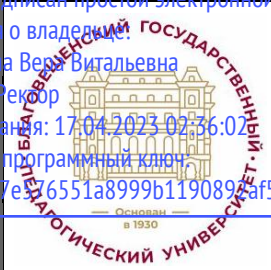



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 02:36:02
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e376551a8999b119089faf58989420420556b0r373a454e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
ЭКОНОМИКА
Профиль
МАТЕМАТИКА**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	25
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к обучению учащихся применению экономических знаний при решении учебных и олимпиадных задач в сфере среднего школьного (основного, полного, вариативного) и дополнительного образования по экономике. Общей целью данного курса является формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных экономических задач, на практическую подготовку к работе учителя экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов умения обучать учащихся применению экономических знаний различного уровня общности, таких как конкретных законов экономических теорий, фундаментальных экономических законов, методологических принципов экономики к решению задач;
- сформировать у студентов умения обучать учащихся разработке экономических задач;
- сформировать умения использования в обучении учащихся решению задач экономической теории: объяснительной, предсказательной, регулятивной, нормативной;
- сформировать навыки организации познавательной деятельности учащихся при обучении решению экономических задач как учебной модели исследовательской деятельности;
- сформировать умения составлять задачи по различным темам курса экономики средней школы, а также переформулировать – упрощать условие решаемой с учащимися задачи;
- ознакомить студентов с усилением роли качественных и оценочных методов решения задач, а также с усилением роли математического моделирования при знакомстве учащихся с особенностями поведения нелинейных систем

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «Практикум по решению школьных экономических задач» входит в состав дисциплин по выбору (Б1.В.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру процесса решения учебных задач и возможности её алгоритмизации по разделам курса экономики общеобразовательных учреждений на разных уровнях её изучения;
- содержание требований к знаниям и умениям учащихся по экономике, отраженных в ФГОС;
- содержание курсов экономики основной и средней (полной) школы;
- основные понятия и определения предметной области;
- понятие «экономическая задача», классификации задач и возможности их использования в учебном процессе;
- различные технологии решения задач;

- формы организации учебной работы учащихся при решении задач по экономике.

уметь:

- давать определения основных экономических понятий и величин,

- формулировать основные экономические законы;

- решать задачи по экономике для средней школы, в т.ч. и повышенной сложности;

- проводить уроки решения задач в разных классах.

-

осуществлять диагностику уровня усвоения учащимися системы теоретических знаний и практических умений по конкретным темам курса экономики;

- проводить научно-

методический анализ системы задач по каждой теме курса экономики на разных уровнях ее изучения;

- разрабатывать методические проекты использования задач в процессе изучения конкретной темы;

-

составлять индивидуальные контрольные работы и тестовые задания для диагностики и контроля уровня усвоения темы учащимися;

- использовать современные лично-

ориентированные технологии обучения решению экономических задач разных типов на всех уровнях изучения экономики.

владеть:

- численных расчетов экономических величин при решении экономических задач и обработке экспериментальных результатов;

- представления экономической информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схематической, образной, алгоритмической формах).

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по решению школьных экономических задач» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

1.	Тема 1. Альтернативная стоимость	6	1	2	3
2.	Тема 2. Кривая производственных возможностей	6	1	2	3
3.	Тема 3. Обмен	6	1	2	3
4.	Тема 4. Теория полезности и выбор потребителя	6	1	2	3
5.	Тема 5. Спрос	12	2	4	6
6.	Тема 6. Предложение	8	2	2	4
7.	Тема 7. Рыночное равновесие	8	2	2	4
8.	Тема 8. Производительность	8	2	2	4
9.	Тема 9. Теория производства	12	2	4	6
Зачёт с оценкой					
ИТОГО		72	14	22	

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Альтернативная стоимость	Практическое занятие	Работа в парах, проверка решения задач в паре: построить графики функций, применяя модульные и линейные преобразования графиков	1
2.	Спрос	Практическое занятие	Работа в парах, проверка решения задач в паре	1
3.	Предложение	Практическое занятие	Занятие соревнования между микрогруппами	1
4.	Рыночное равновесие	Практическое занятие	Работа по группам: решение задач	1
5.	Производительность	Практическое занятие	Индивидуальная работа студента с отчетом преподавателю	1
6.	Теория производства	Практическое занятие	Урок соревнования между микрогруппами	1
7.	Рынок труда, рынок земли и капитала	Практическое занятие	Работа по группам: решение задач	1
ИТОГО				7

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Альтернативная стоимость	Альтернативная стоимость (АС). Упущенная выгода. Правило вычисления АС. Альтернативные затраты. Временные затраты. Недополученная выгода.
----------------------------------	---

Тема 2. Кривая производственных возможностей	Кривая производственных возможностей (КПВ). Закон возрастающих альтернативных затрат. Факторы сдвига КПВ.
Тема 3. Обмен	Выгода добровольного обмена. Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Пропорции взаимовыгодного обмена.
Тема 4. Теория полезности и выбор потребителя	Общая и маргинальная полезность. Функции полезности. Закон убывающей маргинальной полезности. Рационально поведение потребителя. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Максимизация полезности.
Тема 5. Спрос	Спрос. Величина спроса. Шкала спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Взаимосвязанные товары и услуги. Факторы формирующие спрос. Изменение величины спроса и изменение спроса. Индивидуальные и рыночный спрос.
Тема 6. Предложение	Предложение. Величина предложения. Шкала предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и изменение предложения. Факторы формирующие предложение: АС и цены факторов производства, прибыль, налоги и дотации. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.
Тема 7. Рыночное равновесие	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Предельные (фиксированные) цены. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг.
Тема 8. Производительность	Производительность. Производительность труда. Другие показатели производительности факторов производства: капиталотдача, материалотдача, урожайность. Показатели обратные, производительности факторов производства: трудоемкость, капиталоемкость, материалоемкость.
Тема 9. Теория производства	Стоимость производства (производственные затраты). Закон уменьшения маргинальной отдачи. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Затраты их виды. Кривые затрат. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Валловая, средняя и маргинальная выручка фирмы. Равновесие производителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается акту-

альность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по решению школьных экономических задач повышенной трудности» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Альтернативная стоимость	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3
2.	Кривая производственных возможностей	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3

3.	Обмен	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3
4.	Теория полезности и выбор потребителя	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3
5.	Спрос	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
6.	Предложение	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
7.	Рыночное равновесие	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
8.	Производительность	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
9.	Теория производства	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие «Альтернативная стоимость»

Задача №1

Иван отказался от работы столяром с зарплатой 12 тыс. р. в год и отказался от работы референтом за 10 тыс. р. в год. Вместо этого он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Половину платы за обучение Ивану компенсировало государство. Какова упущенная выгода обучения, если принять во внимание только этот год?

Задача №2

На путешествие самолетом из Москвы в Амстердам менеджер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет двое суток. Авиабилет стоит 300 долл., а железнодорожный билет – 180 долл. Во время передвижения менеджер был лишен возможности зарабатывать.

А) Какой способ передвижения дешевле для менеджера, зарабатывающего 150 долл. каждый день вне зависимости от того, выходной он или рабочий?

Б) При каком дневном заработке менеджера ему будет безразличен выбор средства передвижения из Москвы в Амстердам?

Задача №3

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 17 тыс. р. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 4 тыс. р., Петр поступил работать токарем за 14 тыс. р. в год. Одновременно Петр может заниматься только одним делом. Каковы альтернативная стоимость и упущенная выгода его решения в данном году?

Задача №4

Павлу предложили работать столяром с зарплатой, равной 12 тыс. р. в год, или работать водителем за 13 тыс. р. в год. Тем не менее, он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Какова упущенная выгода его решения на первом году обучения, если Павел имеет возможность в свободное от занятий в колледже время работать в магазине за 400 р. в месяц?

Задача №5

На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1 тыс. р., а железнодорожный билет – 580 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

Задача №6

Самолетом из Москвы во Владивосток можно обратиться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет – 500 р.

А) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

Б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то, сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача №7

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Практическое занятие «Кривая производственных возможностей»

Задача №1

На одном поле фермер может произвести 300 т. картофеля или 100т пшеницы, а на другом поле везде альтернативная стоимость выращивания 1т пшеницы равна 2т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400т. Какова альтернативная стоимость производства 1т пшеницы на первом поле?

Построить КПВ для каждого поля.

Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

Задача № 2

Королевство Рубляндия производит два знаменитых продукта: масло (образ мирной продукции) и пушки (образ военной продукции) и имеет следующие возможности:

Масло	12	10	7	4	0
-------	----	----	---	---	---

пушки	0	4	6	7	8
-------	---	---	---	---	---

1. Постройте КПВ.
2. Каково максимально возможное производство пушек?
3. Сколько может быть произведено пушек при производстве 7 тыс. т масла?
4. Найти альтернативную стоимость увеличения производства пушек с 6 тыс. до 7 тыс. в год?
5. На сколько может быть увеличен выпуск масла при производстве 4 тыс. т масла и 4 тыс. штук пушек?
6. Можно ли произвести с помощью имеющихся ресурсов 6,7 тыс. пушек и 5,5 тыс. т масла?
7. Какова максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек? Какова - минимальная?
8. Ведущие специалисты Рубляндии оценивают ценность 1 тыс. пушек в 1 млрд. дукатов, а 1 тыс. т масла – в 1,5 млрд. дукатов. Сколько нужно произвести пушек и масла, чтобы их общая ценность была наибольшей?

Задача №3

Могут ли следующие точки лежать на одной КПВ: А(15,3), В(8,13), С(13,6), Д(5,12)?

Задача №8. Как известно, из нефти производят бензин. Нефти добывается 100т. Допустим, из каждого кг нефти получается 500гр бензина.

А) Построить КПВ для двух продуктов: бензина и нефти, используемой для всего остального, за исключением производства бензина.

Б) Как изменится КПВ, если возможности добычи нефти увеличатся на 30%, а выход бензина увеличится на 20%.

Задача №4

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т. картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000т. Построить КПВ фермера.

Задача №5

Два фермера – Петр и Павел – могут выращивать свеклу и картофель, засевая ими свои поля в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 100 га отведет под свеклу, то соберет урожай 3000т, а если под картофель, то получит 2000т. У Павла земли больше – 150 га, но она похуже, и он может получить 4800 т свеклы и 2400 т картофеля. Определить точки перелома КПВ совместного труда фермеров, за исключением крайних точек.

Задача №6

Построить КПВ по следующей информации. Максимальное производство масла составляет 135 т. При увеличении производства пушек с 0 до 30 для производства каждых 10 пушек придется пожертвовать снижением производства масла на 15 т. Дальнейшее увеличение производства пушек с 30 до 60 приведет к увеличению альтернативной стоимости до 2т. за пушку. И, наконец, последние пушки будут обходиться по 3т масла за штуку.

Практическое занятие «Спрос»

Задача 1

В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «величина спроса»?

1. в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;
2. доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;
3. стоимость услуг автослесаря выросла и спрос на его услуги уменьшился;
4. цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;
5. расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.

Задача 2

В каких случаях термин «предложение» должен быть заменён на термин «величина предложения»?

1. потеря половины мирового урожая кофе уменьшила величину его предложения;
2. увеличение цен на кофе привело к уменьшению его предложения;
3. увеличение количества фермерских хозяйств в стране привело к увеличению предложения сахарной свеклы;
4. введение правительством повышенной ставки налога на прибыль предприятий привело к уменьшению предложения телевизоров.

Задача 3

Как повлияет каждое из следующих событий при всех других равных условиях на спрос жителей конкретной страны на натуральный сок местного производства?

1. выросли цены на газированные напитки;
2. упали цены на импортные консервированные соки;
3. появление на местном рынке новой марки водки;

Задача 4

Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос следующих товаров?

1. перловая крупа;
2. красная икра;
3. компьютеры;
4. соль.

Задача 5

Определить уравнение кривой рыночного спроса по данным про индивидуальный спрос.

$$Q_1 = 50 - 5P, \text{ где } P \leq 10;$$

$$Q_2 = 40 - 8P, \text{ где } P \leq 5;$$

$$Q_3 = 32 - 4P, \text{ где } P \leq 8.$$

Задача 6

а) Определить функцию суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q(1) = 100 - 5P \text{ при } P \leq 20 \text{ и } 0 \text{ при } P > 20,$$

$$Q(2) = 50 - 8P \text{ при } P \leq 10 \text{ и } 0 \text{ при } P > 10,$$

$$Q(3) = 56 - 4P \text{ при } P \leq 14 \text{ и } 0 \text{ при } P > 14.$$

б) Найти эластичность спроса в точке $P = 12$.

Задача 7

Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна (-3), то какое будет процентное изменение величины спроса на них, если известно, что цена выросла на 10%?

Задача 8

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

P, ден.ед.	12	6	4
Q, шт	6	8	10

Задача 9

Дана некая функция спроса. В точке (P_0, Q_0) эластичность $E_P^D = -1$. Как изменится эластичность:

1. при $P = P_0$, если спрос увеличится в два раза;
2. при $Q = Q_0$, если функция спроса сдвинется на $+P$.

Задача 10

Коэффициент эластичности спроса по цене равен $E_P^D = -0,3$, предложения $E_P^S = +0,4$. При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные;

Задача 11

Дана функция спроса на товар А: $Q_D(A) = 2P_A - P_B + 3I$, где P_A – цена товара А, P_B – цена товара В, I – доход потребителя. Определить эластичность спроса на товар А по его собственной цене, по цене товара В, по доходу потребителя, если $P_A = 1$ ед., $P_B = 2$ ед., $I = 1$. Определить характер товаров, объяснить экономический смысл полученных значений.

Задача 12

Дана эластичность спроса собственная по цене и по доходу.

1. $E_P^D > 0, E_I^D > 0$
2. $E_P^D < 0, E_I^D = 0$
3. $E_P^D < 0, E_I^D > 0$
4. $E_P^D > 0, E_I^D < 0$

Предположить характер товара по двум группам характеристик: нормальный потребительский товар, товар престижа, товар Гиффена, спекулятивный. А также: товар высшей или низшей группы, первой необходимости, заменимый или незаменимый.

Задача 13

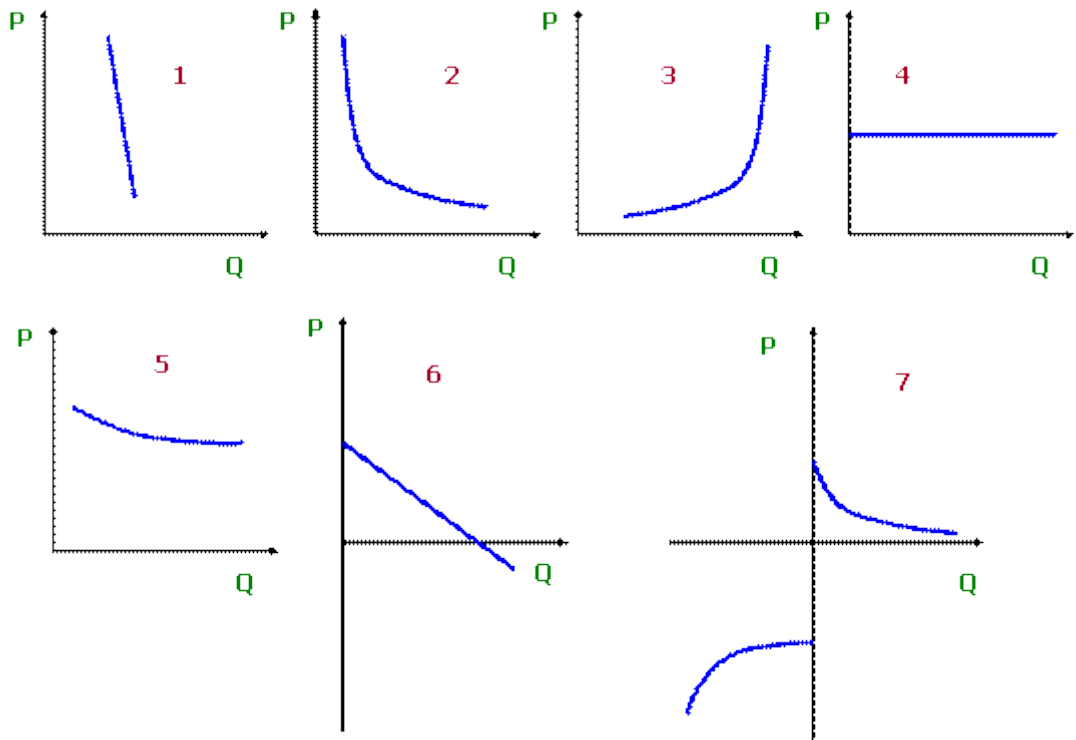
Дана характеристика товаров. Предположить характер эластичности спроса по собственной цене и по доходу.

1. товар престижа низшей группы. И может ли такое быть?
2. товар первой необходимости незаменимый;
3. нормальный товар спекулятивный.

Задача 14

На предложенных ниже рисунках приведены различные виды функции спроса на товар. Сопоставить их перечисленным случаям:

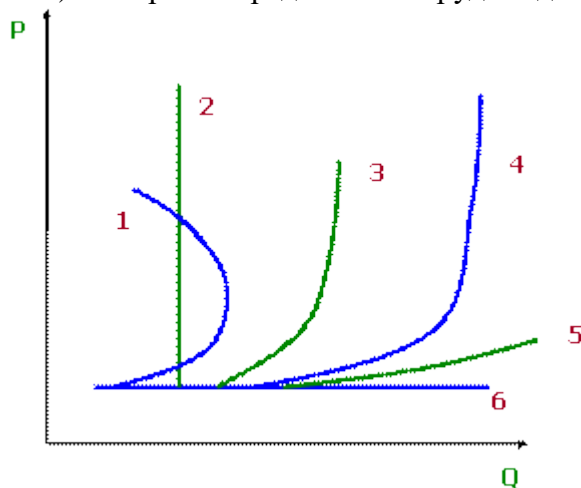
- a) нормальный товар (средний);
- b) товар престижа;
- c) товар первой необходимости;
- d) спрос на товар для фирмы, имеющей бесчисленное количество реальных конкурентов;
- e) товар, расход на который составляет незначительную долю потребительского бюджета;
- f) товар Гиффена;
- g) спекулятивный, страховочный при прямолинейных ожиданиях краткосрочной перспективы;
- h) спрос на нормальный товар в мгновенном периоде;
- i) спрос на товар, имеющий предел насыщения, и становящийся вредным;
- j) спрос и предложения спекулянта в единых координатах;
- k) особо чувствительный спрос;
- l) спекулятивный, страховочный спрос при обратных ожиданиях.



Задача 15

На предложенных ниже рисунках приведены различные виды функции предложения товара. Сопоставить их перечисленным случаям:

- предложения товара в мгновенном периоде;
- предложения товара в периоде, не позволяющем расширить производственные мощности;
- предложения товара при возможности полной перестройки производства, но при ограниченности ресурсов в экономическом смысле;
- предложение товара при наличии времени для полной перестройки производства, но существовании жёстких ограничений по ресурсам;
- предложение товара мелкой фирмой, не имеющей времени и количественных ограничений;
- кривая предложения труда отдельным работником.



Задача 16

Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объёме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен -1, коэффициент предложения равен 1. Определить величину дефицита или избытка.

1. если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр;
2. если коэффициент эластичности предложения равен 0,5

Задача 17

Спрос на товар задаётся уравнением $Q_D = 120 - 4P$, если цена товара падает, то до какого уровня понижения цены будет выгодно производителям товара?

Практическое занятие «Предложение»**Задача 1**

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Q_{Si} = 5 + 0,5P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара, если на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм, при условии, что это рынок совершенной конкуренции.

Задача 2

Пусть на внутреннем рынке товара А спрос и предложение описываются уравнениями:

$$Q_{dA} = 100 - 2P \text{ и } Q_{sA} = -20 + P,$$

а на рынке товара В:

$$Q_{dB} = 100 - 2P \text{ и } Q_{sB} = 10 + P.$$

При этом на мировом рынке цена установилась на уровне 20 д.е. Государство ввело на двух рынках таможенные пошлины в размере 10 д.е. за 1 шт. товара.

Определите:

- 1) как изменятся импорт, предложение отечественных производителей и общественное благосостояние на двух рынках;
- 2) государство вводит субсидию на товары А и В в размере 10 д.е. за шт.

Практическое занятие «Рыночное равновесие»**Задача 1**

Построить графики спроса, предложение огурцов по табличным данным.

Дать ответы на вопросы:

1. если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса?
2. определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объём огурцов.

Цена, ден.ед/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объём спроса	225	200	175	150	125	100	75
Объём предложения	75	100	125	150	175	200	225

Задача 2

Получив информацию про повышение цен на кожу, руководство компании, которая владеет сетью обувных магазинов, отдало распоряжение про сокращение продавцов. Доказать верность этого решения при помощи графиков спроса и предложения.

Задача 3

Функция предложения на говядину имеет вид: $Q_D = 30 - P$, где Q_D – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $Q_S = 15 + 2P$, где Q_S – величина предложения за день (кг).

1. построить графики спроса и предложения;
2. найти равновесный объём и равновесную цену на мясо;

3. какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг? Решить алгебраическим методом;
4. если предложение уменьшится на 60% при каждом уровне цен, как это повлияет на равновесное количество и равновесную цену?
5. найти эластичность спроса и предложения в точке равновесия.

Задача 4

Осенью спрос на шерстяные носки вырос, а цена осталась на том же уровне, что и весной. Как за это время изменилась цена шерсти. Проиллюстрировать графически.

Задача 5

Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объеме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен -1, коэффициент предложения равен 1. Определить величину дефицита или избытка.

1. если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр;
2. если коэффициент эластичности предложения равен 0,5

Задача 6

Допустим, функции спроса и предложения холодильников «Север» составляют $Q_d = 400 - P$ и $Q_s = 2 \cdot P - 260$ в тыс. шт. , где P — цена в руб.

- 1) Как их меняться рыночное равновесие при введении налога на продажи в размере 12,5% от цены?
- 2) как измениться доход продавцов холодильников «Север»?

Задача 7

Кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 70 - 2P$, а кривая предложения: $Q_s = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 д.е. за единицу.

Определите:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога;
- 3) в какой степени от этого налога пострадают производители.

Задача 8

Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 400 - P$, а кривая предложения $Q_s = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 д.е. за единицу продукции.

Определите:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога;
- 3) в какой степени от этого налога пострадают потребители и производители.

Практическое занятие «Производительность»

Задача 1

На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2500тыс.руб. Численность работающих составляла 1350 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 6% численность останется без изменения.

Задача 2

Общий объем трудозатрат на годовой выпуск продукции (ДСП) – 650000 нормо – часов. Плановый объем выпуска ДСП – 220000куб.м. Фактические трудозатраты на выпущенную

продукцию – 645000 чел.-ч. Фактически выпущено плит – 195000 куб.м. Определить плановую и фактическую трудоемкость 1 куб.м плит. Сделать вывод.

Задача 3

Определить показатели производительности труда: среднегодовой, среднедневной и среднечасовой, если за год продукции выработано на сумму 10000 тыс.руб., среднесписочная численность рабочих – 380 человек, количество рабочих дней в году 204, эффективная продолжительность рабочего дня – 8 ч.

Задача 4

Определить производительность труда, запланированный прирост производительности труда на предприятии, удельный вес прироста объема производимой продукции за счет роста производительности труда и планируемое соотношение между приростом производительности труда и средней заработной платы по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Объем товарной продукции, тыс. ден. ед.:	
а) отчет	56312
б) план	62800
2. Фонд оплаты труда по отчету, тыс. ден. ед.	11950
3. Норматив оплаты труда на 1 ден. ед. продукции по плану, коп.	19
4. Численность промышленно-производственного персонала (ППП), чел.:	
а) отчет	5224
б) план	5236

Задача 5

Рассчитайте производительность труда в натуральном и денежном выражении. Условия: объем выработки продукции в натуральном выражении – 8000 тонн. Стоимость одной тонны – 200 руб. Среднесписочная численность работающих – 100 чел.

Задача 6

Бригада рабочих из 5 человек за смену (8 час.) произвела 20 единиц продукции *A*, на которые установлена норма времени 0,6 нормо-часа за единицу, и 120 единиц продукции *B*, на которые установлена норма времени 0,25 нормо-часа за единицу. Рассчитайте производительность труда (сменную выработку) одного рабочего в трудовом измерении.

Задача 7

Если бригада в составе пяти человек выполнила за смену объем работы на сумму 3 000 руб., рассчитайте производительность труда каждого работника (выработка) за смену и за час работы.

Задача 8

На предприятии в течение месяца было произведено 20 единиц продукции *A*, трудоемкость изготовления которой составляет 0,5 человеко-часа, и 120 единиц продукции *B* с трудоемкостью 0,25 человеко-часа. Определите среднюю трудоемкость продукции за смену.

Задача 9

В результате проведенных плановых организационно-технических мероприятий на предприятии планируется снижение трудоемкости работ *Тр* на 20 %, на сколько возрастет производительность труда?

Задача 10

Если нормативная трудоемкость производства равна 180 тыс. нормо-часов, а фактическая — 150 тыс. человеко-часов, определите среднюю норму выработки.

Практическое занятие «Теория производства»

Задача 1

Заполните таблицу на основании следующих данных о затратах фирмы в краткосрочном периоде:

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					
1			8		
2				4	
3	2				15
4		11			

Задача 2

Функция общих издержек имеет вид:

$$TC = 3Q^2 + 5Q + 20$$

ОПРЕДЕЛИТЬ ФУНКЦИИ:

- постоянных и переменных издержек;
- средних постоянных, переменных и общих (совокупных) издержек;
- предельных издержек.

Задача 3

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	Общие затраты, TC, р.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

Задача 4

В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Задача 5

Заполните пустые ячейки по имеющимся данным:

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
---	----	----	----	-----	-----	-----	----

0							
1						148	
2				64			28
3			66				
4	224						

Задача 6

Рассчитайте все виды издержек, занесите результаты в таблицу в тетради:

Q, ед.	FC, руб.	VC, руб.	TC, руб.	AFC, руб/ед	AVC, руб/ед	ATC, руб/ед	MC, руб/ед	TR, руб.			Pr, руб.				
								6	8	13	6	8	13		
0	100	0													
10		100													
20		180													
30		250													
40		300													
50		350													
60		420													
70		510													
80		620													
90		750													
100		920													

Постройте графики зависимости издержек от объёма выпуска продукции.

2. На рынке совершенной конкуренции равновесная цена меняется в интервале от 6 до 13 рублей за единицу продукции. Определите доход и прибыль при ценах 6, 8 и 13 рублей за единицу продукции (заполните последние столбцы таблицы).

3. Дайте характеристику работы фирмы при ценах 6, 8 и 13 рублей.

Задача 7

На основе данных таблицы определите общие затраты, средние, средние постоянные, средние переменные, предельные издержки, если общие постоянные затраты равны 10:

Q	0	1	2	3	4
TVC	0	5	12	16	18

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	студент: 1) правильно выполнил менее половины работы, 2) или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
		Пороговый (удовлетворительно)	студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил при выполнении работы: 1) не более двух грубых ошибок, 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, 3) или не более двух – трех негрубых ошибок, 4) или одной негрубой ошибки и двух недочетов, 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4 – 5 недочетов.
		Базовый (хорошо)	студент выполнил работу полностью (т.е. решил задачи), но допустил в ней 1) не более одной ошибки, 2) или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	студент 1) выполнил работу без ошибок и недочетов, 2) или допустил не более одного недочета.
ОПК-8	Ответ на практическом занятии	Низкий (неудовлетворительно)	студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем, 2) не умеет достаточно глубоко и дока-

			зательно обосновать свои суждения, 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи, 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи, 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение, 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на зачет с оценкой

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность решения задачи,
- 2) полнота и правильность ответа при решении задачи,
- 3) степень осознанности, понимания изученного,
- 4) языковое оформление ответа,
- 5) грамотное оформление решения.

Оценка «отлично» ставится, если

- 1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи,
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи,
- 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение,
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем,

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения,
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры устных вопросов по теме «Спрос»

1. Что такое спрос. Что такое величина спроса.
2. Шкала спроса. Кривая спроса. Закон спроса.
3. Взаимосвязанные товары и услуги.
4. Факторы, формирующие спрос.
5. Изменение величины спроса и изменение спроса.
6. Индивидуальные и рыночный спрос.

Контрольная работа 1. «Спрос»

1. Рыночный спрос на буквари выражается функцией $Q_d = 500 - 2P$, в тыс. экземпляров, P – цена в рублях за экземпляр. Государственная дума обязала правительство закупить по любой рыночной цене еще 30 тыс. экземпляров для бесплатного распределения среди детей-сирот. Найти новую функцию рыночного спроса.
2. Рыночный спрос на учебники экономики выражается функцией $Q_d = 200 - 5P$, в тыс. экземпляров, P – цена в рублях. Правительство решило дополнительно закупить по цене не выше 20 руб. еще 10 тыс. экземпляров для бесплатного использования в системе дополнительного образования. Найти новую функцию рыночного спроса.
 1. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:
 - а) вертикальную линию;
 - б) горизонтальную линию;
 - в) кривую линию;
 3. 10%ное снижение цены, которое приводит к 15%ному увеличению объема спроса, свидетельствует о том, что:
 - а) спрос неэластичен по цене;
 - б) спрос эластичен по цене;
 - в) имеет место спрос с единичной эластичностью;
 - г) общие расходы покупателей уменьшились.
 4. Ценовая эластичность спроса будет выше:
 - а) на товары первой необходимости, чем на товары роскоши;
 - б) в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя;
 - в) чем менее необходим товар потребителю;
 5. На сколько % изменится выручка продавцов после повышения цены с 4000 до 4400 рублей, если коэффициент эластичности спроса при цене 4000 рублей равен 1,5? Считайте кривую спроса линейной.

6. Дана функция спроса на некоторый товар: $Q_d = 8 - 0,5P$. При какой цене коэффициент эластичности спроса по цене равен $-0,5$?
7. При снижении цены автомобиля с 10 до 5 тыс. дол. количество продаваемых автомобилей увеличилось с 1 млн. до 3 млн. штук. Сколько автомобилей можно продать при цене 7 тыс. долларов?
8. Билеты в кинотеатр продаются по 4 д.е. и при данной цене кинотеатр обычно посещают 200 человек в день, 100 мест при этом пустует. У управляющего кинотеатром есть веские причины полагать, что спрос на билеты высокоэластичен с показателем эластичности равным -4 . На сколько возрастет объем спроса при снижении цены с 4 д.е. до 3,5? Что произойдет с общей суммой дохода?
9. Доход потребителя вырос с 2 до 4 тыс. руб. в год. Спрос на перловку упал с 3 до 1 кг в год. Определите эластичность спроса по доходу и характер товара.
10. Цена на чай выросла с 10 до 20 рублей за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Определите перекрестную эластичность по цене чая и тип товаров.

Тест «Рыночное равновесие»

1. Если цена на белый хлеб значительно выросла, то кривая спроса на черный хлеб ...

- А) может сдвинуться как вправо, так и влево; Б) обязательно сдвинется вправо;
В) обязательно сдвинется влево; Г) станет более полой.

2. Что из нижеперечисленного обычно приводит к снижению потребительских расходов?

- А) Снижение доходов.
Б) Снижение уровня подоходных налогов.
В) Ожидание скорого роста цен.
Г) Увеличение государственных выплат населению.

3. Цена на хлеб возросла с 3000 рублей до 3600 рублей. При этом величина спроса снизилась на 20%. Можно сказать, что в среднем в данном интервале цен спрос ...

- А) эластичен по цене;
Б) не эластичен по цене;
В) имеет эластичность, равную единице.
Г) Данных недостаточно, чтобы сделать какие-то выводы об эластичности спроса.

4. Предложение на рынке товара в каждый конкретный момент времени формируют

- А) продавцы; Б) покупатели; В) потребители; Г) производители.

5. Спрос на товар может быть назван эластичным, только если при изменении цены товара на 1% величина спроса изменится ...

- А) более, чем на 1%; Б) более, чем на 2%; В) менее, чем на 1%; Г) ровно на 1%.

1. Решите задачу.

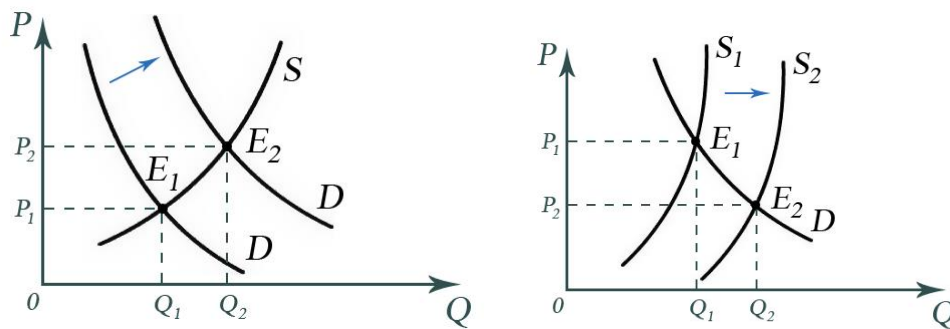
Спрос и предложение на обеды в школьной столовой описываются уравнениями:

$$Q_d = 2400 - 100P \quad Q_s = 1000 + 250P$$

- А) Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

Б) Заботясь о студентах, администрация установила цену 3 р. За обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

7. Используя приведенные ниже графики, объясните, что произошло на рынке. В чем разница между этими ситуациями?



7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. М.: «Норма», 2010. – 432 с.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.

3. Акимов Д.В., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
4. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
5. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru.
6. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
10. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
11. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г.на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № __ от «__» ____ 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: