

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2022 12:35:15

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a8559b190892af53989420420736ffbf577a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В ШКОЛЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	77
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	88
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	1010
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	1717
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	1818
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	1818
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	1818
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	2020

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о целевых ориентирах, содержании, методах и приемах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б.1.В.02.06 «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в школе» относится к предметному модулю по профилю «Начальное образование» части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока. Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в школе» (ОРКСЭ) является предшествующей педагогической практике и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации работы с обучаемыми в начальной школе.

Изучение основ религиозных культур и светской этики предшествует изучению дисциплин, раскрывающих различные аспекты исследования в сфере теологии, культурологии, этики, необходимых для прохождения производственной практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-2.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего образования.

ПК-2.2. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.

ПК-2.3 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.

ПК-2.4 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- нормативно-правовые документы в сфере духовно-нравственного воспитания;

- и понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- методологию преподавания ОРКСЭ;
- **уметь:**
 - анализировать учебники и учебные пособия по предмету ОРКСЭ;
 - составлять календарно-тематический план по предмету ОРКСЭ;
 - составлять план работы с родителями учащихся по изучению тем предмета ОРКСЭ;
 - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
 - проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- **владеть:**
 - логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - умением формировать у обучающихся готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;
 - приемами формирования у обучающихся умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - приемами формирования у обучающихся умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
 - приемами формирования у обучающихся личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в школе» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

Раздел 1. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики					
	Введение	4	2	-	2
1	Религия и общество	4	2	-	2
2	Основные религиозные направления. Классификация религий	12	2	4	6
3	Светская этика	2	2	4	6
Раздел 2. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)					
4	Методические особенности курса ОРКСЭ	12	2	4	6
5	Формы и методы обучения в курсе ОРКСЭ	12	2	4	6
6	Контроль и оценка результатов реализации курса	4	-	2	2
7	Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся	12	2	4	6
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные религиозные направления. Классификация религий	ЛК	дискуссия	2
2.	Светская этика	ПК	групповая работа	2
3.	Методические особенности курса ОРКСЭ	ПК	групповая работа	2
4.	Формы и методы обучения в курсе ОРКСЭ	ПК	групповая работа	2
5.	Контроль и оценка результатов реализации курса	ПК	групповая работа	2
6.	Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся	ЛК ПК	групповая работа	2 2
ИТОГО				14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики

Введение

Актуальность и значение введения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Концепция, цели, задачи и структура комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Тема 1. Религия и общество

Определение и суть религии. Религиозные истины. Человек – существо духовное. Религиозность и религиозное сознание. Религиозная мораль. Религия и наука. Религия и искусство. Религия и политика. Религия и нравственность. Понятие веротерпимости.

Тема 2. Основные религиозные направления. Классификации религий

Мировые религиозные культуры. Многообразие культур народов России.

Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов. Культура народа, рожденная религией.

Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма.

Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весака, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

«Новые религии».

Тема 3. Светская этика

Смысл и назначение этики. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства. Ценностный аспект этики. Нравственные принципы (законы этики).

Цель и задачи изучения основ светской этики. Межпредметные связи основ светской этики. Творческие задания.

Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ.

Раздел 2. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 4. Методические особенности курса ОРКСЭ

Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.

Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики

Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 5. Формы и методы обучения в курсе ОРКСЭ

Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы и методы обучения.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса ОРКСЭ.

Тема 6. Контроль и оценка результатов реализации курса

Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.

Контроль и оценка результатов реализации курса. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ. Диагностика достижений планируемых результатов.

Особенности организации домашнего задания по курсу ОРКСЭ.

Тема 7. Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся

Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.

Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Составление методических разработок внеклассных мероприятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в школе».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в школе» начинается с введения, в котором рассматриваются общие вопросы: актуальность и значение, нормативно-правовое обеспечение, цель, задачи и структура курса.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку сообщений, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится: 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками; 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией; 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Прежде, чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить рекомендуемую к практическим занятиям по каждой теме литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Раздел 1. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики	Изучение нормативных документов Изучение и анализ литературы по теме. Составление библиографического списка.	16
2	Раздел 2. Методика преподавания комплексного	Изучение и анализ литературы по теме.	20

	курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Подготовка и выступление по теме реферата. Создание презентаций по теме урока. Разработка и проведение фрагментов уроков.	
--	---	---	--

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Основные религиозные направления. Классификация религий

Вопросы для обсуждения

1. История религий в России.
2. Анализ статьи «Рассказ о выборе веры».
3. Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы религиозных культур».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Светская этика

Вопросы для обсуждения

1. Обзорное ознакомление с учебной и методической литературой, рекомендованной при изучении тем курса ОРКСЭ с точки зрения представления, расположения и раскрытия дидактического материала.
2. Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы светской этики».
3. Составление календарно-тематического планирования.
4. Анализ технологической карты урока (по выбору).

Задание 1. Выберите из общего списка качества, которые, с вашей точки зрения, имеют отношение к понятию «толерантность». Проранжируйте их, начиная от наиболее важных, с вашей точки зрения.

Человеколюбие, умеренность, разумность, искренность, мудрость, добродетель, дружба, прощение, равенство, открытость, милосердие, компромисс, сотрудничество, согласие, эмпатия, чувство партнера, умение принять человека таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления, контактность, отсутствие тревожности, вежливость, доверительность, социальная активность, критичность мышления, инициативность, мобильность поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Методические принципы в основе преподавания курса

Вопросы для обсуждения

1. Особенности построения урока в контексте задач формирования рефлексии и мотивации нравственного поступка.
2. Современные требования к уроку курса ОРКСЭ.
3. Культурологический и социокультурный подходы в преподавании курса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Педагогические методы и технологии в преподавании курса

Вопросы для обсуждения

1. Методика использования интерактивных форм организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.
2. Использование кейс – технологий в учебном процессе.

3. Метод проектов в преподавании курса ОРКСЭ: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой (игровой).
4. Виды образовательных продуктов Web-сайт; Видеофильм; Макет; Поделка, Выставка; Газета; Устный журнал; Игра; Карта; Буклет Стенд; Мультимедийный продукт (презентация, демонстрация); Оформление кабинета; Письмо; Праздник; Путеводитель; инсценировка, спектакль; Учебное пособие; Экскурсия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Словесные методы в преподавании курса

Вопросы для обсуждения

1. Методика работы с текстами в различных учебно-методических пособиях.
2. Использование диалоговых методик и элементов диалоговых технологий. Составление различных видов бесед (модуль и тема урока на выбор) по диалоговой технологии.
3. Анализ и разбор притч, определённых рамками курса ОРКСЭ.

Задание 1. *Прочитайте современную сказку-притчу, в которой поднимается проблема многообразия образов и картин мира, лежащего в основе особенностей мировосприятия различных социумов. На каких уроках по основам религиозных культур и светской этики можно эффективно использовать сюжет, приведённый в сказке?*

Мир глазами...

Ах, если бы известная Мартышка из басни И. А. Крылова догадалась бы использовать очки по назначению!.. Может быть, тогда мир заиграл бы для неё многоцветием красок, всеми оттенками, чёткостью очертаний...

– Какие краски? – удивилась Кошка. – Где вы их видите? Известно, что мир бело- серо-чёрный. Правда, со множеством оттенков. Одних только серых оттенков около сорока. Как это бело-серо-чёрный? Может, ты скажешь, что и небо не голубое? – обратился к Кошке висящий на ветке вниз головой Ленивец. Он видел мир в цветных картинках. Правда, в перевёрнутом виде.

– Ну, что ты можешь увидеть со своей ветки? – рассердилась Кошка. – Надо ещё кого-нибудь спросить, каков он, этот мир, на самом деле. Не может такого быть, чтобы я глазам своим не верила.

– Не знаю, кто вокруг себя что видит, – прожужжал Шмель, - но лично я вижу вокруг себя только белое, жёлтое, красное.

– Нет-нет, нет-нет, - взмахнула крыльями Бабочка, всё вокруг только синее и жёлтое, синее и жёлтое...

Кошка усмехнулась, слушая насекомых.

– У них и глаза какие-то непонятные – вместо одного – тысяча маленьких. Ячейки какие-то. И что они могут видеть?

– Мы видим только белое и светлое, белое и светлое, - тонко пропели сотни ночных мотыльков. Тех самых, которые так любят лететь прямо на огонь.

Лягушке было безразлично, какие цвета кругом. Она видела только то, что движется, а остальное просто не замечала.

- Мы очень плохо видим, – пожаловалась Летучая Мышь. – Зато мы хорошо слышим. Мы никогда не сталкиваемся друг с другом, даже когда летаем в нашей пещере. А ведь нас там так много. Нам помогает ультразвук.

Серая Крыса молчала, потому что она почти ничего не слышала и не видела. Если рядом с ней включить сирену, то и тогда она будет лежать и молчать. Она различает только шорохи, а видит только то, что находится не далее 10 сантиметров от неё.

Мимо проползала Гремучая Змея, которая умеет охотиться в кромешной тьме.

– Свою жертву я просто чувствую, – прошипела она. Я чувствую её по теплоте, которое излучает её тело. Я очень чувствительна: чувствую изменение

температуры воздуха всего на одну тысячную долю градуса!

Кошка промолчала. Она подождала, пока сытая Змея уползёт. – Интересно, а рыбы тоже чувствуют тепло? – спросила она сама себя. – Как только я усаживаюсь на берегу, они сразу уплывают в разные стороны.

– Совсем не обязательно, – сказала лягушка, которая больше других общалась с рыбами и кое-что знала о них. – Есть рыба Мормирус, которая живёт в Ниле. Она чувствует электрический заряд.

– Конечно, конечно, – вступила в разговор мудрая сова. – Все мы видим мир по-разному. Но мы видим один и тот же мир. И никто не может утверждать, что именно в его представлении мир самый «правильный». Наверное, только все вместе мы могли бы понять, каков мир вокруг нас.

Тут все призадумались. Всё-таки сова на самом деле была мудрой...

Задание 2. *Дайте ответы на следующие вопросы в письменной форме.*

1. Объединяют ли, или наоборот разъединяют людей символы?
2. Приведи примеры символов твоего города, региона.
3. Зачем при знакомстве с иной культурой надо обязательно познакомиться с её символами?
4. Догадайся, какие пропущенные слова нужно вставить в следующих фразах:
 - для индийца берёзка – это символ любви к людям; для русских она является символом Родины, а также ___ и ___;
 - лиса в русских сказках – символ хитрости, _____, а черепаха – символ _____;
 - медведь у русских – символ _____, а ворон – _____;
 - для француза голубь – символ щегольства, франтовства (по-французский голубь произносится как «пижон»), для русских голубь – символ _.

Задание 3. Подобрать пословицы по заданной теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Использование наглядного и музыкального материала на уроках

Вопросы для обсуждения

1. Методика работы с иллюстративным материалом:
 - метод эвристической беседы с использованием иллюстраций;
 - выбор сюжета картины, раскрытие художником основной идеи сюжета;
2. Знакомство с передовым педагогическим опытом по использованию наглядных средств.
3. Анализ музыкальных произведений.
4. Создание презентаций к урокам модуля «основы православной культуры» и «основы светской этики».
5. Особенности работы с домашними заданиями школьников. Разработка домашнего задания по заданной теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Тема: Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся

Вопросы для обсуждения

1. Составление методических разработок внеклассных мероприятий по курсу ОРКСЭ.
2. Составление плана работы с родителями учащихся по успешному усвоению материала модулей ОРКСЭ.
3. Киноклуб как эффективная форма работы с ценностно-смысловой сферой обучаемых.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ПК-2	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Реферат студенту не зачитывается если: Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать научные положения; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; Допускает несущественные ошибки и неточности; Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; Слабо аргументирует научные положения;

			<p>Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено: Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; Не допускает существенных неточностей; Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; Аргументирует научные положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.</p>
УК-5 ПК-2	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Студент не может конкретно и ясно сформулировать цели и задачи проекта, продемонстрировать их соответствие теме; не умеет обосновывать выбора источников; не демонстрирует глубину и полноту раскрытия проблемы и ее решения; содержание выводов не соответствует заявленным в проекте целям и задачам; отсутствуют элементы новизны практического характера; низкий уровень владения материалом, не может аргументированность ответы на вопросы.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент демонстрирует умение формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме; умеет обоснованность выбора источников; недостаточную полноту раскрытия проблемы и ее решения; соответствие содержание выводов заявленным в проекте целям и задачам; умение оформлять работу;</p>

			низкий уровень владения материалом, затруднения в аргументации ответов на поставленные вопросы.
		Базовый (хорошо)	Студент демонстрирует конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме; умеет обоснованность выбора источников; достаточную полноту раскрытия проблемы и ее решения; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; элементы новизны практического характера; практическую значимость проекта; достаточный уровень владения материалом, аргументированность ответов на вопросы.
		Высокий (отлично)	Студент демонстрирует конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме; умеет обоснованность выбора источников; глубину и полноту раскрытия проблемы и ее решения; соответствие содержание выводов заявленным в проекте целям и задачам; наличие элементов новизны практического характера; практическая значимость; творческий подход к оформлению работы; высокий уровень владения материалом, полноту и аргументированность ответов на вопросы.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Проведите обобщенный анализ истории религий в России.
2. Проанализируйте технологическую карту урока (по выбору).
3. Перечислите современные требования к уроку курса ОРКСЭ.
4. Поясните методику использования интерактивных форм организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.
5. Методика работы с текстами в различных учебно-методических пособиях.
6. Использование диалоговых методик и элементов диалоговых технологий.
7. Как составляются беседы (модуль и тема урока на выбор) по диалоговой технологии?
8. Анализ и разбор притч, определённых рамками курса ОРКСЭ.

Темы рефератов

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Место религии в жизни человека и общества.
8. Отношение современного общества к религии.
9. Православие как одно из направлений христианства.
10. Православие в современном мире.
11. Нравственные ценности в понимании предков.
12. Многообразие культур народов России.
13. Культурные традиции разных народов РФ.
14. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
15. Проблема религиозной толерантности в современном обществе.
16. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
17. Проблемы жизни и смерти в различных религиях.
18. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
19. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

Тематика проектов

1. Памятники духовной культуры Амурской области.
2. Добро и зло в народных сказках.
3. С чего начинается Родина...
4. 7 чудес России.

5. Духовно-нравственные ценности в русских народных пословицах.
6. Дружба начинается с улыбки.
7. Наша семья в годы Великой Отечественной войны.
8. Нравственные правила поведения героев народных сказок.
9. Памятники духовной культуры в г. Благовещенске.
10. Календари религий мира.
11. Памятники религиозных культур в моем городе.
12. Герои России (Амурской области).
13. «Аллея звезд» нашего факультета (университета).
14. Роль семьи в жизни известных людей.
15. Правила гостеприимства.
16. Моя семья – моё богатство.

Вопросы к зачету

1. Какими нормативно - правовыми актами регулируются вопросы реализации курсов ОРКСЭ?
2. Почему изучение религиозных культур и светской этики должно быть включено в программу обучения общеобразовательной школы? Как соотносится преподавание религиозных культур с содержанием образования, его целями и задачами?
3. Какие аспекты религиозных культур будут, а какие не будут изучаться в рамках комплексного курса?
4. Как соотносятся знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания религиозных культур, с теми знаниями о мире, которые представлены в предметах естественнонаучного цикла?
5. Как преодолеть ряд противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса и некоторыми научными материалистическими гипотезами и теориями (например, взгляд на сотворение мира, человека и другое)?
6. Как формировать взаимопонимание и уважение к взглядам другого у учеников, если они делятся на группы изучающие разные модули? Не станет ли разделение на модули причиной для межрелигиозных конфликтов и разжигания вражды?
7. Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?
8. Каков будет объем домашних заданий и обязательно ли их выполнять?
9. Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать этот курс? А можно вообще отказаться от изучения ОРКСЭ? Что следует делать, если родители говорят, что им все равно, что будет изучать их ребенок? Может ли какой-то из этих модулей быть выбран по умолчанию? Можно ли менять модуль? А как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать курс физики, математики или истории?
10. Почему модуль, касающийся христианства, называется «Основы православной культуры», а не основы христианской культуры?
11. Почему в программе курса нет основ традиционных верований коренных малочисленных народов Севера?
12. Можно ли в процессе изучения ОРКСЭ поменять модуль, если выбранный модуль не заинтересовал ребенка. Может ли он перейти к изучению другого модуля?
13. Предполагает ли этот курс его дальнейшее изучение в последующих классах? Будет ли продолжение курса в дальнейшем?
14. Будет ли организовано обучение, если модуль выбрал один учащийся и если он будет единственным в своем выборе во всей параллели 4-х или 5-х классов?
15. Сколько детей в классе или параллели должны выбрать тот или иной раздел курса, чтобы для них был выделен специальный учитель и организована учебная группа?
16. Может ли светский учитель преподавать предмет, посвященный изучению религиозных культур, если он атеист?

17. Почему модуль выбирают родители, а не дети?
18. Ребенок настаивает на своём желании изучать модуль, посвящённый одной из религиозных культур, но родитель по своим убеждениям атеист (или принадлежит к другой религиозной культуре) и категорично против этого. Как быть?
19. В какой мере к процессу преподавания могут быть привлечены родители? Могут ли они посещать уроки ОРКСЭ?

Тест

1. Мы называем свою Родину Отчеством, потому что:
- прадеды защищали нашу землю от врагов;
 - отцы и деды здесь учились;
 - все ответы верны;
 - соблюдаем традиции народа.
2. Основателем науки этики был:
- Аристофан
 - Рафаэль
 - Аристотель
 - Геродот
3. Понятие «мораль» означает:
- все ответы верны;
 - привычки человека;
 - правила поведения;
4. Вставь пропущенное слово:
 _____ – это нормы и правила поведения человека с точки зрения представлений о добре и зле.
5. Моральные нормы устанавливаются:
- Общество;
 - организации;
 - государство;
 - исследователи;
6. Что считается добрым поступком:
- помочь соседу по парте разобрать задачу;
 - дать списать домашнее задание;
 - опоздать на неинтересную встречу;
 - забыть о неприятной просьбе.
8. Положительные качества человека – это ...
- красивое лицо;
 - честность;
 - ответственность;
 - высокий рост.
9. Вставь пропущенные слова.
 Две противоположные характеристики личности, по которым оценивают человека, называются _____ и _____.
10. От чего зависит моральный выбор человека?
- от родителей;
 - от самого человека;
 - от страны
11. Почему христиане называют Бога «Отче», то есть «Отец»?
- потому что Бог любит людей, людей, как отец;
 - потому что хотят подчеркнуть, что являясь детьми Бога, они лучше других;
 - потому что христиане считают, что Бог, как отец, обязан помогать каждому человеку.
12. Евангелие в переводе означает «благая весть». О чем эта «Благая весть»?
- о рождении святых людей;
 - о том, что добро победило зло;
 - о том, что в мир пришел спаситель Иисус Христос.
13. Что заповедал Иисус Христос, чтобы зло не разрасталось в мире?
- с добрыми быть добрыми, со злыми быть злыми;
 - злом отвечать на зло;
 - любить врагов.
14. Как учил любить Иисус Христос?
- любить тех, кого нам хочется любить;
 - любить тех, кто нас любит;
 - любить всех людей, даже своих врагов.
15. Установи соответствие букв и цифр.

1. евреи	А . Православный храм
2. мусульмане	Б. Синагога

3 христиане		В. Буддийский храм	
4.буддисты		Г. Мечеть	
1	2	3	4

16. Заполни пропуски в предложениях.

1. Православный храм - это место, где проходят _____ и где верующие _____.

Служба сопровождается церковным _____.

О начале службы возвещает _____.

В храме совершаются таинства _____

(Молятся, колокольный звон, песнопение, богослужение, крещение, венчание, причащение)

17. Монастыри – обители для _____.

Монахи – люди, желавшие посвятить себя _____.

18. Распределите слова на две группы: **умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь**. Приведите свои примеры.

Добро	Зло
-------	-----

19. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

20. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба

О – отзывчивость

Б – бескорыстие

Р – радость

О – обаяние

З – зависть

Л – лесть

О – обида

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). (2 экз.)
2. Радугин, А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. Курс лекций : учеб. пособие / А. А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 1999. - 240 с. (8 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную

среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Яковлева Н.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____ .20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: