


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2019 14:50
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576f554a899982190892af53989420420556b01573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»



И. А. Трофимцова
«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры истории России
и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	12
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	13
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики: формирование у студентов умений и навыков полевой археологической работы, использования полученных знаний для анализа конкретных исторических проблем, руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Практика позволяет студентам овладеть методикой исследования археологических памятников, способами сохранения наследия материальной культуры, ознакомиться с археологическим наследием на территории Амурской области и приобрести навыки использования археологических материалов в исторических исследованиях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-2.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

- ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

- ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

- ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

- ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

- ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

- ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.

- ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения

планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

знать:

- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого
- состояние источниковой базы по отечественной и зарубежной истории;
- сущность и виды археологических памятников и артефактов, методы их изучения, анализа и ведения отчетной документации;
- особенности источников материальной и духовной культуры различных этнических общностей;

уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать различные источники по истории;
- проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источников, в т.ч. археологических;
- интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия;
- применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов;

владеть:

- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками работы с различными видами исторических источников, в том числе археологических и этнографических;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;
- различными способами использования археологического и этнологического материала в педагогической деятельности.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Б2.В.01 (У) археологическая практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений и предназначена для эффективной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках работы над курсовыми проектами и ВКБР.

1.6 Способ и форма проведения практики: Практика проводится в полевых условиях, (археологические работы, согласно форме открытого листа: разведка, спасательные и стационарные раскопки), и в лаборатории (первичная камеральная обработка артефактов и документирование информации, при наличии медицинских ограничений). Способ проведения практики – выездная.

1.7 Объем практики: 6 з.е., 4 недели, контактные часы – 88 (на группу)

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ	
1	Организационный	6	2	4		
	Инструктаж				1. Вводная лекция 2. Прохождение инструктажа по практике	
2	Основной	188	8	180		
	Библиографический поиск. Анализ специальной литературы. Оформление библиографических списков. Ознакомление с оформлением курсовой работы и ВКР. Оформление научных статей.					1. Формирование хозяйственно-бытовой базы для прохождения практики
						2. Археологическая разведка территорий перспективных для проведения раскопок
						3. Предварительные работы на месте археологических изысканий
						4. Исследование культурных слоёв археологического памятника. Раскопки некрополей
						5. Изучение внешних особенностей и характеристика внутреннего содержания сооружений и конструкций объекта исследования
						6. Оформление полевой документации по результатам археологических раскопок
						7. Методы полевой археологии: предварительная обработка артефактов и сбор материалов для лабораторных анализов
					8. Завершение исследований: рекультивация раскопа, демонтаж лагеря	
3	Заключительный	22	2	20		
	Представление отчетной документации. Отчетная конференция.				Подготовка отчета	
	Итого	216	12	204		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе организации археологической практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии.

Тема 1. Подготовка и организация археологической практики. Формирование хозяйственно-бытовой базы для прохождения практики. Археологическая разведка территорий перспективных для проведения раскопок.

Формирование археологического отряда (списки групп, медосмотр, оформление необходимой документации).

Сбор информации о месте раскопок или разведок. Архивная работа. Подготовка карт, материалов, архивных справок об истории местности, где запланированы раскопки. Сбор информации о предыдущих исследованиях, памятниках и находках.

Подготовка экспедиционного снаряжения. Мелкий ремонт и укладка палаток, спальных мешков и экспедиционного оборудования. Подготовка инструмента: лопаты, тачки, совки, кисточки, ножи и прочие приспособления. Подготовка принадлежностей для ведения раскопа: рулетки, компасы, нивелиры, масштабная бумага, чертёжные и другие канцелярские принадлежности. Подготовка хозяйственного инвентаря и строительного материала: кухонные принадлежности, фляги, вёдра, топоры, пилы, гвозди, верёвки, доски и так далее... *Формирование запаса продуктов.*

Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности в пути к месту дислокации экспедиции. Техника безопасности на раскопе. Техника безопасности в экспедиционном лагере. Распорядок дня...

Выбор места для лагеря. Поиск проточной воды и сухой площадки. Обеспечение лагеря топливом. Изучение местности и выявление «факторов риска» – наличия ядовитых растений, змей, насекомых, подводных опасностей (ям, подводных коряг, водоворотов и пр.), опасных животных и др. Оперативный инструктаж о поведении в данной ситуации.

Обустройство лагеря. Установка жилых палаток. Установка хозяйственной палатки. Оборудование кухни, столовой, погреба для скоропортящихся продуктов и дровяных печей. Оборудование мест для купания и забора воды. Оборудование мест для сбора и вывоза (нейтрализации) отходов. Оборудование рабочей площадки для камерального производства, установка палатки для хранения находок и инструментов.

Внешние признаки памятников археологии. Закономерности расположения памятников на территории Амурской области в зависимости от природных зон. Поиск памятников археологии по внешним признакам и закономерностям расположения.

Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии. Определение площади распространения находок. Шурфовка памятника археологии в рамках, предусмотренных инструкцией к Открытым листам. Зачистка имеющихся обнажений культурного слоя. Оценка мощности и содержания культурного слоя. Определение типа памятника.

Составление ситуационного плана местности. Ориентирование на местности. Основы полевой топографии. Основы работы с нивелиром, теодолитом. Измерение углов на местности. Фотофиксация памятника с соблюдением принятых правил. Сбор подъёмного материала и составление описи с паспортизацией каждой находки. Естественнонаучные методы разведок и их применение на практике. Засыпка разведочных шурфов. Консервация обнажений культурного слоя.

Тема 2. Предварительные работы на месте археологических изысканий. Исследование культурных слоёв археологического памятника. Раскопки некрополей. Изучение внешних особенностей и характеристика внутреннего содержания сооружений и конструкций объекта исследования.

Экскурсия практикантов по памятнику. Лекция об археологическом памятнике, истории и методах его исследования. Инструктаж практикантов и определение конкретных производственных задач.

Визуальный осмотр памятника. Инструктаж по основам работы с нивелиром и теодолитом. Топографическая съёмка памятника. Определение места репера. Закрепление

промежуточных реперов. Сбор подъёмного материала. Осмотр обнажений культурного слоя, разрезов, карьеров и прочих нарушений поверхности. Определение приоритетных для исследования мест памятника. Разбивка раскопа. Измерение точности построения углов раскопа по правилу «египетского треугольника». Составление нивелировочного плана поверхности раскопа.

Фотофиксация памятника до начала раскопок.

Снятие лопатами горизонтальных пластов грунта. Переборка грунта. Фиксация находок из культурного слоя. Зачистка поверхности раскопа. Фиксация пятен и неоднородной расцветки грунта на поверхности раскопа. Зачистка бортов и бровок раскопа. Фиксация стратиграфической ситуации. Стратиграфические наблюдения.

Раскопки курганов. Снятие насыпи а) секторами; б) с оставлением параллельных бровок; в) сплошной площадью. Раскопки с привлечением землеройной техники. Обеспечение безопасности для археологических объектов и находок при работе с техникой. Фиксация и изучение конструкций вокруг насыпей (ровиков, крепид, оградок) и внутри насыпей (ровиков, оградок, тризн, кострищ).

Раскопки грунтовых могильников. Закладка поисковых траншей. Доследование разрушенных захоронений в обрывах и бортах карьеров, в траншеях скреперных ходов и других обнажениях на памятнике. Исследование могильника раскопом большой площади. Изучение последовательности совершения захоронения. Поэтапная расчистка захоронения.

Соблюдение техники безопасности при проведении земляных работ.

Понятие «закрытого» и «открытого» комплексов.

Типы сооружений. Ямы, землянки, полуземлянки, наземные сооружения и их разновидности, характерные для данного памятника. Выборка грунта и расчистка сооружений с помощью различного раскопного инструмента. Сооружения из обожжённого и сырцового кирпича, дерева и других материалов. Последовательность расчистки сооружения. Выявление последовательности возведения. Выявление контура сооружения. Способы обнаружения дневной поверхности. Определение размеров и первоначальной формы сооружения, а также его взаимосвязи с другими объектами на раскопе.

Расчистка внутреннего объёма сооружения с оставлением поперечных бровок или секторами. Определение деталей интерьера и внутренней планировки. Выявление перестроек и перепланировок и их взаимосвязей. Определение строительных периодов на раскопе и их датировка.

Тема 3. Оформление полевой документации по результатам археологических раскопок. Методы полевой археологии: предварительная обработка артефактов и сбор материалов для лабораторных анализов. Завершение исследований: рекультивация раскопа, демонтаж лагеря

Полевой дневник. Описание слоев. Цветовой состав и структура слоев. Формы залегания, границы слоев и их образование. Материковый грунт. Описание сооружений. Архитектурные обмеры. Описание находок. Терминология археологического описания.

Чертежи. Принципы чертёжной работы в археологии. Замер линий и точек. Масштабы. Условные обозначения. Профили и их соотношение с планом раскопа. Нанесение на генеральный план и индивидуальные планы сооружений и захоронений. Составление «поштыковых» планов. Нанесение на планы раскопа и сооружений массовых и индивидуальных находок.

Фотодокументация. Панорамные фотографии памятников и их отдельных участков. Фотографии раскопов и отдельных объектов. Фотографии находок.

Учёт и паспортизация находок. Организация постоянной выборки находок. Организация разборочной площадки. Массовые находки. Стратиграфическая раскладка керамического материала и других находок. Индивидуальные находки. Этикетки. Опись находок. Упаковка находок.

Камеральная обработка материалов для лабораторных исследований. Образцы для радиоуглеродного анализа: древесный уголь, обугленная кость, древесина, углистые грунты. Спилы дерева для дендрологического анализа. Шлаки для петрографического анализа. Зерно для агробиологического анализа. Кости животных для остеологического анализа.

Камеральная обработка археологических артефактов. Первичная консервация находок. Реставрация керамических предметов. Склеивание, гипсование. Реставрация и консервация бронзовых и медных предметов. Реставрация и консервация предметов из железа. Реставрация и консервация предметов из дерева, кости, рога, кожи, стекла, бумаги, ткани. Инструменты и материалы для консервации. Снятие форм и оттисков.

Изготовление муляжей и моделей.

Первичная консервация раскопанных объектов. Засыпка раскопа. Рекультивация поверхности раскопа.

Демонтаж научно-исследовательского и хозяйственного оборудования.

Заключительная конференция, обобщающая результаты практики.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студенты предоставляют дневник полевых работ, а также сдают зачёт по полученным во время прохождения практики знаниям, умениям и навыкам (образец дневника представлен в приложении, перечень вопросов к зачёту – в п. 5.3). Групповой доклад и презентация на итоговой конференции по результатам практики.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ПК-2	Инструктаж по технике безопасности	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие знаний основных правил техники безопасности
		Пороговый (удовлетворительно)	Существенные ошибки в знаниях правил техники безопасности, за исключением основных
		Базовый (хорошо)	Несущественные ошибки в знаниях правил техники безопасности
		Высокий (отлично)	Знание правил техники безопасности в полном объёме
ОПК-2, ПК-2	Инструктаж по работе на археологическом объекте	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие знаний основных правил работы на археологическом объекте
		Пороговый (удовлетворительно)	Существенные ошибки в знаниях правил работы на археологическом объекте, за исключением основных
		Базовый (хорошо)	Несущественные ошибки в знаниях правил работы на археологическом объекте
		Высокий (отлично)	Знание правил работы на археологическом объекте в полном объёме

ОПК-2, ПК-2	Организация полевого ла- герьа	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие основных знаний, умений и навыков по организации полевого лагеря
		Пороговый (удовлетворительно)	Существенные ошибки в знаниях, умениях и навыках организации полевого лагеря
		Базовый (хорошо)	Несущественные ошибки в знаниях, умениях и навыках организации полевого лагеря
		Высокий (отлично)	Знания, умения и навыки организации полевого лагеря приобретены в полном объёме
ОПК-2, ПК-2	Оформление полевой до- кументации	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие основных знаний, умений и навыков оформления полевой документации
		Пороговый (удовлетворительно)	Существенные ошибки в знаниях, умениях и навыках оформления полевой документации
		Базовый (хорошо)	Несущественные ошибки в знаниях, умениях и навыках оформления полевой документации
		Высокий (отлично)	Знания, умения и навыки оформления полевой документации приобретены в полном объёме
ОПК-2, ПК-2	Знание мето- дов полевой археологии и практическое применение	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие основных знаний, умений и навыков методов полевой археологии
		Пороговый (удовлетворительно)	Существенные ошибки в знаниях, умениях и навыках методов полевой археологии
		Базовый (хорошо)	Несущественные ошибки в знаниях, умениях и навыках методов полевой археологии
		Высокий (отлично)	Знания, умения и навыки методов полевой археологии приобретены в полном объёме

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

После завершения полевой или камеральной практики руководитель принимает у студентов зачёт (индивидуально или в группах) в форме собеседования и проверки дневника полевой практики.

Зачёт проводится в форме интерактивной научно-практической конференции студентов по итогам полевого сезона. В ходе такой конференции студенты (как правило, объединённые в малые группы) представляют результаты своей практической деятельности в виде докладов-презентаций, с использованием различных средств ТСО и мультимедиа.

На основании результатов практики и итогов зачёта руководитель представляет отчёт о проведении практики, утверждённый на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, и соответствующую зачётную ведомость в учебный отдел университета.

Для получения зачёта по итогам прохождения практики студент должен показать следующие знания и умения:

- уметь разбивать раскоп и нивелировать его;
- уметь составлять глазомерный план местности (археологического памятника);
- знать приёмы фиксации, консервации и научного описания исследуемого объекта;

та;

- г) уметь составлять полевые и коллекционные описи;
- д) вести полевой дневник.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в ходе практики:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в ходе практики:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в ходе практики:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в ходе практики:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики представлены в приложениях

Вопросы к зачёту

1. Формирование археологического отряда
2. Сбор информации о месте раскопок или разведок.
3. Подготовка экспедиционного снаряжения.
4. Инструктаж по технике безопасности.
5. Выбор места для лагеря.
6. Обустройство лагеря.
7. Внешние признаки памятников археологии.
8. Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии.
9. Составление ситуационного плана местности.
10. Экскурсия практикантов по памятнику.
11. Визуальный осмотр памятника.
12. Фотофиксация памятника до начала раскопок.
13. Раскопки курганов.
14. Раскопки грунтовых могильников.
15. Соблюдение техники безопасности при проведении земляных работ.
16. Понятие «закрытого» и «открытого» комплексов.
17. Типы сооружений.
18. Расчистка внутреннего объёма сооружения с оставлением поперечных бровок или секторами.
19. Полевой дневник.
20. Чертежи.
21. Фотодокументация.
22. Учёт и паспортизация находок.
23. Камеральная обработка материалов для лабораторных исследований.
24. Камеральная обработка археологических артефактов.
25. Изготовление муляжей и моделей.
26. Первичная консервация раскопанных объектов.
27. Демонтаж научно-исследовательского и хозяйственного оборудования.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Авдусин Д.Л. Полевая археология СССР. М; Наука, 1980.
2. Археология на историческом факультете (программы учебных курсов). Учебное пособие. / Под редакцией В.Л. Янина, А.Р. Канторовича. – М.: Истор. ф-т Моск. ун-та, 2011. – 286 с.
3. Археология. Под ред. В.Л. Янина. М.: МГУ, 2006.
4. Бартошек А. Златообильные Микены. М., 1991.
5. Васильев С. А. Древнейшие культуры Северной Америки. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. (Археологические изыскания; вып. 63).
6. Век железный, век каменный...: Очерки становления и развития археологических исследований в Тюменском университете / Отв. ред. Н.П. Матвеева и А.Г. Еманов. Тюмень: Тюменский Дом печати, 2009.
7. Гуляев В.И. Скифы: Расцвет и падение великого царства. М.: Алтай, 2005.
8. Древние цивилизации Евразии. История и культура. Сб. статей. Отв. ред. А. В. Седов. М.: Вост. Лит-ра., 2001.
9. Дэвлет Е.Г. Мифы в камне: мир наскального искусства России М.: Алетейя, 2005.
10. Захаров С. Д. Древнерусский город Белоозеро. М.: Индрик, 2004.
11. Керам К. В. Боги, гробницы, ученые. СПб : Амфора, 2001.
12. Клейн Л.С. Новая археология. Донецк: Донецкий нац. ун-т, 2009.
13. Клейн Л.С. Принципы археологии. СПб: Бельведер, 2001.
14. Корневский, С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья. М.: Наука, 2004.
15. Кузьмина Е.Е. Арии – путь на юг. М.- СПб.: Летний сад. 2008.
16. Мартынов А.И. Археология. М.: Высшая школа, 2005.
17. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М.: Высшая школа, 2002.
18. Матвеев А.В. Затерянный мир Ингальской долины. Тюмень: Тюменский Дом печати, 2004.
19. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран М.: Изд-во Библейско-Богосл. ин-та, 2000. (Современная библеистика).

20. Мунчаев Р.М., Мерперт Н.Я., Амиров Ш.Н. Тель-Хазна I. Культурно-административный центр IV-III тыс. до н.э. в Северо-восточной Сирии. М.: ПАЛЕОГРАФ, 2004.
21. Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая: Хрестоматия / Сост. А.А. Тишкин, П.К. Дашковский. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002.
22. Очерки истории отечественной археологии. Вып. 3. Сост. А.А. Формозов.- М. : Наука, 2002.
23. Плетнева С.А. Древнерусский город в кочевой степи. Воронеж: ВГУ, 2006.
24. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. М.: ИА РАН, 2007.
25. Полосьмак Н.В. Всадники Укока . Новосибирск: Инфолио-пресс, 2001.
26. Русанова И.П., Тимошук Б.А. Языческие святилища древних славян. М.: Ладога-100, 2007.
27. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век. М.: Изд-во МГУ, 2002.
28. Седов В.В. Изборск в раннем Средневековье. М.: Наука, 2007
29. Седов В.В. Славяне. Древнерусская народность. М.: Знак, 2005.
30. Татаурова Л.В. Методические рекомендации по ведению полевой документации на раскопках памятников русских. Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2001.
31. Тункина И.В. Русская наука о классических древностях юга России 18 – середины 19 вв. СПб: Наука, 2002.
32. Феномен алтайских мумий. Отв. ред.: А. П. Деревянко, В. И. Молодин. Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2000.
33. Чернов А. А. Загадки затонувших городов. М.: Вече, 2004.
34. Штоль Г.А. Шлиман: мечта о Трое. М.: КДУ, 2005.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-

библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

1. Лекционные занятия в ходе учебной практики:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса (проектор, экран, ноутбук).

2. Демонстрационный и раздаточный материал.

2. Практические занятия в ходе учебной практики:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса (проектор, экран, ноутбук).

2. Демонстрационный и раздаточный материал.

3. Оборудование для полевой практики:

1. Палатки

2. Спальные мешки

3. Шанцевый инструмент

4. Строительный инвентарь

5. Снаряжение для фиксации, хранения и транспортировки артефактов

6. Кухонная утварь.

7. Надувная лодка с мотором

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
1	Кафедра истории России и специальных исторических дисциплин Ауд. 328А	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)
2	Лаборатория археологии и этнографии БГПУ Ауд. 442 «А»	Палатки (5 шт.); Спальные мешки (15 шт.); Шанцевый инструмент; Строительный инвентарь; Снаряжение для фиксации, хранения и транспортировки артефактов; Кухонная утварь. Надувная лодка с мотором.

Разработчик: О.А. Шеломихин, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «25» июня 2020 г.). В программу учебной практики «Археологическая» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ- РАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ Рос- СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 07.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 13	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЕЦ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и специальных исторических дисциплин

Дневник Учебной археологической практики

Студента 1 курса ИФФ БГПУ
Сидорова Ивана Петровича

Руководитель:

Начат в _____ учебном году
Закончен в _____ учебном году

Благовещенск, 2014

Схема составления дневника практики (рекомендуемая)

дата	Выполненная работа (с кратким описанием)	Отметка о выполнении и замечания руководителя

Оценка работы студента _____

Руководитель практики _____

« » _____ 20__ г.

Подпись: _____