

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

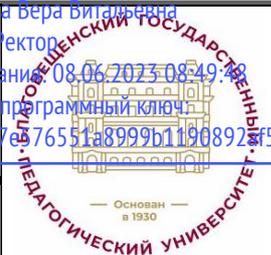
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2023 08:49:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b1196892af58989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

факультета физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 Р.В. Федоров

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профиль
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	38
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области военно-прикладной подготовки, а также формирование морально-психологических и физические качества у студентов, необходимых для прохождения военной службы. Изучение конструкций и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения, приобретение умений и навыков практического применения полученных знаний при проведении занятий в образовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Военно-прикладная подготовка» относится к блоку Б1.В.02.06.

Для освоения дисциплины «Военно-прикладная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физиология», «Основы военной службы», «Гражданская оборона».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-1.8 Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ПК-3.4. Решает задачи по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;
- основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- требования к разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования;
- современные формы и методы воспитательной работы;
- диагностики поведенческих особенностей обучающихся;

– уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

- осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

- проводить занятия по курсу военной прикладной подготовке с учащимися на современном уровне;

- использовать современные технические средства в процессе обучения.

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы;

- разрабатывать программы индивидуального развития учащихся;

– владеть:

- методикой определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

- навыками применения современных методов и технологий обучения;

- современными психолого-педагогическими технологиями в образовательном процессе;

- организацией внеурочной деятельности обучающихся.

- навыками оценки усвоения учащимися программы по военно-прикладной подготовке;

- организацией учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Военно-прикладная подготовка» составляет 5 з.е. (180 ч.).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Военно-прикладная подготовка	4	8	180	8

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			8

Общая трудоемкость	180		180
Контактная работа	72		72
Аудиторные занятия	72		72
Лекции	28		28
Практические занятия	44		44
Самостоятельная работа	72		72
Вид итогового контроля	36		Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Тема: Нормативно-правовая база военной службы в РФ	16	4	4	8
2.	Тема: Уставы Вооружённых сил Российской Федерации	16	4	4	8
3.	Тема: Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика	12	2	4	6
4.	Тема: Строевая подготовка	12	2	4	6
5.	Тема: Огневая подготовка	12	2	4	6
6.	Тема: Физическая подготовка	16	4	4	8
7.	Тема: Тактическая подготовка	16	4	4	8
8.	Тема: Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость	16	2	6	8
9.	Тема: Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена военнослужащего	16	2	6	8
10.	Тема: Меры по оказанию первой помощи при вероятных травмах во время боя.	12	2	4	6
11.	Экзамен	36			
ИТОГО		180	28	44	72

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)
1.	Тема: Нормативно-правовая база военной службы в РФ	Изучение статьи 59 Конституции РФ. Подробный разбор федеральных законов РФ «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», касающиеся контрактной службы. Статус военнослужащего, права военнослужащих, льготы военнослужащих, обязанности военнослужащих.

2.	Тема: Уставы Вооружённых сил Российской Федерации	История создания уставов вооруженных сил. Сущность и значение уставов для военнослужащих. Устав Внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный Устав ВС РФ. Устав караульной и гарнизонной службы ВС РФ. Строевой Устав ВС РФ. Корабельный Устав ВМФ РФ.
3.	Тема: Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика	Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и боевой техники. Состав и характеристики спецсредств активной обороны. Тактико-технические характеристики специальных средств. Классификация индивидуальных средств защиты. Специальные средства активной обороны.
4.	Тема: Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке. Строи отделения, взвода (роты) на машинах. Строевая тренировка по темам. Инструкция о порядке оценки строевой подготовки.
5.	Тема: Огневая подготовка	Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова. Основные тактико-технические характеристики оружия. Назначение и основные ТТХ пистолета Макарова. Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата. Постановка на хранение. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. Назначение и общее устройство ручных гранат. Подготовка гранаты к бою. Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика.
6.	Тема: Физическая подготовка	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Комплексное упражнение на ловкость. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции 60-100 метров. Челночный бег 10х10 метров. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции 1000, 2000, 3000 метров. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приёмы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождения от захватов противника. Освобождения от захвата рук. Освобождения от захвата за шею спереди. Освобождения от захвата туловища и рук сзади. Освобождения от захвата туловища спереди. Обезоруживание противника при ударе ножом. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом. Подручные средства самообороны и их применение.

		Болевые точки на теле человека и правила нанесения ударов по ним. Использование палки для защиты от атак вооружённого и невооружённого противника. Использование пояса для защитных действий. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Необходимая оборона и её пределы.
7.	Тема: Тактическая подготовка	Основы ведения общевойскового боя. Действия солдата в бою. Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. Выполнение способов передвижения в бою. Ориентирование в военно-прикладной подготовке. Топографическая карта, компас, магнитный азимут, курвиметр и его назначение. Подготовка окопа для стрельбы.
8.	Тема: Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость	Причина возникновения стресса у военнослужащих. Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Боевой стресс и способы подготовки к нему. Стрессоустойчивость. Проведение тестирования на стрессоустойчивость.
9.	Тема: Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена военнослужащего	Кровообращение. Сердце и сосуды. Центральная нервная система, органы чувств. Встреча с медицинским работником ЦРБ. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ. Закаливание организма. Правила гигиены военнослужащих в различных условиях.
10.	Тема: Меры по оказанию первой помощи при вероятных травмах во время боя.	Виды травм и ранений в боевых действиях. Первая помощь при шоке. Первая помощь при удушениях. Остановке дыхания и сердцебиения. Способы проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Сотрясении головного мозга. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах нормативно-правовых актов в сфере военной службы, акцентировать внимание на важнейших аспектах локальных документов формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Для полноценного изучения дисциплины, важно, правильное планирование поэтапного освоения дисциплины «Военно-прикладная подготовка».

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Военно-прикладная подготовка» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Военно-прикладная подготовка», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по военно-прикладной подготовке, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;
- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки учебно-тематический план дисциплины, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (семинарских занятий).

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, вопросы для устного опроса, темы рефератов. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Несмотря на разное планируемое количество часов, предусмотренное рабочей программой курса, обязательным является полное освоение содержания Государственного образовательного стандарта по данной дисциплине.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе педагогических наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты.

Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативно-правовых актов и научной литературы.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по

дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. В программе представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Некоторые темы предусматривают проведение сравнительного анализа.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут столкнуться с трудностями. С одной стороны, они обусловлены сложностью проблем, изучаемых на занятиях. Поэтому для студентов предусмотрено проведение соответствующих консультаций.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к зачету.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу семинара. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам. Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной правовой мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если студент встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса. У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться

на консультации к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Руководитель может предложить отдельным студентам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов.

В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата.

На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по военной подготовке, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования. Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Процесс подготовки к экзамену, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на лабораторных занятиях, выполнение индивидуальных заданий и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задаст дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- реферат;
- тест;
- дискуссия;
- устный опрос;
- составление опорного конспекта;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, лабораторные занятия, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема: Нормативно-правовая база военной службы в РФ	Изучение основной литературы	8
2.	Тема: Уставы Вооружённых сил Российской Федерации	Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов по каждому уставу.	8
3.	Тема: Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика	Конспектирование изученных источников.	6
4.	Тема: Строевая	Практическая отработка	6

	подготовка	навыков.	
5.	Тема: Огневая подготовка	Отработка норматива неполная сборка и разборка автомата АК-74, снаряжение магазина патронами. Углубленная проработка лекций с использованием дополнительной литературы о правилах стрельбы. Отработка навыков стрельбы.	6
6.	Тема: Физическая подготовка	Конспектирование изученных источников.	8
7.	Тема: Тактическая подготовка	Изучение карт, топографических знаков.	8
8.	Тема: Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость	Изучение дополнительной литературы с составлением доклада и презентации	8
9.	Тема: Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена военнослужащего	Изучение дополнительной литературы с составлением доклада	8
10.	Тема: Меры по оказанию первой помощи при вероятных травмах во время боя.	Углубленная проработка лекций с использованием дополнительной литературы.	6
ИТОГО			72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия

Тема 1. Нормативно-правовая база военной службы в РФ.

Содержание

1. Конституция РФ.
2. Структура и основное содержание Федерального закона Российской Федерации «Об обороне»,
3. Структура и основное содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
4. Структура и основное содержание Федерального закона Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

Литература:

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 августа 2009 года № 847/287 г. Москва «О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р от 3 февраля 2010 года « Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».
3. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; М-во образования и

науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 222

4. Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы : учеб. для студ. вузов / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов ; под ред. Б. Н. Четверова. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

5. Приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 « Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

6. Указ Президента Российской Федерации от 11 марта 2010 года № 293 «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия».

7. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

8. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года «Военная доктрина Российской Федерации»

Тема 2. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации.

Содержание

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Корабельный устав Военно-Морского Флота Российской Федерации

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р от 3 февраля 2010 года « Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».

2. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (Утвержден указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495).

4. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (Утвержден указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495).

5. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Утвержден указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495).

6. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111). 95

7. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

Тема 3. Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика.

Содержание

1. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и боевой техники.
2. Состав и характеристики спецсредств активной обороны.
3. Тактико-технические характеристики специальных средств.

4. Классификация индивидуальных средств защиты.

Литература:

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 августа 2009 года № 847/287 г. Москва «О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

2. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 222

3. Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы : учеб. для студ. вузов / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов ; под ред. Б. Н. Четверова. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

4. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

5. Приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 « Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

Тема 4. Строевая подготовка.

Содержание

1. Строевые приемы и движение без оружия.
2. Строевые приемы и движение с оружием.
3. Строй отделения, взвода и роты в пешем порядке.

Литература:

1. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111). 95

Тема 5. Огневая подготовка.

Содержание

1. Неполная разборка и сборка автомата АК-74, снаряжение магазина. Чистка и смазка автомата. Постановка на хранение.
2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
3. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы.
4. Назначение и общее устройство ручных гранат. Подготовка гранаты к бою. Метание гранаты.

Литература:

1. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 222

2. Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы : учеб. для студ. вузов / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов ; под ред. Б. Н. Четверова. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

3. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

4. Приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №

96/134 « Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

5. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (Утвержден указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495).

6. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111). 95

7. Наставление по огневой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

Тема 6. Физическая подготовка.

Содержание

1. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.
2. Бег на короткие дистанции 60-100 метров. Челночный бег 10х10 метров. Бег на длинные дистанции 1000, 2000, 3000 метров.
3. Армейский рукопашный бой.
4. Преодоление полосы препятствий.

Литература:

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральникова, Н. И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 223с.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с.

3. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200)

4. Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы : учеб. для студ. вузов / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов ; под ред. Б. Н. Четверова. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

5. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

6. Приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 « Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

Тема 7. Тактическая подготовка.

Содержание

1. Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. Выполнение способов передвижения в бою.
2. Ориентирование в военно-прикладной подготовке. Топографическая карта, компас, магнитный азимут, курвиметр и его назначение.
3. Подготовка окопа для стрельбы.

Литература:

1. Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы : учеб. для студ. вузов / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов ; под ред. Б. Н. Четверова. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

2. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111). 95
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

Тема 8. Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость.

Содержание

1. Способы преодоления стресса и борьбы с паникой.
2. Боевой стресс и способы подготовки к нему.
3. Проведение тестирования на стрессоустойчивость.

Литература:

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. - 223
2. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,
3. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).
4. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 255 с.

Тема 9. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена военнослужащего.

Содержание

1. Закаливание организма.
2. Правила гигиены военнослужащих в быту.
3. Правила гигиены военнослужащих в полевых условиях.

Литература:

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. - 223
2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов: М. «Просвещение», 2010.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. [Текст] : Учебник для общеобраз.учреждений / Фролов М.П. ; М-во общ. и проф. образования РФ, М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МВД РФ. - 2-е изд., перераб. - М. : Астрель : АСТ, 2001. - 380 с
5. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. – 188 с.

Тема 8. Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость.

Содержание

1. Причина возникновения стресса у военнослужащих.
2. Способы преодоления стресса.
3. Стрессоустойчивость.

Литература:

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005.

2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. - 223

3. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

4. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 255 с.

Тема 9. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена военнослужащего.

Содержание

1. Кровообращение. Сердце и сосуды.

2. Центральная нервная система, органы чувств.

3. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

Литература:

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 223 с.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. [Текст] : Учебник для общеобраз.учреждений / Фролов М.П. ; М-во общ. и проф. образования РФ, М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МВД РФ. - 2-е изд., перераб. - М. : Астрель : АСТ, 2001. - 380 с.

4. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. - 188,

Тема 10. Меры по оказанию первой помощи при вероятных травмах во время боя.

Содержание

1. Первая помощь при шоке.

2. Первая помощь при удушениях.

3. Первая помощь при черепно-мозговой травме.

Литература:

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 223с.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с.

3. Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы : учеб. для студ. вузов / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов ; под ред. Б. Н. Четверова. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. [Текст] : Учебник для общеобраз.учреждений / Фролов М.П. ; М-во общ. и проф. образования РФ, М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МВД РФ. - 2-е изд., перераб. - М. : Астрель : АСТ, 2001. - 380 с.

5. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и документы: кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. - М. : Просвещение, 2003. – 188 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
УК-8, ПК-1, ПК-3	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики
УК-8, ПК-1, ПК-3	Составление опорного конспекта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала
УК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8, ПК-1, ПК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в

			дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8, ПК-1, ПК-3	Реферат	Оценка – «неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Оценка – «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
		Оценка – «хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности, а изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		Оценка – «отлично»	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
УК-8, ПК-1,	Зачет	Низкий – до 60 баллов	ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание

ПК-3	(неудовлетворительно)	<p>учебного материала;</p> <p>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>ставится, если:</p> <p>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) полностью раскрыто содержание материала билета;</p> <p>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</p> <p>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p>

			<p>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
УК-8, ПК-1, ПК-3	экзамен	«Отлично»	<p>1. Полно раскрыто содержание материала билета.</p> <p>2. Материал раскрыт грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно без наводящих вопросов.</p> <p>6. Допущено 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
		«Хорошо»	<p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие основного ответа.</p> <p>2. Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа исправленные по замечанию экзаменатора.</p> <p>3. Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исполняются по замечанию экзаменатора.</p>
		«Удовлетворительно»	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее содержание вопроса и продемонстрированы умения и достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не</p>

			может применить теорию в новой ситуации.
		«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нераскрыто основное содержание учебного материала. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. Несформированы компетенции, умения и навыки.

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
 - 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
 - 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
 - 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
 - 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
 - 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
 - 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
 - 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
 - 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень тем для дискуссии

по теме: «Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена военнослужащего»

1. Система кровообращения. Сердце и сосуды.
2. Центральная нервная система, органы чувств.
3. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

Перечень вопросов для опорного конспекта

по теме «Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика»

1. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и боевой техники.
2. Состав и характеристики спецсредств активной обороны.
3. Тактико-технические характеристики специальных средств.
4. Классификация индивидуальных средств защиты.

Перечень вопросов для устного опроса

по теме: «Нормативно-правовая база военной службы в РФ»

1. Конституция РФ.
2. Структура и основное содержание Федерального закона Российской Федерации «Об обороне»,
3. Структура и основное содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
4. Структура и основное содержание Федерального закона Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

Перечень тестовых заданий

Примерный тест по дисциплине

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к

пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

А 1. Учебное место для метания боевых гранат должно быть обозначено по периметру:

1. Красными флагами;
2. Бельми флагами;
3. Надписями «Стой! Назад! Идет метание боевых гранат»;
4. Надписями «Стой! Обойди вправо (влево)! Идет метание боевых гранат».

А 2. Личный состав, не занятый метанием гранат, отводится в укрытие или на безопасное удаление от огневого рубежа не ближе:

1. 300м;
2. 250 м;
3. 350 м;
4. 200 м.

А 3. Траекторией называется:

1. Прямая, линия, являющаяся продолжением оси канала ствола в момент вылета пули;

2. Расстояние от точки вылета до точки падения;
3. Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

А 4. Выстрелом называется:

1. Скорость движения пули у дульного среза ствола;

2. Выбрасывание пули из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;

3. Скорость пули в точке падения.

А 5. Основной целью физической подготовки в Вооруженных Силах является:

1. Физические и психические нагрузки;

2. Режим двигательной активности;

3. Обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением;

4. Эффективное решение задач физической подготовки.

А 6. Определите задачи, которые решаются с помощью строевых упражнений:

1. Воспитание силы и выносливости;
2. Воспитание гибкости и координации;
3. Воспитание эстетических и музыкальных навыков;
4. Воспитание дисциплины и организованности;
5. Воспитание прыгучести.

А 7. Специальными задачами физической подготовки для личного состава воинских частей и подразделений специальных войск являются:

1. Преимущественное развитие общей и силовой выносливости;
2. Преимущественное развитие силы, быстроты и общей выносливости;
3. Преимущественное развитие быстроты, силы и силовой выносливости.

А 8. Что такое интервал?

1. расстояние между занимающимися в глубину;

3) расстояние между флангами; 4) расстояние от первой шеренги до последней;

5) расстояние между верхним и нижним углов зала.

А 9. Определите команды, которые имеют предварительную и заключительную части: 1. «Направо!»; 2. «Разойдись!»; 3. «Сомкнись!»; 4. «Крутом!»; 5. «Разойдись!». 1) 1,2,3; 2)3,4,5; 3) 1,4,5; 4)2,3,5; 5) 1,3,4.

А 10. Вести огонь по личному составу холостыми патронами из стрелкового оружия запрещается ближе:

1. 100 м;
2. 50 м;
3. 25 м;
4. 10 м.

A.11 Строевая стойка принимается по командам:

1. «Равняйся»,
2. «Смирно»,
3. «Становись»,
4. «Разойдись».

A. 12. Предварительная команда подается?

1. Подается после паузы, громко;
2. Отчетливо, громко и протяжно;
3. Отрывисто и четко.

A.13. День приведения к Военной присяге является:

1. Нерабочим днем для данной воинской части;
2. Праздничным днем;
3. Рабочим днем.

A.14. В разные времена и в разных государствах армия комплектовалась поразному. На чем, по-вашему, основывалась воинская дисциплина в:

1. Ополчении швейцарских кантонов времен борьбы Швейцарии за независимость от немецких и французских феодалов;
2. Наемных частях европейских государей времен 30-летней войны;
3. Русской армии во времена императора Павла;
4. Современной российской армии

A.15. Начальники и старшие, обращаясь по вопросам службы к подчиненным и младшим, называют их по воинскому званию и фамилии или только по воинскому званию, добавляя в последнем случае перед воинским званием слово:

1. Господин;
2. Барин;
3. Ваше благородие;
4. Товарищ.

ЧАСТЬ В

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В МОГУТ БЫТЬ 2-Х ТИПОВ:

- 1) ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ;
- 2) ЗАДАНИЯ, В КОТОРЫХ ОТВЕТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДАН В ВИДЕ ЧИСЛА, СЛОВА, СИМВОЛА.

V.1 Вправе ли военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, не носить военную форму одежды во время, свободное от исполнения обязанностей?.....

V.2 Какой отличительный знак имеют все дежурные и их помощники суточного полкового наряда?.....

V.3 Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.

V.4 Перечислите лиц суточного наряда, которые вооружены штыками ножами в ножнах?

V.5 Что должен предпринять подчиненный (младший) Если при встрече нельзя свободно разойтись с начальником (старшим)?.....

ЧАСТЬ С

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ЧАСТИ С ФОРМУЛИРУЮТСЯ В СВОБОДНОЙ КРАТКОЙ ФОРМЕ И ЗАПИСЫВАЕТСЯ В БЛАНК ОТВЕТОВ

С.1 Ситуационная задача. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

С.2 Ситуационная задача. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

С.3. Приведите примеры верности военно-морскому флагу, которые стали боевыми традициями русского флота.

С.4 Назовите номер статьи Конституции Российской Федерации, которая устанавливает воинскую обязанность граждан, и приведите ее содержание.

С.5. Какие группы мероприятий относятся к организации обороны.

Критерии оценки преодоления полосы препятствий

тест	уровень мастерства	контрольные показатели		оценка
		время, с	ошибки	
Перемещение обычной ходьбой	высокий	34 и менее	0	отл.
	средний	35-40	0	хор.
	низкий	41 и более	1 и более	удовл.
Перемещение приставными шагами	высокий	41 и менее	0	отл.
	средний	42-48	0	хор.
	низкий	43 и более	1 и более	удовл.
Перемещение скрестными шагами	высокий	51 и менее	0	отл.
	средний	52-60	0	хор.
	низкий	61 и более	1 и более	удовл.
Перемещение обычной ходьбой с грузом	высокий	49 и менее	0	отл.
	средний	50-56	1	хор.
	низкий	57 и более	2 и более	удовл.
Перемещение приставными шагами с грузом	высокий	54 и менее	0-1	отл.
	средний	55-62	2	хор.
	низкий	63 и более	3 и более	удовл.
Перемещение скрестными шагами с грузом	высокий	64 и менее	0-1	отл.
	средний	65-75	2	хор.
	низкий	76 и более	3 и более	удовл.

Перечень тем для рефератов

по теме: «Огневая подготовка»

1. Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата. Постановка на хранение.

2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

3. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы.

4. Назначение и общее устройство ручных гранат. Подготовка гранаты к бою.

Метание гранаты.

5. Основные средства самообороны, их назначение, устройство и техническая характеристика.

Перечень вопросы к зачету

1. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации.
2. Виды и рода войск ВС РФ, их назначение и история создания.
3. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации
4. Военские должности различных родов войск
5. Понятия о военно-учётных специальностях.
5. Основные военно-учётные специальности ВСРФ.1
6. Конституция РФ, федеральные законы о военной службе
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон «Об обороне».
9. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
10. Строевая подготовка
Особенности административной ответственности военнослужащих.
11. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.
12. Виды материальной ответственности военнослужащих. Порядок возмещения материального ущерба.
13. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.
14. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
15. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий.
16. Какие международные отличительные знаки и с какой целью могут быть использованы во время вооруженного конфликта?
17. Морально-этические качества военнослужащих и пути их формирования.
18. Психологические факторы, определяющие поведение воина в боевой обстановке. Пути формирования психологической готовности военнослужащего к бою.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих.
20. Порядок размещения и распределение времени военнослужащих по призыву и по контракту.
21. Сущность воинской дисциплины. На чем она основана и чем достигается?
22. Какие виды поощрений и дисциплинарных взысканий могут быть применены в отношении военнослужащих по призыву?
23. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового.
24. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
25. Основные виды боевых действий и их характеристика.
26. Порядок действий солдата в бою.

Перечень вопросы к экзамену

1. Основные понятия подготовки граждан к военной службе.
2. Задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны.
3. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны.
4. Боевое знамя воинской части.
5. Описание Боевого знамени.
6. Порядок хранения и содержания Боевого знамени.
7. Военнослужащий Вооруженных Сил Российской Федерации – защитник Отечества

8. Права и обязанности военнослужащего
9. Обязанности солдата (матроса).
10. Войсковые и корабельные звания военнослужащих ВС РФ
11. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.
12. Единоначалие. Начальники и подчиненные.
13. Старшие и младшие командиры
14. Воинское приветствие.
15. Обращение военнослужащих друг к другу, начальникам и старшим.
16. Обращение к военнослужащим во внеслужебное время и вне строя.
17. Ознакомление с правилами поведения военнослужащих в казарме, столовой, клубе и других общественных местах в военном городке.
18. Правила поведения солдата при нахождении вне расположения части.
19. Обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.
20. Применяемые поощрения и налагаемые на солдат (матросов) дисциплинарные взыскания.
21. Порядок наложения и приведения в исполнение дисциплинарных взысканий.
22. Общие положения.
23. Дежурное подразделение.
24. Порядок назначения нарядов по службе и отчетность по ним.
25. Подготовка суточного наряда.
26. Развод суточного наряда.
27. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.
28. Подчиненность и обязанности дневального по роте.
29. Защита Отечества - священный долг каждого гражданина РФ.
30. Военная присяга (обязательство) и их значение.
31. Ритуал приведения к Военной присяге (обязательству) военнослужащих и ответственность в случае их нарушения.
32. Строи и управление ими.
33. Проверка исправности оружия; заправка обмундирования; место в строю; поведение в строю; передача приказаний и команд, шеренга, фланг, интервал, дистанция, ряд.
34. Одношереножный и двухшереножные строи, колонна, направляющий, замыкающий.
35. Строевая стойка.
36. Повороты на месте.
37. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, обращении с оружием (вооружением), ручными гранатами и боеприпасами.
38. Ответственность, обязанности должностных лиц и личного состава по соблюдению требований безопасности. Общая характеристика.
39. Назначение и боевые свойства, и устройство автомата, его неполная разборка и сборка.
40. Работа частей механизмов при зарядании и стрельбе.
41. Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
42. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5.
43. Требования безопасности при обращении с гранатами.
44. Подготовка ручных гранат к броску.
45. Метание ручных гранат с места и в движении.
46. Требования безопасности при метании гранат.
47. Основы стрельбы из стрелкового оружия.
48. Траектория и ее элементы.
49. Прямой выстрел.

50. Кучность и меткость стрельбы.
51. Изготовка для стрельбы лежа.
52. Приладка, прицеливание и спуск курка
53. Назначение устройство фильтрующего противогаза и респиратора.
54. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора с сумку. Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода.
55. Изучение условий и порядка выполнения нормативов: «Надевание противогаза и респиратора», «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере».
56. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).
57. Назначение, устройство, порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта.
58. Изучение условий и порядка выполнения нормативов: «Надевание общевоинского защитного комплекта и противогаза», «Действия по сигналу «Радиационная опасность»» и «Действия по сигналу «Химическая тревога»».
59. Цели и задачи физической подготовки.
60. Влияние физической подготовки на повышение боеспособности военнослужащих.
61. Содержание физической подготовки

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М. : Омега-Л, 2014. - 423 с (1 шт.)
2. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/493127](https://urait.ru/bcode/493127) .
3. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/496366](https://urait.ru/bcode/496366) .
4. Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/495812](https://urait.ru/bcode/495812) .
5. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/496203](https://urait.ru/bcode/496203) .
6. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12699-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/498982](https://urait.ru/bcode/498982) .
7. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/493128](https://urait.ru/bcode/493128) .
8. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/496364](https://urait.ru/bcode/496364) .
9. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/493888](https://urait.ru/bcode/493888) .
10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/496634](https://urait.ru/bcode/496634) .
11. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/496203](https://urait.ru/bcode/496203) .

12. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.] ; под общей редакцией И. А. Алехина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489586> .

13. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496367>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/585/57585>

6. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html>

7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Р.А. Бойко, старший преподаватель

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры
физического воспитания и спорта (протокол № __ от __ 2023 г.).

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: