

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.05.2019 15:00  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**


**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>   | <b>16</b> |
| <b>3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>                  | <b>21</b> |
| <b>4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>23</b> |
| <b>5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>    | <b>40</b> |
| <b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>  | <b>41</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО «БГПУ». Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих ФГОС ВО в соответствии с профилем обучения.

**1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация», Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Психология и педагогика дошкольного образования, теория и методика дошкольного образования», Б3.02 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

**1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:**

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Государственная экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):**

Детская психология, Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Специальная педагогика и психология, Управление дошкольным образованием, Педагогическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Детская практическая психология, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Теория и методика развития речи детей, Теория и методика развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста, теория и методика экологического образования детей, теория и методика развития детского изобразительно-го творчества.

**1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной экзамене:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### 1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

| Код                                    | Содержание компетенций  | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |   |  |
| Способность и готовность к             |   |  |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> |
| ОПК-1                                  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и догово-</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>ры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>   |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> |
| ПК-1  | Способен к психолого-  | ПК 1.1. Знает: специфику дошкольного   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>  | <p>образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК 1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> |
| ПК-2 | <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p> |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>ПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p> |
| ПК-4 | Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>ПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессио-</p>  |



|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>нальную документацию.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>  |
| ПК-5 | <p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>ПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК 5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.</p>  |
| ПК-6 | <p>Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> | <p>ПК 6.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК 6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК 6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p> |

**1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

**1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.**

Обучающийся должен:

| Код                                    | Содержание компетенций  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |   |   |
| Способность и готовность к             |   |   |
| УК-3                                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | <p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>ОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>   |
| ПК-1 | Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования | <p>ПК 1.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК 1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовыв-</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>вать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>  |
| ПК-2 | <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы,</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>   |
| ПК-3 | <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>ПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиоло-</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | гическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.  |
| ПК-4 | Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   | <p>ПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p> |
| ПК-5 | Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК 5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.</p>   |
| ПК-6 | Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение   | ПК 6.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ние и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.<br>ПК 6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.<br>ПК 6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья. |
|--|--|--|

**1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):**

| № | Индекс/Наименование   | Кол-во часов | ЗЕ |
|---|---|--------------|----|
|   | Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Психология и педагогика дошкольного образования, теория и методика дошкольного образования» | 216          | 6  |
|   | Б3.02 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы   | 108          | 3  |

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» является одним из видов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, и проводится в соответствии с положением «Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Благовещенского государственного педагогического университета» от 25.03.2015 г., разработанным в соответствии с Положением об ГИА выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155.

Программа государственного экзамена для выпускников построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для сдачи государственного экзамена выпускники должны:



- свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте педагогики и психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практической психологии;
- продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем психологической и педагогической науки, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;
- владеть знаниями о специфике различных отраслей психологической и педагогической науки;
- владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей психологической науки в сфере педагогической психологии.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающих кафедрах рабочих программах, известны студентам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Студенты обеспечиваются программой (вопросами) государственного экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия - читаются обзорные лекции, проводятся консультации.

#### **Примерный вариант билета**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Факультет педагогики и методики начального образования**

**Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования**

**УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета**

\_\_\_\_\_ **А.А.Клёцкина**  
«\_\_» мая 201\_\_ г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
БИЛЕТ № 1**

1. Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка.
2. Взаимосвязь эстетического с другими направлениями развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников.

**Заведующий кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии**

\_\_\_\_\_ **Цуканова А.П.**  
(подпись) (Ф.И.О.)

#### **Вид выпускной квалификационной бакалаврской работы**

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме, соответствующей уровню высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная квалификационная бакалаврская работа, выполняемая студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавра. Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических знаний и практических навыков по базовым и вариативным дисциплинам; применению этих знаний при решении разрабатываемых в бакалаврской работе вопросов и проблем; сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Бакалаврская работа должна привить студенту навыки творческого изучения и решения актуальных проблем конкретного профиля подготовки.

### **Структура ВКБР и требования к ее содержанию**

Выпускная бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

ВКБР должна содержать:

- теоретическое обоснование актуальности тематики, соответствия ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки, практическим задачам;
- четкую характеристику объекта, предмета, целей, задач и методов исследования;
- анализ монографической и периодической литературы по теме ВКБР; обзор истории исследования проблемы, ее практическое состояние;
- описание и анализ проведенного автором исследования, анализ результатов апробации или внедрения (при наличии);
- обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практические рекомендации.

ВКБР должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКБР (включают в работу на инженерных и экономических специальностях);
- реферат;
- оглавление;
- нормативные ссылки (при необходимости);
- введение;
- основную часть (две-три главы, с выводами по каждой главе);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по необходимости).

### **Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы ВКБР определяются выпускающей кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ и доводит её до сведения студентов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант. Рецензирование бакалаврской работы не предусматривается. На защиту бакалаврской работы отводится 30 минут.

### **Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Необходимым условием для принятия к защите ВКБР является ее написание и оформление в соответствии с правилами и требованиями, содержащимися в «Положении

о выпускной квалификационной бакалаврской работе ФГБОУ ВО «БГПУ» СТО 7.3-2.5.20 – 2015.

В случае заимствования материала из литературных источников, в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

Структура выпускной работы, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, не должен превышать 40 страниц.

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности темы в психологическом и педагогическом аспектах, определена цель, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и методы исследования. Если выпускная работа содержит экспериментальную часть работы, то обязательно должна быть сформулирована гипотеза исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В начале выпускной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды различных авторов, научных школ, выделяются направления исследований в рассматриваемой области и дается оценка различных методологических подходов. Определяются методологические подходы, положенные выпускником в собственное исследование.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в детском саду. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в дошкольном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целью и задачами исследования.

Наличие экспериментальной части определяется в соответствии с направленностью работы. Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или родителями, показываются пути решения поставленных задач, разрабатываются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику.

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми и коллективом дошкольных образовательных учреждений.

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А-4, шрифт – TimesNewRoman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т.д.

В выпускной работе применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация начинается с оглавления.

Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После завершения работы, титульный лист подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, полно и логически правильно раскрывающий тему.

Список используемых источников располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения по соответствующей образовательной программе, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников БГПУ СМК СТО 7.3-2.5.20-2016 от 21.12.2016. И представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

ВКБР, с отметкой о допуске к защите и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГАК за 2 недели до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГАК. По желанию выпускника дополнительно в ГАК представляются:

- печатные статьи и тезисы докладов по теме дипломной работы;
- документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций);
- макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках;
- письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы;
- дополнительный иллюстрированный материал.

Порядок защиты выпускных квалификационных работ регулируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников БГПУ СМК СТО 7.3-2.5.20-2016 от 21.12.2016.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГАК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГАК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель выступают с отзывами, в которых оценивается ВКБР и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово - возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГАК, которое проводится в тот же день, что и защита.

ГАК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.

Действия студента и ГАК в случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты регулируются положением «Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Благовещенского государственного педагогического университета» от 21.12.2016 г.

Рекомендации по содержанию отзывов научного руководителя

**В отзыве научного руководителя** должно быть отражено следующее:

- сформулированы задачи, поставленные выпускнику на период выполнения работы; соответствие полученных результатов поставленным задачам;
- отношение дипломника к работе, его трудолюбие, усердие, дисциплинированность, соблюдение рабочего плана и графика;
- уровень самостоятельности при выполнении дипломной работы, особенно если она выполнена в рамках творческого коллектива;

- наиболее интересные результаты и выводы, полученные в работе, ее значение для общей темы исследования (если она была ее составной частью);

- заключение о возможности практической реализации полученных результатов: к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;

- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и оценка работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Студент может быть не допущен к защите ВКБР в ГАК в следующих случаях:

– не представление ВКБР в установленные сроки по неуважительной причине;

– несоответствие содержания ВКБР теме, утвержденной приказом ректора;

– несоответствие пояснительной записки и графического материала требованиям, предъявляемым к оформлению ВКБР;

– ВКБР представляет собой плагиат ранее защищенной работы.

Решения государственных аттестационных комиссий по оценке результатов защиты ВКБР принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя (или заменяющего его заместителя) является решающим.

**Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКБР складывается из оценок:**

- текста ВКБР;

- доклада на защите и презентации материалов;

- ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

### **3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене**

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене:

- содержательность и полнота ответа.
- свободное оперирование знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне
- уверенная демонстрация знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- демонстрация готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
- последовательность и логика изложения учебного материала.
- умение применять теоретические знания для решения практико-ориентированных задач.
- умение анализировать и обобщать материал.
- речевая культура.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

| Оценка    | Показатели качественной характеристики ответов студентов   |
|-----------|--|
| «отлично» | Заслуживает выпускник, который<br>-обнаруживает сформированные профессиональные компетентности, предусмотренные ФГОС ВО.<br>-аргументировано обосновывает собственную позицию при описании |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>методик развития, воспитания, обучения детей, анализе документации дошкольного учреждения;</p> <p>-проявляет творческий подход к конструированию образовательной деятельности, взаимодействию с педагогами, детьми и их родителями;</p> <p>-владеет научной терминологией и профессиональным языком.</p>   |
| «хорошо»              | <p>Заслуживает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает сформированные профессиональные компетентности, предусмотренные ФГОС ВО.</li> <li>- обосновывает собственную позицию при описании методик развития, воспитания, обучения детей, анализе документации дошкольного учреждения;</li> <li>- конструирует образовательную деятельность, взаимодействию с педагогами, детьми и их родителями по предлагаемым в литературных источниках образцам;</li> <li>-владеет научной терминологией и профессиональным языком.</li> </ul>                                      |
| «удовлетворительно»   | <p>Выставляется выпускнику, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает на недостаточном уровне сформированные профессиональные компетентности, предусмотренные ФГОС ВО.</li> <li>-не может обосновать собственную позицию при описании методик развития, воспитания, обучения детей, анализе документации дошкольного учреждения;</li> <li>- допускает ошибки при конструировании образовательной деятельности, взаимодействии с педагогами, детьми и их родителями;</li> <li>-испытывает трудности при использовании научной терминологии и профессионального языка.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <p>Выставляется выпускнику, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает отсутствие сформированных профессиональных компетентностей, предусмотренных ФГОС ВО.</li> <li>- не может обосновать методики развития, воспитания, обучения детей, провести анализ документации дошкольного учреждения;</li> <li>- не способен конструировать образовательную деятельность, взаимодействие с педагогами, детьми и их родителями;</li> <li>- не владеет научной терминологией и профессиональным языком.</li> </ul>  |

### 3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

**Критерии выставления оценок** (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы и замечания во время защиты работы.

| Оценка                | Показатели качественной характеристики ответов студентов  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику полученных результатов; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем и оформление работы соответствуют требованиям, структура работы соответствует поставленным цели и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др. |
| «хорошо»              | Выставляется если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.   |
| «удовлетворительно»   | Выставляется если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.   |
| «неудовлетворительно» | Выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.  |

#### **4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:**

##### **МОДУЛЬ 1. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Тема 1. Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка**

Место детской психологии в системе наук. Детская психология как учение о периодах детского развития. Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Предмет и задачи детской психологии. Понятие детской психологии. Методы.

## **Тема 2. Факторы развития психики ребенка.**

Биологический фактор, раскрыть его содержание. Социальный фактор. Депривация. Онтогенез.

## **Тема 3. Детство как социокультурный феномен.**

Исторический анализ понятия детства. Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Происхождение периодов детства. Детство как социокультурный феномен. Взгляды Л.С. Выготского на стадии развития. Новообразования. Социальная ситуация развития.

## **Тема 4. Общение в психическом развитии ребенка**

Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психического развитие ребенка. Исследования госпитализма.

## **Тема 5. Формы общения со взрослым и со сверстниками**

Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения в первые семь лет жизни ребенка: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

## **Тема 6. Проблемы возрастной периодизации в отечественной психологии**

Разделение периодизаций по группам по Л.С. Выготскому. Периодизация, принятая в отечественной психологии. Критерии, служащие для определения границ возраста: новообразования, социальная ситуация развития, кризис, ведущий вид деятельности.

## **Тема 7. Психология первого года. Кризис одного года.**

Новорожденность. Безусловные и условные рефлексy и их значение для развития ребенка. Переход от новорожденности к младенчеству. Кризис новорожденности. «Комплекс оживления» и основные его признаки. Кризис одного года, основные признаки. Формирование потребности общения. Роль общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования и ведущий тип деятельности в младенчестве. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Характеристика кризиса первого года жизни.

## **Тема 8. Развитие психических функций в раннем возрасте. Становление личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет»**

Основные психические функции и их развитие в раннем возрасте. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки и некоторых социальных чувств: гордости, стыда и др. Осознание себя как личности и отделение себя от других.

Развитие поведения ребенка в раннем детстве. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Становление потребности в общении со сверстниками.

Сущность, симптомы, причины кризиса трех лет. Кризис социальных отношений ребенка со взрослыми. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности, осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание.

Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности

## **Тема 9. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Деятельность в раннем детстве**

Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Зарождение игровой деятельности.

Развитие восприятия в раннем возрасте. Характерные особенности внимания детей раннего возраста. Характерные особенности памяти. Преобладающие виды памяти – двигательная, эмоциональная и частично образная. Развитие мышления в раннем возрасте. Природа наглядно-действенного мышления. Особенности воображения в раннем воз-



расте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Значение речи для развития всех психических процессов, практической и игровой деятельности ребенка.

#### **Тема 10. Характеристика познавательного развития дошкольников**

Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой, экспрессивной. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Проблема сенсорного воспитания. Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие образного мышления дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте. Воображение и его значение для общего развития дошкольника.

#### **Тема 11. Развитие личности дошкольника. Кризис «семи лет»**

Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном возрасте. Развитие мотивации общения дошкольников. Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста. Роль общения в развитии личности ребенка. Появление самооценки. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование основных личностных качеств у ребенка - дошкольника. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация.

Основные симптомы кризиса семи лет. Манерничанье. Кривляние. Потеря детской непосредственности. Социальный статус школьника. Внутренняя позиция школьника. Произвольность действий. Чувство компетентности.

#### **Тема 12. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста**

Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

### **МОДУЛЬ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки**

Дошкольная педагогика - наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучения, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: методы воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования), методы обучения (практические, наглядные, словесные), собственно исследовательские методы (теоретические и эмпирические).

#### **Тема 2. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики**

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, Е.А. Флерина, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики на современном этапе.

### **Тема 3. Планирование педагогической работы с детьми. Составление годового плана работы ДОУ**

Планирование. Виды планирования. Контроль за выполнением планирования. Теоретические основы и программно-методические основания планирования. Планирование педагогической работы как условие эффективности педагогического процесса. Модели планирования.

Содержание планирования в разных возрастных группах ОУ для детей дошкольного возраста. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Управленческое планирование. Годовой план работы ДОУ. Основания планирования. Структура годового плана. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы учета и контроля выполнения годового плана.

### **Тема 4. Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста**

Развитие личности ребенка в системе культуры (М.Мид, Н.В.Крылова, Т.Савицкая и др.). Содержание формирования культуры поведения дошкольников (по С.В. Петеринной): формирование культурно-гигиенических навыков, культуры деятельности и культуры общения.

Современный подход к определению общекультурного направления развития личности у детей дошкольного возраста. Особенности формирования основ физической, сенсорной культуры и культуры познания, эстетической и экологической культуры личности, культуры социальных отношений и нравственной культуры у детей дошкольного возраста.

Становление интегральных характеристик личности ребенка как результат формирования базиса личностной культуры. Отражение их в социальном портрете выпускника ДОУ (по Н.Ф.Фединой).

### **Тема 5. Социально-личностное развитие и нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-личностное развитие дошкольника.

Решающая роль среды и воспитания в социально-личностном развитии и нравственном воспитании ребенка.

Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве. Средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе.

## **Тема 6. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста**

Понятие «патриотического воспитания». Актуальность проблемы патриотического воспитания детей. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Роль семьи и детского сада в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

Задачи и этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы воспитания патриотизма: специфика реализации в семье и детском саду.

## **Тема 7. Трудовое воспитание детей в разных возрастных группах детского сада**

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин, Я.З. Неверович, Т.А. Маркова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др.). Место трудового воспитания в системе целостного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Труд как образовательная область современных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Своеобразие труда детей. Связь игры и труда дошкольников.

Задачи и средства трудового воспитания (ознакомление с трудом взрослых, обучение детей трудовым навыкам, организация труда). Виды детского труда. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей, своеобразие их использования в разных возрастных группах, способы объединения детей в труде. Создание развивающей предметной среды как условие трудового воспитания.

## **Тема 8. Взаимосвязь эстетического с другими направлениями развития и воспитания ребенка дошкольного возраста**

Эстетическое воспитание в процессе формирования основ физической культуры у детей дошкольного возраста: его значение и задачи. Гармоничное развитие детей разных форм телосложения, формирование у них простоты и изящества движений, грации, усвоение детьми ценностей и представлений о здоровом образе жизни как о проявлении гармонии физического и эстетического развития. Средства физического и эстетического воспитания, влияющие на эффективность формирования физической и эстетической культуры.

Взаимосвязь формирования эстетической и сенсорной культуры, культуры познания. Методы педагогического воздействия на формирование деятельно-технологического, когнитивно-оценочного и эмоционально-смыслового компонентов культуры познания в процессе эстетического воспитания дошкольников.

Взаимосвязь формирования эстетической культуры и формирования культуры поведения: культурно-гигиенических навыков, культуры общения и культуры деятельности. Роль педагога в этом процессе.

## **Тема 9. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.В. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Е.В. Зворыгина и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр и их характеристика.

## **Тема 10. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема**

Понятие «готовность к школьному обучению» («школьная зрелость»). Изучение готовности детей к школе в исследованиях Л.А. Лурии, Л.А. Венгера, А.К. Марковой, Л.И. Переслени и др. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми в связи с подготовкой к школе. Воспитание интереса к школе и учению. Социальная готовность к школе. Интегральные характеристики личности ребенка, характеризующие его готовность к школе (компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в подготовке ребенка к обучению в школе.

## **Тема 11. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОУ**

Теоретические основы становления и развития метода проектов, заложенные в трудах Д.Дьюи, У.Килпатрика и Э.Коллингса, С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегера. Основная идея метода проектов. Особенности использования метода проектов в работе с дошкольниками. Типы проектов по видам деятельности.

Этапы проектной деятельности. Методика реализации и особенности организации. Использование метода проектов на занятиях с детьми и вне занятий. Условия привлечения родителей к проектной деятельности детей и педагогов. Организация конкурсов детско-родительских проектов.

### **МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 1. Коррекционная работа в системе дошкольного образования**

Теоретические основы и принципы психологической коррекции. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми. Понятия адаптация, реабилитация. Критерии социальной адаптации для лиц, имеющих аномалии в развитии. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Особенности организации обучения аномальных детей с позиции ведущей роли обучения в развитии аномального ребёнка. Положение Л.С. Выготского «обучение должно вести за собой развитие». Интегрированное обучение аномальных детей. Проблема интеграции. Соотношение дифференциального и интегрированного обучения. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество

#### **Тема 2. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями**

Принципы специального образования: общепедагогические и специальные.

Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Модели интегрированного образования.

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии.

Обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.

Воспитание в системе специального образования. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании.

### **МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

### **Тема 1. Функционирование дошкольного образовательного учреждения**

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируются типовыми положениями и разрабатываемыми на их основе уставами.

**Устав**, его назначение и содержание, ответственный за его составление и реализацию. **Правила внутреннего трудового распорядка** как один из важнейших документов, регламентирующих жизнь ДООУ. Срок действия данного документа, его содержание и назначение. Стратегия развития образовательного учреждения, ее цель, виды и содержание. **Образовательная программа, как документ** характеризующий модель процесса воспитания и обучения детей и охватывающий все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Другие организационно-правовые документы обеспечивающие деятельность ДООУ: договор с учредителем; должностные инструкции сотрудников; структура и штатная численность; штатное расписание.

### **Тема 2. Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России**

Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Первые дошкольные учреждения в России: воспитательные дома, приюты, частные, народные, семейные детские сады, ясли и др. Организация работы.

Основные этапы становления и развития системы общественного дошкольного воспитания (дореволюционный период, период Советской власти и постсоветский период). Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Видовое разнообразие дошкольных учреждений. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Государственная политика в сфере образования на современном этапе. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования. Задачи и перспективы развития дошкольного образования.

### **Тема 3. Функции управления в дошкольном образовании**

Определение **функций** управления. Классификация функций управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная), что включает в себя каждая из функций.

Специфика механизма управления педагогическим процессом ДООУ в условиях инновационной работы осуществляемая на макро- и микроуровнях.

**Микроцикл, его специфика**, условия протекания и непрерывность. Основные элементы микроцикла: система условий протекания педагогического процесса; система форм и методов реализации цели; оперативный контроль; регулирование.

В **макроцикле**, его значение в управлении педагогическим процессом и основные направления.

### **Тема 4. Методическая работа в ДООУ**

**Определение методической работы.** Методическая работа в ДООУ. Направленная на выявление рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганду актуального педагогического опыта.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества педагогического процесса, содействует формированию умений и навыков его психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности у членов коллектива ДООУ, повышению уровня креативности педагогов. В результате организации методической работы возникают методические сообщества педагогов.

Формы методической работы (*групповые формы и индивидуальные*) особенности их организации и проведения.

Методический кабинет как центр всей методической работы детского сада. Его задачи и направления работы: аналитико-диагностическое обеспечение, повышение педагогического мастерства, программно-методическая и информационная работа.

### **Тема 5. Участники образовательного процесса в ОУ для детей дошкольного возраста**

Заведующий дошкольным образовательным учреждением как непосредственный руководитель образовательного процесса. Основные функции заведующего и документы регламентирующие его деятельность.

Другие участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (лица, их заменяющие) воспитанников. Их правам и обязанностям согласно пятой главы Федерального закона «Об образовании».

*Обучающийся (воспитанник)* как главный участник педагогического процесса. Нормативно-правовые документы, защищающие его права и достоинства. *Родители*, как активные участники образовательного процесса дошкольников. Их права и обязанности. Документы регулирующие обязанности родителей (Устав ДООУ, договор между ДООУ и родителями). *Педагог*, как организатор педагогического процесса. Его права и обязанности. Своеобразие образовательной деятельности педагога ДООУ: целенаправленное, мотивированное воздействие, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

*Педагогическое взаимодействие* между участниками педагогического процесса.

### **МОДУЛЬ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Тема 1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития**

Разные взгляды на проблему соотношения обучения и развития в психологии.

Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. Анализ теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, А. Валлон, Д. Брунер, М. Доналдсон, Л.Ф. Обухова и др.).

Л.С. Выготский об обучении и развитии. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития. Значение этих понятий для организации обучения ребенка. Зависимость психического развития от содержания структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).

### **МОДУЛЬ 6. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Тема 1. Понятие методологии. Методология, метод, методика**

Понятие методологии. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Научные выводы. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования: достоверность; доказательность; альтернативность; научность; учет естественного изменения исследуемых элементов; выделение основных факторов; единство логического и исторического; концептуальное единство; деятельностный, личностный и системный подход и др.

Теория, метод и методика исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Место методов на разных этапах педагогического исследования.

#### **Тема 2. Классификация и характеристика методов педагогического исследования**

Классификация и характеристика методов, их исследовательские возможности. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.

Эмпирические методы. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, невключенное; хронометрированное, структурное. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий, кон-

трольный. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Социометрия. Тесты: интеллекта, достижений, личности, специальных способностей, проективные.

### **Тема 3. Структура и логика психолого-педагогических исследований**

Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования». Внешняя и внутренняя структура исследования. Виды исследовательских работ и их особенности. Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения. Методика исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

## **МОДУЛЬ 7. ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Диагностическая работа детского психолога по изучению личности детей дошкольного возраста**

Методики исследования развития личности детей дошкольного возраста: самосознание и самооценка; мотивы поведения и деятельности; воля; эмоции и чувства.

### **Тема 2. Диагностическая работа детского психолога по изучению деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**

Методики исследования деятельности и общения детей раннего возраста: игра; конструирование; рисование; трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками.

Методики исследования деятельности и общения детей дошкольного возраста: игра; конструирование; рисование; трудовая деятельность; учебная деятельность и отношение к школе; общение со взрослыми и сверстниками.

### **Тема 3. Диагностическая работа детского психолога по изучению познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте**

Методики исследования психического развития детей раннего возраста: внимание; речь; ощущение и восприятие; память; воображение; мышление.

Методики исследования психического развития детей дошкольного возраста: внимание; речь; ощущение и восприятие; память; воображение; мышление.

### **Тема 4. Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста**

Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Директивная и недирективная терапия, особенности их применения в коррекционной работе. Принципы коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх». Особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с детьми. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции. Психокоррекция на основе продуктивных видов деятельности и игры. Направленная психокоррекция познавательного развития (умственные способности, произвольные внимание и память). Направленная коррекция личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации). Психокоррекция общения (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

### **Тема 5. Работа практического психолога в ДОУ**

Основные направления деятельности психолога ДОУ: Психодиагностика. Психоконсультирование. Психокоррекция. Психопрофилактика. Психопросвещение.

Функции психолога ДОУ. Права и обязанности практического психолога. Профессиональные требования к практическому психологу. Этика психологической работы.

## **МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

### **Тема 1. Задачи и средства физического воспитания в дошкольном образовании**

Задачи физического воспитания и развития ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы; естественные силы природы; Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

## **Тема 2. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия. Структура, типы, методика проведения. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, туристские прогулки, индивидуальная работа в режиме дня. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых детей. Физкультурные праздники. Туристские прогулки. Физкультурный досуг. Его содержание в разных возрастных группах. День здоровья, организация и планирование в разных возрастных группах. Каникулы для детей: задачи и содержание. Задания на дом.

## **Тема 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка**

Определение двигательной деятельности. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий и игр. Состояние оборудования, пособий и инвентаря. Профилактика травматизма.

Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основные движения. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ современных вариативных программ по данному разделу.

Общеразвивающие упражнения: характеристика, классификация, методика обучения. Анализ современных вариативных программ по разделу «Общеразвивающие упражнения».

Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Специфика, классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Анализ игр, рекомендованных в современных программах.

Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений. Методика обучения катанию на санках, на качелях. Скольжение. Характеристика и техника разных способов передвижения: на лыжах, коньках, роликовых коньках, самокатах. Езда на велосипеде. Значение; методика обучения. Значение плавания. Способы плавания, характеристика техники. Задачи, программа и методика обучения. Обязанности инструктора по плаванию.

## **Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.**

Цель организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика и зарядка после дневного сна, физкультминутки, динамические паузы, оздоровительный бег, подвижные игры и упражнения, закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями, а также самостоятельная двигательная активность детей. Цель, задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий и их место в режиме дня. *Условия, особенности и требования к их организации в разных возрастных группах детского сада. Методика их проведения.*

## **МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**



### **Тема 1. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте**

Связная речь, ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Диалогические умения: слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важное условие развития речи детей. Роль эмоционального инициативного общения в появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству.

Обучение детей монологической речи. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы.

### **Тема 2. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей**

Понятие звуковой культуры речи; ее значение. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования.

### **Тема 3. Методика работы с художественной литературой в детском саду**

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Восприятие и понимание детьми основного замысла, языковых особенностей литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отно-

шение дошкольников к литературным героям. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.

Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Использование художественной литературы вне занятий. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов. Литературные утренники и викторины.

#### **Тема 4. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста в ДОУ**

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Значение словарной работы для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика словарной работы в разных возрастных группах.

### **МОДУЛЬ 10. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Тема 1. Формирование представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по освоению количественных отношений. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников.

#### **Тема 2. Формирование представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте**

Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении.

#### **Тема 3. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста**

Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.

#### **Тема 4. Содержание, методы и приемы развития пространственной ориентировки у дошкольников**

Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Обучение детей моделированию пространственных отношений.

### **МОДУЛЬ 11. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **Тема 1. Задачи и содержание экологического образования дошкольников**

Сущность и особенности, задачи и принципы экологического образования дошкольников. Формирование системных знаний о природе как основы экологического со-

знания в дошкольном возрасте (В.П. Арсентьева, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.).

Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.). Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы.

Формирование системных знаний о природе, живом организме, их самооценности как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Системность знаний на разных возрастных этапах.

Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, организуемого на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Тема 2. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ**

Основные функции экологической среды в ДОУ, принципы ее организации.

Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа как элементы развивающей предметной среды.

Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах.

Совместная деятельность педагога и детей в формировании экологически воспитанной личности.

### **Тема 3. Формы взаимодействия педагога и детей с целью воспитания экологической культуры.**

Формирование целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире в процессе интегрированного обучения.

Экологические занятия как форма природоведческой работы в дошкольных учреждениях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Дидактические требования к организации экологических занятий; своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах.

Интегрированные занятия - связанные одним сюжетом или одной темой и логически дополняющие друг друга виды деятельности, направленные на развитие личности ребенка. Цель и требования к организации интегрированной образовательной деятельности.

Экскурсии как вид занятий. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий.

Повседневные и целевые прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Экологические акции и праздники: содержание и методика.

Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности, методика ее организации в старшем дошкольном возрасте.

### **Тема 4. Современные технологии экологического образования детей в ДОУ**

Технология реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе в контексте ФГТ.

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Место и значение наглядно-действенных методов в эколого-педагогическом процессе. Классификация методов, возможности их включения в разные формы экологического образования дошкольников. Значение наглядно-практических методов и приемов организации: постановка ребенка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры.

## **МОДУЛЬ 12. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Тема 1. Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста**

Понятие об изобразительной деятельности, её виды. Развитие ребёнка как субъекта изобразительной деятельности. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Основные средства выразительности детского рисунка. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. Анализ комплексных и вариативных программ по развитию художественного творчества дошкольников в условиях ДОУ.

### **Тема 2. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании**

Характеристика видов детского рисования (предметное, сюжетно-тематическое, декоративное). Задачи педагогического руководства детским рисованием. Классификация занятий по изобразительной деятельности в дошкольном учреждении. Содержание обучения рисованию в разных возрастных группах. Характеристика методов и приемов обучения рисованию. Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционным способам изображения.

### **Тема 3. Теория и методика развития детского декоративного творчества**

Теоретические основы декоративного искусства. Понятие о детском декоративном творчестве, его психолого-педагогические основы. Общие задачи обучения дошкольников декоративной деятельности. Принципы и методы обучения декоративной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание обучения декоративной деятельности в разных возрастных группах. Развитие творчества детей в декоративном рисовании, аппликации, лепке.

### **Тема 4. Развитие конструктивных умений и навыков детей в детском саду**

Понятие конструктивной деятельности детей, ее педагогическое значение. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Общие задачи обучения дошкольников конструктивной деятельности. Содержание и методы обучения конструированию детей разных возрастных групп. Характеристика различных видов детского конструирования в дошкольном учреждении.

## **Перечень вопросов государственного экзамена**

### **МОДУЛЬ 1. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка
2. Детство как социокультурный феномен
3. Роль общения в психическом развитии ребенка
4. Формы общения со взрослым и со сверстниками
5. Проблемы возрастной периодизации в отечественной психологии
6. Психология пренатального развития и новорожденности
7. Психологические особенности младенчества. Основные закономерности развития психики младенцев
8. Становление личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет»
9. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Деятельность в раннем детстве
10. Характеристика познавательного развития дошкольников
11. Развитие личности дошкольника
12. Деятельность в дошкольном возрасте

### **МОДУЛЬ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки
2. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики
3. Характеристика целостного педагогического процесса в ДОУ
4. Планирование педагогической работы с детьми. Составление годового плана работы ДОУ
5. Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста

6. Механизмы социально-личностного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста

7. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

8. Трудовое воспитание детей в разных возрастных группах детского сада

9. Взаимосвязь эстетического с другими направлениями развития и воспитания ребенка дошкольного возраста

10. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста

11. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема

12. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОУ

### МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Коррекционная работа в системе образования

2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

### МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Функционирование дошкольного образовательного учреждения

2. Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России

3. Функции управления

4. Методическая работа в ДОУ

5. Участники образовательного процесса в ОУ для детей дошкольного возраста

### МОДУЛЬ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития

### МОДУЛЬ 6. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Понятие методологии. Методология, метод, методика

2. Классификация и характеристика методов педагогического исследования

3. Структура и логика психолого-педагогических исследований

### МОДУЛЬ 7. ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Диагностическая работа детского психолога по изучению личности детей дошкольного возраста

2. Диагностическая работа детского психолога по изучению деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

3. Диагностическая работа детского психолога по изучению познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

4. Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

5. Работа практического психолога в ДОУ

### МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Задачи и средства физического воспитания в дошкольном образовании

2. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

### МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте

2. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей

3. Методика работы с художественной литературой в детском саду

## 4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

**МОДУЛЬ 10. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Формирование представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста
2. Формирование представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте
3. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста
4. Содержание, методы и приемы развития пространственной ориентировки у дошкольников

**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Задачи и содержание экологического образования дошкольников
2. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ
3. Формы взаимодействия педагога и детей с целью воспитания экологической культуры.
4. Современные технологии экологического образования детей в ДОУ

**МОДУЛЬ 12. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА**

1. Теоретические основы развития детей в изобразительной деятельности
2. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании
3. Теория и методика развития детского декоративного творчества
4. Теория и методика обучения конструированию в детском саду

**Примерный вариант билета****МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

**Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета**

**А.А.Клёцкина**

«\_\_» мая 20\_\_ г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН****БИЛЕТ № 1**

1. Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка.
2. Взаимосвязь эстетического с другими направлениями развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание экологического образования дошкольников.

**Заведующий кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии**

(подпись)

**Цуканова А.П.**  
(Ф.И.О.)

**Примерные темы ВКБР**

1. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни.
4. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в многодетной семье.
5. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
6. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
7. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
9. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
10. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
11. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста
12. Развитие связной речи старших дошкольников посредством
13. педагогической технологии «Мнемотехника»
14. Эмоциональный интеллект и коммуникативная толерантность воспитателей дошкольных учреждений
15. Ощущение счастья и удовлетворенности в профессиональной деятельности воспитателей
16. Формирование системы знаний о природе как основа экологического сознания детей 6-7 лет
17. Роль нетрадиционного оборудования в развитии физических качеств младших дошкольников
18. Образ воспитателя у родителей и работников дошкольного образовательного учреждения
19. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о неживой природе в процессе экспериментирования
20. Развитие пространственных ориентировок детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции различных видов деятельности
21. Развитие познавательного интереса к коллекционированию у старших дошкольников
22. Речевые игры в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения
23. Эмоциональный интеллект и ощущения счастья воспитателей дошкольных учреждений
24. Игра-драматизация как средство ознакомления дошкольников с культурой других народов
25. Влияние ритмической гимнастики на формирование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста
26. Игрушка как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
27. Эмоциональная устойчивость и эмоциональный интеллект как профессионально значимые качества воспитателей дошкольного учреждения
28. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой
29. Эмпатия и коммуникативная толерантность как профессионально значимые качества воспитателя дошкольного учреждения
30. Формирование познавательного интереса к чтению детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы

## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Автор: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент



## 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|  |   |
|--|---|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: титульный лист                |   |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «20» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|  |   |
|--|---|
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением: 3   |   |
| Исключить: из п. 1.3<br>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:<br>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;<br>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, исполь- | Включить: в п. 1.3<br>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности индикаторами достижения которой являются:<br>ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий;<br>ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи;<br>ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| зуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |                                     |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением: 3   |                                     |
| Исключить: из таблицы п. 6.1<br>ОПК-2  | Включить: в таблицу п. 6.1<br>ОПК-9 |

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).