

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

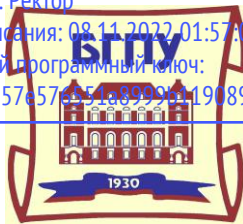
ФИО: Дедина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 01:57:05

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57e54a89991190892af53989420420336ffbf573a474b557780



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

22 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ЛИТЕРАТУРА»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	35
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	37
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: дать студентам 1 курса основные сведения о языковой системе, понятия и термины для изучения круга лингвистических дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.13).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.6. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.
- ПК-2.7. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- принципы организации естественного языка как системы;
- проблематику языкознания, основные направления лингвистики;
- гипотезы происхождения естественного языка;
- системную и структурную организацию, характер и функции единиц языка;
- дифференциальные признаки естественных языков мира;
- основные классификации языков (генеалогическую, типологическую, ареальную и функциональную);
- характеристику отдельных уровней и основных единиц языка.

уметь:

- различать основные лингвистические понятия и термины;
- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы языкознания;
- различать разные по генеалогии и типологии языки, производить генеалогический, типологический, ареальный и функциональный анализ;
- определять способы передачи морфологического значения в том или ином языке мира; применять знания по теории языка в будущей преподавательской практике;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; основных вводных знаний о языке.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	экзамен	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды уч. занятий		
			ЛК	ПР	СР
1	Введение в языкознание. Приоритетные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками.	14	4	4	6
2.	Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.	14	2	4	8
3.	Язык как знаковая система коммуникации народа.	14	2	4	8
4.	Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации.	20	6	4	10
5	Язык и мышление.	12		4	8
6	Язык и общество.	16	4	4	8
7	Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.	18	4	8	6
Итого часов:		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине «Введение в языкознание»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации.	ЛК	Лекция-консультация	2
2	Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.	ПР	Лекция-дискуссия	2
3	Язык как знаковая система коммуникации народа.	ЛК	Лекция-беседа	2
4	Язык как знаковая система коммуникации народа.	ПР	Мультимедийные презентации	2
5	Язык и общество.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6	Язык и общество.	ПР	Доклады	2
7	Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.	ЛК	Блочная лекция (ведут студенты)	2
8	Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.	ПР	Мультимедийная презентация образцов начертательного письма	2
Итого				16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. **Введение. Основные проблемы теории языка, ее место среди других наук, общее и частное языкознание.** Разделы науки о языке.

Тема 2. **Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.** Устройство языка (язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков). Характеристика основных функций языка

(коммуникативная, номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая, регулятивная).

Тема 3. **Язык как система коммуникации народа.**

Тема 4. **Языки мира, их классификация. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Другие классификации (ареальная, функциональная, культурно-историческая и др.).**

Тема 5. **Язык и мышление.** Единицы языка (слова, предложения и др.) и единицы мышления (концепты как единицы мышления; УПК – база мышления; разновидности мышления, обзор основных концепций по данной проблеме.

Тема 6. **Язык и общество.** Параметры дифференциации языка в связи с расслоением общества (по роду занятий, по социальным группам, по возрастному, гендерному и территориальному признакам).

Формы (разновидности) языка (территориальные диалекты, койне, социальные диалекты (жаргон), литературный язык). Литературный язык и его формы (устная и письменная литературная речь – формы литературного языка, разговорная и письменная – речевые стили).

Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика). Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).

Тема 7. **Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.**

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации:

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах науки о языке, акцентировать внимание на важнейших категориях лингвистики, её методологии, закономерностях развития языков мира и русского языка с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данной дисциплины учитываются существующие в современной лингвистике многообразие научных направлений и школ, отношение их представителей к трактовке явлений и фактов языка.

Поскольку русистика является частью мирового языкознания, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться и к синхронии и к диахронии языка. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей русского языка. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки языковых фактов.

Программой предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов происхождения языка, проблематики языка и общества, социального расслоения языка. Все вопросы, которые будут подробно рассмотрены в специальных дисциплинах, подаются обзорно.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также образцы тестовых заданий.

Раздел «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

- разъяснения по работе с текстовой системой дисциплины по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

Основные термины и понятия темы (приводятся с толкованием и без таковых – на усмотрение преподавателя);

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- контрольные вопросы по материалу практических занятий;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории языка, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по дисциплине, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим, семинарским занятиям, подготовке рефератов и докладов

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобрести к работе с первоисточниками для объяснения событий, явлений, процессов в системе языка, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Методические указания к самостоятельной работе

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах теории языка. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по теории языка студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского, оплаченные вузом электронные цифровые системы Руконт и Лань.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по экологическому праву.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций ведущего семинара
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации
- участие в дебатах, круглых столах

Формы обучения: лекции, практические занятия, консультации, групповая проектная работа, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Введение в языкознание» (очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Введение в языкознание. Приоритетные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий.	6
2. Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий, подготовка творческих заданий.	8
3. Язык как знаковая система коммуникации народа.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий	8
4. Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации.	Изучение литературы по теме, выполнение практических заданий	10
5. Язык и мышление.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий	8
6. Язык и общество	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий	8
7. Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий.	6
Итого:		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в языкознание. Приоритетные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками.

Практические занятия 1-2. Введение в языкознание.

Основные термины и понятия темы

Языкознание (языковедение, лингвистика) - наука о языке, его природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития.

Общее языкознание - раздел науки о языке, который изучает общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков.

Частное языкознание - раздел языковедения, который исследует каждый отдельный язык как особое, неповторимое явление.

Прикладная лингвистика - область языкознания, которая занимается решением практических задач, связанных с использованием языка: обучение неродному языку, создание алфавитов, автоматическая обработка текста, автоматическое распознавание и синтез речи и др.

Внешняя лингвистика - раздел языкознания, который занимается проблемой связи языка и общества, функциями языка в обществе, территориальным распространением языков и другими проблемами.

Внутренняя лингвистика - область науки о языке, которая изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления.

Психолингвистика - раздел языковедения, который рассматривает все самые существенные явления языка как проявления психической деятельности человека.

Лингвосемиотика - область языкознания, которая рассматривает язык как главную и наиболее сложную знаковую систему.

Нейролингвистика — стык неврологии, биологии и лингвистики, где изучается языковое поведение человека в норме и патологии, структурное сходство генетического кода и естественно-го языка.

Лингвогеография - союз лингвистики и географии, исследующий территориальное распространение языков и диалектов, отдельных языковых явлений.

Математическая лингвистика - стык математики и лингвистики, разрабатывающий формальный математический аппарат для описания естественных языков.

Логосическая теория происхождения языка - язык был создан божественным, духовным началом.

Теория звукоподражания - язык возникает из стремления человека к подражанию звукам окружающего его мира.

Междометная теория происхождения языка - язык возникает как выражение душевных состояний человека.

Жестовая теория - язык происходит из мимических и пантомимических реакций, сопутствующих психическим движениям внутреннего мира человека.

Теория общественного договора - язык возникает в результате коллективного соглашения людей.

Теория трудовых выкриков - своим происхождением язык обязан трудовым выкрикам, сопровождавшим коллективный труд.

Трудовая теория - труд, язык и мысль формировались одновременно, в единстве и взаимодействии; огромное значение для формирования языка имело прямохождение и освобождение руки.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Что является первым научным описанием древнеиндийского литературного языка?
2. Как изменялся предмет науки о языке?
3. Укажите основные области и разделы языкознания, проблемы, которыми они различаются.
4. Чем обусловлена связь языкознания с другими науками?
5. С какими гуманитарными, естественными, физико-математическими и техническими науками связано языкознание?
6. Что изучает палеография, социолингвистика, психолингвистика, лингвосемиотика, нейролингвистика, лингвогеография? На стыке каких наук они образовались?
7. В чем различие между лингвистическим и литературоведческим подходами к языку?
8. Назовите основные теории происхождения языка.
9. Расскажите о ведической, библейской и конфуцианской разновидностях логосической теории происхождения языка.
10. В чем суть теории звукоподражания?
11. В чем суть междометной теории происхождения языка и как она развивалась?
12. Как, согласно теории происхождения языка из жестов, возникает язык?
13. Какой принцип оформился в виде теории общественного договора? Назовите представителей данной теории.

14. В чем суть теории трудовых выкриков и трудовой теории происхождения языка?
15. Темы рефератов
16. Социоллингвистика как наука.
17. Нейролингвистика как наука.
18. Семиотика как наука.
19. Психоллингвистика как наука.
20. Языкознание и религия.

Практические задания:

1. В чем заключается связь между эволюционным развитием руки у человека и появлением языка как средства общения?
2. Какое место в исторической эволюции человека занимает уменьшение нижней челюсти? С чем это было связано и к каким последствиям приводило?
3. Почему тенденция к увеличению объема головного мозга в эволюции человека объективно противоречила (шла вразрез) тенденции к прямохождению, переходу к вертикальной осанке?
4. Древние обезьяны с одинаковым успехом пользовались обеими верхними конечностями. Среди наших предков, живших полтора-два миллиона лет назад, по данным палеоантропологии, было уже более половины «правшей». Сегодня левши рождаются всего лишь в 10—15% случаев. О чем говорят эти факты применительно ко всей эволюции человека и какое они имеют значение для исторического формирования языка?
5. Какие органы человеческого организма (из числа перечисленных ниже) со временем приобрели вторичные функции, образовав в совокупности речевой аппарат: губы, зубы, легкие, диафрагма, нос, рука, язык, гортань.
6. Данные каких наук, по вашему мнению, могут пролить свет на проблему происхождения человека и его языка: археологии, палеоантропологии, физиологии, детской психологии, социологии, экспериментальной фонетики?
7. Давно известна рекомендация медиков: если у ребенка наблюдаются задержки в развитии речи, следует давать ему больше игрушек, побуждающих его к движениям рук. Как филолог может объяснить такую рекомендацию?

См. основной и дополнительный список литературы и словарей.

Тема 2. Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи

Практические занятия 3-4. Проблема сущности языка

Основные термины и понятия темы

Идеальное в языке - энергия сознания (дух), энергия мышления (мысль), внутренняя форма.

Материальное в языке - звуки речи, графические знаки (буквы).

Биологическое в языке - биологический аналог языка в виде нейронных сетей мозга, физиологических структур и реакций организма.

Психическое в языке - внутренняя форма языка, состоящая из инвариантных единиц языка и их отношений.

Социальное в языке - система языка, сформировавшаяся под влиянием социума.

Индивидуальное в языке - совокупность особенностей речи отдельного носителя данного языка.

Язык-речь - естественно возникшая и закономерно развивающаяся понятийно-образная информационная система, обладающая социальной предназначенностью.

Речевая деятельность - каждый раз новое психофизиологическое, материальное воплощение структурного феномена языка-речи.

Мыслеформирующая функция языка - язык служит средством выражения и формирования мысли.

Номинативная функция языка- способность слова служить средством наименования предметов и явлений.

Коммуникативная функция языка - язык выступает универсальным средством общения людей.

Аккумулятивная функция языка - язык служит средством накопления общественного опыта и знаний, средством формирования и развития материальной и духовной культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Идеальное и материальное в языке.
2. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
3. Язык, речь, речевая деятельность.
4. Функции языка.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. С какими вопросами связано понимание природы и сущности языка?
2. Укажите структуру идеального в языке.
3. Назовите материальные формы языка.
4. В чем состоит специфическая роль языка в отношении мысли?
5. Язык и мысль являются взаимосвязанными или тождественными понятиями? Почему?
6. Чем подтверждается многокомпонентность мышления человека?
7. Докажите, что язык представляет собой сложное сочетание духа и материи, содержания и формы, тайного и явного.
8. Как проявляется биологическое в языке?
9. Как проявляется социальное в языке?
10. Расскажите о социальной дифференциации языка.
11. Какими факторами определяются особенности индивидуального владения языком?
12. Как, по Ф. де Соссюру, соотносятся язык, речь и речевая деятельность?
13. В виде какой геометрической фигуры изображается идеальная (внутренняя) структура языка-речи? Как при этом соотносятся язык и речь, что представляет собой в этом системно-структурном образовании речевая деятельность?
14. Какими свойствами характеризуется речевая деятельность как психофизический процесс?
15. Чем различаются речевая деятельность и система "язык- речь"?
16. Какие лингвистические единицы соответствуют языку, речи, речевой деятельности?
17. Назовите внутривидовые, общественные и частные функции языка.

Темы рефератов

1. Язык и мышление.
2. Общественные функции языка.
3. Частные функции языка.
4. Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.

См. основной и дополнительный списки литературы и словарей.

Тема 3. Язык как знаковая система коммуникации народа

Практическое занятие 5. Знаковый характер языка

Основные термины и понятия темы

Знак, означаемое знака, означающее знака, нулевой экспонент знака, семиотика, лингвосомиотика, естественный человеческий язык, искусственные языки.

Вопросы	Литература
1. Что понимается под термином знак?	Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.22 -24. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.24 - 26. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 27-31.
2. Природа знака. Виды знаков и их свойства.	Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б.Ю. Норманн – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 10 - 19. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.
4. Кто является родоначальником лингвосемиотики?	Будагов Р.А. Система и антисистема в науке о языке //ВЯ. - 1978.-№ 4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцев. – М.: Советская энциклопедия, 1990. Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики //Введение в языковедение: Хрестоматия: Учебн. пособие для студентов вузов/Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева, В .П. Мурат, Г.И. Рапова. - М.,2000. - С.26-33. Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа// Там же. - С. 64-75. Карцевский С.О. Об ассиметричном дуализме языкового знака// Там же. - С.76-81.
5. Какие искусственные знаковые системы вы знаете?	Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б.Ю. Норманн – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 23 - 45.
6. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.30-32.
7. Что такое нулевой экспонент знака?	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.24 - 26.
Подготовить доклады Современные знаковые теории языка.	Литература: Будагов Р.А. Система и антисистема в науке о языке //ВЯ. - 1978.-№ 4. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.,1990; 1998. Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики //Введение в языковедение: Хрестоматия: Учебн. пособие для студентов вузов/Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева, В.П. Мурат, Г.И. Рапова. - М.,2000. - С.26-33. Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа// Там же. - С. 64-75. Карцевский С.О. Об ассиметричном дуализме языкового знака // Там же. - С.76-81.

Практические задания:

1. Какие отношения между планом выражения и планом содержания в следующих словах: ку-кареку, sock-a-doodle-doo, kikeriki.
2. Какие отношения между планом выражения и планом содержания в следующих словах:
3. дом, house, Haus, maison, будинок (укр.), /tun/ (арм).
4. Предположим, на двери магазина вы видите пять нарисованных в ряд квадратиков одного цвета и два — другого. Что бы это значило? Какие преимущества имеет такая символическая запись перед обычной, словесной? А какие недостатки? Какие свойства знака можно продемонстрировать на данном примере?
5. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле, и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.
6. Когда человек разговаривает по телефону, то он смеется не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, — более громко и выразительно. Почему?
7. Давно замечено: близорукий человек, сняв очки, начинает хуже... слышать. Почему?
8. Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Объясните знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?
9. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) серьгу в ухе; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.
10. В русской аудитории студенты выражают свое одобрение и признательность лектору аплодисментами после прочитанной лекции; в немецкой — стуком по столу костяшками пальцев, сложенных в кулак. В чем сходство этих знаков?
11. Представьте себе ситуацию: вы едете в общественном транспорте. Подъезжая к своей остановке, спрашиваете впереди стоящего человека «Вы выходите?» — «Нет», — отвечает он и не двигается с места.
12. В чем неестественность, «неправильность» данной ситуации? Какова ее лингвистическая природа?
13. Ниже приводится (в несколько упрощенном и сокращенном виде) схема построения (по В.Я. Проппу) одной известной русской сказки. Попробуйте угадать, что это за сказка.
 1. Начальная ситуация.
 2. Запрет, усиленный обещаниями.
 3. Отлучка старших.
 4. Нарушение запрета (вместе с мотивировкой нарушения).
 5. Нанесение вреда через похищение.
 6. Сообщение беды.
 7. Выход из дома в поисках.
 8. Связка: кратковременное появление похитителя.
 9. Появление испытателя.
 10. Диалог с испытателем и испытание.
 11. Заносчивый ответ (невыдержанное испытание).
 12. Утроение: испытание повторяется еще два раза, оба раза) реакция отрицательная, и награждения все три раза не происходит.
 13. Появление помощника.
 14. Беспомощное состояние помощника и пощада по отношению к нему.
 15. Связка: диалог.
 16. Благодарный помощник указывает путь.
 17. Жилище антагониста-вредителя.
 18. Облик антагониста.
 19. Появление искомого (похищенного) персонажа.
 20. Добыча с применением хитрости.

21. Путь назад.
22. Погоня, преследование.
23. Вновь троекратное испытание; реакция героя на сей раз положительная.
24. Вознаграждение; спасение от погони.
25. Благополучное возвращение домой.

1. Обычно слова — условные знаки предметов, они не похожи на сами вещи. Приведите примеры исключений — слова, которые похожи на обозначаемые ими явления.

2. Слово нога в русском языке естественно делится на части так: но-га. В школе его делят еще так: ног-а. В чем разница между первым и вторым вариантом? А почему не принято деление нога?

3. Ниже приводится ряд слов из современного молодежного жаргона. Проиллюстрируйте на их примере процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

4. *Ящик, колёса, крутой, фанера, тачка, комок, зелёные, торчат.*

5. Выберите из следующего ряда примеров формы, в которых присутствует нулевое окончание.

6. Опять, прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь.

7. Один герой в кинофильме «Осенний марафон» говорит другому: «Ключ!» — и протягивает ему руку ладонью вверх. Что он имеет в виду? Каково содержание этого знака-высказывания? А если бы при этом на ладони лежал ключ — что бы изменилось?

8. Приведите примеры языковых субзнаков. Что мешает им быть полноценными знаками? Приведите примеры суперзнаков. Почему они тоже не считаются нормальными знаками?

9. Покажите на примере русского слова лоб, что план содержания и план выражения знака могут изменяться. Независимы ли эти изменения по отношению друг к другу?

10. Английское слово wash переводится на русский язык как 1) мыть и 2) стирать. Русское слово кормить переводится на английский язык как 1) feed (например, кормить животных) и 2) suckle или nurse (например, кормить грудью). Покажите на этих примерах обусловленность знака другими знаками — членами той же системы.

11. Приведите примеры слов, с которыми вступает в парадигматические и синтагматические отношения русское слово дом.

12. Ф. де Соссюр, говоря о двусторонней природе языка, сравнивал его с листом бумаги: «Мысль — его лицевая сторона, а звук — оборотная; нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав и оборотную». Что имеется здесь в виду? Покажите на конкретных примерах, что план содержания и план выражения языкового знака членятся автономно, независимо друг от друга.

Практическое занятие 6. Язык как универсальная коммуникативная система

Основные термины и понятия темы

Язык, система, языковая система, структура языка, уровень языка, подсистема языка, синтагматические отношения, парадигматические отношения, иерархические отношения, ассоциативные отношения (связи).

Вопросы	Литература
Вопросы и задания 1. По каким признакам язык считается системным образованием?	Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С. 5 - 11. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 27-31. Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. — 1986. — № 2.

	<p>Раишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. — 1981. — № 6.</p> <p>П и л ь х Г. Язык или языки? Предмет изучения лингвиста // Вопросы языкознания. — 1994. — № 2.</p>
2. Докажите, что структура — важнейшее свойство языковой системы.	<p>Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. — 1986. — № 2.</p> <p>Раишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. — 1981. — № 6.</p> <p>П и л ь х Г. Язык или языки? Предмет изучения лингвиста // Вопросы языкознания. — 1994. — № 2.</p>
3. Раскройте понятие «единица языка».	<p>Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. — 1986. — № 2.</p> <p>Раишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. — 1981. — № 6.</p> <p>П и л ь х Г. Язык или языки? Предмет изучения лингвиста // Вопросы языкознания. — 1994. — № 2.</p>
4. Что такое языковой знак? Какие единицы языка являются знаковыми?	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Основная</p> <p>Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. — 1986. — № 2.</p> <p>Раишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. — 1981. — № 6.</p> <p>П и л ь х Г. Язык или языки? Предмет изучения лингвиста // Вопросы языкознания. — 1994. — № 2.</p>
5. Раскройте содержание понятия «языковой уровень».	<p>Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. — 1986. — № 2.</p> <p>Раишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. — 1981. — № 6.</p> <p>П и л ь х Г. Язык или языки? Предмет изучения лингвиста // Вопросы языкознания. — 1994. — № 2.</p>
6. Почему язык называют системой систем?	<p>Абаев В.И. Языкознание описательное и объяснительное в классификации наук // Вопросы языкознания. — 1986. — № 2.</p> <p>Раишвили Г. В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. — 1981. — № 6.</p> <p>П и л ь х Г. Язык или языки? Предмет изучения лингвиста // Вопросы языкознания. — 1994. — № 2.</p>
7. Расскажите, какие отношения существуют между единицами одного уровня.	<p>Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. — М., 2004. — С. 5 - 11.</p> <p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание. — М.: высшая школа, 1997. — С.29 - 30.</p>

Практические задания:

1. Выпишите из различных словарей определения системы и структуры, сравните их и дайте наиболее полное.
2. Проанализируйте следующую цитату Г. Гийома о системе:
3. "Язык представляет собой системное целое, охватывающее всю протяженность мыслимого и состоящее из систем, каждая из которых относится только к одной конкретной части мыслимо-

го. Эти частные системы имеют естественную тенденцию к индивидуализации и к созданию целого, выступающего составной частью общего и более широкого целого, каковым и является язык" (Г. Гийом "Принципы теоретической лингвистики").

4. Сопоставьте классификацию единиц языка и речи, представленную в учебном пособии: В. Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С. 9. с классификацией Л. А. Новикова (Таксономия языковых единиц. Опыт метаописания // Филологические науки. – 2002. – № 6).

Практические задания:

1. В чем заключается связь между эволюционным развитием руки у человека и появлением языка как средства общения?

2. Какое место в исторической эволюции человека занимает уменьшение нижней челюсти? С чем это было связано и к каким последствиям приводило?

3. Почему тенденция к увеличению объема головного мозга в эволюции человека объективно противоречила (шла вразрез) тенденции к прямохождению, переходу к вертикальной осанке?

4. Древние обезьяны с одинаковым успехом пользовались обеими верхними конечностями. Среди наших предков, живших полтора-два миллиона лет назад, по данным палеоантропологии, было уже более половины «правшей». Сегодня левши рождаются всего лишь в 10—15% случаев. О чем говорят эти факты применительно ко всей эволюции человека и какое они имеют значение для исторического формирования языка?

5. Какие органы человеческого организма (из числа перечисленных ниже) со временем приобрели вторичные функции, образовав в совокупности речевой аппарат?

6. Губы, зубы, легкие, диафрагма, нос, рука, язык, гортань.

7. Данные каких наук, по вашему мнению, могут пролить свет на проблему происхождения человека и его языка: археологии, палеоантропологии, физиологии, детской психологии, социологии, экспериментальной фонетики?

8. Давно известна рекомендация медиков: если у ребенка наблюдаются задержки в развитии речи, следует давать ему больше игрушек, побуждающих его к движениям рук. Как филолог может объяснить такую рекомендацию?

Дополнительная литература:

Реформатский А.А. Введение в языковедение, гл. 7, п. 80-92;

Кодухов В.И. Введение в языкознание, гл. 3, п. 9-12; гл. 4, п.13-18; гл. 5, п. 19-23;

Головин Б.Н. Введение в языкознание, гл. 10-12;

Маслов Ю.С. Введение в языкознание, гл. 5, с. 241-246;

Баранникова Л.И. Введение в языкознание, гл. 5, п. 76-83;

Будагов Р.А. Введение в науку о языке, гл. 4-5.

Тема 4. Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации

Практическое занятие 7-8. Классификации языков мира

Основные термины и понятия темы

Генеалогическая классификация языков - распределение языков на семьи, группы и подгруппы по признаку их генетического родства.

Языковая семья - совокупность родственных между собой языков.

Праязык - общий предок ряда родственных языков.

Морфологическая, или типологическая, классификация языков - распределение языков на типы по общим признакам их морфологической структуры.

Ареальная классификация языков - распределение языков или групп языков по занимаемой ими территории.

Ареал - границы распространения отдельных языковых явлений и их совокупностей, а также отдельных языков или групп языков.

Языковой союз - особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства.

Функциональная классификация языков - распределение языков по выполняемым ими общественным функциям.

Вопросы для обсуждения

1. Языки мира.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Типологическая, или морфологическая, классификация языков.
4. Ареальная и функциональная классификации языков.
5. Социальная обусловленность развития языков.
6. Внешние и внутренние законы развития языка.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Назовите основные классификации языков.
2. Что такое праформа, праязык, языковая семья, языковая группа?
3. Какие основные семьи и группы языков выделяют на основе генеалогической классификации?
4. Какие группы языков входят в индоевропейскую семью?
5. Какие языки выделяются на основе типологической классификации? Чем они различаются?
6. Какие основные понятия связаны с ареальной классификацией языков?
7. Чем характеризуется функциональная классификация языков?
8. Что такое языковая ситуация?
9. Какая историческая закономерность прослеживается в развитии языков?
10. Приведите примеры

Темы рефератов

1. Основные пути образования национальных литературных языков.
2. Внешние законы развития языка.
3. Внутренние законы развития языка.

См. список основной и дополнительной литературы

Тема 5. Язык и мышление

Практическое занятие 9-10. Язык и мышление

Ключевые термины

Язык, мышление, сознание, концепция.

Вопросы	Литература
Психологические подходы к сущности языка: а) язык – это деятельность духа; б) язык отражает культуру народа; в) язык включает в себя психический компонент; г) язык оформляет мысль; е) язык есть условие общения.	Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.22 -24. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.

<p>Почему мышление и речь отличают человека от животного? Докажите.</p>	<p>Введение в языкознание: Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2004. – С. 24-29. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 28 - 32. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.14- 16. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 17-21. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие /В.А. Гречко. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с.</p>
<p>Как решалась проблема соотношения языка и мышления в разных научных школах?</p>	<p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 28 - 32. Введение в языкознание: Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2004. Лекция по данной теме Стернин И.А. Язык и мышление. – Воронеж, 2004. – С. 4 - 15. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 606-607.</p>
<p>Как соотносятся такие понятия, как язык, мышление, сознание?</p>	<p>Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». - М.: просвещение, 1979. – 351с. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 17-21. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 606-607. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие /В.А. Гречко. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с.</p>
<p>Подготовить доклад Вопрос о соотношении языка и мышления</p>	<p>Серебрянников Б.А. К проблеме «язык и мышление» (всегда ли мышление вербально?) // известия АН СССР. Серия литературы и языка. – Т. 36. - 1977. - № 1.</p>

Тема 6. Язык и общество

Практическое занятие 11-12. Язык и общество

Ключевые лингвистические термины

Язык, общество, социолингвистика, языковая политика, культура.

<p>Вопросы</p>	<p>Литература</p>
-----------------------	--------------------------

Охарактеризуйте основные проблемы социолингвистики	Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 75-76.
Каковы основные аспекты взаимодействия языка и общества	Введение в языкознание: Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2004. – С. 22-24. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 25-26. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 607 – 608, 335, 562, 443, 75-76.
Язык – явление общественное? В какой степени?	Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 25-26. Алефференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.24-26 Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 15-17, 21-24. Панфилов В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка. // Вопросы языкознания. – 1982. - №6. – С. 28-44. Будагов Р.А. что такое общественная природа языка? // Вопросы языкознания. – 1975. - №3. – С. 3-28-44.
Определите значение понятия «языковая политика»	Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 25-26. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 616.
Подготовить доклад Роль советских социолингвистов в развитии проблемы взаимоотношения языка и общества	В.Ю. Михальченко, Т.Б. Крючкова. Социолингвистика в России. // Вопросы языкознания. – 2002. - №5. – С. 116-122.

Тема 7. Передача информации в дописменный период и начертательное письмо

Практическое занятие 13-16. Этапы начертательного письма

Основные термины и понятия темы

Письмо - система начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи.

Пиктография - рисуночное, или картинное, письмо.

Идеография - тип письма, в котором каждый графический знак обозначает слово.

Слоговое письмо - тип письма, в котором каждый графический знак обозначает слог.

Буквенно-звуковое, или фонемографическое, письмо - тип письма, в котором каждый графический знак обозначает отдельный типовой звук - фонему.

Алфавит - совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке.

Графика - раздел науки о письме, изучающий начертания букв и соотношения между буквами и звуками.

Орфография - система правил, устанавливающих одинаковое написание одних и тех же слов.

Транскрипция - особая система письма, применяемая для точного обозначения звукового состава речи.

Транслитерация - передача слов одного языка графическими знаками другого языка.

Стенография - особая система письма для ускорения процесса письменной фиксации живой речи.

Вопросы для обсуждения

1. Предыстория письма.
2. Основные этапы истории письма.
3. Алфавиты, графика и орфография.
4. Специализированные системы письма.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Расскажите о предыстории письма.
2. Назовите основные типы начертательного письма.
3. В чем особенности пиктографического письма?
4. Назовите разновидности идеографического письма.
5. Чем характеризуется иероглифическое письмо?
6. Что такое клинопись?
7. Какими путями шло развитие слогового письма?
8. Расскажите о разновидностях буквенно-звукового письма.
9. Что такое алфавит, графика, орфография?
10. Расскажите о славянских азбуках.
11. Чем характеризуется лапидарное, уставное, курсивное, строчное письмо?
12. Назовите типы русского письма.
13. Назовите виды транскрипции.

Темы рефератов

1. Возникновение славянской письменности.
2. Славянские алфавиты.
3. Основные принципы орфографии.
4. Стенография как особая система письма.
5. См. список основной и дополнительной литературы.
6. Специальная литература.
7. Леонтьева, А.И. Палеография, хронология, археография, геральдика. М., 2000.
8. Лурия, А.Р. Письмо и речь : нейролингвистические исследования. М., 2002.
9. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. 5-е изд., стер. М., 2006.
10. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
11. Поливанов, Е.Д. Введение в языкознание. 3-е изд. М., 2006.
12. Потапов, В.В. Краткий лингвистический справочник. Языки и письменность. М., 1997.
13. Реформатский, А.А. Введение в языковедение. 5-е изд. М., 2004.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Индивидуальный устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

		(отлично)	
Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.	
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.	
Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
	Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом	

			оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Творческое задание		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет учебным материалом, в работе наблюдаются ошибки в теоретической обоснованности решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; слабое владение терминологией (не владеет); отсутствуют: оригинальность замысла; уровень новизны. Комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов неудовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно понимает учебный материал, в работе наблюдаются ошибки в теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; слабое владение терминологией; отсутствует оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов удовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
		Базовый – 76-84	Студент хорошо понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая

	баллов (хорошо)	обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; хорошее владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов хороший (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент отлично понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; отличное владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов отличный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
Доклад (сообщение)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;

		10) слабое владение материалом или его непонимание
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность;

			<p>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</p> <p>10) самостоятельность суждений, владение материалом</p>
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.	
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.	
Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>1) титульный слайд представлен без заголовка;</p> <p>2) дизайн слайдов. Без использования дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики);</p> <p>3) представлен неполный список источников;</p> <p>4) содержание слайдов не соответствует теме;</p> <p>5) нарушена логика изложения материала;</p> <p>6) не соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.</p>	
	Пороговый – 61-	1) титульный слайд представлен с заголовком;	

		75 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> 2) дизайн слайдов. Без использования дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); 3) представлен неполный список источников; 4) содержание слайдов, в целом, соответствует теме; 5) нарушена логика изложения материала; 6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> 1) титульный слайд представлен с заголовком; 2) дизайн слайдов с использованием дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); 3) представлен неполный список источников; 4) содержание слайдов соответствует теме; 5) соблюдена логика изложения материала; 6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта .
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> 1) титульный слайд представлен с заголовком; 2) дизайн слайдов с использованием дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); 3) представлен полный список источников; 4) содержание слайдов соответствует теме; 5) соблюдена логика изложения материала; 6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольная работа по теме: «Язык как знаковая коммуникативная система народа»

1. Интерпретируйте следующие понятия и термины:

- перечислите признаки системности языка;
- раскройте понятие *единица языка*, приведите примеры;
- назовите признаки языкового знака. Какие единицы языка являются знаковыми и почему?
- дайте определение языкового уровня, перечислите их.

2. Выпишите из различных словарей определения *системы* и *структуры*, сравните их и дайте оценку дефинициям.

3. Проанализируйте следующую цитату Гюстава Гийома о системе:

"Язык представляет собой системное целое, охватывающее всю протяженность мыслимого и состоящее из систем, каждая из которых относится только к одной конкретной части мыслимого. Эти частные системы имеют естественную тенденцию к индивидуализации и к созданию целого, выступающего составной частью общего и более широкого целого, каковым и является язык" (Г. Гийом "Принципы теоретической лингвистики").

4. Сопоставьте классификацию единиц языка и речи, представленную в учебном пособии: В. Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С. 9. с классификацией Л. А. Новикова (Таксономия языковых единиц. Опыт метаописания // Филологические науки. — 2002. — № 6).

1) Какой из разделов языкознания возник во второй половине двадцатого века?

- А. Социоллингвистика.
- Б. Нейролингвистика.
- В. Фонетика.

(Ответ: Б)

2) С какой дисциплиной не связана лингвистика?

- А. Археология.
- Б. Физика.
- В. Стоматология.

(Ответ: В)

3) Историческая лингвистика возникла на стыке...

- А. Истории и логики.
- Б. Археологии и этнографии.
- В. Физиологии и физики.

(Ответ: А)

4) Семиотика - это...

- А. Описание языка в определенный момент его существования.
- Б. Наука о природе и общественных функциях языка.
- В. Наука о знаках и знаковых системах.

(Ответ: В)

5) Какая наука дает языкознанию общие методологические принципы изучения языка, требует всесторонности в изучении объекта, историзма, конкретности, практической проверки результатов?

- А. История.
- Б. Археология.
- В. Философия.

(Ответ: В)

6) Самая древняя теория возникновения языка?

- А. Звукоподражательная.
- Б. Мифологическая.
- В. Междоветная.

(Ответ: Б)

7) Кто был сторонником междоветной теории возникновения языка?

- А. Ф. Фолсом.
- Б. Л. Нуаре.
- В. Ф. Энгельс.

(Ответ: Б)

8) Кто выдвинул трудовую теорию возникновения языка?

- А. Аристотель.
- Б. Л. Нуаре.
- В. Ф. Энгельс.

(Ответ: В)

9) Сколько лет на Земле существует развитый звуковой язык?

- А. 100 000 лет.

Б. 75 000 лет.
В. 50 000 лет.
(Ответ: В)

10) Кто владел членораздельной человеческой речью?

- А. Питекантроп.
- Б. Неандерталец.
- В. Кроманьонец.

(Ответ: В)

Ответ: б.

Вопросы к зачету

1. Основные проблемы лингвистики, ее место среди других наук. Внешняя и внутренняя лингвистика.
2. Проблема сущности языка (язык – коммуникативная система знаков и явление социальное).
3. Гипотезы происхождения языка (биологические, социальные).
4. Этапы формирования языка человека (2 млн. – австралопитеки, 500 тысяч – питекантропы, 300 тысяч – неандертальцы, 100 тысяч – кроманьонцы, 50 тысяч лет назад – современный звуковой язык).
5. Функции языка (коммуникативная, номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая, регулятивная).
6. Язык как средство выражения мышления (тесно связанные, но самостоятельные явления; концепт как единица мышления; картина мира – упорядоченная совокупность знаний о мире, УПК – база мышления; конкретное и абстрактное мышление).
7. Язык и речь – две стороны речевой деятельности (язык – система единиц и правил их функционирования; речь – использование языка отдельным человеком, форма существования и развития языка).
8. Язык и общество. Параметры дифференциации языка в связи с расслоением общества (по роду занятий, по социальным группам, по возрастному, гендерному и территориальному признакам).
9. Дифференциация языка по сферам использования и целям коммуникации (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и стиль языка художественной литературы).
10. Формы (разновидности) существования языка (территориальные диалекты, койне, социальные диалекты (жаргон), литературный язык).
11. Литературный язык и его формы (устная и письменная литературная речь – формы литературного языка, разговорная и письменная – речевые стили).
12. Устройство языка (язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков – материальность, условность, системность, исчисляемость, асимметричность, воспроизводимость, линейность).
13. Язык – универсальная коммуникативная система. Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика).
14. Как устроена система языка (модели языковой системы – уровневая и полевая).
15. Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).
16. Лексикология как наука, ее разновидности (общая, частная, сопоставительная, контрастивная, историческая, описательная) и разделы (семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, лексикография).
17. Слово и его признаки (фонетическая и грамматическая оформленность, непроницаемость, двусторонность, воспроизводимость). Внутренняя форма и значение слова.
18. Слово и предмет (общая и частная отнесенность слова с денотатом, знаменательные и служебные слова).

19. Значение слова (лексическое, грамматическое) и понятие (вид концепта).
20. Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Грамматические значения классов слов (грамматические значения предметности, признака предметности, процессуальности, признака процессуальности).
21. Грамматические значения форм слов (грамматическое значение падежа, рода, числа, лица, времени).
22. Коммуникативный аспект изучения предложения (актуальное членение, тема и рема).
23. Классификации языков мира (генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная).
24. Передача информации в дописьменный период (символическая и условная сигнализация).
25. Основные этапы начертательного письма (пиктографическое, идеографическое, слоговое, буквенное).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Ф. Алефиренко, - М.: Академия, 2010. – 383 с. – 29 экз.
1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 388, с. - 14 экз.
2. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. - Минск : Асар, 2008. - 287 с. – 16 экз., ч.з.

2. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений бакалавриата высш. профес. образования /В.Б. Касевич. – СПб: Академия, 2011. – 240 с. – 18 экз.
3. Куликова, И.С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М. : Юрайт, 2013. - 599 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - 10 экз.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов / Ю. С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия ; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. - 300, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - 16 экз.
4. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов / Ю. С. Маслов, В. Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия ; СПб. : Изд-во филолог. фак. СПбГУ, 2011. - (Высшее профессиональное образование). – 18 экз.
5. Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник для студ. вузов / В. Н. Немченко. - М.: Дрофа, 2008. - 703 с. - (Высшее образование). - 6 экз.
6. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ю. Норман. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 292 с. – 10 экз.
7. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для студ. вузов / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 536 с. - (Классический учебник). – 1 экз.
8. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. - М. : Академия, 2005. - 331, - с. (Высшее профессиональное образование). - 24 экз. Камчатнов, АМ. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 229 с. - Экземпляры всего: 10

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
8. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
9. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.

10. Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru>.
11. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 12	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru)
2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 11-12	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	