

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

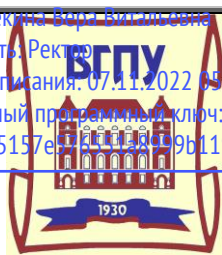
ФИО: Декан Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 09:36:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e514511a8119b1190892af53989420420336ffbf573a434e57788



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ИЗУЧЕНИЮ КЛАССИЧЕСКОГО ЯЗЫКА)**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
«ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	4
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики.....	5
4	Формы отчетности по практике	9
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	9
6	Перечень информационных технологий	22
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	22
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	22
9	Материально-техническая база.....	23
10	Лист изменений и дополнений.....	23
11	Приложения.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип учебной практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики

Цель учебной практики: получение и закрепление лингвистических знаний по латинскому языку, приобретение практических навыков и умений в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- расширение общелингвистического кругозора,
- содействие становлению научного диахронического взгляда студентов на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского языка и изучаемого иностранного языка, а также сведения о роли латинского языка в истории современных языков и культуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики):

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основные этапы функционирования и развития латинского языка;
- особенности графической системы, фонетического и грамматического строя латинского языка;
- особенности перевода латинских текстов;
- необходимый лексико-фразеологический минимум (до 150 единиц лексического минимума, 40-50 устойчивых оборотов и крылатых выражений);

уметь:

- сопоставлять изучаемые фонетические, словообразовательные, грамматические особенности латинского языка с аналогичными особенностями русского языка;
- объяснять заимствования из латинского языка, лексические и фразеологические параллели в сравнении с соответствующими данными русского языка;
- правильно читать, литературно переводить, при необходимости давать историко-культурный комментарий текста;

владеть:

- навыками чтения латинских текстов;
- методикой анализа фонетических и грамматических особенностей латинского языка и их сопоставления с аналогичными особенностями русского языка.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по изучению классического языка относится к блоку Б2 «Практики» (Б2.В.01(У)). Она является обязательным этапом обучения бакалавров и предусматривается учебным планом. Прохождение практики базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание». Все указанные выше дисциплины и учебная практика в целом работают на получение квалификации (степени) – бакалавр.

1.6 Способ и форма проведения практики

Заочная форма обучения

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: распределённая.

1.7 Общая трудоёмкость практики составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
	Установочная лекция, инструктаж.	1	1		1. Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, получение индивидуального задания
2	Основной				
	Изучение основной и дополнительной литературы, отчет по изученным темам:				
	Тема 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.	8,5	0,5	8	1. Собеседование
	Тема 2. Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение	10,5	0,5	10	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического минимума (устно).
	Тема 3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол <i>esse</i> . Главные члены предложения. Порядок слов.	10,5	0,5	10	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического минимума (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
	Тема 4. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Функции латинских предлогов.	11	1	10	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
	Тема 5. Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicative active действительного и страдательного залога. Син-	21,5	1,5	20	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического минимума (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.

	таксис страдательной конструкции. Повелительное наклонение (imperativus praesentis activi). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива и супина				
	Тема 6. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste. Определительное местоимение ipse.	11	1	10	1. Собеседование.
	Тема 7. Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicative passivi. Infinitivus praesentis passivi.	21	1	20	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
	Тема 8. Предлоги и их употребление в латинском языке. Особенности спряжения неправильных глаголов (на примере форм настоящего времени изъявительного наклонения глагола esse).	10,5	0,5	10	1. Собеседование.
	Тема 9. Общая характеристика системы склонения. Имя числительное.	22,5	0,5	22	1. Собеседование. 2. Сдача лексико-фразеологического (устно). 3. Выполнение грамматического анализа.
	Тема 10. Сведения из истории и культуры Древнего Рима	12		12	1. Собеседование.
3	Заключительный				
	Отчет по практике	4			1. Итоговое собеседование (зачет с оценкой)
	Итого	144	8	132	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по изучению классического языка способствует овладению основами латинского языка. В подготовке к контактной работе помогут методические советы по изучению тем и выполнению упражнений, по домашнему чтению, а также комментарии к грамматическому анализу текста.

Порядок самостоятельной подготовки

Для более успешной работы, лучшего понимания и запоминания рекомендуем следующий порядок самостоятельной подготовки.

- Сначала усвойте грамматический материал, относящийся к изучаемому разделу (прочитайте указанные параграфы, при необходимости сделайте их краткий конспект).
- Запишите в словарь и выучите слова лексического минимума.

- Выполните упражнения с обязательным обращением к теории.
- Теперь можно начинать работу с текстами (чтение, грамматический анализ, перевод). Учтите, что перевод может быть удачен лишь в том случае, если правильно определено сказуемое и понята грамматическая структура всего предложения в целом.

Объем лексического и фразеологического материала

Слова лексического минимума приводятся для обязательного заучивания. Однако в предлагаемых для анализа текстах присутствует много и других слов, поэтому при переводе следует обращаться к словарю, данному в конце учебника. Слова лексического минимума рекомендуем запоминать и записывать в индивидуальный словарь следующим образом:

<i>Слово, его грамматические особенности</i>	<i>Перевод</i>	<i>Использование дериватов в русском языке</i>
aqua, ae, f et bestia, ae, f in (с. Acc., Abl.)	вода и животное, зверь в, на	аквариум, акварель бестия ин- (инкриминировать), им- (импонировать)
audio, īvi, ītum, īre, 4 sum, fui, —, esse	слушать, слышать быть, существовать, находиться	аудитория, аудиенция
ego, mei liber, ěra, ěrum	я, меня свободный, -ая, -ое	эгоист, эгоцентризм либерализм, либеральный

Такая запись облегчает усвоение слов латинского языка, объясняет этимологию многих слов в русском языке.

Запись крылатых выражений рекомендуем вести отдельно, в специально отведенном в словаре месте. Латинские изречения могут соответствовать прочитанным и разобранным в аудитории, в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, а также по желанию студентов взяты из дополнительных источников. Опрос по ним на экзамене может проводиться в соответствии с записями каждого студента в его словаре.

Анализ текста. Образцы грамматического разбора

Анализ текста - это основной критерий определения качества овладения латинским языком. Уже на первых аудиторных занятиях латинские тексты не только переводятся, но и грамматически анализируются. Поэтому к зачету (с оценкой) надо подготовить не только правильное чтение текстов с объяснением правил произношения и ударения, но и лексико-грамматический разбор каждого слова. При этом указывается, к какой части речи оно относится, его словарные формы и грамматические характеристики.

С *грамматическим разбором* вы хорошо знакомы со школьных лет. Почти на каждом уроке русского языка было необходимо определять части речи, называть постоянные и непостоянные грамматические признаки. Поскольку латинский язык принадлежит к флективным языкам, то грамматическое значение слов также определяется через грамматические категории, что подтверждает универсальность таких понятий, как род, число, падеж, время, лицо и т.д.

Рекомендуем следующий порядок анализа слов в тексте:

имя существительное – склонение, род, число, падеж;

имя прилагательное – род, число, падеж, склонение;

имя числительное – разряд, в зависимости от которого могут быть указаны число, род, падеж;

местоимение – разряд, для личных – число, падеж; для возвратного – падеж; для притяжательных – род, число, падеж, склонение; для указательных – род, число, падеж;

глагол – спряжение, время, наклонение, залог, число, лицо (спряжение указывается в словарной форме);

причастие – время, залог, род, число, падеж, склонение (в словарной форме приводится глагол, от которого образовано причастие).

Рядом с *предлогом* отмечается, каким падежом он управляет.

Для правильного грамматического разбора желательно пользоваться следующей схемой:

Грамматические категории	Именные части речи			Глагол		
	сущ.	прил.	мест.	личная форма глагола		инфинитив
				изъявит.	повелит.	
Склонение	+	+	(+)			
Спряжение				+	+	+
Время				+		
Число	+	+	+	+	+	
Лицо				+		
Род	+	+	(+)			
Падеж	+	+	+			

Категории, данные в скобках, могут отсутствовать в зависимости от разряда местоимения.

Если предложение имеет синтаксические особенности, то обязательно определяется их характер, например, страдательная конструкция, оборот *Accusativus cum infinitivo* и т.д. После тщательного грамматического анализа предложение следует перевести, при этом не нужно забывать о последовательности перевода – первоначальном нахождении сказуемого, а затем – подлежащего, после чего нужно перейти к рассмотрению второстепенных членов.

Надо помнить об отличительных особенностях синтаксиса латинского языка, поэтому при переводе в зависимости от управления глагола можно изменять падеж или вводить недостающее слово (необходимый союз, местоимение и т.п.), если этого требуют нормы русского языка.

Разбор слов в предложении

1. *Amīcus meus epistūlas mihi debet scribēre.* – Мой друг должен писать мне письма.

Amīcus - 2, m, Sg., Nom., друг.

- устно: *Nomen substantivum* (имясущ.), *declinatio secunda* (2 склонение), *masculinum* (муж. р.), *singularis* (ед. ч.), *nominativus* (им. п.).

Meus - 2, m, Sg., Nom., мой.

- устно: *Pronomen possessivum* (притяжат. местоимение), *declinatio secunda* (2 склонение), *masculinum* (муж. р.), *singularis* (ед. ч.), *nominativus* (им. п.).

Epistūlas - 1, f, Pl., Acc., письма.

- устно: *Nomen substantivum* (имясущ.), *declinatio prima* (1 склонение), *femininum* (жен. р.), *pluralis* (мн. ч.), *accusativus* (вин. п.).

Mihi - Sg., Dat., мне.

- устно: *Pronomen personalium* (личное местоимение), *singularis* (ед. ч.), *dativus* (дат. п.).

Debet - II, Praes. Ind. Act., Sg., р.3., должен.

- устно: *Verbum* (глагол), *conjugatio secunda* (II спряжение), *Praesens indicativi activi* (наст. время, изъявит. наклонение, действит. залог), *singularis* (ед. ч.), *persona tertia* (3-е лицо).

Scribēre - IIIa, infinit. Praes. Act., писать.

- устно: *Verbum* (глагол), *conjugatio tertia* (IIIа спряжение), *infinitivus praesentis activi* (инфинитив, наст. время, действит. залог).

2. *Vale, amīce bone!* – Будь здоров, добрый друг!

Vale - II, imperat. Praes. Act., Sg., р.2, будь здоров.

- устно: *Verbum* (глагол), *conjugatio secunda* (II спряжение), *Imperativus praesentis activi* (повелит. наклонение, наст. время, действит. залог), *singularis* (ед. ч.), *persona secunda* (2-е лицо).

Amīce - 2, m, Sg., Voc., друг.

- устно: *Nomen substantivum* (имясущ.), *declinatio secunda* (2 склонение), *masculinum* (муж. р.), *singularis* (ед. ч.), *vocativus* (зват. п.).

Bone - 2, m, Sg., Voc., добрый.

- устно: *Nomen adjectivum* (имяприлаг.), *declinatio secunda* (2 склонение), *masculinum* (муж. р.), *singularis* (ед. ч.), *vocativus* (зват. п.).

3. *Tertium non datur.* – Третьего не дано.

Tertium - 2, n, Sg., Nom., третье (третьего).

- устно: *Numeraliaumordinalium* (порядковое числительное), *declinatiosecunda* (2 склонение), *neutrum* (ср. р.), *singulāris* (ед. ч.), *nominaīvus* (им. п.).

Datur - I, Praes. ind. pass., Sg., p.3, дано, дается.

- устно: *Verbum* (глагол), *conjugatio prima* (I спряжение), *Praesens indicatīvi passīvi* (наст. время, изъявит. наклонение, страдат. залог), *singulāris* (ед. ч.), *persōna tertia* (3-елицо).

4. *Cogito, ergo sum.* – Я мыслю, следовательно, я существую.

Cogito - I, Praes. ind. act., Sg., p.1, ямыслю.

- устно: *Verbum* (глагол), *conjugatio prima* (I спряжение), *Praesens indicatīvi actīvi* (наст. время, изъявит. наклонение, действит. залог), *singulāris* (ед. ч.), *persōna prima* (1-елицо).

Ergo - Adverb., следовательно.

- устно: *Adverbium* (наречие).

Sum - Verb. anom., Praes. ind., Sg., p.1, ясуществую.

- устно: *Verbum anomālum* (неправильныйглагол), *Praesens indicatīvi* (наст. время, изъявит. наклонение), *singulāris* (ед. ч.), *persōna prima* (1-елицо).

Схема анализа грамматических форм

Для правильного выполнения анализа рекомендуем пользоваться следующей схемой:

Грамматические категории	Личная форма глагола		Неличная форма глагола	
	изъяв.накл. (ind.)	повелит.накл. (imperat.)	инфинитив (inf.)	причастие (part.)
неличная форма глагола (part., inf.)			+	+
спряжение	+	+	+	
время	+	+	+	+
наклонение	+	+		
залог	+		+	+
число	+	+		+
лицо	+	+		
род				+

При анализе составной глагольной формы спряжение не указывается. После определения грамматического значения слово следует перевести на русский язык. Образец выполнения подобного задания:

servīri – IV, Inf. praes. pass., быть обслуживаемым, обслуживаться;

pone – IIIa, Imperat. praes. act., Sg., p. 2, положи;

responētis – II, Praes. ind. act., Sg., p. 2, вы отвечаете;

scior – IV, Praes. ind. pass., Sg., p. 1, меня знают;

cupĕre – IIIb, Inf. praes. act., страстно желать;

dicens – IIIa, Part. praes. act., говорящий.

Последовательность работы над текстом домашнего чтения

1. Сначала постарайтесь определить грамматическую основу предложения. Сделайте морфологический разбор глаголов, а затем разбор других частей речи. Не забывайте о том, что в обязательном порядке следует указывать словарные формы анализируемых слов. При подготовке этого вида задания обратитесь к рекомендациям, данным в учебно-методическом пособии «Lingua Latina» З.И. Слыховой.

2. Только на базе полученных морфологических данных делайте перевод отдельно взятого предложения. В случае затруднений в выборе слова обязательно обращайтесь к словарю. Особое внимание уделите именам собственным, наименованиям племен, римских реалий и т.п., которые приводятся в словаре.

3. Затем приступайте к отработке чтения текста, которое заметно улучшается после понимания смысла фраз. Не будет лишним вспомнить правила чтения.

4. При наличии каких-либо общелингвистических явлений (ассимиляция, ротацизм и т.п.) их необходимо объяснить.

5. При анализе следует обращать внимание на слова, заимствованные из латыни русским или изучаемым иностранным языком, а также на слова, имеющие индоевропейское происхождение.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студент представляет руководителю отчет по установленной форме (см. приложение Б).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Лексико-фразеологический минимум	Зачет	Студент точно излагает лексико-фразеологический минимум.
		Незачет	Студент обнаруживает незнание лексико-фразеологического минимума
ПК-2	Грамматический анализ текста	Низкий (неудовлетворительно)	Студент проанализировал менее половины языкового материала или допустил в анализе более трёх грубых ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно проанализировал не менее половины языкового материала или допустил в анализе: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил анализ полностью, но допустил в нем: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;

		2) или не более двух недочётов
	Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил анализ без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

5.2 Промежуточная аттестация студентов по учебной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения учебной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения учебной практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой

Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент: - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных дидактических понятиях, выносимых на зачет; - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если студент: - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы, - знает основные понятия, выносимые на зачет; - понимает основные закономерности развития латинского языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых явлений.
Базовый (хорошо)	Выставляется, если студент: - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.
Высокий (отлично)	Выставляется, если студент: - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - понимает основные закономерности развития латинского языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений; - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые явления.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики

Задание 1 по теме 2 «Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слоговой раздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение»

I. Задание

1. Изучите теоретический материал, изложенный в §§1-4. Ответьте на вопросы:

- Что вы знаете о появлении названия «латинский язык»?
- Какие периоды в истории латинского языка вы можете назвать?
- Надо ли знать латинский язык каждому?
- В чем значение знания латинского языка в образовании филолога?

2. Выучите наизусть алфавит латинского языка (§5). Расскажите его вслух.

3. Внимательно изучите и запомните содержание §§6-11. Этот материал вам поможет быстро и правильно научиться читать.

4. Прочитайте несколько раз текст упражнения. Объясните, какими правилами вы руководствуетесь при постановке ударения. Будьте внимательны. При затруднениях сразу же обратитесь к материалу о чтении гласных, согласных и их сочетаний. Помните, что гласные читаются без редукции, а согласные не подвергаются ассимиляции, то есть нет так называемого оглушения или озвончения.

Sol, bos, lex, lux, sex, nunc;

ave, agnus, altus, ergo, frater, mare, casus:

eo, aēr, aera, aetas, alea, poena, coepi, taurus, aurum, caelum, cessum, color, princeps, aqua, quod, qualis, quaero, quisquam, lingua, schola, scriptor;

matrōna, natūra, medicīna, pirāta, delphīnus; bestia, patria, filia, ratio; caritas, animus, civitas; triumphus, secundus, honestus, conspectus, subjectus; edūco, edūco, cecīdi, cecīdi;

justitia, pecunia, silentium, scientia, amicitia, Februarius, octoginta, philosophus, reliquiae, adverbium, argumentum, elephantus, conjungium, participium;

Calchas, Calipso, Minerva, Achilles, Aesōpus, Aurōra, Croesus, Hannibal, Democritus, Heraclitus, Juppiter, Pyrrhus, Demosthenes; Gaius Julius Caesar, Lucius Sergius Catilina, Marcus Porcius Cato Major, Alexander Magnus, Quintus Horatius Flaccus; Alpes, Athenae, Attica, Carthago, Corinthus, Oceanus, Euphrates, Helvetii, Phrigia, Sicilia.

5. Прочитайте сведения из истории и культуры Древнего Рима: §40. Школы в Древнем Риме.

II. Контактная работа

1. Беседа по вопросам.

2. Проверка алфавита.

3. Упражнение в чтении.

4. Какие русские слова произошли от слов *religio, audio, memoria, publicus, communis, humanus, laborare, scaena, universitas*?

5. Латинские выражения и крылатые слова

Alma mater. – Кормящая, питающая мать, мать-кормилица (почтительно об учебном заведении).

Alter ego. – Другой я; второй я – о ближайшем друге. Встречается у многих латинских писателей и философов. Например, у Цицерона: «Ведь друг для каждого – это второй он сам». Иногда употребляется со значением: подобный, сходный.

Causa justa. – Уважительная причина.

Ex cathedra. – «С кафедры», непререкаемо, авторитетно, догматически.

Persōna grata. – Лицо желательное, пользующееся доверием. Термин международного права.

Pro formā – для вида, ради формы (в рус. языке: проформа).

Rara avis. – Редкая птица (ср. в рус. языке: белая ворона).

Sine curā. – Без заботы (в рус. языке: синекура – хорошо оплачиваемая должность, не требующая особого труда).

Tabula rasa. – Чистая доска (букв: выскобленная), т.е. доска, на которой еще ничего не написано. Древние греки и римляне писали заостренной палочкой на воощенных табличках, и написанное легко стиралось. Английский философ Дж. Локк (1632-1704), вслед за Аристотелем (384-322 до н.э.), это выражение использовал для обозначения первоначального состояния человека, души ребенка.

Terra incognita. – Неведомая земля; неизведанная страна. *Перенос.*: нечто неизвестное (в любой сфере), недоступная, непостижимая область. Источник выражения – надпись на латинском языке на старинных географических картах и глобусах для обозначения неизвестных, неисследованных территорий.

Via dolorosa. – Путь страданий; крестный путь (о тяжелом жизненном пути или трудном житейском испытании). Первоначально - дорога в Иерусалиме, по которой вели Христа на место казни.

Задание 2 по теме 3 «Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол *esse*. Главные члены предложения. Порядок слов».

I. Задание

1. Внимательно прочитайте теоретический материал §§12-19. Выучите латинские наименования грамматических категорий. Ответьте на вопросы:

- Докажите, что латинский язык – язык флективного (синтетического) типа.
- Какие существительные относятся к 1 склонению?

2. Просклоняйте сочетания: *stella magna* – большая звезда, *via tuta* – безопасная дорога.

3. Прочитайте §25. Переведите на латинский язык и запишите сочетания существительных с предлогами. Определите падеж: на родину, на родине; на земле, на землю; в школе, в школах (см. слова в лексическом минимуме данного занятия).

4. Несколько раз прочитайте крылатые выражения из занятия №1, запишите их в словарь. Выучите данные выражения, запомните их значения.

5. Тексты.

Прочитайте и переведите следующие предложения (под литерой В даны крылатые выражения). Для перевода используйте слова лексического минимума, примечания к тексту, а также содержание §§37, 38.

Определите падеж и число имен существительных, число и лицо глаголов. Это требование относится ко всем текстам последующих занятий. Выполняя задание, обращайтесь к образцам грамматического разбора, данным в конце практикума.

A. 1. Terra est sphaera. 2. Terra est stella. 3. Terra et luna sunt stellae. 4. Philosophia est magistra vitae. 5. Historia est schola vitae. 6. Schola est via scientiarum. 7. Roma est in Italiā. 8. In terrā et in aquā est vita. 9. In lunā non est vita. 10. In Africā sunt silvae palmārum. 11. In Eurōpā sunt terrae: Graecia, Italia, Germania, Hispania, Russia, Polonia et aliae. 12. Poetae fabulas de historiā Romae narrant.

B. 1. Scientia potentia est. 2. Ibi victoria, ubi concordia.
3. Aurōra musis amica.

Примечание к тексту:

A. 1. est – есть, является, существует (см. §35); 3. sunt – (они) есть, являются, существуют (см. §35); 11. aliae – другие; Polonia, ae f - Польша; 12. narrant – рассказывают.

Лексический минимум

Лексический минимум предлагается для поурочного заучивания. Для лучшего понимания оформления слова в словаре еще раз внимательно прочитайте §18. Запишите слова в словарь. В скобках приводятся однокоренные слова, заимствованные русским языком или созданные с использованием латинской морфемы. Рядом с предлогом всегда указывается его употребление с падежом, например: с.Асс. – *cum accusatīvo* (с аккузативом); с.Абл. – *cum ablatīvo* (с аблятивом). Об употреблении предлогов см. §25.

Amīca, ae f – подруга

Aqua, ae f – вода (аквариум, акварель, акваланг)

Causa, ae f – причина, дела (каузальный)

Concordia, ae f – согласие (конкордат, аккорд)

Cura, ae f – забота, попечение; тревога (куратор)

Et – и

Fabūla, ae f – молва; рассказ, сказка; миф; басня (фабула)

Filia, ae f – дочь (филиал)

Historia, ae f – история (история)

Ibi – там

In (с.Асс.ет Abl.) – в, на (**ин**криминировать)

Lingua, ae f – язык (лингвистика)

Magistra, ae f – наставница, учительница (магистр)

Memoria, ae f – память (мемуары, мемориал)

Nauta, ae m – моряк (наутилусы, космонавт)

Non – не

Patria, ae f – родина, отечество (патриот)

Persōna, ae f – маска; лицо, личность; *грамм.* лицо (персонаж, персонал)

Poēta, ae m – поэт (поэт, поэтический)

Potentia, ae f – сила, власть (потенциал)

Roma, ae f – Рим (романский)

Schola, ae f – школа (схоластика, школяр)

Scientia, ae f – знание

Stella, ae f – звезда, планета

Tabūla, ae f – доска; дощечка для письма, табличка

Terra, ae f – земля, страна (территория, терракота, террариум)

Ubi – где

Via, ae f – дорога (виадук, тривиальный)

Victoria, ae f – победа (викторина)

Vita, ae f – жизнь (витамин)

6. Прочитайте сведения из истории и культуры Древнего Рима: §41. Римские имена.

II. Контактная работа

1. Контроль выполнения домашних заданий и упражнений.

2. Проверка лексического минимума.

3. Проверка латинских крылатых фраз и выражений.

4. Контрольное задание на проверку 1-го склонения: склонение указанного преподавателем словосочетания.

5. **Латинские выражения и крылатые слова.**

Acta est fabūla. – Пьеса сыграна, т.е. все кончено. Источник выражения – традиция в античном театре оповещать зрителей о конце представления этими словами.

Ad calendas graecas. – До греческих календ, т.е. до времени, которое никогда не наступит. У древних римлян первый день месяца назывался календами. Обычно это был день расплаты по денежным обязательствам (подробнее см. §44). Греки календ не знали. По свидетельству Светония,

это было любимое выражение императора Августа, когда он в своих письмах говорил о несостоятельных должниках.

Ad futūram memoriam. – На долгую (буквально: будущую) память.

Ad gloriam. – К славе; во славу.

Aeterna historia. – Вечная история.

Alea jacta est. – Жребий брошен (о бесповоротном решении, о шаге, не допускающем отступления, возврата к прошлому). Как пишет Светоний, Юлий Цезарь перед тем, как перейти реку Рубикон со своими войсками, произнес фразу: «Вперед, куда зовут нас знамение богов и несправедливость противников. Да будет брошен жребий».

Aquila non captat muscas. – Орел не ловит мух (о человеке умном, крупного масштаба, который не занимается пустяками, пренебрегает мелочами).

Aurea mediocritas (Horatius). – Золотая середина (ирон. об образе мыслей людей, которые избегают крайности, предпочитают умеренность; о посредственности, заурядности). Из Горация.

Deus ex machinā. – Бог из машины (о неожиданном разрешении трудной ситуации, которое не вытекает из естественного хода событий, является чем-то искусственным, вызванным вмешательством извне). В античной трагедии драматургический прием: божество внезапно (при помощи механических приспособлений) появлялось на сцене и разрешало все проблемы.

Ignorantia non est argumentum. – Незнание – не довод. Из Спинозы (1632-1677).

Roma locūta, causa finīta. – Рим высказался, дело окончено (о непререкаемости авторитетной власти).

Summa summārum. – Сумма сумм, итог итогов, т.е. конечный итог, в конечном итоге. В древности это сочетание употреблялось в значении «совокупность вещей». Например, у Лукреция это – «мироздание, вселенная». В средние века это чаще «суть сути», т.е. краткое систематическое изложение какого-либо предмета.

Ubi bene, ibi patria. – Где хорошо, там и отечество. Приписывается римскому трагику Пакувию (ок. 220-130 до н.э.), произведения которого не сохранились.

Vena poetica. – Поэтическая жилка; поэтический дар.

Задание 3 по теме 5 «Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicative active действительного и страдательного залога. Синтаксис страдательной конструкции. Повелительное наклонение (imperativuspraesentisactivi). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива и супина»

I. Задание к занятию

1. Внимательно прочитайте теоретический материал §§ 26-35. Выучите особенности спряжения, личные окончания глаголов.

2. В лексическом минимуме данного занятия найдите глаголы *debeo*, *clamo*, *dormio*. Выпишите их полные словарные формы, спряжение, перевод. Проспрягайте их в Praesens indicatīvi actīvi по образцу, данному в §34.

3. Переведите на латинский язык следующие формы: мы украшаем, я работаю, они приходят, ты здоров, вы слушаете, он должен, она спит, вы любите.

4. Несколько раз прочитайте крылатые выражения из занятия № 2, запишите их в словарь. Выучите данные выражения, запомните их значения. Определите падеж и число подчеркнутых слов.

5. Тексты.

A. 1. Laborāre debēmus. 2. Magistra puellis fabūlam narrat. 3. Si narras, audīre debeo. 4. Si magistra narrat, audīre debētis. 5. Stellae et luna nautis viam monstrant. 6. Puellae statuas rosis ornant. 7. Patriam amāre et defendēre debēmus. 8. Pro patriā pugnāmus. 9. Diāna est dea silvārum, praeterea dea lunae est. 10. In Graeciā et in Italiā vides statuas Minervae et Dianae.

B. 1. Dum spiro, spero. 2. Cum tacent, clamant (Cicēro).

3. Aquilam volāre doces.

Лексический минимум

Amo, āvi, ātum, āre 1 – любить

Audio, īvi, ītum, īre 4 – слушать, слышать (аудитория, аудиенция, аудит)

Clamo, āvi, ātum, āre 1 – кричать (реклама, рекламация, декламация)

Debeo, debui, debītum, ēre 2 – быть должным, обязанным (дебет)

Doceo, docui, doctum, ēre 2 – учить, обучать (доктор, доктрина, доцент, документ)

Dormio, īvi, ītum, īre 4 – спать

Habeo, habui, habītum, ēre 2 – иметь

Labōro, āvi, ātum, āre 1 – работать, трудиться (лаборатория, лаборант)

Monstro, āvi, ātum, āre 1 – указывать, показывать (монстр, демонстрировать)

Narro, āvi, ātum, āre 1 – рассказывать

Nihil (nil) - ничто (нигилист)

Orno, āvi, ātum, āre 1 – украшать (орнамент)

Pro (с.Abl.) - за, вместо (**проректор, проформа**)

Pugno, āvi, ātum, āre 1 – сражаться

Spero, āvi, ātum, āre 1 – надеяться

Si – если

Sum, fui, – , esse – быть, существовать, находиться

Taceo, tacui, tacītum, ēre 2 - молчать

Valeo, valui, – , ēre 2 - быть здоровым, сильным; быть в состоянии (валентность, валюта, инвалид)

6. Прочитайте сведения из истории и культуры Древнего Рима: §42. Римские праздники.

II. Контактная работа

1. Контроль выполнения домашних заданий и упражнений.

2. Проверка лексического минимума.

3. Проверка латинских крылатых фраз и выражений.

4. Контрольное задание на проверку спряжения глаголов.

5. Латинские выражения и крылатые слова.

Задание: Прочитайте, найдите инфинитивы, определите спряжение.

Cogito, ergo sum. – Я мыслю, следовательно, я существую. Рене Декарт, «Начала философии».

Errāre humānum est. – Ошибаться есть человеческое (свойство); человеку свойственно ошибаться. Сенека Старший.

Habent sua fata libelli. – Книги имеют свою судьбу. Теренциан Мавр (I-II в. н.э.).

Inter arma tacent musae. – Среди оружия музы молчат. Парафраза: *Inter arma silent leges (Silent leges inter arma)*. – Среди оружия законы безмолвствуют. Цицерон, «Речь в защиту Милона».

Lupus non mordet lupum. – Волк не кусает волка.

Mala herba cito crescit. – Плохая трава быстро растёт.

Non scholae, sed vitae discimus. – Мы учимся не для школы, а для жизни. Первоначально: *Non vitae, sed scholae discimus.* – Не для жизни, а для школы мы учимся. Фраза принадлежала Сенеке.

Vivere est cogitare. – Девиз Вольтера. Фраза взята из Цицерона, «Тускуланские беседы».

Задание 4 по теме 5 «Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicative active действительного и страдательного залога. Синтаксис страдательной конструкции. Повелительное наклонение (imperativus praesentis activi). Выражение запрещения.

I. Задание

1. Внимательно прочитайте теоретический материал §§23, 32-34, 36.
2. Проспрягайте и переведите глаголы: *dico, facio, venio* (см. лексический минимум).
3. Переведите на латинский язык следующие формы, укажите спряжение использованного вами глагола: вы рассказываете, мы надеемся, он идет, ты молчишь, я здорова, они верят, мы стремимся.
4. Несколько раз прочитайте крылатые выражения из занятия №3, запишите их в словарь. Определите спряжение, число, лицо подчеркнутых глаголов. Не забывайте обращаться к образцам грамматического разбора, данным в конце практикума. Выучите указанные выражения, запомните их значения.

5. Тексты.

A. 1. Patriam amāmus, patriam defendīmus. 2. Magistra discipūlas docet. 3. Magistra dicit, discipūlae audiunt. 4. Pecuniam habeo. Amīca pecuniam non habet. 5. Quid dicis? Nihil dico, taceo. 6. Discipūlae littēras student. 7. Dum docēmus, discīmus. 8. Nihil habeo ad te scribēre. 9. Unde venis? E silvā. 10. Epistūlas mihi scribe et mitte! 11. Amīca nos ad se vocat. 12. Vale. Vive valēque. 13. Noli me tangēre! 14. Audi, scribe, lege! 15. Credo vobis.

B. 1. Natūra nihil sine causā gignit. 2. Epistūla non erubescit. 3. Pecunia non olet (Vespasiānus). 4. Aut disce, aut discēde.

Примечание к тексту:

12. –que (постпозитивная частица, пишется слитно) – и.

Лексический минимум

Ad (с. Acc.) – к, до; при, у, около

Cedo, cessi, cessum, ěre 3 – идти, ступать; уступать (прецедент, процесс, концессия)

Credo, credīdi, creditum, ěre 3 – верить (кредо, кредит, аккредитив)

Cum (с. Abl.) – с, вместе с (конференция, композиция, кооперация)

Defendo, defendī, defensum, ěre 3 – отражать, защищать

Dico, dixi, dictum, ěre 3 – говорить, называть (диктор, дикция, эдикт)

Discipūla, ae f – ученица (дисциплина)

Disco, didīci, – , ěre 3 – учиться, изучать

E, ex (с. Abl.) – из, с, от (эмиссия, экс-чемпион)

Ego, mei – я, меня (эгоизм, эгоцентризм)

Epistūla, ae f – письмо (эпистолярный)

Facio, fēci, factum, ěre 3 – делать (факт, фактор, фасон)

Lego, lēgi, lectum, ěre 3 – собирать, читать (лекция, лектор, коллекция)

Littēra, ae f – буква (литература); pl.: 1) письмо; 2) литература, наука

Mitto, misi, missum, ěre 3 – пускать, посылать (миссия, миссионер)

Natūra, ae f – природа (натура)

Nos, nostri – мы, нас

Scribo, scripsi, scriptum, ěre 3 – чертить, писать (криптограмма, постскриптум, транскрипция)

Sed – но

Sine (с. Abl.) – без (синекура)

Studeo, studui, – , ěre 2 – усердно заниматься, стараться; стремиться (студия, студент, штудировать)

Sui, sibi – себя, себе

Tango, tetīgi, tangum, ěre 3 – трогать, касаться, захватывать (танго, тангенс)

Tu, tibi – ты, тебя

Venio, vēni, ventum, ĩre 4 – приходиться (интервенция)

Voco, āvi, ātum, āre 1 – звать; называть (вокальный, адвокат, провокация)

Vos, vestri – вы, вас

6. Прочитайте сведения из истории и культуры Древнего Рима: §43. Ab ovo usque ad mala (от яйца до яблок).

II. Контактная работа

1. Контроль выполнения домашних заданий и упражнений.
2. Проверка лексического минимума.
3. Проверка латинских крылатых фраз и выражений.
4. Контрольное задание на проверку спряжения глаголов.
5. **Латинские выражения и крылатые слова.**

Abiens, abi! – Уходя, уходи (Уходящий, уходи)!

Aut Caesar, aut nihil. – Или Цезарь, или ничто. Источник выражения – рассказ Светония о римском императоре Калигуле, который выдумал неслыханные омовения (купался в горячих и холодных душистых маслах), диковинные яства (выпивал растворенные в уксусе драгоценные жемчужины), на пирах распорядился подавать гостям хлеб и кушанья на золотой посуде, приговаривая при этом: «Жить надо либо во всем себе отказывая, либо как Цезарь».

Cognosce te ipsum (Nosce te ipsum)! – Познай самого себя! Латинский перевод греческого изречения, приписывавшегося Фалесу и начертанного, по преданию, на фронте храма Аполлона в Дельфах.

Cras, cras, semper cras, sic evādit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.

Dictum – factum. – Сказано – сделано.

Est deus in nobis. – Есть в нас бог. Мысль о божественном вдохновении поэтов, высказанная Овидием в произведениях «Наука о любви» и «Фасты».

Fiat lux! – Да будет свет! Книга Бытия, I, 3: «И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.»

Medice, curā te ipsum! – Врач, исцели самого себя (Врач, исцелись сам)! Евангелие от Луки, 4, 23.

Memento mori! – Помни о смерти! Форма приветствия, которым обменивались монахи ордена трапистов, основанного в 1664 году. Употребляется как напоминание о неотвратимости смерти, о скоротечности жизни.

Omnia praeclāra – rara. – Все прекрасное – редко. Из Цицерона.

Quod volunt, credunt. – Чего желают, тому и верят.

Satis eloquentiae, sapientiae parum. – Много красноречия, мало мудрости. Из Саллюстия (86 – 34 до н.э.).

Si vis pacem, parā bellum! – Если хочешь мира, готовься к войне. Римский военный писатель Вегетий (IV в. н.э.).

Vēni, vidi, vici. – Пришел, увидел, победил. По свидетельству Плутарха, этой фразой Юлий Цезарь в письме другу Аминтию сообщил о победе в сражении при Зеле в августе 47 г. до н.э. над понтийским царем Фарнаком. По рассказу Светония, эта фраза была якобы начертана на доске, которую несли перед Цезарем во время его понтийского триумфа. По словам римского историка Кассия Диона, Цезарь гордился этой победой больше, чем всеми другими одержанными им победами.

Vita brevis, ars longa. – Жизнь коротка, искусство (или наука) долговечно. Источник – афоризм древнегреческого врача и естествоиспытателя Гиппократ (ок.460-377 до н.э.).

Задание 5 по теме 4 «Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Функции латинских предлогов»

I. Задание

1. Внимательно прочитайте теоретический материал §§ 20, 21.
2. Просклоняйте и переведите следующие сочетания: *magister justus, noster amīcus bonus, poēta Romānus* (см. слова в лексическом минимуме).
3. Несколько раз прочитайте крылатые выражения из занятия №4, запишите их в словарь. Определите грамматическое значение указанных существительных (склонение, число, падеж) и глаголов (спряжение, наклонение, время, число, лицо). Выучите понравившиеся выражения.
4. **Тексты.**

A. 1. Discipūli in scholā discunt. 2. Puēri et puellae libros poetārum Romanōrum legunt. 3. Magistri boni et justī discipūlos docent. 4. Magister noster monet puērum: «Stude, puer! Labōra, discipūle!» 5. Non magister ad discipūlum, sed discipūlus ad magistrum debet venīre. 6. Patriam suam in pericūlis viri defendēre debent. 7. Medīci causas morbōrum invenīre student. 8. Ista cura tua est, non mea.

B. 1. Elephantum ex muscā facis. 2. Otium post negotium. 3. Una hirundo non facit ver. 4. Pericūlum est in morā. 5. Post factum. 6. Post scriptum (P.S.).

Примечание к тексту:

B. 4. in morā – в промедлении; 5. factum – сделанное;
6. scriptum – написанное.

Лексический минимум

Ager, agri m – поле, пашня (аграрный, агрикультура, агроном)

Amīcus, i m – друг (амикошонство)

Antiquus, a, um – древний, старинный (античный, антиквар)

Bonus, a, um – хороший, добрый; честный (бенефис, Бонифаций)

Discipūlus, i m – ученик (дисциплина)

Justus, a, um – справедливый (юстиция)

Liber, libri m – книга (либретто)

Lupus, i m – волк

Magister, tri m – учитель (мастер, магистр)

Malus, a, um – плохой

Meus, a, um – мой

Monumentum, i n – памятник (монумент)

Negotium, i n – дело, занятие; работа (негоциант)

Noster, nostra, nostrum – наш

Pericūlum, i n – опасность

Post (с.Асс.) – позади; после (постпозиция, постскриптум)

Puer, puēri m – ребенок, мальчик

Pulcher, pulchra, pulchrum – красивый (Пульхерия)

Romānus, a, um – римский; **Romānus, i m** – римлянин; **Romāna, ae f** – римлянка

Suus, a, um – свой

Tuus, a, um – твой

Verbum, i n – 1) слово; выражение; 2) поговорка; 3) *грам.* глагол (вербальный)

Vestra, tra, trum – ваш

5. Прочитайте сведения из истории и культуры Древнего Рима: §§44, 45. Римский календарь (год, месяц, неделя).

II. Контактная работа

1. Контроль выполнения домашних заданий и упражнений.

2. Проверка лексического минимума.

3. Переведите данное ниже предложение на русский язык. Затем замените глагол *vides* на глагол *sunt*. Изменится ли порядок слов и падежные формы имен существительных и прилагательных? Запишите полученное предложение, переведите его.

In Graciā et in Italiā vides pulchra monumenta Graecōrum et Romanōrum antiquōrum.

4. Латинские выражения и крылатые слова.

Homo homīni lupus (est). – Человек человеку волк. Плавт: «...Но ты меня никак не убедишь отдать тебе, незнакомому, деньги. Человек человеку волк, если он его не знает».

Manus manum lavat. – Рука руку моет.

Mea culpa, mea maxima culpa. – Моя вина, моя величайшая вина. В принятом с XI века религиозном обряде католиков формула покаяния и исповеди.

Noli tangere circulos meos! – Не трогай моих кругов (Не прикасайся к моим кругам)! Выражение приписывается знаменитому древнегреческому математику и механику Архимеду.

Omnia mea mecum porto. – Все свое ношу с собой. Цицерон приписывает эти слова древнегреческому мудрецу Бианту (VI в. до н.э.).

O tempora, o mores! – О времена, о нравы! Цицерон об испорченности нравов своих современников.

Per aspera ad astra. – Через трудное (тернии) к звездам. Сенека: «Не гладок путь от земли к звездам».

Задание 6 по теме 7 «Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicative passivi. Infinitivus praesentis passive» и по теме 9 «Общая характеристика системы склонения.

Имя числительное»

I. Задание к занятию

1. Внимательно прочитайте теоретический материал §22. Определите склонение следующих существительных: *oculus, i m* – глаз; *femina, ae f* – женщина; *officium, i n* – обязанность, долг; *amor, oris m* – любовь; *canis, is m, f* – собака; *ratio, onis f* – расчет, рассудок, разум; *casus, us m* – падение, случай; падеж; *domus, us f* – дом; *dux, ducis m* – вождь, полководец; *rex, regis m* – царь; *regina, ae f* – царица; *res, rei f* – вещь; дело.

2. Внимательно прочитайте материал §34. Проспрягайте в Praesens ind. activi et passivi глагол *voco, vocare I* – звать. Переведите на русский язык форму 1 лица единственного и множественного числа обоих залогов данного глагола.

3. Прочитайте теоретический материал §24. Выучите числительные от 1 до 10, 100, 1000. Обратите внимание на их графическое обозначение цифрами. Запишите римскими цифрами год вашего рождения, год поступления в вуз, годы жизни А.С. Пушкина.

4. Несколько раз прочитайте крылатые выражения из занятия №5, запишите их в словарь. Подготовьте грамматический разбор слов из подчеркнутого предложения. Выучите понравившиеся выражения.

5. Тексты.

Перед работой с данными текстами обязательно ознакомьтесь с содержанием §§33, 39.

A. 1. Si discipuli bene student, a magistris laudantur. 2. Statuae Romanorum clarorum rosis ornantur. 3. Patria in periculis a viris defendi debet. 4. Si vis amari, ama! 5. Amica mea Valeria vocatur, ego vocor Marcus, et tu? 6. «Novem doctae sorores», - ita Romani antiqui musas nominant. 7. Quattuor sunt anni tempora: ver, aestas, autumnus, hiems. 8. Vox populi – vox veritatis.

B. 1. Homo locum ornat, non hominem locus. 2. Dura lex, sed lex. 3. Nullum periculum sine periculo vincitur. 4. Salus populi summa lex est. 5. Dies diem docet.

Примечание к тексту:

B. 4. Vis (volo, v.an.) – (ты) хочешь; **6. doctae (Nom. Pl.)** – ученые.

Лексический минимум

Amor, oris m – любовь

Annus, i m – год (анналы)

Ars, artis f – искусство; ремесло; наука (артист, поп-арт)

Corpus, oris n – тело, туловище (корпус)

Dies, diei m, f – день; срок

Homo, inis m – человек

Lex, legis f – закон (легитимный, легальный)

Locus, i m – место, положение (локальный)

Mens, ntis f – ум; мысль (ментальный, менталитет)

Modus, i m – 1) мера, размер; 2) образ, способ; 3) *грам.* наклонение (модальность, мода, модификация)

Nemo – никто

Nullus, a, um – никакой, никто (нуль, аннулировать)

Populus, i m – народ (популярный)

Res, rei f – вещь; дело; обстоятельство (реальность)

Tempus, ōris n – время (темп, темпоральный)

Veritas, ātis f – истина, правда

Video, vidi, visum, ěre 2 – видеть, замечать; понимать (видео, виза, ревизия, визит)

Vinco, vici, victum, ěre 3 – побеждать (виктория, викторина)

Vox, vocis f – голос; слово (вокал, интервокальный)

6. Прочитайте сведения из истории и культуры Древнего Рима: §§46, 47. Римский календарь (часы, летоисчисление).

II. Контактная работа

1. Контроль выполнения домашних заданий и упражнений.

2. Проверка лексического минимума.

3. **Латинские выражения и крылатые слова.**

Amantes – amentes. – «Влюбленные – безумные». Название комедии немецкого поэта Габриэля Ролленгагена (XVI в.).

Amicus cognoscitur amōre, more, ore, re. – Друг познается по любви, нраву, речам, делам.

Est modus in rebus. – Есть мера в вещах, т.е. всему есть мера. Гораций, «Сатиры»; Плавт, «Пуниец».

Ferro et igni. – Железом и огнем. Первоисточник выражения восходит к первому афоризму Гиппократа: «Излечивается огнем и мечом». Цицерон, Ливий и другие римские авторы употребляли выражение *ferro atque igni delēre (vastāre)* «уничтожать огнем и мечом». Широкую известность выражение получило после выхода в свет романа «Ferro et igni» («Огнем и мечом») польского писателя Генриха Сенкевича (1846-1916).

Homo sapiens. – Человек разумный. Название человека как зоологического вида.

Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.

Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле здоровый дух. Ювенал в «Сатирах» выступил против одностороннего увлечения телесными упражнениями.

Nemo omnia potest scire. – Никто не может знать все (всего).

Non est culpa vini, sed culpa bibentis. – Виновато не вино, а виноват пьющий.

Omnia vincit amor. – Любовь побеждает все. Вергилий, «Эклоги».

Paupertas non (est) vitium. – Бедность не порок.

Tempora mutantur et nos mutāmur in illis. – Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними.

Tertium non datur. – Третьего не дано.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Латинский язык как индоевропейский язык.

2. История названия "латинский язык"; древнейшие памятники письменности латинского языка. Архаический период истории латинского языка.

3. Классический период в истории латинского языка. Его подпериоды: цicerоновский; эпоха "золотой латыни".

4. Послелатинский период в истории латинского языка. Эпоха "серебряной латыни"; поздняя латынь.

5. Латинский язык как источник современной международной терминологии, как международный язык науки, культуры, общественно-политической жизни.

6. Значение дисциплины "латинский язык" в системе филологического образования учителя русского языка и литературы. Латинский язык как один из источников сравнительно-исторического изучения русского языка.

7. Латинский язык и романские языки.

8. Влияние латинского языка на немецкий и английский языки. Латинские заимствования в истории русского литературного языка.

9. Роль латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения.
10. История латинского алфавита. Его состав. Латиница как основа графических систем некоторых европейских языков.
11. Гласные латинского языка (монофтонги и дифтонги), особенности их чтения. Произношение диграфов (ae, oe).
12. Согласные латинского языка, особенности их чтения. Две системы произношения латинских
13. Сочетания согласных латинского языка, особенности их чтения. Чтение сочетаний согласных с буквой u.
14. Слогораздел в латинском языке.
15. Количество слога в латинском языке.
16. Ударение в латинском языке. Характер и место ударения в учебной традиции чтения слов латинского языка.
17. Латинский язык как язык с грамматическим строем синтетического (флективного) типа.
18. Имя существительное как часть речи латинского языка. Грамматические категории рода, числа.
19. Общая характеристика типов склонения латинского языка. Структура словарной статьи имени существительного.
20. Первое склонение существительных латинского языка. Следы древнейшей основы в падежной парадигме.
21. Второе склонение существительных латинского языка. Особенности склонения.
22. Характеристика третьего, четвёртого и пятого склонения существительных: типы древнейшей основы, родовая принадлежность, формы *Nominativus*, *Genetivus sing.*, примеры латинских существительных.
23. Прилагательные латинского языка первого и второго склонения.
24. Местоимение как часть речи. Личные местоимения латинского языка. Особенности парадигмы склонения личных местоимений.
25. Возвратное местоимение латинского языка, его склонение. Различия в употреблении возвратных местоимений в латинском и современном русском языке.
26. Притяжательные местоимения латинского языка и их склонение.
27. Указательные местоимения латинского языка, различия в их грамматическом значении по степени удаленности лица/ предмета, на которое/ый осуществляется указание.
28. Имена числительные латинского языка. Образование и употребление количественных числительных. Порядковые числительные.
29. Глагол в латинском языке. Наклонение. Залог. Лицо. Число. Неспрягаемые (неличные) формы глагола.
30. Специфика форм времени глагола в латинском языке. Времена глаголов системы инфекта. Времена глаголов системы перфекта.
31. Общая характеристика четырёх спряжений правильных глаголов латинского языка.
32. Основные (словарные) формы латинского глагола.
33. Особенности образования инфинитива действительного и страдательного залога в латинском языке.
34. Образование глагольных форм настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (*praesens indicativi activi*).
35. Образование глагольных форм настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога (*praesens indicativi passivi*).
36. Особенности спряжения неправильных глаголов (на примере форм настоящего времени изъявительного наклонения глагола *esse*).
37. Формы повелительного наклонения глаголов в латинском языке (*imperativus praesentis activi*). Формы запрещения в латинском языке.
38. Предлоги и их употребление в латинском языке.
39. Синтаксические особенности латинского языка: простое предложение, его главные члены.
40. Порядок слов в простом предложении.

41. Синтаксис страдательной конструкции.

В качестве *практического задания* на зачете будут предложены фразы из подготовленных преподавателем текстов (чтение, перевод, грамматический анализ).

Образец текста для анализа:

1. Credite mihi; semper vibis credo.
2. Puella a matre laudatur.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе в ходе учебной практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ.
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ.
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Электронные библиотечные системы.
- Мультимедийное сопровождение контактной работы.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – Изд. 5. – М.: Русский язык, 1998. <http://ashishkin.ru/wp-content/uploads/2019/03/Latinskii---Dvoretskii--.pdf>
2. Латинский язык: учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр.яз.» / В.Н. Ярхо [и др.]; под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – 7-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2007. – 29 экз.
3. Слыхова З.И. Lingua Latina: начальный курс латинского языка. – Благовещенск, 2002. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Бол. Росс. энциклопедия, 2002. <http://tapemark.narod.ru/les/>
4. Преображенский, А.Г. Этимологический словарь русского языка: в 3-х т. / А.Г. Преображенски :
Т.1 https://imwerden.de/pdf/preobrazhensky_etimologichesky_slovar_tom1_1914.pdf
Т.2 https://imwerden.de/pdf/preobrazhensky_etimologichesky_slovar_tom2_1914.pdf
Т.3 https://imwerden.de/pdf/preobrazhensky_etimologichesky_slovar_tom3_1949.pdf

5. Солопов, А.И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488611>.
6. Титов, О.А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491354>.
7. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4-х т. / М. Фасмер:
 - Т.1 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologicheskyy_slovar_1.pdf
 - Т.2 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologicheskyy_slovar_2.pdf
 - Т.3 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologicheskyy_slovar_3.pdf
 - Т.4 https://imwerden.de/pdf/vasmer_etimologicheskyy_slovar_4.pdf
8. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2-х т. / П.Я. Черных:
 - Т.1 https://imwerden.de/pdf/chernykh_istoriko-etimologicheskyy_slovar_tom1_1999.pdf
 - Т.2 https://imwerden.de/pdf/chernykh_istoriko-etimologicheskyy_slovar_tom2_1999.pdf

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
3. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа учебной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.). В программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист, стр. 25, 26	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа учебной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.). В программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
Исключить:	Включить:
Текст:	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 23	
Из пункта 8.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 8.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22-23	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (по изучению классического языка)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс:

Группа:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль «Филологическое образование»

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- 1) посетить установочную лекцию и инструктаж;
- 2) составить и выучить лексико-фразеологический минимум (до 150 единиц лексического минимума, 40-50 устойчивых оборотов и крылатых выражений);
- 3) пройти собеседование по теоретическим вопросам;
- 4) выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- 5) оформить отчет по итогам практики.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ИЗУЧЕНИЮ КЛАССИЧЕСКОГО ЯЗЫКА)**

Ф.И.О. студента _____
(полностью)

Курс, группа: _____

Направление
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»

Руководитель
практики: _____
(ФИО, должность, ученое звание руководителя)

Сроки
практики с " ____ " по " ____ " _____ 20 ____ г.

Место
прохождения
практики: _____

Вид итогового контроля (зачет с оценкой): " _____ "

дата

подпись

ФИО руководителя

Благовещенск 20__

Темы	Виды работ			Подпись руководителя практики о выполнении задания
	Собеседование	Лексическо- фразеологический минимум	Грамматический анализ текста	
Тема 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский язык – один из индоевропейских языков. Этапы исторического развития. Место латинского языка в культуре и науке Европы и России. Латинский язык и современные языки.		-	-	
Тема 2. Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные, их сочетания. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Чтение			-	
Тема 3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Характеристика имени (род, число, падеж). Типы склонения. Имя существительное в словаре. Первое склонение существительных и прилагательных. Употребление предлогов с существительными. Глагол <i>esse</i> . Главные члены предложения. Порядок слов.				
Тема 4. Второе склонение. Склонение имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Функции латинских предлогов.				
Тема 5. Глагол. Общие сведения о глаголе (наклонение, залог, время, число, лицо). Система инфекта и система перфекта. Основы и основные формы. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Praesens indicative active действительного и страдательного залога. Синтаксис страдательной конструкции. Повелительное наклонение (<i>imperativus praesentis activi</i>). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива и супина				
Тема 6. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения <i>ille, iste</i> . Определительное местоимение <i>ipse</i> .		-	-	
Тема 7. Страдательный залог системы инфекта. Praesens indicative passivi. Infinitivus praesentis passivi.				
Тема 8. Предлоги и их употребление в латинском языке. Особенности спряжения неправильных глаголов (на примере форм настоящего времени изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>).		-	-	
Тема 9. Общая характеристика системы склонения. Имя числительное.				
		-	-	

