификации учителей и воспитателей. Нормативные документы по подготовке и проведению аттестации работников школы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России

Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания природоведения. Систематическое направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров, В.В. Половцов и др.). Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова).

Развитие методики преподавания естествознания в советский период.

Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 – 1950-х годов (трудовая школа, программа ГУСа, постановления 30-х годов, учебные планы и нововведения в методике 30 - 80-х годов).

Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе.

Перестройка начального образования в 60 – 70-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-е годы.

Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных традиционных и альтернативных программ изучения природы: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева и др.), «Естествознание» (Е.В. Чудинова и др.), «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова – Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова и др.), система учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и т. д. Содержание экологического образования младших школьников.

Тема 2. Естествознание как учебный предмет

Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.

Развитие познавательных способностей, наблюдательности, внимания, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию.

Воспитание учащихся на уроках естествознания. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, приемы развития логического мышления у детей.

Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно – гигиенического воспитания.

Смысл понятия «биосферная этика». Формирование экологической культуры младшего школьника как сложное ступенчатое образование.

Тема 3. Содержание курса природоведения в начальной школе

Общие и специфические принципы обучения природоведению. Общедидактические принципы отбора учебного материала по природоведению: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения. Собственно природоведческие и вариативные принципы: сезонности, краеведческий, экологический, педологический, культурологический, принцип «айсберга», «рюмки», «сказочных аналогий» (по А.А. Вахрушеву) и др. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Место и значение предмета природоведения в начальной школе. Система познавательных задач на уроках природоведения.

Содержание курса в начальной школе и последовательность его усложнения. Решение основных задач в образовании, воспитании и развитии детей. Особенности методов и форм обучения естествознанию.

Специфические особенности курса природоведения, внутриспредметные и межпредметные связи. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении естествознанию.

Тема 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий

Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, формирование понятий. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, методологическая основа. Определение природоведческих представлений и понятий, их характеристика.

Специфика работы с отвлеченными понятиями и представлениями (пространство, время и др.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе природоведения.

Классификация природоведческих понятий. Система природоведческих представлений и понятий на уроках. Пути, уровни, условия их формирования и развития.

Тема 5. Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация

Обучение природоведению как процесс познания учащимися окружающего мира под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода.

Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.

Целостный подход к проблеме методов. Многообразие классификаций методов обучения. Признаки, положенные в основу различных классификаций. Классификация по источнику знаний и деятельности учителя, учащихся (по Н. М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по природоведению.

Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.

Словесные методы обучения естествознанию

Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках природоведения. Специфика отбора словесных методов, применимых к начальному обучению. Ограниченные возможности словесных методов обучения.

Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Специфика подготовки к нему учителя. Приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Инструктаж как разновидность рассказа.

Беседа как один из основных методов на уроках, ее значение и место при изучении природы. Требования, предъявляемые к беседе.

Учебник по природоведению, его роль в учебно-воспитательном процессе. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками в различных классах.

Возможность использования на уроках природоведения научно – художественной детской литературы. Разнообразие научно – популярных книг, используемых на уроках природоведения, их виды. Этапы работы над произведением.

Наглядные методы в обучении естествознанию

Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Классификация наглядных методов.

Наглядные средства обучения и их упорядочение: натуральные и искусственные наглядные пособия. Натуральные объекты, их место и значение на уроках природоведения, специфика работы с ними. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Методика работы с различными видами динамических и статических пособий. Методика использования таблиц на уроках природоведения.

Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках.

Методика работы с картографическими пособиями. Использование при изучении природоведения картографической проекции. Специфика карт для начальной школы. Виды практических работ по плану, карте, глобусу.

Проведение опытов в начальных классах, их система и значение. Последовательное усложнение опытной работы с 1 по 4 класс. Этапы проведения опыта в классе. Особенности демонстрационных опытов, методика их проведения учителем.

Практические методы в обучении естествознанию

Классификация практических методов в обучении природоведению, их специфика. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках природоведения. Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения.

Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для учащихся начальной школы. Разновидности наблюдений, их назначение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами. Приемы активизации, применяемые при лабораторных опытах.

Практические работы на уроках природоведения, их типы. Этапы, последовательность и место проведения практических работ. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

Тема 6. Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы

Понятие «форма обучения» как организация учебно – познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по природоведению, их классификация. Взаимосвязь организованных форм обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные виды работ детей в курсе природоведения, их сочетание.

Урок – ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Основные требования к современному уроку природоведения.

Общие пути совершенствования уроков природоведения, их интенсификация. Соотнесение программных требований, творческих начинаний и интереса ребенка на уроках природоведения.

Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке природоведения, требования к организации проверки, уровни усвоения материала. Место опроса на уроках, его виды, преимущества их и недостатки.

Типология уроков природоведения

Разнообразие классификаций уроков в школе. Специфика типов уроков по природоведению. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия.

Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока природоведения, его структурные компоненты.

Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у детей. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности.

Экскурсии в природу

Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.

Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока – экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу.

Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке – экскурсии.

Внеурочная работа

Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения:

в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.

Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по природоведению. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект.

Домашняя работа учащихся по природоведению, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Внеклассная работа по природоведению, ее значение в учебно-воспитательном процессе

Внеклассная работа по природоведению, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и природоохранная ее направленность.

Содержание и организация различных форм внеклассной работы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования. Роль учителя в организации индивидуальной работы учащихся. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества. Массовая внеклассная работа, ее виды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» природоохранной, экологической направленности.

Тема 7. Материальное обеспечение преподавания естествознания

Средства обучения естествознания. Система оборудования по естествознанию.

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков природоведения, а также других форм организации учебно-воспитательного процесса. Принципы создания оборудования для уроков естествознания, его классификация.

Отдел природоведения в помещении для начальных классов, дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и учебно-наглядных пособий, методика работы.

Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование. Подбор растений и животных, их размещение, организация ухода за ними.

Географическая площадка, ее значение в обучении естествознанию. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА» (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Раздел 1. Методика преподавания русского языка, её предмет задачи, содержание и методы исследования

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Методики преподавания русского языка» в коррекционной школе

Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). Развитие методики преподавания русского языка в трудах отечественных ученых. Связь методики русского языка в специальной школе с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогикой, методикой начального обучения русскому языку общеобразовательной школы. Связь методики преподавания русского языка в специальной школе с

русским языком и наукой. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов методики в специальной школе: анализ продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, беседы, анкетирование, эксперимент. Развитие методики обучения русскому языку умственно отсталых детей, достижения, перспектива развития и совершенствования.

Тема 2. Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта

Место русского языка в системе учебных занятий. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения русскому языку умственно отсталых учащихся. Этапы обучения. Краткая характеристика каждого этапа. Характеристика программы по русскому языку в школе: структура, содержание, принципы построения. Концентрическое расположение материала в программе по русскому языку. Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами, изучаемыми коррекционной школой. Роль русского языка в социальной адаптации учащихся.

Тема 3. Принципы методики преподавания русского языка в специальной школе. Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др.

Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении умственно отсталых учащихся.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Тема 1. Научные основы методики обучения грамоте в специальной коррекционной школе

Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Достижения методистов в обучении грамоте.

Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Изучение звуков и букв, слоговой принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Единство обучения чтению и письму. Специфичность задач и содержания добукварного и букварного периодов, изменение в расположении порядка звуков и букв. Наглядный дидактический материал при обучении грамоте.

Тема 2. Добукварный период обучения грамоте

Пропедевтический период обучения грамоте. Общие и специальные задачи добукварного периода обучения умственно отсталых школьников. Изучение детей, поступивших в специальную школу. Включение учеников в регулярные школьные занятия, развитие интереса к обучению. Развитие речи учащихся, всех ее компонентов.

Подготовка детей к анализу и синтезу звучащей речи: развитие слуховых восприятий, навыка фонемного анализа и синтеза, выработка четкой артикуляции и произношения звуков. Уточнение и развитие зрительных восприятий, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв. Развитие и координация мелких движений руки как подготовка к обучению письму. Реализация задач добукварного периода на уроках чтения и письма.

Тема 3. Букварный период обучения грамоте

Особенности формирования навыка первоначального чтения у умственно отсталых учащихся I класса. Типичные ошибки в чтении у детей и способы их преодоления. Порядок

изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы на уроках чтения. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря.

Обучение письму. Порядок звуков и букв, слоговых структур в первоначальный букварный период обучения умственно отсталых детей. Этапы проведения звуко-буквенного анализа слова.

Послебукварный период обучения грамоте. Задачи, содержание, методы и приемы работы.

Раздел 3. Методика обучения грамматике и правописанию

Тема 1. Научные основы методики обучения грамматике и правописанию

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию.

Особенности усвоения грамматики и правописания учащихся с нарушениями интеллекта. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике, и др.).

Задачи, содержание и система обучения грамматике. Структура программы специальной школы по русскому языку. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (2-4 классы). Задачи и содержание систематического изучения элементарного курса грамматики (5-9 классы).

Тема 2. Система практических грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах специальной школы

Методика изучения основ фонетики и графики. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные мягкие и твердые. Алфавит.

Методика работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков. Знакомство с предлогом как с отдельным словом. Изучение собственных имен. Обогащение и активизация словаря. Виды упражнений: перечисление, классификация, определение предметов по их действию или признаку и другие. Подведение учащихся к пониманию изменения формы слов и использованию этой закономерности в их практической речевой деятельности. Роль вопросов в усвоении учащимися различных форм слов и установлении связи слов в предложении. Виды упражнений: изменение формы слов по образцу и др. Проведение речевых упражнений на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Тема 3. Методика работы над предложением

Знакомство с построением простого предложения. Виды подготовительных грамматических упражнений: умение отграничить одно предложение от другого, закончить начатое предложение, показать связь слов в предложении, расположить предложение в последовательном порядке и т.д.

Методика развития связной речи. Виды упражнений: составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, работа с деформированным текстом и др.

Тема 4. Методика изучения грамматики, правописания, развития речи в старших классах специальной школы

Практическое значение изучения курса грамматики. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Этапы работы по формированию грамматических понятий у учащихся. Методика работы над каждым из них.

Изучение элементов словообразования. Приемы работы при изучении темы «Состав слова». Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами.

Изучение элементов морфологии. Общее понятие о частях речи. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий. Последовательность работы по классам. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.

Методика работы над простым и сложным предложением, однородными членами, прямой речью и др.

Тема 5. Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы

Методика обучения письму и чистописанию. Задачи обучению письму и чистописанию. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Совершенствование техники письма. Письмо строчных, прописных букв, соединение их в слоги и слова. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами, списывание предложений и др.

Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова.

Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыков правильного письма. Звукобуквенный анализ, сопоставление звукового состава слов, преобразование слов, проговаривание их при письме, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки и другие.

Фронтальные и индивидуальные приемы работы. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Формирование умений учащихся объяснить орфограмму, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками.

Тема 6. Виды грамматических и орфографических упражнений

Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и формировании орфографических навыков. Система орфографических и грамматических упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения. Виды списывания и методика проведения. Виды диктантов и методика проведения. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения. Лексико-грамматические упражнения на уроках грамматики и правописания. Игровые приемы на уроках грамматики и правописания.

Тема 7. Уроки грамматики и правописания в специальной школе

Типы и структура уроков по грамматике и правописанию. Взаимосвязь обучения грамматике, орфографии и развития речи. Изучение нового материала. Закрепление знаний и навыков. Повторение пройденного – обязательный элемент урока по грамматике. Самостоятельная работа на уроке. Домашние задания по грамматике и правописанию. Подготовка учителя к уроку русского языка. Наглядные пособия и дидактический материал по грамматике и правописанию, их виды и способы использования на уроке. Примерные уроки по грамматике и правописанию. Значение и способы учета знаний и навыков. Виды опроса. Повседневный учет. Проверочные и контрольные работы. Особенности учета знаний и навыков в специальной школе. Нормы оценок по классам.

Раздел 4. Методика развития устной и письменной речи

Тема 1. Речь как особый вид деятельности

Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку учащихся специальных школ. Взаимосвязь мышления и речи – методологическая основа работы по развитию речи. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития речи умственно отсталых учащихся. Формирование представлений учащихся на основе организации наблюдений, практической деятельности, использование их жизненного опыта как решающее условие успешного развития речи умственно отсталых детей. Повышение мотивационной, содержательной стороны речи. Решение задач по развитию речи на специальных уроках в младших классах, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы по развитию речи на уроках русского языка с другими видами учебных занятий и внеклассной работы.

Тема 2. Работа над фонетической стороной речи

Особенности звуковой стороны речи учащихся. Формирование фонетического восприятия и четкости артикуляции, интонации – необходимые условия овладения звуковой стороной речи. Взаимосвязь уроков русского языка и логопедических занятий. Место и роль работы над

развитием фонетической стороны речи в младших и старших классах. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Тема 3. Работа над лексической стороной речи

Особенности словарного состава учащихся. Значение работы над словом в общей системе развития речи детей. Задачи словарной работы в специальной школе. Учет особенностей познавательной деятельности в процессе работы над лексикой. Развитие самостоятельности учащихся в выделении и объяснении новых слов.

Словарная работа на уроках развития устной речи в младших классах. Решающее значение этих уроков в уточнении и активизации словаря. Логические упражнения для закрепления слов на уроках. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, многозначностью слова. Работа над образными средствами языка.

Тема 4. Работа над синтаксической стороной речи

Особенности построения предложений умственно отсталыми детьми. Задачи работы над предложением в специальной школе. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах специальной школы. Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Использование имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающего мира в качестве основы для построения предложений на первоначальном этапе обучения.

Виды упражнений на первоначальном этапе обучения. Работа над словосочетаниями. Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений. Виды упражнений.

Тема 5. Развитие связной устной речи в младших и старших классах

Связная речь и задачи её развития. Особенности связной речи умственно отсталых школьников. Программные требования к связной речи умственно отсталых учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работы: ответы на вопросы, участие в беседе, и др.

Работа по развитию монологической формы речи. Значение речи учителя, чтения текстов художественных произведений и научно-популярных статей в формировании навыков связной устной речи учащихся. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Их роль в развитии связной устной речи учащихся. Усложнение заданий по развитию связной устной речи в старших классах.

Тема 6. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах

Психологические особенности устной и письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи. Характеристика связной письменной речи умственно отсталых детей. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках письма на младших годах обучения. Предварительная работа над словарем, построением предложений, устными рассказами. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложения и сочинения в старших классах. Их виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними. Урок развития письменной речи

Работа над деловым письмом. Значение работы над деловым письмом. Виды делового письма. Содержание программы (по классам). Построение уроков обучения деловому письму.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ» (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения математике в коррекционной школе VIII вида

Специальная методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Становление и развитие специальной методики обучения математике как науки. Актуальные проблемы обучения математике учащихся с интеллектуальными нарушениями. Компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязь. Цель, задачи, объект и предмет специальной методики обучения математике. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов специальной методики обучения математике. Задачи методики обучения математике (специальной) как учебного предмета.

Психолого-педагогические основы обучения математике учащихся с нарушением интеллекта. Основные положения Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка. Возможности математики в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков школьниками с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках математики.

Требования ФГОС УО к математической подготовке детей с нарушением интеллекта. Цель, задачи учебного предмета «Математика» в образовательном учреждении для школьников с нарушением интеллекта выраженных в личностных и предметных результатах обучения. Типы адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта. Их содержание. Специальная индивидуальная образовательная программа. Принципы ее разработки. Принципы обучения математике умственно отсталых школьников.

Содержание курса математики для умственно отсталых школьников. Принципы отбора математического содержания в курсе математики для детей с нарушением интеллекта

Основные математические понятия (число, величина, геометрическая фигура, отношение, операция) курса математики и их взаимосвязь. Способы моделирования понятий в курсе математики. Пути формирования математических понятий у школьников с нарушением интеллекта

Особенности построения курса математики в специальном образовании. Характеристика программы по математике: структура, содержание, принципы построения с учетом требований ФГОС УО и АООП. Связь математики с другими предметами.

Урок математики в коррекционной школе VIII вида. Особенности урока математики в специальном образовании: типы, виды урока, структурирование. Методические требования к уроку математики для школьников с нарушением интеллекта. Технологическая карта урока. Функции и особенности организации этапа урока «Устный счет». Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроке математики в специальной коррекционной школе VIII вида.

Организация внеурочной деятельности по математике в специальной школе. Традиционные и инновационные формы организации внеурочной деятельности по математике в специальной школе VIII вида. Авторские программы для внеурочной деятельности по математике. Учет индивидуальных потребностей школьников с нарушением интеллекта при проектировании и реализации программ внеурочной деятельности в интерактивной форме. Анализ и самоанализ урока математики, внеурочного занятия

Методы и средства обучения математике школьников с нарушением интеллекта. Зависимость отбора методов обучения от дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся. Особенности методов и приемов обучения математике и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения. Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках математики в специальном образовании). Использование ИКТ технологий в обучении математике умственно отсталых школьников.

Критерии усвоения математических понятий умственно отсталыми школьниками. Нормы оценки и средства оценивания качества усвоения математических понятий.

Раздел 2. Пропедевтика обучения математике. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Пропедевтический период обучения первоклассников с нарушением интеллекта. Цель, задачи, система проведения пропедевтического периода обучения математике в специальном образовании. Содержание пропедевтического периода по математике. Организация уроков в пропедевтический период. Специфика методов и приемов пропедевтической работы по математике для школьников с нарушением интеллекта. Средства обучения в пропедевтический период.

Система изучения целых неотрицательных чисел в пределах миллиона. Особенности усвоения натуральных чисел и нуля учащимися с умственной отсталостью (акалькулия, дискалькулия) и их учет при организации коррекционно-развивающей работы в процессе усвоения чисел. Методика изучения устной и письменной нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона (числа первого и второго десятков, сотни, тысячи, многозначные числа в пределах миллиона). Связь изучения целых неотрицательных чисел с жизнью, трудовой и практической деятельностью умственно отсталых школьников в целях их подготовки к социальной адаптации и реабилитации.

Методика изучения нумерации первого десятка. Основные вопросы изучения нумерации однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел первого десятка на основе нумерации. Методика изучения нумерации второго десятка. Сложение и вычитание в пределах 20. Методика изучения нумерации многозначных чисел (в перелом 100, в пределах 1000, в пределах чисел больше 100)

Раздел 3. Методика изучения арифметических действий с натуральными числами

Устные и письменные вычисления в курсе математики коррекционной школы. Трудности формирования вычислительных умений и навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями. Организация коррекционно – развивающей работы с учетом особенностей формирования вычислительных приемов у умственно отсталых школьников.

Методика изучения смысла арифметических действий и их свойств в коррекционной школе VIII вида. Логика изучения арифметических действий с натуральными числами в курсе математики. Методика формирования предметного смысла арифметических действий. Методические приемы организации учебной деятельности умственно-отсталых школьников при изучении смысла арифметических действий и их свойств (переместительное, сочетательное).

Методика изучения устных приемов вычислений в коррекционной школе VIII вида. Логика изучения табличных и внетабличных приемов вычислений. Этапы изучения таблиц сложения и умножения. Этапы методики формирования умений складывать и вычитать, умножать и делить двузначные и однозначные числа. Методические приемы организации учебной деятельности умственно отсталых школьников в процессе производства арифметических действий с натуральными числами.

Методика изучения письменных алгоритмов вычислений в коррекционной школе VIII вида. Логика изучения письменных алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Этапы методики формирования письменных приемов вычислений у школьников с нарушением интеллекта. Методические приемы организации учебной деятельности умственно отсталых школьников в процессе производства письменных приемов вычислений.

Организация коррекционно – развивающей работы с учетом особенностей формирования вычислительных приемов у умственно отсталых школьников.

Раздел 4. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей

Логика изучения обыкновенных и десятичных дробей в курсе математики коррекционной школы VIII вида.

Технология введения понятия «обыкновенная дробь». Приемы введения понятия «обыкновенная дробь». Преобразование дробей. Приемы изучения правил сложения, сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Практические работы для детей с нарушением интеллекта при нахождении одной или нескольких частей от числа и нахождение числа от одной его части. Методические приемы организации коррекционно-развивающей деятельности школьников с нарушением интеллекта в процессе изучения обыкновенных дробей.

Технология введения понятия «десятичная дробь». Приемы введения понятия «десятичная дробь». Приемы изучения десятичных дробей и алгоритмов арифметических действий с ними. Знакомство с понятием «проценты». Методические приемы организации коррекционно-развивающей деятельности школьников с нарушением интеллекта в процессе изучения десятичных дробей.

Раздел 5. Методика изучения геометрического материала

Система геометрических понятий в курсе математики коррекционной школы VIII вида. Требования к организации учебной деятельности умственно отсталых школьников при изучении геометрических понятий. Этапы формирования геометрических понятий. Практические работы как средство изучения геометрических понятий. Методические приемы формирования геометрических понятий у школьников с нарушением интеллекта в двумерном пространстве. Особенности организации деятельности учащихся при изучении геометрических понятий в трехмерном пространстве.

Реализация этапов формирования основных геометрических понятий в коррекционной школе VIII вида. Математическая трактовка основных понятий: точка, прямая, отношения между точками и прямыми, луч, угол, отрезок, ломанная линия. Методические приемы знакомства школьников с нарушением интеллекта с основными понятиями геометрии. Методические приемы организации деятельности школьников при изображении основных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов. Система учебных заданий, направленных на изучение основных геометрических понятий.

Реализация этапов формирования геометрических понятий в двумерном пространстве в коррекционной школе VIII вида. Математическая трактовка понятий: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Методические приемы знакомства школьников с нарушением интеллекта с понятиями: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Организация деятельности школьников с нарушением интеллекта при решении задач на построение. Система учебных заданий, направленных на изучение геометрических понятий двумерного пространства

Реализация этапов формирования геометрических понятий в трехмерном пространстве в коррекционной школе VIII вида. Математическая трактовка понятий: прямоугольный параллелепипед, куб, конус, цилиндр, шар. Методические приемы знакомства школьников с нарушением интеллекта с понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр, шар. Организация деятельности школьников с нарушением интеллекта при работе с развертками пространственных геометрических фигур. Система учебных заданий, направленных на изучение геометрических понятий трехмерного пространства

Раздел 6. Методика изучения величин и единиц их измерения. Величины в курсе математики специальной коррекционной школы и особенности их усвоения умственно отсталыми школьниками. Этапы изучения величин и единиц их измерения: длина, масса, время, площадь, емкость. Особенности развития пространственно-временных представлений у школьников с нарушением интеллекта. Методические приемы организации учебной деятельности и коррекционно-развивающей работы умственно отсталых школьников при изучении величин.

Развитие у школьников с нарушением интеллекта представлений о длине отрезка. Этапы формирования понятия величины «длины отрезка». Последовательность

введения единиц измерения длины отрезка. Практические работы при введении и изучении новых единиц измерения длины отрезка.

Развитие пространственно-временных представлений у школьников с нарушением интеллекта. Понятия «временные», «пространственно-временные представления» и особенности их развития у школьников с нарушением интеллекта. Этапы формирования представлений о величине время и единицах его измерения у школьников с нарушением интеллекта. Практические работы, направленные на овладение младшими школьниками приборами для измерения времени. Скорость как величина, характеризующая пространственно-временные представления школьников с нарушением интеллекта.

Развитие у школьников с нарушением интеллекта представлений о площади фигуры. Понятие площади в курсе математики коррекционной школы VIII вида. Логика изучения площади фигуры. Этапы формирования понятия площади фигуры. Практические работы при изучении площади фигуры. Методические приемы организации коррекционно-развивающей работы школьников с нарушением интеллекта при усвоении понятия «площадь».

Раздел 7. Методика обучения решению арифметических задач

Понятие «задача» в курсе математики специальной коррекционной школы. Коррекционно-развивающие технологии обучения решению задач в специальной школе VIII вида. Особенности усвоения простых и составных задач умственно отсталыми школьниками и пути их преодоления через организацию коррекционно-развивающей деятельности.

Организация подготовительной работы к обучению умственно отсталых школьников решению текстовых задач. Трудности в обучении школьников с нарушением интеллекта решению текстовых задач. Коррекция и развитие приемов умственных действий (анализа и синтеза, сравнения, обобщения) на материале предметных ситуаций. Приемы работы над семантическим анализом предметных ситуаций. Приемы организации деятельности учащихся, направленные на формирование умений описывать предметные ситуации и переводить их на язык предметных и схематических моделей.

Обучение умственно отсталых школьников решению простых задач. Логика изучения простых задач в курсе математики коррекционной школы VIII вида. Общие методические приемы работы над задачей (выбор, сравнение, преобразование, конструирование), направленные на формирование у младших школьников умений решать текстовые задачи и их коррекционно-развивающее значение.

Обучение умственно отсталых школьников решению составных задач. Методика введения составной задачи в учебниках математики коррекционной школы VIII вида. Этапы методики работы над составной задачей и приемы работы с текстом задачи на каждом этапе. Особенности усвоения содержания каждого этапа работы над составной задачей умственно отсталыми школьниками. Учебные задания для школьников с нарушением интеллекта, направленные на формирование умений решать составные задачи.

Обучение умственно отсталых школьников решению задач с пропорциональными величинами (на стоимость, движение, работу). Анализ задач с недостающими данными как способ разъяснения математического смысла понятия «зависит». Табличная форма записи текста задачи как модель поиска решения текстовых задач. Методика организации деятельности учащихся при работе с задачами на нахождение четвертого пропорционального (на стоимость, движение, работу).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТАМИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
3. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Система специального образования лиц с нарушениями умственного развития в России.
6. Реализация основных принципов обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
7. Содержание образования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
8. Методы обучения учащихся в коррекционной школе.
9. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе VIII вида.
10. Форма организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
11. Урок в специальной школе VIII вида, требования к уроку, типы и структура уроков.
12. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
13. Учебные программы специальной школы.
14. Особенности воспитательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
15. Методы воспитания детей с нарушениями интеллекта.
16. Цели и задачи трудового воспитания учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
17. Виды трудовой деятельности, формы организации.
18. Содержание производительного труда.
19. Учебники для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, требования к ним.
20. Цель, задачи и содержание учебного процесса социально-бытовой ориентировки.
21. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания учащихся.
22. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания учащихся.
23. Задачи, содержание и методы физического воспитания учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
24. Задачи и содержание правового воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
25. Содержание и формы работы школы с семьей (коллективные, индивидуальные).
26. Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
27. Декларация о правах умственно-отсталых лиц.
28. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
29. Принципы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
30. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) образова-

тельной школе VIII вида.

31. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе.

32. Задачи и содержание добукварного и букварного периода.

33. Особенности восприятия художественных произведений.

34. Методика чтения художественных произведений.

35. Методика работы над сказкой и басней в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

36. Развитие основных качеств чтения у учащихся коррекционной школы VIII вида.

37. Организация внеклассного чтения в младших и старших классах специальной школы.

38. Особенности усвоения грамматики учащимися специальной школы.

39. Система работы над предложением в коррекционной школе.

40. Формирование навыков фонетически правильного письма у учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

41. Формирование орфографических навыков у учащихся коррекционной школы.

42. Развитие связной устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

43. Цель, задачи и принципы построения курса математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

44. Содержание образовательно-коррекционных программ по математике для детей с нарушениями интеллекта.

45. Особенности формирования понятия натурального числа и нуля у детей с нарушением интеллекта.

46. Особенности формирования дробных чисел у детей с нарушением интеллекта.

47. Особенности изучения нумерации натуральных чисел в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

48. Формирование устных вычислительных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта.

49. Формирование письменных вычислительных умений у детей с нарушением интеллекта.

50. Особенности изучения величин и единиц их измерения в коррекционной школе VIII вида.

51. Коррекционные возможности и эффективность обучения математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

52. Пропедевтический период в обучении математике учащихся с нарушением интеллектуального развития.

53. Методика обучения решению задач в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Примерная тематика ВКБР

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования и психолого-педагогической поддержки лиц с проблемами интеллектуального развития;
2. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами интеллектуального развития;

3. Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в образовательных учреждениях (детский сад, школа, детский дом) и семье;
4. Современные методики и технологии обучения детей с проблемами интеллектуального развития в школе и дошкольных учреждениях;
5. Психолого-педагогическая помощь лицам с выраженным недоразвитием интеллекта;
6. Послешкольное образование лиц с проблемами интеллектуального развития;
7. Социальная и трудовая адаптация лиц с недоразвитием интеллекта;
8. Формирование здорового образа жизни младшего школьника с нарушениями психофизического развития
9. Дидактические игры как средство развития интереса к занятиям физической культурой у школьников с задержкой психического развития.
10. Влияние особенностей эмоциональной атмосферы урока на развитие познавательных способностей младшего школьника с ЗПР.
11. Организация экскурсий в процессе обучения и воспитания младших школьников с нарушением интеллектуального развития.
12. Организация экскурсий в процессе обучения и воспитания младших школьников с нарушением интеллектуального развития.
13. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллекта на уроках изобразительного искусства.
14. Развитие мелкой моторики у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта на уроках изобразительного искусства.
15. Развитие речи детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
16. Развитие словаря младших школьников на уроках чтения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
17. Развитие словаря младших школьников на уроках чтения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
18. Роль внеклассной работы в развитии речи учащихся с нарушением интеллекта.
19. Особенности краеведческой работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Развитие представлений об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

