

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.11.2022 10:07:49

Уникальный программный ключ

a2232a55157e5767a5a550fb1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Программа учебной практики
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол №7 от 15 мая 2019 г.);
на заседании кафедры педагогики
(протокол №9/19 от 15.05.2019 г.).**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	6
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	14
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики: учебная.

1.2. Тип практики: учебно-ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики:

Цели учебной практики:

1. Углубление, закрепление теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, их дальнейшее совершенствование в различных видах деятельности.

2. Повышение информационно-коммуникативного уровня, мотивации студентов к квалифицированной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин.

2. Формировать и совершенствовать базовые профессиональные навыки и умения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикатором достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикаторами достижения которой являются:

ПК 2.1. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

ПК 2.14. Разрабатывает и реализуют программы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

ПК-3. Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Требования к результатам освоения учебной практики:

знать:

- процедуры планирования и проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

- процедуры составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возрастов.

уметь:

- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста.
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Владеть:

- навыками планирования и проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- навыками составления психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- навыками разработки психопросветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблемам личностного и социального развития обучающихся, развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
- навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
- навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
- навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- навыками владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

1.5 Место практики в структуре ОПП: в структуре ООП учебная практика находится в разделе Б2.В.01 (У).

1.6 Способ и форма проведения практики: учебно-ознакомительная практика состоит из двух частей: педагогической и психологической.

Формы проведения учебной практики:

1. Педагогическая часть. Во время учебной практики студенты под руководством научных руководителей работают над завершением курсовой работы. По основным результатам курсового исследования готовят научную статью. Занимаются подготовкой выступления (презентации) на защите курсовой работы. Форма проведения занятий - по усмотрению научных руководителей (6 часов).

2. Психологическая часть. Во время учебной практики студенты анализируют и систематизируют психодиагностические методики для изучения личности младшего школьника, составляют конспект психопросветительского мероприятия и выступления на родительском собрании. Самостоятельно договариваются с родителями младшего школьника для его индивидуальной диагностики и проводят её по представленным в программе учебной практики методикам. Все подготовленные материалы демонстрируются групповому руководителю и обсуждаются с ним во время индивидуальной консультации (3 консультации в неделю).

Место и время проведения учебной практики: практика проводится на базе Благовещенского государственного педагогического университета, на кафедрах педагогики и психологии.

1.7 Объем практики: (общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 54 часа в неделю, всего 108 часов).

**Объем учебной практики и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия (контактные часы)	8	8
Самостоятельная работа	100	100
Вид итогового контроля		зачет

**Объем учебной практики и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия (контактные часы)	6	6
Самостоятельная работа	98	98
Вид итогового контроля	4	зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

2.1 (очная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	2	2	-	
1.1	Проведение установочной конференции в вузе с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		Присутствие на установочной конференции. Получение инструкций по процедуре прохождения практики.
1.2	Проведение консультации по оформлению отчетной документации.	1	1		Ознакомление с индивидуальным заданием на практику.

2	Основной	86	6	80	
1.1	Систематизация и обобщение теоретического и практического материала, формулирование выводов, оформление курсовой работы	11	1	10	Представление готового варианта курсовой работы научному руководителю.
1.2	Изучение методики подготовки научной статьи	11	1	10	Представление рабочего варианта научной статьи.
1.3	Подготовка текста статьи с использованием материалы проведенного эмпирического исследования в курсовой работе	10		10	Представление текста статьи к ежегодной итоговой научно-практической конференции преподавателей и обучающихся.
1.4	Составление плана выступления на защите курсовой работы, определение содержания выступления	5		5	Представление текста выступления на конференции, защите курсовой работы.
1.5	Подготовка презентации к выступлению на защите с учётом требований к её оформлению	6	1	5	Представление презентации к выступлению на защите курсовой работы.
1.6	Индивидуальная психодиагностика личности младшего школьника (5 методик), включая подготовку и проведение обследования, оформление протоколов, обработку и анализ данных.	16	1	15	Проведение индивидуальной диагностики личности младшего школьника: - подготовка и проведение обследования - оформление протоколов, - обработка и анализ данных
1.7	Составление психологической характеристики младшего школьника по итогам проведенного обследования с соотношением и обобщением данных всех методик.	10		10	Оформление психологической характеристики младшего школьника
1.8	Изучение методики подготовки конспекта выступлению на родительском собрании	6	1	5	Разработка конспекта выступления на родительском собрании
1.9	Изучение методики подготовки психопросветительского мероприятия для младших школьников; выбор темы, форм и методов психопросветительской деятельности	6	1	5	Разработка конспекта психопросветительского мероприятия для младших школьников

1.10	Изучение документации и литературных источников по оформлению перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника	5		5	Составление перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника
3	Заключительный	20		20	
3.1	Оформление отчетной документации по практике.	20		10	Отчет по педагогической части практики.
				10	Отчет по психологической части практики.
	Итого	108	8	100	

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ 2.2 (заочная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	1	1	-	
1.1	Проведение установочной конференции в вузе с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	0,5	0,5		Присутствие на установочной конференции. Получение инструкций по процедуре прохождения практики.
1.2	Проведение консультации по оформлению отчетной документации.	0,5	0,5		Ознакомление с индивидуальным заданием на практику.
2	Основной	85	5	80	
1.1	Систематизация и обобщение теоретического и практического материала, формулирование выводов, оформление курсовой работы	11	1	10	Представление готового варианта курсовой работы научному руководителю.
1.2	Изучение методики подготовки научной статьи	10		10	Представление рабочего варианта научной статьи.
1.3.	Подготовка текста статьи с использованием	10		10	Представление текста статьи к ежегодной итоговой научно-практической

	материалы проведенного эмпирического исследования в курсовой работе				конференции преподавателей и обучающихся.
1.4	Составление плана выступления на защите курсовой работы, определение содержания выступления	6	1	5	Представление текста выступления на конференции, защите курсовой работы.
1.5	Подготовка презентации к выступлению на защите с учётом требований к её оформлению	5,5	0,5	5	Представление презентации к выступлению на защите курсовой работы.
1.6	Индивидуальная психодиагностика личности младшего школьника (5 методик), включая подготовку и проведение обследования, оформление протоколов, обработку и анализ данных.	16	1	15	Проведение индивидуальной диагностики личности младшего школьника: - подготовка и проведение обследования - оформление протоколов, - обработка и анализ данных
1.7	Составление психологической характеристики младшего школьника по итогам проведенного обследования с соотношением и обобщением данных всех методик.	11	1	10	Оформление психологической характеристики младшего школьника.
1.8	Изучение методики подготовки конспекта выступления на родительском собрании	5		5	Разработка конспекта выступления на родительском собрании
1.9	Изучение методики подготовки психопросветительского мероприятия для младших школьников; выбор темы, форм и методов психопросветительской деятельности	5,5	0,5	5	Разработка конспекта психопросветительского мероприятия для младших школьников
1.10	Изучение документации и литературных источников по оформлению перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника	5		5	Составление перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника
3	Заключительный	18		18	
3.1		18		9	Отчет по педагогической части практики.

	Оформление отчетной документации по практике.			9	Отчет по психологической части практики.
3.2	Зачет	4			
	Итого	108	6	98	

2.3 Интерактивное обучение по дисциплине (очная, заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Подготовка презентации к выступлению на защите с учётом требований к её оформлению	ПР	Учебная групповая дискуссия	1
2.	Изучение методики подготовки психопросветительского мероприятия для младших школьников; выбор темы, форм и методов психопросветительской деятельности	ЛК	Лекция-дискуссия	1

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды работ на практике и их трудоемкость	Формы текущего контроля
Педагогическая часть		
1.	Систематизация и обобщение теоретического и практического материала, формулирование выводов, оформление курсовой работы	Готовый вариант курсовой работы.
2.	Изучение структуры, этапов работы над научной статьей, определение предмета анализа статьи, составление плана статьи	Рабочий вариант статьи.
3.	Подготовка текста статьи, используя материалы проведенного эмпирического исследования в курсовой работе	Текст статьи к ежегодной итоговой научно-практической конференции преподавателей и обучающихся.
4.	Составление плана выступления на защите курсовой работы, определение содержания выступления	Текст выступления на конференции, защите курсовой работы.
5.	Подготовка презентации к выступлению на защите, учитывая требования к ее оформлению	Презентация к выступлению на конференции, на защите.
6.	Оформление отчетной документации по практике.	Отчетная документация по практике.
Психологическая часть		

7.	Индивидуальная психодиагностика младшего школьника, включая подготовку и проведение обследования, оформление протоколов, обработку и анализ данных. Методики: 1. Пиктограмма. 2. Исключение четвертого. 3. Выделение существенных признаков понятий. 4. Сложная фигура. 5. Кодирование.	5 протоколов с выводами, бланками, рисунками.
8.	Составление психологической характеристики младшего школьника по итогам проведенного обследования с соотнесением и обобщением данных всех методик.	Психологическая характеристика младшего школьника.
9.	Разработка конспекта тематического сообщения на родительском собрании.	Конспект тематического сообщения на родительском собрании.
10.	Разработка конспекта психопросветительского мероприятия для младших школьников	Конспект психопросветительского мероприятия
11.	Составление перечня психодиагностических методик для младшего школьного возраста	Перечень психодиагностических методик для младшего школьного возраста, работа с библиотечными ресурсами.
12.	Оформление отчетной документации по практике.	Отчетная документация по практике.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Организация практики

Учебно-ознакомительная практика студентов начинается с инструктажа по организации и содержанию практики, ознакомления с программными требованиями.

Во время практики студенты:

1) Посещают консультации руководителя по практике (методиста), которые проводятся в БГПУ в соответствии с установленным графиком (не менее двух в неделю), предоставляют подготовленные материалы.

2) Планируют работу и ежедневно фиксируют выполненное содержание в документации по практике.

3) Самостоятельно договариваются с родителями младшего школьника о его индивидуальной диагностике.

4) Получают письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психологической характеристики.

5) Осуществляют индивидуальное психодиагностическое обследование младшего школьника, используя предложенные методики.

6) Составляют психологическую характеристику младшего школьника по итогам проведенного обследования с соотнесением и обобщением данных всех методик.

7) Разрабатывают конспект тематического сообщения на родительском собрании.

8) Разрабатывают конспект психопросветительского занятия для младших школьников.

9) Составляют перечень психодиагностических методик для младшего школьного возраста, работают с библиотечными ресурсами.

10) Систематизируют и обобщают теоретический и практический материал, формулируют выводы, оформляют курсовую работу.

11) Изучают структуру, этапы работы над научной статьей, определяют предмет анализа статьи, составляют план статьи.

12) Готовят текст статьи, используя материалы проведенного эмпирического исследования в курсовой работе.

13) Составляют план выступления на конференции, на защите курсовой работы, определяют содержание выступления.

14) Готовят презентацию к выступлению на конференции, на защите, учитывая требования к ее оформлению.

15) Оформляют отчетную документацию по практике.

2. Подготовка и проведение психодиагностического обследования.

Психодиагностический процесс представляет собой взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза.

Диагностическое обследование строится по заранее намеченному плану с учетом цели и поставленных задач исследования.

Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от поставленной задачи, имеющихся психодиагностических инструментов и уровня профессиональной подготовки специалиста.

Этапы психодиагностического обследования.

1-й этап. Формулировка проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде с точки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.).

2-й этап. Формулировка гипотез и выбор диагностических методов.

3-й этап. Проведение обследования; анализ полученных данных.

4-й этап. Формулировка заключений (например, об уровне психического развития).

5-й этап. Формулировка ответов на вопросы, поставленные на первом этапе.

6-й этап. Формулировка мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения.

Основные требования к психологическому заключению в психодиагностике:

1. Психологическое заключение должно соответствовать цели заказа, а также уровню подготовки заказчика к получению такого рода информации.

2. В заключении, представляемом обследуемому или родителям в случае диагностирования ребенка, необходимо в максимальной степени обеспечить отсутствие специализированных терминов. Следует описывать полученные данные терминами и фразами, при восприятии которых у обследуемого не возникнет непонимания.

3. По содержанию заключение должно быть так представлено, чтобы не наносить клиенту психологическую травму. Если же какие-то характеристики потенциально все же способны нанести клиенту вред, то необходимо предусмотреть возможность «смягчения» формы подачи информации. В содержание заключения должны входить конкретные рекомендации в зависимости от характера полученных данных, если таковые требовались заказчиком.

4. Заключение должно включать краткое описание процесса психодиагностики, т. е. используемые методы, полученные с их помощью данные, интерпретацию данных, выводы.

5. Психологическое заключение не должно содержать сведений, полученных не в ситуации психодиагностического исследования. Если потребность в этом все же возникла, необходимо сделать ссылку на источник информации. Например, если сведения получены

в ситуации неформального общения с клиентом, необходимо сделать ссылку на протокол наблюдения, который, естественно, должен быть составлен.

6. В заключении необходимо указывать наличие ситуационных переменных во время проведения исследования, таких как состояние респондента; характер контакта испытуемого с психологом; нестандартные условия тестирования и др.

3. Рекомендации по составлению психологической характеристики младшего школьника.

- Психологическая характеристика составляется в соответствие с предложенным алгоритмом и должна включать в себя:

- Общие сведения о ребенке.
- Сведения об учебной деятельности.
- Сведения об особенностях познавательного развития ребенка с использованием данных психодиагностического обследования.
- Сведения об особенностях личности ребенка с использованием данных психодиагностического обследования.
- Сведения об особенностях общения и социализации ребенка с использованием данных психодиагностического обследования.
- Общие выводы, включающие информацию об особенностях и проблемах развития ребенка; гипотезы о внутренних и внешних причинах выявленных недостатков и трудностей; общие рекомендации педагогу и родителям; основные направления дальнейшей работы психолога с младшим школьником.

4. Разработка конспекта тематического выступления на родительском собрании составляется в соответствие с предложенным алгоритмом и включает в себя:

- тему, цель и задачи.
- блок информационной подготовки к собранию.
- форму проведения и структуру собрания.
- рекомендации по коррекции проблемы, обсуждаемой в тематическом выступлении.

При разработке конспекта тематического выступления на родительском собрании необходимо учитывать специфику возрастного периода и выбирать тему в соответствии с актуальными для младшего школьного возраста проблем.

5. Разработка конспекта психопросветительского занятия составляется в соответствие с предложенным алгоритмом и включает в себя:

- тему, цель и задачи.
- форму проведения и структуру занятия.
- рекомендации.

Содержание конспекта должно соответствовать актуальным проблемам и интересам детей младшего школьного возраста.

6. Составление перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника должно соответствовать предложенному алгоритму и правилам оформления литературных и информационных ресурсов (СМК СТО 7.3-2.5.02-2016от 30.11.2016 №07-07.27 Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль, пп.8.1-8.3; электронный каталог библиотеки БГПУ).

Перечень психодиагностических методик для изучения младшего школьника должен включать актуальные информационные источники и соответствовать возрастным особенностям младших школьников.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По педагогической части практики студенты готовят рабочую тетрадь или папку, в которой сосредоточены:

- а) Индивидуальный план работы.
- б) Готовый вариант курсовой работы.
- в) Текст статьи к ежегодной итоговой научно-практической конференции преподавателей и обучающихся.
- г) Текст выступления на конференции, защите курсовой работы.
- д) Презентация к выступлению на конференции, защите.
- е) Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

По психологической части практики студенты готовят папку, в которой сосредоточены:

- а) Индивидуальный план работы.
- б) Протоколы психодиагностического обследования младшего школьника с выводами; письменное согласие родителей учащегося или лиц, их заменяющих, на проведение исследования его личности.
- в) Психологическая характеристика младшего школьника.
- г) Конспект выступления на родительском собрании.
- д) Конспект психопросветительского мероприятия для младших школьников.
- е) Перечень психодиагностических методик для изучения младшего школьника.
- ж) Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-3	Статья	Низкий (неудовлетворительно)	Содержание статьи не соответствует ее названию, тема не раскрыта, отсутствует собственная позиция автора, выводы не сформулированы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание статьи слабо отражает ее название, тема раскрыта недостаточно полно, слабо выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы недостаточно четко.
		Базовый (хорошо)	Содержание статьи в основном соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы.
		Высокий (отлично)	Содержание статьи соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы отличаются содержательностью и глубиной, в работе используется иллюстративный материал в изложении содержания
УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-3	Выступление	Низкий (неудовлетворительно)	В выступлении отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. В основном выступление содержит изложение теоретического материала. Изложение экспериментальной части работы подменено описанием одной из стандартизированных методик. Автор не может осуществить анализ процесса решения поставленных исследовательских задач и полученных результатов.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выступление соответствует теме исследования, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Большая часть выступления отведена на описание актуальности темы исследования, его теоретических и методологических основ. Автор испытывает большие затруднения при анализе процесса решения поставленных исследовательских задач и полученных результатов.
		Базовый (хорошо)	Выступление соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения. Студент испытывает небольшие затруднения при анализе процесса решения поставленных исследовательских задач и полученных результатов. Текст выступления написан научным языком с использованием педагогической терминологии.
		Высокий (отлично)	Содержание и структура выступления соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Его характеризует четко выстроенная

			структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании выступления отражены актуальность исследования, его теоретические и методологические основы, анализ процесса решения поставленных исследовательских задач и полученных результатов. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии.
УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-3	Презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста выступления, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	<i>Содержание</i> не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; имеются орфографические, пунктуационные ошибки. числовые данные проиллюстрированы диаграммами. Слишком мелкий шрифт, слайд перегружен информацией).
		Базовый (хорошо)	<i>Содержание</i> включает в себя элементы научности, информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано; размер шрифта оптимальный.
		Высокий (отлично)	<i>Содержание</i> является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, размер шрифта оптимальный.
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Психодиагностическое обследование	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент испытывает существенные затруднения при обработке результатов психодиагностического обследования и их оформлении их в соответствие с необходимыми формами, которые самостоятельно после консультации с методистом не исправляет.

			3) Студент допускает системные ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствии с необходимыми формами, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент допускает ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствии с необходимыми формами, но допускает при этом незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент грамотно формулирует выводы по результатам психодиагностического обследования.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствии с необходимыми формами. 3) Студент грамотно формулирует выводы по результатам психодиагностического обследования.
ОПК-1 ОПК-6 ПК-2	Психологическая характеристика	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик, но испытывает затруднения в применении их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику с нарушениями требуемых форм. 3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций и не корректирует проблему после консультации с преподавателем. 4) Студент не использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики или делает это механически, без установления логических связей.

			5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки существенны и не исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик, но испытывает затруднения в применении их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику с нарушениями требуемых форм. 3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций, но самостоятельно корректирует проблему после консультации с преподавателем. 4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики, но делает это механически, без установления логических связей. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки не существенны и исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик и применяет их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику в соответствии с необходимыми формами. 3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций, но самостоятельно корректирует проблему после консультации с преподавателем. 4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки не существенны и исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик и применяет их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику в соответствии с необходимыми формами. 3) Студент грамотно формулирует выводы, гипотезы и рекомендации. 4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики.

			5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.
УК-1 УК-6 ОПК-1 ПК-2	Конспект мероприятия (занятия)	Низкий (неудовлетворительно)	1) При составлении конспекта мероприятия студент обнаружил отсутствие умений формулирования целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана. 2) Использовал готовые конспекты мероприятий, проявлял несамостоятельность при составлении конспекта мероприятия.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) При составлении конспекта мероприятия студент испытывал существенные затруднения в формулировках целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана.
		Базовый (хорошо)	1) Конспект мероприятия составлен в соответствии с требованиями, но однократно исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом.
		Высокий (отлично)	1) Конспект мероприятия составлен в соответствии с требованиями и включает: - тип мероприятия - время проведения мероприятия - цель и задачи мероприятия - технологию и оборудование - план (основные этапы, деятельность учителя, деятельность учащихся - итог - рефлексию.
УК-1 ОПК-1	Перечень психодиагностических методик	Низкий (неудовлетворительно)	1) При составлении перечня психодиагностических методик студент нарушает предложенную схему и выполнение задания в соответствии с предложенным алгоритмом. 2) Литературные и информационные источники оформлены с нарушением правил оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются систематическими и не исправляются самостоятельно исправляются студентом после консультации с преподавателем. 3) Задание не выполнено.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) При составлении перечня психодиагностических методик студент нарушает предложенную схему и выполнение задания в соответствии с предложенным алгоритмом. 2) Литературные и информационные источники оформлены с нарушением правил оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются систематическими, но самостоятельно исправляются студентом после консультации с преподавателем.

		Базовый (хорошо)	<p>1) При составлении перечня психодиагностических методик студент руководствуется предложенной схемой и выполняет задание в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>2) Литературные и информационные источники оформлены в соответствии правилами оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются несистематическими и самостоятельно исправляются студентом после консультации с преподавателем.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) При составлении перечня психодиагностических методик студент руководствуется предложенной схемой и выполняет задание в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Литературные и информационные источники оформлены в соответствии правилами оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.</p>
УК-1 УК-6	Письменный отчет о проведенной педагогической работе и психологической работе	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Студент не владеет умением анализировать свою работу в период практики.</p> <p>2) Студент не умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики.</p> <p>3) Студент не оценивает личностные ресурсы по достижению целей и задач практики.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Студент слабо владеет умением анализировать свою работу в период практики и оценивать свою деятельность.</p> <p>2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не может их соотносить со своими ошибками.</p> <p>3) Студент не учитывает свои личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Студент в целом владеет умением анализировать свою работу в период практики.</p> <p>2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не всегда соотносит со своими ошибками.</p> <p>3) Студент адекватно оценивает личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) У студента сформированы рефлексивные умения: анализ и оценка своих знаний, поступков, действий, умение контроля и оценки своей деятельности.</p> <p>2) Студент умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики.</p> <p>3) Студент в полной мере оценивает личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.</p>

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится, если студентом выполнены все виды деятельности. Студент умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком, мотивировать его к взаимодействию, владеет методами психодиагностики, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, правильно оформляет протоколы, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, разрабатывать рекомендации и составлять конспекты занятий, безошибочно выполняет практические действия, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Студент грамотно, в соответствии с требованиями нормоконтроля, оформил курсовую работу. Демонстрирует умения подготовки к публикации научной статьи, текста выступления на конференции, защите курсовой работы. Владеет навыками подготовки презентации к выступлению на конференции, на защите курсовой работы.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если студент не выполнил хотя бы один из видов деятельности, предусмотренных программой практики, или задание выполнил неверно, отсутствуют протоколы и другая отчетная документация, нарушена профессиональная этика.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

ПЛАН НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Тема: ...

Аннотация. 4 строки (2-4 предложения) – кратко об исследовании в статье, составляется после написания статьи.

Ключевые слова: основные ключевые слова по теме.

Вступительная часть:

Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений).

Основная часть:

Теоретический аспект данной темы (теоретическая база по данной теме из книг и учебных пособий).

Анализ научных работ по данной теме, обзор точек зрения авторов (какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Отмечается, что некоторые аспекты обозначенных проблем решены не полностью.

Излагается свой вариант решения обозначенной проблемы, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ).

Заключение:

Выводы по основной части. Резюме вышесказанного. Итоги исследования, основанные на цели и задачах исследования.

Список использованных источников:

Оформляется в алфавитном порядке Ссылка на источник оформляется в соответствии порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для интернет источников.

СТРУКТУРА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

1. Приветственное обращение к присутствующим. Объявление темы выступления.
2. Конкретное и лаконичное обоснование актуальность темы .
3. Указание цели, задач, предмета и объекта исследования. Переход к изложению основных результатов теоретического и эмпирического исследований, сути конкретных предложений. Необходимо показать связь между проведенным исследованием и выдвигаемыми рекомендациями. Использование иллюстрационного материала, кратко отражающего содержание выступления автора. (Рекомендуемое количество слайдов, на которых представляется материал 6 – 8 шт.)
4. Заключение. Выводы, обозначение перспектив практического использования полученных результатов
5. Заканчивается выступление словами «благодарю за внимание».

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Пиктограмма.
2. Исключение четвертого.
3. Выделение существенных признаков понятий.
4. Сложная фигура.
5. Кодирование.

ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст ребенка

Дата обследования

Время начала обследования

Время окончания обследования

Психолог

Методика

Этапы диагностической процедуры, выполнение тестовых заданий	Примечания

Выводы: _____

ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка, дата рождения.

Местожителство ребенка. Состав семьи. Условия жизни и быта в семье. Стиль семейного воспитания. Отношение к ребенку в семье.

Общее физическое развитие, состояние здоровья ребенка.

Школа, класс, с какого времени находится в данном образовательном учреждении и ученическом коллективе (группе сверстников).

Учебная деятельность.

Умение учиться, решать учебные задачи, находить способ действия, навыки самоконтроля и самооценки. Старательность в учебе, прилежание. Кругозор.

Обучаемость. Достижения в учении. Успеваемость по разным предметам, преобладающие оценки.

Интерес к предметам, занятиям. Отношение к учению, отметкам, похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности. Значимость школы и учения, их ценность.

Познавательное развитие.

Внимание. Степень развития произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость, переключение, способность к распределению. Отвлечение, рассеянность.

Восприятие. Осмысленность, предметность, структурность, целостность восприятия объектов, быстрота осмысления, способность выделить или восполнить недостающие детали объекта. Установление сходства нового объекта с известным.

Память. Уровень развития произвольной непосредственной и опосредованной памяти. Механическое или осмысленное запоминание, владение приемами произвольного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Выделение существенных признаков предметов и явлений, их отличие от второстепенных, оперирование понятиями, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, находить пути решения.

Воображение и творчество. Проявление воссоздающего и творческого воображения в различных видах деятельности, способность к творчеству, умение оригинально подходить к решению задач, предъявляемых в вербальной и образной формах, использование традиционных либо нестандартных способов решения.

Речь. Уровень развития речи. Запас слов, умение выразить свою мысль, эмоциональность речи.

Особенности личности.

Особенности темперамента. Подвижность, активность, темп деятельности, работоспособность, организация деятельности.

Эмоциональная сфера. Эмоциональность. Эмоциональный фон. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное). Эмоциональная устойчивость.

Личностные качества. Самооценка. Уровень притязаний.

Выраженные черты характера (чуткость, доброта, коллективизм, замкнутость, эгоизм, жестокость, зазнайство, скромность, застенчивость, добросовестность, дружелюбие и т.д.). Волевые качества (настойчивость, самостоятельность, настойчивость, упрямство, пассивность, легкая внушаемость и т.д.).

Направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе). Желания, потребности, стремления. Ценностные ориентации. Доминирующие мотивы поведения. Интересы, увлечения (спорт, музыка, техника, рисование, коллекционирование и т.д.) Характер интересов с точки зрения их глубины и активности. Представление о себе в будущем. Интерес к чтению, что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу, комиксы, журналы.

Тема:

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Длительность:

Структура занятия:

1. Вводная часть (мотивационно-ориентировочная)

Ритуал приветствия, установление контакта, разминка (упражнение, игра)

2. Основная часть (операциональная: 1-3 игры или упражнения)

1 упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

2. упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

3 упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

3. Заключительная часть (контрольно-рефлексивная)

Рефлексия, подведение итогов занятия, домашнее задание, ритуал прощания.

ПЛАН КОНСПЕКТА ВЫСТУПЛЕНИЯ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ

Тема:

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Информационная подготовка к собранию:

Длительность:

Контингент участников:

Место проведения:

Форма проведения:

Структура собрания:

1. Вводная часть (мотивационно-ориентировочная)

Ритуал приветствия, установление контакта, представление темы, целей и задач.

2. Основная часть (операциональная)

3. Заключительная часть (контрольно-рефлексивная)

Рефлексия, подведение итогов собрания, ритуал прощания.

СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Название методики, автор	Цель методики	Источник
Методики диагностики познавательной сферы младших школьников		
Методики диагностики эмоционально-личностной сферы младших школьников		
Методики диагностики коммуникативной сферы младших школьников		

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494827>
2. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. — М., 2008. — 528 с. Экземпляры: 20. Ч.з.5 (5), А6.2 (5), А6.3 (10).
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. — М., 2013. — 460 с. Экземпляры: 76. Ч.з.5 (11), Ч.з.4 (20), А6.2 (25), Ч.з.1 (5), А6.3 (15).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчики: Санабасова Р.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики
Иванова И.В., к.психол.н, доцент кафедры психологии
Зуева С.О., к.психол.н, доцент кафедры психологии

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе учебно-ознакомительной практики для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа учебно-ознакомительной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.); на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе учебно-ознакомительной практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа учебно-ознакомительной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.); на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 28.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист, стр. 30,31	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ
№ страницы с изменением: стр. 20, 21	Включить:
	План научной статьи
	Структура публичного выступления

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

Утверждаю
Зав. кафедрой психологии _____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ (Ф.И.О), курс ____, группа _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

_____ (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)
Используемый учебно-методический комплекс: программа учебной (учебно-ознакомительной практики)

Срок сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации и профильной организации
2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности
3. Выполнение психологического исследования:
 - Индивидуальный план работы.
 - Протоколы психодиагностического обследования младшего школьника с выводами; письменное согласие родителей учащегося или лиц, их заменяющих, на проведение исследования его личности.
 - Психологическая характеристика младшего школьника.
 - Конспект выступления на родительском собрании.
 - Конспект психопросветительского мероприятия для младших школьников.
 - Перечень психодиагностических методик для изучения младшего школьника
 - Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

Дата получения задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики по профилю подготовки: _____ Л.А. Ефимова

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Студент: _____ ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики

Утверждаю

Зав. кафедрой педагогики _____ Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ (Ф.И.О), курс _____, группа _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Используемый учебно-методический комплекс: программа учебной (учебно-ознакомительной практики) _____

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации и профильной организации
2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности
3. Выполнение педагогического исследования:
 - Индивидуальный план работы.
 - Готовый вариант курсовой работы.
 - Текст статьи к ежегодной итоговой научно-практической конференции преподавателей и обучающихся.
 - Текст выступления на конференции, защите курсовой работы.
 - Презентация к выступлению на конференции, защите.
 - Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

Дата получения задания: «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики по профилю подготовки: _____ Л.А. Ефимова

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Студент: _____ ФИО

Приложение 2

ПИСЬМЕННОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ/ОПЕКУНОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (ОБСЛЕДОВАНИЯ)

Я, (Ф.И.О. родителя/опекуна) _____,

согласен/согласна на проведение психолого-педагогической диагностики моего ребенка (Ф.И.О., год рождения) _____

обучающемуся в _____ классе _____

студентом-практикантом ФГБОУ ВО «БГПУ» (Ф.И.О. студента) _____

Обязанности студента-практиканта:

- предоставлять и информацию о результатах обследования ребёнка при обращении родителей / лиц, их заменяющих;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной диагностики с ребенком и его родителями/опекунами третьим лицам.

Родители/опекуны имеют право:

- обращаться к студенту-практиканту по интересующим вопросам;
- отказаться от психологической диагностики, предоставив устное заявление об отказе.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(дата)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ПЛАН РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ

День недели	Планируемые мероприятия	Время, место проведения	Примечания
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

