

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

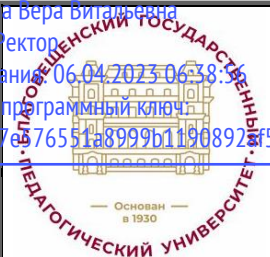
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2023 06:38:38


Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимцова**

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	16
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	29
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	30
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере рекреационной географии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Рекреационная география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1(Б1.В.03.ДВ.02.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций УК-1; ПК-2:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.13 Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном и региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;
- основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга в разные исторические эпохи;
- основные направления использования ГИС в туризме.

Уметь:

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;
- анализировать территориально-рекреационные системы;
- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

Владеть:

- навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов в ТРС;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации рекреационно-географической информации;
- навыками использования геоинформационных технологий.– навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;
- способами презентации физико-географической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Рекреационная география» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	10
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Семинарские занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение. Теоретические основы рекреационной географии	8	2	2	4
2.	Рекреационное ресурсоведение		2	2	4
3.	Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС- обеспечение рекреации.			2	4
4.	Основы организации и экономики рекреационной и туристской деятельности				4
5.	Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России		6	2	6
6.	Рекреация и туризм в республиках Балтии и СНГ			2	4
7.	Главные рекреационные районы мира		4	10	4
8.	Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии			2	6
	Всего	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Рекреационная география: место в системе наук, основные понятия и методы исследования	ПР	Коллоквиум	2
2.	Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Рекреация и туризм в Китае.	ПР	Круглый стол	2
4.	Проектирование, экспертиза и географический прогноз в туризме.	ПР	Деловая игра	2
	ВСЕГО:			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Введение. Теоретические основы рекреационной географии

Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.

Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире.

Предмет рекреационной географии, её методы и задачи исследования. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками, с экономикой, курортологией, медициной, геоинформатикой, социологией, психологией, историей. Ведущие научные центры и специалисты, их труды.

Основные понятия рекреационной географии: рекреация и её виды, туризм, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал территории, рекреационная емкость, рекреационно-географическое положение, рекреационная инфраструктура территории, туристско-рекреационные системы.

Рекреационное ресурсоведение

Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов. Ресурсы природной рекреации: климатические, бальнеологические, спортивные, промысловые, эстетические ресурсы и их показатели. Ландшафтоведение и рекреация. Рекреационная емкость и устойчивость ландшафта к рекреационным нагрузкам. Рекреационная оценка ландшафта.

Приморская, горная, лесная, водная рекреации.

Рекреационное воздействие на территорию. Методы определения допустимых рекреационных нагрузок. Рекреационное районирование: история развития, задачи, подходы, критерии, таксономические единицы. Рекреационное районирование территории на основе ресурсного подхода.

Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС- обеспечение рекреации. Виды и назначение рекреационных и туристских карт

Специальное содержание туристских карт. Туристские карты России и других стран мира. Источники данных, содержание, способы изображения. Геоинформационное обеспечение рекреационного ресурсоведения: требования, структура ГИС, решаемые задачи. Реестры туристских ресурсов. Базы данных.

Основы организации и экономики рекреационной и туристской деятельности

Рекреационный и туристский продукт. Курортно-санаторное и бальнеологическое обслуживание. Туристские фирмы и обслуживающие организации. Организационные схемы туристских предприятий.

Гостиничное, транспортное, экскурсионное обслуживание туристов. Торговля и общественное питание, производство сувенирных товаров.

Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (заповедников, природных парков, заказников). Экологический туризм.

Формирование и развитие территориальных рекреационных систем. Экономическое и социально-экономическое значение туризма и рекреации.

Государственное регулирование туристской деятельности. Нормативно-правовые основы туризма и рекреации.

Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России

Природно-рекреационные ресурсы России. Лечебно-оздоровительные ресурсы: ресурсы талассотерапии, минеральные воды, лечебные грязи. Ресурсы лесной, водной, горной и приморской рекреации России.

Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры – Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Золотое кольцо, Серебряное кольцо.

Рекреационное районирование России и географическая характеристика рекреационно-туристских районов.

Северо-Запад и Север России. Географическое положение. Рекреационные условия и ресурсы. Специализация по видам рекреации и туризма. Центры лечебно-оздоровительной рекреации и их профиль. Марциальные воды. Главные туристские маршруты и центры. Волго-Балтийский водный путь, Санкт-Петербург и его пригороды, Новгород, Псков, Валаам, Соловецкий монастырь, Карелия. Развитие иностранного туризма.

Центральная Россия. Преимущества географического положения, высокий уровень развития инфраструктуры. Центры курортно-санаторного лечения. Москва как туристический центр. Литературные местности России. Золотое Кольцо. Озеро Селигер, Мещера.

Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России. Климатические, бальнеологические, культурно-исторические ресурсы. Развитие внутрирайонной специализации: Черноморское побережье Кавказа, Кавказские минеральные воды, горный Кавказ, Каспийское побережье Кавказа. Особый статус Кавказских минеральных вод. Главные центры рекреации и туризма – Сочи, Анапа, Геленджик, Кисловодск, Пятигорск, Железноводск, Домбай, Дербент.

Рекреационная география Крыма: ресурсы и центры лечебно-оздоровительной, историко-культурной, спортивной и приморской рекреации. Южный берег Крыма. Севастополь, Ялта, Гурзуф, Алупка, Бахчисарай, Артек.

Поволжье. Теплоходные маршруты по Волге. Нижний Новгород, Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань как центры рекреации и туризма. Санаторно-курортные центры.

Урал. Особенности развития сферы рекреации и туризма. Горный и водный туризм. Ильменский минералогический заповедник. Курорты. Города Урала как центры рекреации и туризма.

Сибирь. Географическое положение, транспортные связи региона. Рекреационные ресурсы, их изученность и уровень использования. Курортные центры: Белокуриха, Усолье, Дарасун. Особенности формирования спроса в рекреационно-туристской сфере. Теплоходные туристические маршруты по Оби, Иртышу, Енисею. Водный туризм по малым рекам. Рекреация и туризм на Байкале. Развитие туризма и рекреации на Алтае.

Дальний Восток. Особенности рекреационно-географического положения. Туристско-рекреационный потенциал района и его значение. Условия природной среды для развития спортивного, охотничье-промыслового и научно-познавательных видов туризма. Уникальные природные ландшафты: долина гейзеров, Сихотэ-Алинь, Ленские столбы, вулканы Камчатки, Курильские острова, Командорские острова. Основные туристские маршруты и центры: речной туризм по Лене, Амуру, города Благовещенск, Хабаровск, Якутск, Владивосток.

Туризм и рекреация в Амурской области. Туристско-рекреационный потенциал. Туристский потенциал верхнего Амура. Рекреационное районирование. Современное состояние рекреационной инфраструктуры. Экологический туризм. Детско-юношеский туризм в области.

Рекреация и туризм в республиках Балтии и СНГ

Факторы привлекательности республик Балтии и СНГ для целей рекреации и туризма. Современное состояние развития рекреационно-туристской сферы. Ресурсы природной рекреации – Балтийское взморье, Карпаты, Черноморское побережье Украины, Крым, Закавказье, Казахстан, Средняя Азия и их использование. Культурно-исторические рекреационные ресурсы республик Балтии и СНГ. Главные курортные районы и центры: Трускавец, Славянск, Крым, Юрмала, Иссык-Куль. Районы горного туризма – Карпаты, южный берег Крыма, Закавказье, Тянь-Шань, Памир. Развитие иностранного туризма.

Главные рекреационные районы мира

Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Серьезное значение международного туризма для ее экономики и культуры. Рекреационные ресурсы и туристско-рекреационные районы Западной Европы. Приморский, горный, историко-культурный туризм. Столицы европейских государств как центры туризма. Ривьера (Лазурный берег) -

крупнейший курортный район Европы. Актуальность охраны природы и ценностей культуры региона в связи с развитием индустрии туризма.

АТР как бурно развивающийся туристско-рекреационный район мира, его специфика. Шоп-туризм в страны АТР. Восточная экзотика туризма в Малайзии, Таиланде и других странах Юго-Восточной Азии. Рекреационно-туристические маршруты и центры КНР. Приморские районы и островные территории.

Туризм и рекреация в странах Южной и Юго-Западной Азии. Центры историко-культурного туризма: Тадж-Махал, Дели, Багдад. Приморские районы Турции, Ближнего Востока, Мертвое море. «Святые места» христианства и мусульманства как центры паломничества.

Рекреация и туризм в Африканском континенте. Сафари. Использование национальных парков для целей рекреации. Канарские и Сейшельские острова.

Рекреация и туризм на Американском континенте. Современное развитие индустрии туризма в США. Появление новых видов рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы, районы и центры.

Историко-познавательный туризм в Латинской Америке. Центры индейской культуры доколумбовой Америки как рекреационные объекты. Событийный и карнавальный туризм.

Рекреация и туризм в Австралии и Океании. Туристско-рекреационные ресурсы. Туристско-рекреационные районы. Экологический туризм. Приморский туризм.

Экстремальные в природном отношении территории как районы спортивной и научно-исследовательской рекреации – Арктика и Антарктика, Сахара и другие пустыни мира, Амазония, Гималаи.

Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии

Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение. Ландшафтное проектирование территории для рекреационно-туристского использования – методика, стандарты и нормирование. Зарубежный и отечественный опыт рекреационного ландшафтного проектирования. Экспертиза проектов – организация, задачи. Проектирование развития туристско-рекреационной сферы в пределах своего административного района. Географический прогноз в рекреационной сфере.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Специфика учебной дисциплины «Рекреационная география» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Динамика экономического развития Цивилизаций Земли и характер внешнеэкономических, культурных и политических взаимоотношений между странами определил варианты МГРТ в плане специализации определённых регионов и районов мира на рекреации и туризме. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений Потокa миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

Как все географические дисциплины «Рекреационная география» включает знание географической номенклатуры по основным разделам курса.

Перед выполнением практических работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

Анализируя статистический материал, необходимо уделять особое внимание не только отраслевому, но и региональному анализу. Также рекомендуется как можно больше оформлять статистический материал в графическом виде (графики и диаграммы) для удобства использования. Статистические сборники по туризму находятся в читальном зале справочной литературы БГПУ. Некоторые статистические сборники по России и Амурской области имеются в этом же читальном зале, а также в лаборатории «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А» в электронном виде. При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>, Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Рекреационная география»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Введение. Теоретические основы рекреационной географии	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
2	Рекреационное ресурсоведение	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
3	Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС-обеспечение рекреации.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
4	Основы организации и экономики рекреационной и туристской деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
5	Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России	Изучение основной и дополнительной литературы.	6
6	Рекреация и туризм в республиках Балтии и СНГ	Изучение основной и дополнительной литературы.	4

7	Главные рекреационные районы мира	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
8	Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум по теме «Рекреационная география: место в системе наук, основные понятия и методы исследования» (2 часа)

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
 - a. Рекреация.
 - b. Рекреационные ресурсы.
 - c. Рекреационная емкость.
 - d. Рекреационный потенциал территории.
 - e. Территориальная рекреационная система.
 - f. Туризм.
3. Рекреационно-географическое положение, как вид экономико-географического положения.
4. Рекреационная инфраструктура территории.

Литература:

1. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf
2. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
3. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 207 с.
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

Практическая работа по теме: ГИС-технологии в рекреационной сфере деятельности (2 часа)

Предварительная подготовка: ознакомиться с мультимедиа-энциклопедией «Атлас туриста» (Лаборатория «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А»). Определить основные информационные блоки, их содержание. Какую дополнительную информацию можно рекомендовать для включения в энциклопедию?

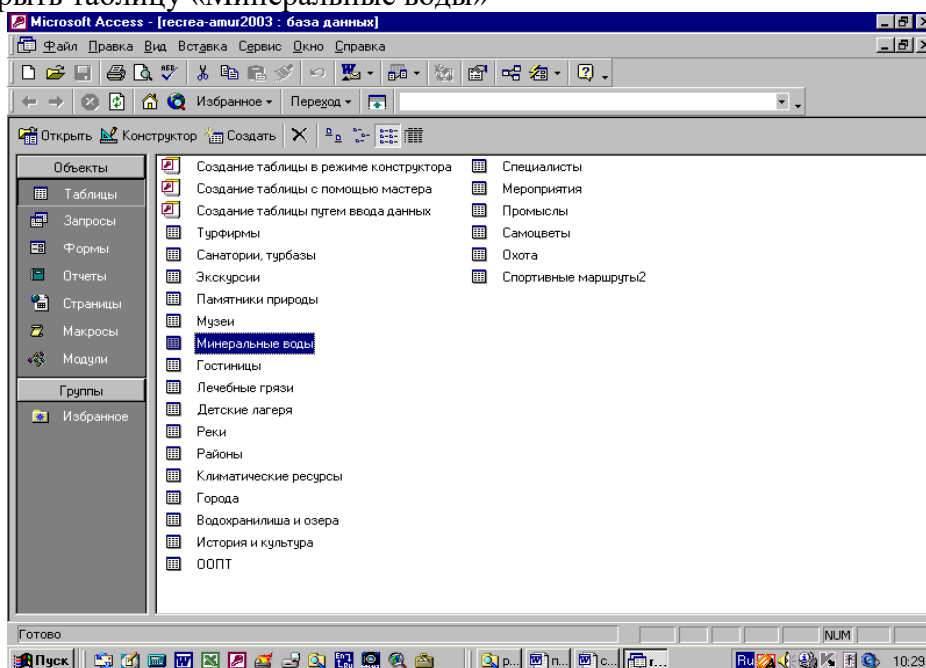
Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления использования новых информационных технологий в туристском бизнесе.
2. Задачи ГИС-технологий в рекреационной сфере деятельности.

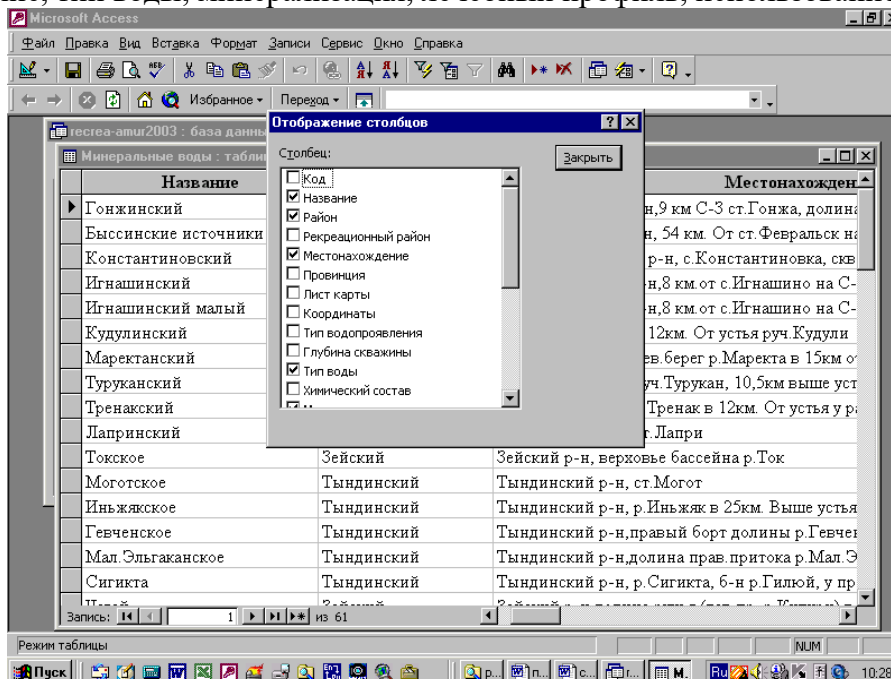
Практическая работа.

Задание 1. Ознакомление с базой данных «Рекреация в Амурской области».

1. Открыть файл «Рекреация» в папке C:/GIS/Рекреация
2. Ознакомиться с перечнем таблиц.
3. Открыть таблицу «Минеральные воды»



4. Через главное меню /Формат/Отобразить столбцы просмотреть перечень признаков, по которым приводятся данные. Установить V «Отобразить столбцы» – название, район, местонахождение, тип воды, минерализация, лечебный профиль, использование.



4. Проранжировать по убыванию показатель «минерализация». Определить 3 минеральных источника с самой высокой степенью минерализации.
5. Определить:
 - какие минеральные источники используются в качестве «дикого курорта»? (для этого надо выделить ячейку со значением «дикий курорт» и через контекстное меню выполнить «фильтр по выделенному»). (отмена сортировки - контекстное меню «удалить фильтр»)
 - Сколько и какие минеральные источники есть в Вашем административном районе?

- Какие минеральные источники в Магдагачинском районе используются с лечебными целями. (Сортировка выполняется по 2 столбцам – «район» и «использование»?)

6. Ознакомьтесь с таблицами «Памятники природы», «Спортивные маршруты»,
Задание 2. Используя базу данных и справочники по Амурской области подготовить характеристику рекреационного потенциала одного из административных районов Амурской области – документ Word. (Справочники находятся в папке C:/Госкомстат/Амур/)

Задание 3. Используя энциклопедию «Атлас туриста» составьте 2-х недельный туристский маршрут по территории КНР. Подготовьте его краткую рекламную аннотацию.

Семинарское занятие по теме: Рекреационный потенциал и рекреационно-туристское районирование России (2 часа)

Вопросы:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в России.
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование России.
7. Развитие внутрирайонной рекреационной специализации. Главные центры рекреации и туризма.

Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с..
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf (12.12.2016)
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Влад-дос, 2001. - 279 с.

Семинарское занятие по теме:: Сравнительная характеристика развития рекреационно-туристских сфер в странах Балтии и республиках СНГ (2 часа)

Вопросы:

1. Факторы туристско-рекреационной привлекательности республик СНГ и стран Балтии для российских туристов.
2. Географическая характеристика рекреации и туризма в странах Балтии: общее и особенное. Основные центры туризма и рекреации.
3. Основные рекреационные районы Украины. Крым как центр международного туризма.
4. Сравнительная рекреационно-географическая характеристика республик Закавказья: Азербайджан, Грузия, Армения.
5. Сравнительная характеристика рекреационного потенциала стран Средней Азии и Казахстана.

Литература:

1. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
2. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

3. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf (12.12.2016)
4. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
5. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.
6. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. /Под ред. А.Т. Хрущева. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2002. –672 с.
Туристские карты, буклеты.

Семинарское занятие по теме: Рекреационная география Европы (2 часа)

Вопросы:

1. Основные направления развития рекреационной деятельности и туризма.
2. Проблемы безопасности туристов.
3. Природно-рекреационный потенциал.
4. Историко-культурный потенциал.
5. Центры туризма и туристско-рекреационные районы Европы.
6. Туристское страноведение Европы.
7. Международный туризм в Европе.

Литература:

1. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf (12.12.2016)
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>
Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>
Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

Круглый стол по теме: Рекреация и туризм в Китае (2 часа)

Основные этапы организации:

- Постановка цели
- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме

- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.
Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Современные факторы развития туризма в КНР.
2. Основные направления развития рекреационной деятельности и туризма.
3. Проблемы безопасности туристов.
4. Природно-рекреационный потенциал.
5. Историко-культурный потенциал.
6. Центры туризма и туристско-рекреационные районы Китая.
7. Международный туризм в КНР.

Литература:

1. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
 2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf (12.12.2016)
 3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
- Интернет-ресурсы:
 Главное Управление по туризму КНР - <http://www.chinatourism.ru/>
 Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.
 Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>
 Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>

Семинарское занятие по теме: География рекреации и туризма в странах Южной и Юго-Западной Азии (2 часа)

Вопросы:

1. Современные факторы развития туризма. Проблемы безопасности туристов.
2. Основные направления развития рекреационной деятельности и туризма.
3. Природно-рекреационный потенциал.
4. Историко-культурный потенциал.
5. Религиозный туризм. «Святые места» христианства и мусульманства как центры паломничества.
6. Центры историко-культурного туризма: Тадж-Махал, Дели, Багдад.
7. Приморская рекреация и туризм: приморские районы Турции, Ближнего Востока, Черное море.

Литература:

1. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isti-na.msu.ru/publications/book/> - 30.03.2014
3. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>

Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>

Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

Семинарское занятие по теме: Современная география туризма в США (2 часа)

Вопросы:

1. Значение туристской индустрии в экономике США.
2. Рекламно-информационное обеспечение туристского бизнеса.
3. Методы оценки рекреационных ресурсов в США.
4. Рекреационные ресурсы.
5. Географическая характеристика туристско-рекреационных районов (зон): Восток, Запад, Центр, Тихоокеанский район, Юго-Восточное побережье, Аляска, Гавайские острова.
6. Экологический туризм как вид рекреационной деятельности. Использование национальных парков для целей туризма.

Литература:

1. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istina.msu.ru/publications/book/> - 30.03.2014
2. Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн.2: Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.

Семинарское занятие по теме: География рекреации и туризма в Африке (2 часа)

Вопросы:

1. Современные факторы развития туризма. Проблемы безопасности туристов.
2. Основные направления развития рекреационной деятельности и туризма.
3. Природно-рекреационный потенциал.
4. Экологический туризм в национальных парках Африки. Сафари
5. Историко-культурный потенциал. Религиозный туризм.
6. Центры историко-культурного туризма.
7. Приморская рекреация и туризм.
8. Туристское страноведение.

Литература:

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istina.msu.ru/publications/book/> - 01.03.2016
3. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf — 12.02.2016.
4. Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>

Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>

Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

Семинарское занятие по теме: География рекреации и туризма в Австралии и Океании (2 часа)

Вопросы:

1. Современные факторы развития туризма. Проблемы безопасности туристов.
2. Природно-рекреационный потенциал.
3. Туристско-рекреационные районы Австралии.
4. Основные направления развития рекреационной деятельности и туризма.
5. Туризм в Океании. Острова Вануату, Пасхи, Микронезии, Полинезии.

Литература:

3. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с.
4. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istina.msu.ru/publications/book/> - 01.03.2016
3. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf — 12.02.2016.
4. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>
 Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>
 Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

Дидактическая игра по теме: «Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение, туристское содержание» (2 часа)

Проведение игры состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат);
- предварительная работа малых групп студентов по проектированию туристского маршрута и его защите (Используя различные информационные материалы разработать туристский маршрут по территории России и защитить его);
- собственно игра;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Используя различные информационные материалы разработать и представить туристский маршрут.

Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2010. – 269 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istina.msu.ru/publications/book/> - 30.03.2016
3. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf — 12.02.2016.

4. Вопросы географии № 139 Теория и практика туризма / Отв. Редактор В. М. Котляков. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2014. – 472 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.rgo.ru/reader/flipping/Resource-3136/vg139/index.html> - 01.03.2016

Интернет-ресурсы:

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>

Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>

Главное Управление по туризму КНР - <http://www.chinatourism.ru/>

Портал туристов Дальнего Востока - <http://портал.турист27.рф>

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно состав-</p>

			ленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала,

		<p>может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Анализ статистической информации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Анализ информации не засчитывается, если студент:</p> <p>1) охватил лишь малую часть представленного статистического материала;</p>

			<p>2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах много лишней и второстепенной информации;</p> <p>4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл;</p> <p>5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Анализ информации засчитывается, но студент:</p> <p>1) охватил лишь часть представленного статистического материала;</p> <p>2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;</p> <p>4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) достаточно полно охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудо-	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное ко-

		влетворительно)	<p>личество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.</p> <p>Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
Контрольная работа		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Работа студенту не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Дидактическая игра		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Игра не засчитывается студенту, если он:</p> <p>обнаруживает незнание большей части вопросов, обсуждаемых в процессе игры, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, набрал низкое число баллов.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопросов, выносимых на игру, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

			или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) постоянно нарушает временной регламент.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответы, в целом удовлетворяющие требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 2) иногда допускает нарушение регламента.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Игра засчитывается студенту, если он: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) соблюдает регламент по времени; 5) проявляет креативность мышления.
Зачет	Зачтено		Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
	Незачтено		Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены по-

			сле нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности географического анализа в рекреационной географии.
2. Территориально- рекреационные системы, как предмет изучения теоретических основ рекреационной географии.
3. Предмет рекреационной географии, её методы и задачи исследования. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Ведущие научные центры и специалисты, их труды
4. Геополитические аспекты и международные организации туризма.
5. России, её изменения в плане развития рекреации в постсоветский период.
6. Географические основы государственной региональной социально-экономической политики в России в плане рекреации и туризма.
7. Современная отраслевая структура хозяйства страны и место туристско- рекреационного комплекса.

8. Основные факторы территориальной организации рекреационного хозяйства России.
9. Природно-рекреационный потенциал России и проблемы освоения.
10. Климатические ресурсы рекреации - географический анализ.
11. Рекреационная оценка природных условий России и мира.
12. Рекреационная оценка природных ресурсов России (на примере одного из видов, по выбору студента).
13. Историко- культурная рекреация.
14. Передвижение населения в России и СНГ с целью рекреации. География миграций
15. Исторические предпосылки развития туризма и рекреации.
16. Географические аспекты промысловой рекреации.
17. Лечебно-оздоровительная рекреация.
18. Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.
19. Исторический опыт и современное развитие рекреационно-туристической сферы в России.
20. Современное значение рекреационной и туристической сферы деятельности в мире.
21. Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства.
22. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов.
23. Ландшафтоведение и рекреация. Рекреационная оценка ландшафта. Методы определения допустимых рекреационных нагрузок.
24. Рекреационные и туристские карты и атласы. Источники данных, содержание, способы изображения.
25. Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры туризма – Москва, Санкт-Петербург, Новгород.
26. Золотое кольцо России – рекреационно-географическая характеристика.
27. Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России.
28. Особенности развития сферы рекреации и туризма в Поволжье.
29. Особенности развития сферы рекреации и туризма на Урале.
30. Развитие туризма и рекреации в Сибири.
31. Туристско-рекреационный потенциал Дальнего Востока России.
32. Туризм и рекреация в Амурской области.
33. Факторы привлекательности республик Балтии для целей рекреации и туризма.
34. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.
35. Столицы европейских государств как центры туризма.
36. АТР туристско-рекреационный район мира, его специфика.
37. Туризм и рекреация в странах Южной и Юго-Западной Азии.
38. Рекреация и туризм в Африканском континенте.
39. Рекреация и туризм на Американском континенте.
40. Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение.

Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФБГОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Рекреационная география»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к про-

пущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

Вариант 1

А1 Какой из туристских объектов РФ включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Гора Эльбрус. | 4. Остров Врангеля. |
| 2. Озеро Эльтон | 5. Водопад Кивач |
| 3. Республика Тыва | 6. Река Волга |

А2. Укажите город, входящий в состав рекреационного района КМВ.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Сочи | 4. Пятигорск |
| 2. Минеральные Воды | 5. Пушкин |
| 3. Ставрополь | 6. Железнодорожск |

А3. Укажите город, входящий в «Золотое кольцо» России.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Петродворец | 4. Клин |
| 2. Тверь | 5. Зеленоград |
| 3. Кострома | 6. Светлогорск |

А4. Укажите лидера по числу принимаемых туристов:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 Китай | 4 Италия |
| 2 Франция | 5 Испания |
| 3 Россия | 6 США |

А5. Укажите народ, исторически исповедующий буддизм:

1. башкиры 2. буряты 3. карелы 4. коми 5. ненцы 6. осетины

А6. Укажите самый древний город из перечисленных:

1. Великий Новгород 2. Ереван 3 Казань 4.Ташкент 5. Киев

А7. Национальный парк Игуасу расположен:

- 1.Чили 2. Венесуэла 3. Боливия 4. Аргентина 5. Гайана

А8. Первое место по числу туристских прибытий занимает:

1. Северная Америка 2 Европа 3. Африка 4. Австралия

А 9. Первый курорт в России:

1. Ессентуки 2 Кисловодск 3 Марциальные воды 4.Дарасун 5. Сочи

А 10. Музей «Чертей» (нечистой силы) находится:

1. Таллинн, 2. Сергиев Посад 3. Клайпеда 4.Каунас

А 11. Приз «Золотое яблоко» ЮНЕСКО за сохранность памятников старины получил:

5. Сергиев Посад 2. Владимир 3. Суздаль 4. Переславль-Залесский 5.Москва

А 12.Самый популярный национальный парк по числу принимаемых туристов:

1. Гранд-Каньон 2.Йелоустонский 3. Серенгети 4. Саквоия 5.Эверглейдс.

А 13. Главный средиземноморский туристско-рекреационный район Франции:

1. Золотые пески 2 Лазурный берег 3. Берег слоновой кости 4. Приморские Альпы 5. Солнечный берег

A 14. Среди перечисленных городов центром игорного туризма является: 1 – Версаль, 2 – Монте-Карло, 3 – Ницца, 4 – Женева 5 – Владивосток.

A15. Укажите производства химической промышленности, размещение которых определяется обеспечением сырьем:

1. производство полимеров
2. производство химических волокон
3. производство изделий из пластмасс
4. калийных удобрений

Задания группы В:

B1. Укажите ошибку в сочетании «национальный парк - страна»:

- Йелоустоун – Англия,
- Килиманджаро – Кения
- Серенгети – Танзания

B2. Укажите ошибку в сочетании «туристский центр – рекреационная деятельность»:

B 3. Установите соответствие «памятник Всемирного наследия - страна»

- | | |
|---|------------|
| A. Музей Святой Софии – | a. Англия |
| B. Красная площадь | б. Египет |
| C. Аббатство и церковь Сент - Маргарита | с. Мали |
| D. Развалины Мемфиса | д. Россия |
| E. Тимбукту | е. Украина |

B4. Установите соответствие «морской курорт - море»

- | | |
|--------------|----------------|
| A. Акапулько | a. Средиземное |
|--------------|----------------|

- | | |
|----------|-----------|
| B. Ницца | б. Чёрное |
|----------|-----------|

- | | |
|--------------|-----------------|
| C. Евпатория | с. Мексиканское |
|--------------|-----------------|

B 5. Укажите ошибку в сочетании «национальная валюта - страна»:

- | | |
|-----------|-----------|
| A. Евро | a. Италия |
| B. Доллар | в. Индия |
| C. Рупий | с. США |

Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме в бланке ответов.

Задания группы С:

- C1. Перечислите основные виды рекреационной деятельности.
- C2. Назовите рекреационные районы Европы.
- C3. Сафари как вид рекреационной деятельности, география.
- C4. Центры и страны религиозного туризма мировых религий.
- C5. Сезоны и виды рекреационной деятельности в Юго-Восточной Азии.

Пример географической номенклатуры

Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в России
Культуры

1. исторический центр и памятники Санкт-Петербурга;
2. Кремль и Красная площадь в Москве;
3. Кижский погост;
4. Великий Новгород и его окрестности;
5. белые памятники Суздаля и Владимира;
6. церковь Вознесения в Коломенском;
7. Троице-Сергиева лавра;
8. Казанский Кремль;
9. Ферапонтов монастырь;

10. старый город Дербента;
11. Новодевичий монастырь;
12. исторический центр г. Ярославля;
13. комплекс «Булгар».
14. Херсонес.
15. дуга Струве.

Природы:

1. леса Коми;
2. озеро Байкал;
3. вулканы Камчатки;
4. природный заповедник Сихотэ-Алинь;
5. золотые Алтайские горы;
6. бассейн озера Убсу-Нур;
7. Западный Кавказ;
8. Куршская коса;
9. остров Врангеля;
10. плато Путорана;
11. Ленские столбы.

Выполнение картографических работ

Тема: «Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России»

Выполнение картосхемы туристско-рекреационного районирования России.

Тема: «Главные рекреационные районы мира»

Выполнение картосхемы туристско-рекреационного районирования мира.

На картосхеме нанести границы рекреационных районов мира.

Тема: «Главные рекреационные районы мира»

Выполнение картосхемы туристско-рекреационного районирования Европы.

Сообщение

Тема: «Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России»

Задание 1. Подготовить сообщение «Экономико-географическая характеристика одного из центров историко-культурного туризма России (по выбору студента).

Города «Золотого кольца» (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль и Владимир)

Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз.]
3. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз.]
4. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]
5. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]
6. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]
7. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]
8. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. [5 экз.]
9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. [6 экз.]

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Программа составлена на основе

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г.

- Учебного плана по профилю «Биология», профилю «География», утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО «БГПУ» от «23» марта 2016 г. Протокол № 6.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Разработчик: Чуб М.А., кандидат географических наук, доцент кафедры географии, Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № ___ от «___» мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: