

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

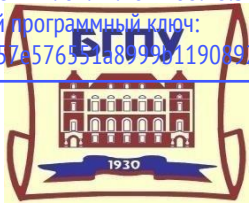
Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 08:28:36

Уникальный программный ключ:

a2232a55157a576551a809981190892af53989420420336ffbf573a434e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа учебной практики</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Программа учебной практики**

**ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального образования  
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>15</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>15</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>16</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>17</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>18</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**11.1 Вид практики:** учебная.

**11.2 Тип практики:** по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**11.3 Цель и задачи практики**

*Цель* учебной практики – подготовка студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

*Задачи* учебной практики:

- познакомить студентов с международной нормативно-правовой базой инклюзивного образования;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой инклюзивного образования в Российской Федерации;
- познакомить студентов с региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование;
- выработка у студентов умений и навыков применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- сформировывать у студентов представление о формах и механизмах, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях.

Эти задачи должны решаться в плане осуществления межпредметных связей по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла: социальная педагогика, социальная защита детства, технологии коррекционной работы.

**11.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики студенты должны **знать** содержание следующих документов:

- «Всеобщая декларация прав человека»
- Декларация прав ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка
- «Декларация ООН о правах инвалидов
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
- «Всемирная декларация об образовании для всех»

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др. документы

Студенты должны **уметь**:

- проводить анализ основных нормативно-правовых документов;
- определять приоритетные документы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в инклюзивных классах;
- устанавливать в процессе наблюдения фенологические сроки наступления времен года;
- работать с социальными и медицинскими службами, осуществляющими экспертизу потребностей детей с ОВЗ;

Студенты должны **владеть**:

- навыками использования нормативных документов в практической деятельности;
- навыками применения документов, необходимых для составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ начального образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

### 11.5 Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебной практике «Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в начальной школе» предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики», «Основы инклюзивного образования», предусматривающее лекционные и семинарские занятия. Знания и умения, полученные студентами при прохождении учебной практики по изучению нормативно-правовой базы, являются важной основой для изучения дисциплин «Социальная защита детства», «Технологии коррекционной работы в начальной школе», «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития», а также для прохождения педагогической практики в школе.

### 11.6 Способ проведения учебной практики – стационарный.

**Форма проведения** – непрерывная.

**11.7 Объем практики:** объем учебной практики «Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в начальной школе» 72 часа (2 зачетные единицы).

Продолжительность прохождения практики составляет 1,5 календарных недели. Сроки проведения практики согласно действующему учебному плану факультета педагогики и методики начального образования: 4 семестр обучения (2 курс).

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа (ч)	Самостоятельная работа (ч)	Виды работ

1	<b>Организационный</b> Осуществляется инструктаж по практике, подготовка необходимых документов (0,2 ЗЕ)	7,2	2	5,2	Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, оформление дневника практики, изучение теоретического материала, связанного с содержанием практики
2	<b>Основной</b> - Ознакомление с историей развития инклюзивного образования (мировой и отечественной); - Ознакомление с нормативно-правовыми документами разного уровня; - Составление терминологического словаря по проблеме инклюзивного образования; - Ознакомление с педагогическими условиями реализации инклюзивного образования в начальной школе; - Ознакомление и работа с индивидуальными картами и программами развития обучающихся начальной школы с ОВЗ (1,6 ЗЕ)	57,6	22	35,6	- Изучение международной нормативно-правовой документации; - Изучение федеральной нормативно-правовой документации; - Изучение региональной нормативно-правовой документации; - Изучение локальных нормативно-правовых документов
3	<b>Заключительный</b> Оформление результатов работы Итоговая конференция (0,2 ЗЕ)	7,2	4	3,2	- Оформление дневника, обработка документов, составление отчета; - Собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс организации учебной практики делится на три этапа: организационный, основной и заключительный. Текущий контроль осуществляется в основной и заключительный периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют виды деятельности в соответствии с программой практики, отражая это в Дневнике практики. Необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов. При прохождении практики студент, в первую очередь, должен освоить основные термины, понятия, положения инклюзивного образования, чтобы разобраться в специфике

организации инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ и освоить необходимые знания, умения и навыки (компетенции).

На заключительном этапе практики проводится собеседование по основным теоретическим вопросам, по итогам которого студент получает отметку. Также руководителем анализируется пакет отчетной документации, предоставленной практикантом, на основании чего подводятся итоги текущего контроля.

Во время прохождения практики студенты выполняют задания, которые являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

### **1. Ознакомление с историей развития инклюзивного образования (мировой и отечественной)**

**Содержание:**Мировая история развития инклюзивного образования. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах. История развития инклюзивного образования в России. Периоды развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России. Философские основы инклюзивного образования.

При выполнении заданий по данному разделу студентам рекомендуется внимательно изучить теоретический материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы. Если что-то остается непонятным – делать пометки.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
5. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
6. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
7. Индивидуальная программа инклюзивного образования.
8. Организация работы в инклюзивном классе.
9. Перспективы в инклюзивном образовании.
10. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
11. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
12. О жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.)

При подготовке доклада (на 1-2 листа) о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.) необходимо отразить библиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, описать имеющиеся отклонения в здоровье. Свое выступление перед группой можно провести в форме викторины и дополнить его мультимедийной презентацией.

### **2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами разного уровня: международным, федеральным, региональным, локальным.**

При выполнении заданий по данному разделу студентам рекомендуется внимательно прочитать документ, зафиксировать дату его появления, определить основные положения и особенности правоприменения. Данную информацию необходимо отразить в дневнике практики.

В процессе выполнения задания студенты пишут реферат и готовят презентацию.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми

потребностями»

5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов

6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ:

7.1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

7.2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

7.3 «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

7.4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

7.5. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред.от 10 марта 2009 г.)

7.6. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» -Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

7.7. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от27.03.2000 № 27/901-6)

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, WordforWindows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт TimesNewRoman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно

используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в PowerPoint.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы

### **3. Составление терминологического словаря по проблеме инклюзивного образования**

При выполнении этого задания необходимо проанализировать употребление понятий и специальных терминов инклюзивного образования в нормативно-правовых и научных источниках. Выписать определение понятий. Результаты работы отразить в рабочей тетради.

### **4. Ознакомление с педагогическими условиями реализации инклюзивного образования в начальной школе**

При выполнении заданий по данному разделу студентам рекомендуется ознакомиться с деятельностью образовательных учреждений по организации инклюзивного образования в начальной школе, используя для этого методы опроса, работы с документами. Также необходимо развернуто описать, какие мероприятия проводятся в образовательном учреждении для младших школьников с ОВЗ и инвалидностью. Охарактеризовать влияние данных мероприятий на восприятие детей с ОВЗ другими школьниками и на процесс их социализации в школьной среде. Результаты работы отразить в рабочей тетради.

### **5. Ознакомление и работа с индивидуальными картами и программами развития обучающихся начальной школы с ОВЗ**

При выполнении заданий по данному разделу студентам рекомендуется ознакомиться с документами, которые оформляются в образовательном учреждении на младших школьников с ОВЗ. Подготовить методическую копилку образцов документов подобного характера.

## **4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Перечень документации, ее краткая характеристика и сроки выполнения представлены в таблице «Отчетная документация по практике». Образцы оформления отдельных документов приведены в Приложении.

После проверки документов и выставления оценок за практику Отчет по практике хранится на кафедре.

### *Отчетная документация по практике*

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
-------	--------------------------------	-------------------------	--------------



1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист</li> <li>• база и сроки практики;</li> <li>• цели и задачи практики;</li> <li>• индивидуальный план работы практиканта;</li> <li>• содержание деятельности студента на практике и ее анализ</li> </ul>	Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика базы практики;</li> <li>– сроки практики;</li> <li>- задачи практики</li> </ul> </li> <li>• описание выполненных практикантом видов деятельности и индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики;</li> </ul>	Вторая неделя практики
3	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат</li> <li>• презентация</li> <li>• рабочая тетрадь</li> <li>• портфолио документов</li> </ul>	Вторая неделя практики
4	Самоанализ деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет</li> <li>• предложения и пожелания по организации практики</li> </ul>	Вторая неделя практики

### *Аналитический отчет по практике*

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Рекомендуется следующий порядок размещения материалов в отчете (структура отчета):

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текстовая часть отчета, состоящая из нескольких разделов
4. Заключение
5. Приложения.

В разделах текстовой части отчета необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики(цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
- самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);
- предложения и пожелания студента по организации и содержанию практики.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14. Параметры страниц (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 2,5 см, левое – 1 см. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и

иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

## 5ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1.1 ОПК-1.2	реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Работа списана или скачана из интернета или не выполнена.
		Пороговый (удовлетворительно)	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.
		Базовый (хорошо)	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.
		Высокий (отлично)	Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме
ОПК-1.1	презентация	Низкий (неудовлетворительно)	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента. Или работа не выполнена
		Пороговый (удовлетворительно)	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы
		Базовый (хорошо)	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы
		Высокий (отлично)	Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок:

			ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно
ОПК-1.1 ОПК-1.2	дневник  оценка выставляется преподавателем после проверки дневника практики (оценивается его содержание и правильность оформления).	Низкий (неудовлетворительно)	(менее 60% правильно оформленных заданий)
		Пороговый (удовлетворительно)	(60-72% правильно оформленных заданий)
		Базовый (хорошо)	(73-87% правильно оформленных заданий)
		Высокий (отлично)	(87-100% правильно оформленных заданий)
ОПК-1.1 ОПК-1.2	рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Задания выполнены менее, чем на 60 %, оформлены с нарушением требований.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задания выполнены не менее, чем на 60 %, оформлены.
		Базовый (хорошо)	Задания выполнены не менее, чем на 75 %, правильно оформлены. В процессе выполнения заданий студент, в целом, проявлял самостоятельность
		Высокий (отлично)	Задания выполнены не менее, чем на 90 %, правильно оформлены. В процессе выполнения заданий студентсамостоятельно, умело и творчески решал задачи практики
ОПК-1.1	портфолио документов	Низкий (неудовлетворительно)	Представлено менее 50 % документов, предусмотренных программой практики
		Пороговый (удовлетворительно)	Представлено от 50% до 84 % документов, предусмотренных программой практики
		Базовый (хорошо)	Представлено не менее 85 % документов, предусмотренных программой практики
		Высокий (отлично)	Представлены все материалы и документы, предусмотренный программой практики.
ОПК-1.2	отчет	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды первичных профессиональных умений и навыков, перечисленных в содержании учебной практики. Индивидуальное задание не выполнено.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены все виды первичных профессиональных умений и навыков, перечисленных в содержании учебной практики.

			Имеются недостатки в оформлении отчета. Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме
		Базовый (хорошо)	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены все виды первичных профессиональных умений и навыков, перечисленных в содержании учебной практики. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме.
		Высокий (отлично)	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды первичных профессиональных умений и навыков, перечисленных в содержании учебной практики. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме.
ОПК-1.1	собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

			<p>примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
--	--	--	--

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Аттестация по учебной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (с оценкой от 2 до 5 баллов). Зачет проводится в последний день практики. Основанием для допуска к зачету по учебной практике является предоставление им в установленные сроки полного пакета отчетной документации.

Положительная оценка ставится в том случае, если студент выполнил задания, предусмотренные учебной практикой, правильно оформил и своевременно сдал отчетную документацию (дневник практики; рабочую тетрадь с оформленными записями по материалам практики, портфолио документов).

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Оценка «отлично» предполагает, что:

- студентом в объеме не менее 90 % выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;
- студент овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- в процессе выполнения заданий студент самостоятельно, умело и творчески решал задачи практики.
- качественно выполнил отчет по практике;
- студент при собеседовании получил отметку: «отлично» или «хорошо».

Оценка «хорошо» предполагает, что:

- студентом выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания в объёме не менее 75 %;
- студент овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- в процессе выполнения заданий студент в большинстве случаев самостоятельно решал задачи практики;
- качественно выполнил отчет по практике;
- студентом при собеседовании получена отметка: «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что:

- студентом выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания в объёме не менее 60 %;
- студент в целом овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- в процессе выполнения заданий студент не проявлял самостоятельность, испытывал затруднения при выполнении заданий;
- выполнил отчет по практике;
- студентом при собеседовании получены отметки: «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания студентом в целом не выполнены;
- студент не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики.
- некачественно выполнена отчетная документация по практике, отсутствуют существенные ее составляющие;

.студентом при собеседовании получена отметка: «неудовлетворительно».

### **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики**

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы учебной практики. Бланк индивидуального задания представлен в приложении.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования:
  - «Всеобщая декларация прав человека»
  - Декларацию прав ребенка
  - Конвенцию ООН о правах ребенка
  - «Декларацию ООН о правах инвалидов
  - «Всемирную программу действий в отношении инвалидов»
  - «Всемирную декларацию об образовании для всех»
  - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»
  - «Саламанкскую декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
5. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
6. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
7. Индивидуальная программа инклюзивного образования.
8. Организация работы в инклюзивном классе.
9. Перспективы в инклюзивном образовании.
10. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
11. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
12. Основные положения медицинской модели инвалидности.
13. Сущность социальной модели инвалидности.
14. Специальные образовательные потребности.
15. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах.
16. Влияние социокультурной среды на адаптацию и социализацию младших школьников с ОВЗ.
17. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения.
18. Координационный совет по развитию образовательной интеграции.
19. Карта ученика начальной школы с ОВЗ.
20. Индивидуальная программа развития ученика начальной школы с ОВЗ.

#### **Перечень обязательной документации:**

- индивидуальный план работы студента на практике;
- рабочая тетрадь для ведения необходимых записей;
- дневник практики.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные

задания. Дневник учебной практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся по мере выполнения заданий. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

#### *Критерии оценивания предоставляемой студентом документации*

- Правильность, точность, аккуратность оформления заданий;
- Степень самостоятельности студента при выполнении заданий;
- Умение работать с необходимым оборудованием

В Приложениях представлены образцы бланков, заполняемых при выполнении заданий.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494802> (дата обращения: 22.09.2022).
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104> (дата обращения: 22.09.2022).

4. Михальчик, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Е.В. Михальчик. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). (10 экз.)

### 8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.д

**Разработчик:** Чикова Е.В., старший преподаватель



## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 15-16	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## Индивидуальное задание на учебную практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Благовещенский государственный педагогический университет»  
 Факультет педагогики и методики начального образования  
 Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.И. Димова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ «ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ  
 ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
 Профиль «Начальное образование», «Инклюзивное образование»

Срок прохождения практик: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Ознакомление с историей развития инклюзивного образования (мировой и отечественной).
2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами разного уровня: международного, федерального, регионального, локального.
3. Составление терминологического словаря по проблеме инклюзивного образования
4. Ознакомление с педагогическими условиями реализации инклюзивного образования в начальной школе
5. Ознакомление и работа с индивидуальными картами и программами развития обучающихся начальной школы с ОВЗ.

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_  
 подпись

\_\_\_\_\_  
 фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_  
 подпись

\_\_\_\_\_  
 фамилия, инициалы

## Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от  
организации  
Декан факультета ПИМНО  
Клёцкина А.А. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»  
В.В. Щёкина \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**Рабочий график проведения учебной практики  
«Изучение нормативно-правовой базы  
инклюзивного образования в начальной школе»  
группы 2 НИ, обучающихся в ФГБОУ ВО «БГПУ»  
на факультете Педагогики и методики начального образования,  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)  
профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование»**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Руководитель практики по профилю подготовки
2	Установочный семинар		Руководитель практики по профилю подготовки
3	Ознакомление с историей развития инклюзивного образования (мировой и отечественной)		Руководитель практики по профилю подготовки
4	Ознакомление с нормативно-правовыми документами разного уровня: международным, федеральным, региональным, локальным		Руководитель практики по профилю подготовки
5	Составление терминологического словаря по проблеме инклюзивного образования		Руководитель практики по профилю подготовки
6	Ознакомление с педагогическими условиями реализации инклюзивного образования в начальной школе		Руководитель практики по профилю подготовки
7	Ознакомление и работа с индивидуальными картами и программами развития обучающихся начальной школы с ОВЗ		Руководитель практики по профилю подготовки
8	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Руководитель практики по профилю подготовки
9	Собеседование		Руководитель практики по профилю подготовки
10	Сдача зачёта		Руководитель практики по профилю подготовки

Руководитель педагогической практики  
по профилю подготовки

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись /расшифровка подписи)

## Титульный лист дневника практики

**Дневник**  
**учебной практики по изучению нормативно-правовой базы**  
**инклюзивного образования в начальной школе**

Студентки \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.*

Факультета \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О., должность*

**Образец оформления титульного листа отчета по практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ****ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выполнил:

студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*дата*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия*

Проверил:

*(должность)*

\_\_\_\_\_

*дата*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*И.О. Фамилия*

Благовещенск, 202\_\_\_\_

**Бланк отчета по учебной практике  
ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Студента(ки) факультета ПиМНО**

---

Учебная практика «Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в начальной школе» проходила с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Основная цель практики: овладение теоретическими знаниями в области инклюзивного образования и применение нормативно-правовых актов инклюзивного образования в профессиональной педагогической деятельности.

За время практики были решены следующие задачи:

---

---

---

---

---

---

---

---

Были выполнены следующие задания:

Написан реферат

Подготовлена презентация

Изучены и проанализированы документы:

Составлен терминологический словарь

Хочется отметить (личные впечатления, замечания, предложения)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

## Приложение 6

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

В течение всего периода учебной практики «Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в начальной школе» студент(ка) \_\_\_\_\_ относилась

к выполняемой работе ответственно, безответственно;  
 теоретический материал по практике изучила в полном объеме, частично, не изучила;  
 полученные теоретические знания на практике применяла, испытывала затруднения, не применяла;  
 записи о выполненных работах производила по мере выполнения заданий, не производила;  
 посетил(а) все мероприятия, предусмотренные программой, правильно оформил(а) и своевременно сдал(а) отчетную документацию в объеме \_\_\_\_\_%.

За время практики выполнил(а) задания

Задание	Оценка
Ознакомление с историей развития инклюзивного образования (мировой и отечественной)	
Ознакомление с нормативно-правовыми документами разного уровня: международным, федеральным, региональным, локальным	
Составление терминологического словаря по проблеме инклюзивного образования	
Ознакомление с педагогическими условиями реализации инклюзивного образования в начальной школе	
Ознакомление и работа с индивидуальными картами и программами развития обучающихся начальной школы с ОВЗ	
Оформление портфолио документов	
Собеседование	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы