

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 04:12:25

Уникальный проактивный ключ:

a2232a55157e577a4a49851190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Программа учебной практики
ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол №7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	9
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	14
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	15
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики: учебная.

1.2. Тип практики практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3 Цель и задачи практики: формирование у студентов основных навыков по исследованию пространства ресурсов социальной поддержки населения, освоение основных приемов и методов исследования.

Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов системы знаний о технологическом обеспечении деятельности специалиста по социальной работе в организациях, оказывающих социальную помощь и поддержку населению;

2. Овладение теоретическими и практическими основами исследования ресурсов социальной работы с различными группами населения по месту жительства и на предприятиях;

3. Развитие профессионально-значимых качеств у обучаемых, необходимых для освоения технологических основ деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПК-3. Способен планировать, обосновывать применение технологий и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, индикаторами достижения которой являются:

ПК 3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.

ПК 3.8. Демонстрирует способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях клиентов в рамках профессиональных этических норм.

ПК-4. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения, индикаторами достижения которой являются:

ПК 4.1. Демонстрирует алгоритм первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.

ПК 4.2. Демонстрирует алгоритм запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).

Требования к результатам освоения учебной практики:

знать:

- алгоритм первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки;

- алгоритм запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).

уметь:

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;
- привлекать социальное окружение клиентов к их психологической поддержке;

владеть:

- навыками организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

В структуре ООП учебная практика относится к вариативной части блока Б2 **Б2.В.02(У) (учебная практика)** основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология в образовании и социальной сфере». Перед выходом на практику студенты должны изучить общепрофессиональные и специальные дисциплины «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Деятельность психолога социальной сферы в Интернете и СМИ» и др. Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарная. Форма проведения – непрерывная, рассредоточенная.

Место и время проведения учебной практики: практика проводится на базе Благовещенского государственного педагогического университета, на кафедре психологии. Время проведения практики – 3 семестр.

1.7 Объем практики: (общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов).

**Объем учебной практики и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия (контактные часы)	44	44
Лекции	14	14
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	64	64
Вид итогового контроля		зачет

**Объем учебной практики и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия (контактные часы)	6	6
Лекции		
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	98	98
Вид итогового контроля	4	зачет

**2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ
(очная форма обучения)**

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Виды работ
			(Л)	(ПР)		
1	Организационный					
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	8	2	2	4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику
						2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной (реализация цели и задач практики)					
2.1	Основные ресурсы развития системы социальной защиты населения.	8	2		6	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сути системы социальной защиты населения
2.2	Основные методы исследования ресурсов социальной поддержки населения	12	2	4	6	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Анализ основных методов.
2.3	Типология исследования социальной поддержки и защиты населения	10		4	6	Исследование социальных объектов по поддержке населения по представленным признакам: масштабы и иерархия воздействия, сфера социализации и жизнедеятельности людей степень зрелости социальных объектов, инструментарий, способы и средства воздействия, используемые для решения поставленных задач
2.4	Система социальной защиты населения в регионах, их специфика связанную с особенностями социально-экономического развития региона, преобладанием тех	8	2		6	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания.

	или иных социальных проблем.					
2.5	Анализ специфичности системы социальной поддержки населения.	8		4	4	Анализ системы социальной поддержки населения Российской Федерации и Амурской области. Разработка схемы, отражающей основные виды и типы социальной поддержки и защиты населения Амурской области, анализ специфики социальной поддержки в данном регионе.
2.6	Анализ ресурсов социальной поддержки населения, представленных в Интернет-пространстве.	8		4	4	Выполнение аналитической работы по исследованию Интернет-ресурсов предприятий, специализирующихся на социальной поддержке населения. Написание аналитической справки по итогам работы.
2.7	Основные управленческие ресурсы системы социальной защиты населения. Типология ресурсов (управленческие, экономические, нормативно-правовые, социально-культурные)	10	4	2	4	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы. Анализ типологической структуры системы социальной защиты населения Амурской области.
2.8	Основные группы, нуждающиеся в социальной поддержке	8		4	4	Групповая работа. Представление презентации по теме. Обсуждение вопроса.
2.9.	Замкнутый цикл технологического процесса исследования, его основные этапы и операции.	4	2		2	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы.
		4		2	2	Творческая работа по разработке цикла технологического процесса исследования
2.9.1	Зачет	6		2	4	Участие в выполнении заданий
3	Заключительный					

3.1	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	6		2	4	Составление отчета по практике .Аттестация по итогам практики
Итого		108	14	30	64	

(заочная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Виды работ
			(Л)	(ПР)		
1	Организационный					
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	8			8	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику
						2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной (реализация цели и задач практики)					
2.1	Основные ресурсы развития системы социальной защиты населения.	8			8	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сути системы социальной защиты населения
2.2	Основные методы исследования ресурсов социальной поддержки населения	12		2	10	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Анализ основных методов.
2.3	Типология исследования социальной поддержки и защиты населения	10		2	10	Исследование социальных объектов по поддержке населения по представленным признакам: масштабы и иерархия воздействия, сфера социализации и жизнедеятельности людей степень зрелости социальных объектов, инструментарий, способы и средства воздействия, используемые для решения поставленных задач
2.4	Система социальной защиты населения в регионах, их специфика	8			8	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания.

	связанную с особенностями социально-экономического развития региона, преобладанием тех или иных социальных проблем.					
2.5	Анализ специфичности системы социальной поддержки населения.	8			8	Анализ системы социальной поддержки населения Российской Федерации и Амурской области. Разработка схемы, отражающей основные виды и типы социальной поддержки и защиты населения Амурской области, анализ специфики социальной поддержки в данном регионе.
2.6	Анализ ресурсов социальной поддержки населения, представленных в Интернет-пространстве.	8		2	6	Выполнение аналитической работы по исследованию Интернет-ресурсов предприятий, специализирующихся на социальной поддержке населения. Написание аналитической справки по итогам работы. Обзор сообщений в СМИ об организации.
2.7	Основные управленческие ресурсы системы социальной защиты населения. Типология ресурсов (управленческие, экономические, нормативно-правовые, социально-культурные)	10			10	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы. Анализ типологической структуры системы социальной защиты населения Амурской области.
2.8	Основные группы, нуждающиеся в социальной поддержке	8			8	Групповая работа. Представление презентации по теме. Обсуждение вопроса.
2.9.	Замкнутый цикл технологического процесса	8			6	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы.

	исследования, его основные этапы и операции.	8			6	Творческая работа по разработке цикла технологического процесса исследования
2.9.1	Зачет	4			4	Участие в выполнении творческих заданий
3 Заключительный						
3.1	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	8			6	Составление отчета по практике .Аттестация по итогам практики
	Итого	108			6	98

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана) учебной практики. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Основные ресурсы развития системы социальной защиты населения.

Тема 2. Основные методы исследования ресурсов социальной поддержки населения.

Тема 3. Типология исследования социальной поддержки и защиты населения.

Тема 4. Система социальной защиты населения в регионах, их специфика связанную с особенностями социально-экономического развития региона, преобладанием тех или иных социальных проблем.

Тема 5. Анализ специфичности системы социальной поддержки населения.

Тема 6. Анализ ресурсов социальной поддержки населения, представленных в Интернет-пространстве.

Тема 7. Основные управленческие ресурсы системы социальной защиты населения. Типология ресурсов (управленческие, экономические, нормативно-правовые, социально-культурные).

Тема 8. Основные группы, нуждающиеся в социальной поддержке.

Тема 9. Замкнутый цикл технологического процесса исследования, его основные этапы и операции.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

При подготовке к практическому занятию необходимо проанализировать тему занятия, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на практическом занятии; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Технология исследования ресурсов социальной поддержки населения», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы, научного мышления, навыков разрешения различных психолого-социальных ситуаций и задач, стихийно возникающих или специально создаваемых в образовательном процессе. Преподавателю же работа

студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Итоговый контроль по этой дисциплине предусматривается в форме зачета:

1. Студенты допускаются к зачету в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если они освоили в полном объеме программу, выполнили в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам практики «Технология исследования ресурсов социальной поддержки населения».

2. При проведении зачета ответы студентов заслушиваются в индивидуальном порядке.

3. Круг вопросов, выносимых на зачет, охватывает весь объем рабочей программы и соответствует содержанию лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов по изученным темам.

4. На зачете отмечаются уровень и объем профессионального мышления, культура речи студента; оцениваются знания литературных источников, знания о способах и путях решения различных психологических ситуаций и задач. Также оцениваются аналитические умения в сфере социальной работы с населением.

5. При ответе на поставленный вопрос студент демонстрирует умения рассматривать его в тесной взаимосвязи с практической деятельностью психолога в социальной сфере.

6. Ответ студента считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах психологической действительности в социальной сфере.

7. В конце зачета подводятся итоги, и каждый студент получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Конспекты лекционных занятий.

2. Письменный отчет об основных методах исследования ресурсов социальной поддержки населения.

3. Письменный отчет по итогам исследования социальных объектов по поддержке населения.

4. Письменный отчет по итогам анализа специфики социальной поддержки в Амурской области.

5. Аналитическая справка по итогам анализа Интернет-ресурсов предприятий и учреждений, специализирующихся на социальной поддержке населения.

6. Письменный обзор сообщений в СМИ об организации.

7. Презентация по теме «Основные группы, нуждающиеся в социальной поддержке».

8. Творческая работа по разработке цикла технологического процесса исследования.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ПК-3	Конспект	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего

			вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-3 ПК 3.3 ПК 3.8	Письменный отчет	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно

			и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	3) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 4) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-4 ПК 4.1 ПК 4.2	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	5) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 6) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

			применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если студентом выполнены все виды деятельности. Студент умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком, мотивировать его к взаимодействию, владеет методами психодиагностики, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, правильно оформляет протоколы, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, разрабатывать рекомендации и составлять конспекты занятий, безошибочно выполняет практические действия, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил хотя бы один из видов деятельности, предусмотренных программой практики, или задание выполнил неверно, отсутствуют протоколы и другая отчетная документация, нарушена профессиональная этика.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

ОБЗОР СООБЩЕНИЙ В СМИ О ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ходе практики необходимо провести обзор сообщений в СМИ об организации, участвующей в социальной поддержке населения, проанализировать данную информацию.

Могут быть отслежены:

1. Ключевые сообщения о деятельности организации.
2. Информация об акциях и мероприятиях организации.
3. Информационные сообщения о руководстве и персонале организации.

Информация может быть получена из разных источников массовой информации (телевидение, печать, радио, Интернет).

Анализ одного из сообщений возможен по следующей схеме:

1. Определение вида данного СМИ (периодические печатные издания; радио-, теле- или видеопрограммы, кинохроникальные программы; Интернет-издание)
3. Цель публикации.
4. Задачи публикации.
5. Направленность публикации на определенный сегмент аудитории.
6. Общая регулярность появления сообщений об организации в СМИ.

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

1. Вводная часть:
 - предмет изучения
 - сроки изучения
 - тема проверки
 - цель и программа проверки
 - кто проверяет
 - объем проделанной работы
2. Аналитическая часть:
 - общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки;
 - достоинства и недостатки его решения;
 - факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Т.о., в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос программы проверки, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.
3. Заключительная часть:
 - обобщить результаты анализа, сделать выводы;
 - определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения;
 - указать сроки и формы подведения итогов.
4. Подпись составителя справки, дата составления справки.
Справка может содержать приложение:
 - результаты анкетирования;
 - результаты контрольных срезов;
 - содержание контрольных работ, тестов;
 - учебно-методический комплекс по предмету;
 - указатель литературы и др.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным

программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 631 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14551-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494871>

2. Технология социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2002. – 236, [1] с. – 22 экз.

3. Фирсов, М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 557 с. – 5 экз.

4. Технология социальной работы : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. Е. Н. Приступы. – М. : Юрайт, 2019. – 463 с. – 20 экз.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ». – URL: <http://bgpu.ru>

2. Методические материалы. Особенности психического развития. – URL: <http://cpprk86.ru>

3. Российская психология: информационно-аналитический портал: – URL: <http://rospsy.ru>

4. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: <http://рпо.рф/гпо>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/>

7. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: – URL: <http://mgppu.ru>

8. Сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://www.psy.msu.ru>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>

2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – URL: <http://elibrary.ru/>

4. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

5. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: к. полит. н. Ефимова Л.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 26.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 15	
Из пункта 8.2 исключить:	В пункт 8.2 включить:
1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 15	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	