

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.12.2017 03:55:31

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a85996d190892af539894204207366bf573e474e87780

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»
М.Ю. Попова
« 23 » марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность
«ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»


Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Квалификация
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 11/15 от 13 мая 2015 года)


Благовещенск 2016

КОПИЯ
ВЕРНА

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	10
5 Практикум по дисциплине.....	13
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	17
7 Перечень информационных технологий.....	23
8 Список литературы и электронных ресурсов	24
9 Материально-техническая база.....	26
10 Лист изменений и дополнений	28

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины подготовить аспирантов к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о методологии современного научного исследования и методах научного исследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить развитие систематизированных знаний у аспирантов об организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты для продуктивного использования их на практике;
- способствовать развитию аналитического, критического и креативного мышления для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- содействовать информационно-методической подготовке аспирантов к собственной профессиональной деятельности.

– 1.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры


Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части программы аспирантуры по направлению 06.06.01 «Биологические науки», блок Б.1. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первом году обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальной компетенцией (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных парадигм в предметной области науки; - современных ориентиров развития образования; - теоретико-методологических основ организации научно-исследовательской деятельности. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - проектировать методологическую базу научного исследования. - определять междисциплинарные связи предмета науки <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысления и критического анализа научной информации; - совершенствования и развития своего научного потенциала.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ на очной и заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Семинарские занятия	32	
Практические занятия	-	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план для очной и заочной формы обучения и индивидуального плана обучения на очной и заочной формах


№ п/п	Название разделов, темы	Трудоемкость	Всего аудиторных часов		Сам. работа
			Лекции и	Семинары	
	Раздел 1. Научное знание и его развитие				
1.	Характеристики и формы научного знания	4	2	-	2
2.	Развитие научного знания	4	2	-	2
3.	Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина	6	2	-	4
4.	Концепция смены научных парадигм Т.Куна	6	2	-	4
5.	Методология исследовательских программ И.Лакатоса	6	2	-	4
6.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	8	2	-	6
7.	Критерии научности	2	-	2	
8.	Требования к научному исследованию	2	-	2	
	Раздел 2. Методология научного исследования				

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1.	Разработка научного аппарата исследования	4	-	4	
2.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	10	2	2	6
3.	Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение	14	2	6	6
4.	Организация процесса проведения исследования	14	2	6	6
Раздел 3. Методы научного исследования					
1	Классификация и характеристика методов исследования	12	2	4	6
2	Эксперимент как метод научного исследования	14	2	4	8
3.	Обработка, интерпретация и представление результатов исследования	2	-	2	
Всего:		108	22	32	54

**2.2 Интерактивное обучение по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина	ЛК	Дискуссия	2 ч.
2.	Концепция смены научных парадигм Т.Куна	ЛК	Дискуссия	2 ч.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	ЛК	Презентация обсуждение	2 ч.
4.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности.	ЛК		
5.	Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение.	ПР	Разработка проекта	2 ч.
6.	Организация процесса проведения исследования	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
7.	Классификация и характеристика методов исследования	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
8.	Эксперимент как метод научного исследования.	ПР	Решение задач	2 ч.
				14ч./54ч 25%

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научное знание и его развитие

Тема 1. Характеристики и формы научного знания

Понятие знания. Виды знаний. Классификация знаний. Характеристики научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость (верифицируемость). Критерии научности. Логические, эмпирические, экстралогические и неэмпирические критерии. Поиск критериев развития науки. Поиск эталонов сравнения – эталонов научности. Поиск идеала научной истины.

Проблема оформления структуры науки. Логическая структура науки. Теория как единица логико-методологического анализа научного знания. Основные элементы структуры теории: эмпирический базис теории; теоретический базис; логический аппарат; потенциально допустимые следствия и утверждения теории (Г.Н. Рузавин).

Структура теории: исходные основания; идеализированный объект; логика теории; философские установки; социокультурные и ценностные факторы; совокупность законов и утверждений (В.П. Кохановский, Е.В. Золотухин, Т.Г. Лешкевич, Т.Б. Фатхи).

Теория как совокупность когнитивного, методологического, логического, эвристического планов (А.С.Майданов).

Тема 2. Развитие научного знания

Научное знание как динамично развивающаяся система. Развитие в общефилософском плане и обыденном сознании. Внешние и внутренние факторы развития науки. Экстерналистский подход (экономический и технологический детерминизм, обусловленность развития науки другими формами общественного сознания). Интерналистский подход к развитию науки (эмпирическое, рационалистическое и кумулятивистское направления).

Тема 3. Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина

К.Поппер как основоположник философского направления эпистемологии естественного отбора. Развитие научного знания как непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими. Структура процесса развития научного знания по К.Попперу. Фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость как критерии научности.


Концепция С. Тулмина – вариант постпозитивизма. Работы С. Тулмина «Рациональность и научное открытие» и «Человеческое понимание». Интерпретация процесса изменения научных знаний как «человеческое понимание». Закономерности развития науки (научного знания). Критерии научного знания: предсказательная надежность; связность; когерентность; удобство.

Тема 4. Концепция смены научных парадигм Т.Куна

Наука как деятельность научных сообществ. Развитие науки как скачкообразный, революционный процесс, как смена парадигм. Понятие «парадигма». Функции парадигмы. Свойства парадигмы. Структура парадигмы. Типы нормальной экспериментальной деятельности. Актуальность идей Т.Куна.

Тема 5. Методология исследовательских программ И. Лакатоса

Идея И.Лакатоса о развитии науки как конкуренции исследовательских программ. Понятие исследовательской программы как совокупности и последовательности теорий.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Структура исследовательской программы: жесткое ядро, защитный пояс, фундаментальные допущения (положительная или негативная эвристика).

Тема 6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности

Сущность понятия «научное исследование». Исследовательская деятельность как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки).

Классификация научно-исследовательских работ: по длительности, по источнику финансирования, по целевому назначению, бюджетные, контрактные, нефинансируемые, фундаментальные и прикладные, разработки, долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования; по формам и методам: экспериментальные, экспериментально-аналитические, методические, описательные, историко-биографические, смешанного типа.

Отличительные признаки научно-исследовательской работы.

Эмпирический и теоретический уровни исследований.

Структурные компоненты теоретического познания. Проблема. Теория. Гипотеза.

Структура теории: понятие, принцип, суждение, аксиома, закономерность, закон, учение. Положение, идея, концепция.

Структура эмпирического уровня исследования. Факт, эмпирическое обобщение.

Эмпирические законы.

Тема 7. Критерии научности

Поиск критериев научности в истории науки. Факторы, способствующие изменению идеала научной истины в XX веке. Идея множественности истин. Критерии диссертационного исследования: верификация; систематизированность; обоснованность, доказательность; значимость; фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость. Нобелевские премии как критерий развития науки.

Тема 8. Требования к научному исследованию

Требования, предъявляемые к качеству процесса научно-исследовательской деятельности. Требования, предъявляемые к качеству научных результатов. Требования, предъявляемые к качеству презентации научных результатов. Требования, предъявляемые к субъекту научно-исследовательской деятельности.


Раздел 2. Методология научного исследования

Тема 1. Разработка научного аппарата исследования

Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование проблемы исследования. Определение степени разработанности проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и конкретных задач исследования. Критерии достижения цели.

Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического.

Общенаучные принципы исследования: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип единства исторического и логического, принцип концептуального единства, принцип культуросообразности, принцип системности. Подходы в научном исследовании: синергетический, ситуативный, культурологический, акмеологический.

Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др.

Тема 3. Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение

Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования.

Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.

Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий).

Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.


Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 1. Классификация и характеристика методов исследования

Общефилософские методы научного исследования: диалектический, метафизический. Диалектические методы: принцип историзма, принцип единства

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

логического и исторического, принцип диалектической противоречивости, принцип объективности, принцип системности, принцип всесторонности, принцип детерминизма, принцип восхождения от абстрактного к конкретному.

Общенаучные методы научного исследования: общелогические, теоретические, эмпирические. Методы общелогического уровня исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация, обобщение).

Методы теоретического уровня исследований: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, системный анализ, исторический метод. Моделирование.

Методы системного анализа: графические методы, метод сценариев, метод дерева целей, метод морфологического анализа (для изобретений); методы экспертных оценок; вероятностно-статистические методы (теория математического ожидания и т.д.); кибернетические методы (объект в виде черного ящика); методы векторной оптимизации; методы имитационного моделирования; сетевые методы; матричные методы и др.

Вероятностно-статистические методы исследований. Модели исследований. Физические, математические и натуральные модели. Применение ЭВМ при изучении моделей.

Методы эмпирического уровня исследований: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, эксперимент.

Частно-научные методы исследования.

Тема 2. Эксперимент как метод научного исследования

Типы эксперимента. Глобальные (охватывающие значительное число испытуемых) и локальные (с минимальным охватом участников экспертизы). Отраслевые эксперименты: химические, биологические, физические, психологические, социальные и т.п.

Классификация отраслевых экспериментов.

Естественный и лабораторный эксперименты, долговременный и кратковременный эксперименты; констатирующий и формирующий эксперименты.

План (программа) эксперимента: наименование темы исследования; рабочая гипотеза, методика эксперимента (цель и задачи эксперимента, выбор варьируемых факторов, обоснование средств и потребного количества измерений, описание проведения эксперимента), список исполнителей, календарный план и смета.


Стадии организации эксперимента: выдвижение гипотезы; постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования; подготовка материальной базы для выполнения эксперимента (перечень необходимых материалов, приборов, установок); разработка и подготовка необходимого материала; выбор оптимального пути эксперимента; наблюдение явлений при эксперименте, их фиксация и описание; обоснование способов обработки, анализ и обобщение полученных результатов.

Методология эксперимента. Метрологическое обеспечение эксперимента. Абсолютные и относительные измерения. Особо точные, высокоточные и технические измерения. Средства измерений. Образцовые и технические средства измерений.

Обработка результатов эксперимента.

Тема 3. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования

Анализ и обработка результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Методические требования к выводам научного исследования. Необходимость апробации научных результатов. Способы апробации работы. Представление результатов исследования.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Методология и методы научного исследования», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки, список литературы. Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы. При проведении занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов и выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ нормативных документов; групповая дискуссия; семинары-дискуссии.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

Итоговая аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» предполагает устный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Методология и методы научного исследования».

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРА
Раздел 1. Научное знание и его развитие			
Тема 1. Характеристики и формы научного знания	Составление глоссария и кластера по ключевым понятиям темы	2	Дискуссия о философских концепциях развития научного знания Зачет
Тема 2. Развитие научного знания	Подготовка рецензий и аннотаций на литературу	2	
Тема 3. Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина	Углубленный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития научного знания	4	
Тема 4. Концепция смены научных парадигм Т.Куна	Подготовка эссе по теме	4	
Тема 5. Методология исследовательских программ И.Лакатоса	Подготовка реферативного обзора научных публикаций по теме	4	
Тема 6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Подготовка дискуссии об особенностях научного исследования на современном этапе	6	
Раздел 2. Методология научного исследования			

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности	Анализ методологических характеристик научной работы	6	Проект введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска). Зачет
Тема 3. Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение	Составление плана сбора информации по теме исследования.	6	
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	Подготовка презентации (слайдовая, видео), отражающую логику организации научного исследования (основные этапы и процедуры) аспиранта.	6	
Раздел 3. Методы научного исследования			
Тема 1. Классификация и характеристика методов исследования	Составление аналитической записки с обоснованием методов диссертационного исследования аспиранта.	6	Разработка варианта портфолио по изученной теме. Проект методологических характеристик исследования. Зачет
Тема 2. Эксперимент как метод научного исследования	Анализ авторефератов или текстов диссертационных исследований, в которых отражена экспериментальная работа.	8	
	Всего:	54	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Научное знание и его развитие

Тема 1. Критерии научности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск критериев научности в истории науки.
2. Факторы, способствующие изменению идеала научной истины в XX веке.
3. Идея множественности истин.
4. Критерии диссертационного исследования:
 - верификация;
 - систематизированность;
 - обоснованность, доказательность;
 - значимость;
 - фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.
5. Нобелевские премии как критерий развития науки.

Тема 2. Требования к научному исследованию (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к качеству процесса научно-исследовательской деятельности.
2. Требования, предъявляемые к качеству научных результатов.
3. Требования, предъявляемые к качеству презентации научных результатов.
4. Требования, предъявляемые к субъекту научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Методология научного исследования

Тема 1. Разработка научного аппарата исследования (4 часа)


Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Определение степени разработанности проблемы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Постановка цели и конкретных задач исследования. Критерии достижения цели.

Задания:

1. Самостоятельное составление методологического аппарата исследования на основе предложенной темы и структуры содержания диссертационного исследования

Тема диссертации	Возможные задачи
- Объект:	1.
- Предмет:	2.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Цель:	3. 4.	
Авторские варианты		
Гипотеза		
Научная новизна	Теоретическая значимость	Практическая значимость
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

2. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска).

3. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публичное выступление, раздаточные материалы и др.).

Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности (2 часа)

Задание:

1. Проанализируйте теоретико-методологические основы предложенного автореферата в вашей научной области. Результаты представьте в таблице.


Уровень методологии	Конкретные теории, концепции, подходы

2. Изучите, действительно ли перечисленные автором теоретические конструкты составляют методологическую основу его исследования (или они названы «для красного словца»). Для этого:

– выберите среди выписанных Вами в таблицу одну-две теории (концепции) как общенаучного, так и частно-научного уровня;

– коротко опишите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;

– попробуйте на основе автореферата определить, используются ли автором положения этого конструкта для построения собственной концепции исследования.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 3. Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение (6 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
3. Источники первичной научной информации

Задания:

1. Составьте план сбора информации по теме вашего исследования.
2. Подготовьте презентацию (слайдовая, видео), отражающую логику организации вашего научного исследования (основные этапы и процедуры).
3. Ответьте на вопросы по логике организации вашего исследования.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование актуальности темы.
2. Проблема исследования. Подходы к формулировке проблем.
3. Теоретическое (конструктивное) ядро исследования: идея – замысел – гипотеза.
4. Требования к гипотезе.
5. Характерные черты, определяющие сущность гипотезы:
 - новизна;
 - обоснованность;
 - предположительный характер;
 - конкретность, определяющая возможность её верификации (проверки на практике);
 - широта применения (неединичность).
4. Виды и динамика развития гипотезы.
5. Взаимосвязи «тема-предмет-гипотеза-задачи исследования – структуры исследования».

Задание:

1. Составьте схему взаимосвязи основных методологических характеристик исследования.
2. Раскройте алгоритм постановки рабочей гипотезы вашего научного исследования.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 1. Классификация и характеристика методов исследования (4 часа)

Задания:

1. Проанализируйте авторефераты диссертационных исследований в вашей научной области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

2. Выделите методы исследования, используемые учеными в вашей научной области, и подготовьте презентацию, отражающую наиболее важные методы исследования.

3. Составьте аналитическую записку с обоснованием методов вашего диссертационного исследования.

Тема 2. Эксперимент как метод научного исследования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. План (программа) эксперимента: наименование темы исследования; рабочая гипотеза, методика эксперимента (цель и задачи эксперимента, выбор варьируемых факторов, обоснование средств и потребного количества измерений, описание проведения эксперимента), список исполнителей, календарный план и смета.

2. Стадии организации эксперимента: выдвижение гипотезы; постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования; подготовка материальной базы для выполнения эксперимента; разработка и подготовка необходимого материала; выбор оптимального пути эксперимента; наблюдение явлений при эксперименте, их фиксация и описание; обоснование способов обработки, анализ и обобщение полученных результатов.

Задания:

1. Проанализируйте авторефераты или тексты диссертационных исследований, в которых отражена экспериментальная работа.

2. Составьте программу эксперимента, представленного в исследовании. Результаты представьте в таблице.

Название этапа, его сроки	Задачи этапа	Краткое содержание этапа	Формы, методы, приемы	Инструментарий

Тема 3. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обработка результатов исследования.

2. Основные виды изложения результатов исследования.


3. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Методические требования к выводам научного исследования.

4. Необходимость апробации научных результатов. Способы апробации работы.

5. Представление результатов исследования.

Задание для группы:

1. Прочтите тексты о взаимодействии науки и практики (Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – СПб., 2014. – с. 23-25.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Обсудите в группе, каким образом в практике реализуются ситуации взаимодействия науки и практики.

3. Заполните таблицу «Взаимодействие науки и практики», учитывая свой профессиональный опыт и прочтенные тексты.

Взаимодействие науки и практики

Ситуация взаимодействия	Формы реализации этой ситуации	Примеры реализации этой ситуации на практике
Внедрение		
Обобщение		
Взаимообогащение		

4. Подготовьте краткое коллективное устное выступление по результатам работы с таблицей, в которой отразите интегрированное знание группы о примерах взаимодействия науки и практики.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ПА	Формы оценочных средств
УК-1	<p><i>Раздел 1. Научное знание и его развитие</i></p> <p><i>Тема 2. Развитие научного знания</i></p> <p><i>Тема 6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности</i></p> <p><i>Раздел 2. Методология научного исследования</i></p> <p><i>Тема 2.</i></p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных парадигм в предметной области науки; - современных ориентиров развития образования; - теоретико-методологических основ организации научно-исследовательской деятельности. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать 	2	<p>Дискуссия о философских концепциях развития научного знания. Зачет</p> <p>Проект введения к собственному исследованию (формулировка</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

	<p>Методологические основы научной исследовательской деятельности</p> <p><i>Тема 3. Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение</i></p> <p>Раздел 3. <i>Методы научного исследования</i></p> <p><i>Тема 1.</i> Классификация и характеристика методов исследования</p> <p><i>Тема 2.</i> Эксперимент как метод научного исследования</p>	<p>тенденции современной науки;</p> <p>- определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>- проектировать методологическую базу научного исследования.</p> <p>- определять междисциплинарные связи предмета науки</p> <p>Навыки:</p> <p>- осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>- совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>		<p>темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска).</p> <p>Зачет</p> <p>Представление разработки варианта портфолио по изученной теме.</p> <p>Зачет</p> <p>Представление основных методологических характеристик исследования.</p> <p>Зачет</p>
--	--	---	--	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

6.2.1 Критерии оценки к дискуссии о философских концепциях развития научного знания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

• Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

• Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

• Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более – их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

6.2.2 Критерии оценки проекта введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если в наименовании темы присутствуют аспект или угол зрения исследования, направленность стратификации, эффективности, совершенствования, оптимизации. Раскрыта проблемная ситуация, выявлено противоречие между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами. Актуальность обоснована убедительно: автор умеет выбрать тему, оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если в наименовании темы присутствуют аспект или угол зрения исследования, направленность стратификации, эффективности, совершенствования, оптимизации.


Раскрыта проблемная ситуация, выявлено противоречие между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема исследования сформулирована, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, выявлены противоречия между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема исследования сформулирована неточно, расплывчато, аспирант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить противоречия между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами.

6.2.3 Разработка варианта портфолио по изученной теме.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе аспиранта в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания в области методологии научного знания и умения аспиранта, но в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы необязательных категорий, а также может недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в портфолио данного уровня сделан акцент на обязательной категории (методология и методы научного исследования) по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень творческого мышления, прикладных умений.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если портфолио неинформационное, по которому трудно сформировать общее представление об уровне сформированности программных знаний и умений. В портфолио представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями.

6.2.4 Критерии оценки проекта методологических характеристик исследования.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если аспирант раскрывает проблемное поле диссертации: степень разработанности проблемы, предмет и объект исследования, формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования, демонстрирует высокий уровень методологического анализа

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если аспирант раскрывает проблемное поле диссертации: степень разработанности проблемы, предмет и объект исследования, формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если аспирант обнаруживает знание методологических характеристик исследования, но:

- 1) допускает неточности в определении объекта, предмета, цели и задач исследования;
- 2) неясно формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если аспирант обнаруживает незнание методологических характеристик исследования.

6.2.5 Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

–им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

–при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления, современные парадигмы в предметной области науки;

–знает методологические характеристики диссертационного исследования; свободно оперирует научной терминологией,

–знает методы научного исследования;

–проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,

–демонстрирует слабое знание или незнание методологических характеристик диссертационного исследования;

–слабое знание или незнание методов научного исследования;

–слабое знание или незнание научной терминологии,


–не проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1 Вопросы к зачету:

1. Методология: определение, задачи, функции.
2. Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина.
3. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
4. Методология исследовательских программ И.Лакатоса.
5. Уровни методологии.
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
7. Логика педагогического исследования.
8. Признаки научности процесса и результатов работы педагога-исследователя.
9. Система понятий и представлений, используемых в научной работе.
10. Научное исследование, его основные этапы и процедуры.
11. Специфика организации коллективного научного исследования.
12. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы.
13. Основные методологические характеристики исследования: объект и предмет исследования.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

14. Основные методологические характеристики исследования: цель и задачи научной работы.
15. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения.
16. Основные методологические характеристики исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.
17. Эмпирические методы научного исследования.
18. Теоретические методы научного исследования.
19. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования.
20. Этапы научного исследования.
21. Специфика работы с научной литературой.
22. Классификация методов научного исследования.
23. Общенаучные логические методы и приемы познания.
24. Наблюдение и беседа как методы исследования.
25. Методы опроса в структуре научного исследования (интервью, анкетирование, экспертный опрос).
26. Социометрия и тестирование как методы опроса.
27. Метод изучения продуктов деятельности. Обработка результатов.
28. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
29. Основные понятия математической статистики (средняя арифметическая, медиана, мода, дисперсия).
30. Статистическая проверка научной гипотезы.
31. Статистическая обработка результатов диссертационного исследования.
32. Оформление результатов научной работы. Научный текст, его характеристики и его виды.

6.3.2 Перечень дискуссионных тем

- Преемственность в науке: «традиция» (старое) и «новация» (новое).
- Наука и предвидение будущего.
- Истина одна на всех или у каждого своя?
- Насколько прав Л. Лаудан, сформулировавший принцип «Принимай эмпирически успешную теорию, независимо от того, включает ли она теоретические законы и механизмы предшествующих теорий»?
- Факторы, способствующие изменению идеала научной истины в XX веке.

6.3.3 Примерные темы для творческих работ

1. История развития учения о методе научного познания.
2. Истина в научном познании: основные подходы.
3. Специфика научного значения и его соотношение с внеучным знанием.
4. Логика процесса научного исследования. Цели и задачи исследования. Доказательство.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

5. Методика поиска и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Виды научных работ.
6. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы, цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования.
7. Роль в научном исследовании методов эмпирического уровня познания.
8. Роль в научном исследовании методов теоретического уровня познания.
9. Гипотеза и ее роль в научном познании.
10. Научная теория как форма научного знания.
11. Системный подход как метод познания мира.
12. Синергетика как метод научного знания.
13. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
14. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
15. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.
16. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и в обработке результатов.
17. Роль творчества в исследовательской деятельности. Методы творческого решения проблемы исследования.
18. Герменевтика о правилах работы с текстами.
19. Понимание и объяснение в естественных и гуманитарных науках.
20. Специфические методы социально-гуманитарных наук.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «БГПУ» утвержденным решением Ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний аспирантов.

- Университетская электронная система тестирования
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- Использование мультимедийных презентаций по темам.
- Просмотр и анализ учебных и художественных фильмов.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей /Б.А. Райзберг. – 9-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА- М, 2010. – 239 с.
3. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с.

Дополнительная:

1. Бермус, А.Г. Введение в гуманитарную методологию: научная монография / А.Г. Бермус, 2007. – 335 с.
2. Буданов, В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании / В. Г. Буданов; Ин-т философии РАН. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007. – 230 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
4. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание [Текст] / М. С. Каган. – Л. : изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 384 с.
5. Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
6. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.
7. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.
8. Курашов, В.И. Начала философии науки : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Курашов. – 2-е изд., испр. – М: КДУ, 2007. – 447 с.
9. Лаптев, В.В. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества : научно-метод. материалы / В. В. Лаптев, С. А. Писарева ; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб. : [Книжный Дом], 2008. – 220 с.
10. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с.
11. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия / Отв. Исполн. Л.А. Микешина. – М.: Прогресс - Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по педагогике и образованию.
14	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
16	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
17	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог.
18	http://www.vrfo.ru	Сайт Всероссийского фонда образования
19	http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html http://www.methodolog.ru/ http://www.anovikov.ru/news.htm http://idschool225.narod.ru/metod.htm http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf http://ru.wikipedia.org/wiki/	<p>Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».</p> <p>Философские концепции науки</p> <p>Методология</p> <p>Сайт академика Новикова А.М.</p> <p>Научные методы исследования</p> <p>Методы научного исследования</p> <p>Диссертация</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Ауд. 103 «А»

Лаборатория неорганической химии

- Стол письменный 2-мест. (12 шт.)
- Стул (25 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Стол лабораторный (3 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (2 шт.)
- Принтер (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Сушильный шкаф
- Весы ЕК-410 (технические)
- Химическая посуда
- Штативы для пробирок, нагревательные приборы, лабораторная посуда
- Химические реактивы по тематике лабораторных работ

Учебно-наглядные пособия, мультимедийные презентации по учебной дисциплине

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

- Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).


- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016. Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.

- Учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого решением ученым советом БГПУ от «23» марта 2016 г. Протокол № 6

Разработчик:

зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор

Карнаух Н.В.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч.г.


Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9/16 от 8 июня 2016 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/17 от 7 июня 2017 года).

В рабочую программу дисциплины «Методология и методы научного исследования» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 23	
Исключить:	Включить:
<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.</p> <p>2. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков, 2004. – 66 с.</p> <p>3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.</p>	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с.</p> <p>2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей /Б.А. Райзберг. – 9-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА- М, 2010. – 239 с.</p> <p>3. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с.</p>
№ изменения: 1 № страницы с изменением: 27	
Исключить:	Включить:

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	Пункт: Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 24	
Исключить: Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о курсовых зачетах и экзаменах», утвержденным решением ученого совета от 04 декабря 2013 г (протокол №9).	Включить: Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «БГПУ» утвержденным решением ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).
№ изменения: _____ № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: